

Организованная образовательная деятельность по речевому развитию  
с детьми 6-7 лет с ОНР по теме "Супермаркет"  
разработана и показана на семинаре для педагогов ДОО  
Ленинского и Самарского районов "Особенности применения кейс-технологии для  
речевого развития дошкольников"

Провел: учитель-логопед Семенова Т.Г.

11.04.2019г.

### ПАСПОРТ КЕЙСА

1. **Тема кейса:** Обобщение знаний по теме "Продукты питания".
2. **Задачи кейса:**
  - речевое развитие: обогатить предметный словарь по темам "Продукты питания" и "Профессии"; закрепить умение образовывать относительные прилагательные, совершенствовать навыки ведения диалога, вежливого речевого общения.
  - коммуникативное развитие: закрепить понимание принятых норм и правил поведения, умение следовать этим правилам; развивать навык общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развивать умение действовать в коллективе.
  - познавательное развитие: закрепить состав числа в пределах 10, совершенствовать навык счета в пределах 10.
3. **Лексическая тема:** "Продукты питания".
4. **Месяц, неделя:** Январь, 3 неделя.
5. **Тип кейса:** кейс-проект.
6. **Оборудование:** таблички "Супермаркет", с названием отделов супермаркета, информационный стенд "Наши сотрудники", кассовый аппарат, корзины для покупателей, муляжи продуктов, ценники, игрушечные деньги, атрибуты, необходимые для разыгрывания предложенных ситуаций, лотереи, столы, стулья.
7. **Предварительная работа:** занятия по обогащения лексико-грамматического строя речи по теме " Профессии взрослых. Трудовые действия ", "Продукты питания", познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
8. **Дополнительный материал:**
9. **Литература, ссылки на источники:**
10. **Этапы работы над кейсом**

Этап	Деятельность взрослого	Деятельность детей
<b>I этап</b>  <b>Мотивационный</b>	Н.П. - Сегодня в нашем детском саду открылся супермаркет "Кораблик". Мы долго готовились к его открытию. Приглашаем вас посетить наш супермаркет.	Дети стоят перед дверью в супермаркет.

<p style="text-align: center;"><b>II этап</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомительно - аналитический</b></p>	<p>Педагог с детьми заходят в супермаркет.</p> <p>Я - Мы очень рады вас видеть в нашем супермаркете. Обратите внимание на информационный стенд, на которой изображены наши сотрудники. Назовите, кто здесь работает. А кто еще может работать в супермаркете?</p> <p>- Уважаемые покупатели, приглашаем вас пройтись по отделам супермаркета.</p> <p>Подходят к каждому отделу и рассматривают продукты, которые здесь продаются.</p> <p>- Из чего сделаны все продукты этого отдела? Значит, это отдел какой? и т.д.</p> <p>Взрослый ставит таблички с названиями отделов.</p> <p>Н.П. - Сколько отделов в нашем супермаркете? А в большом супермаркете много отделов. Легко ли найти там нужные продукты?</p> <p>Вы знаете, однажды, знакомые мной дети растерялись в супермаркете. Хотите узнать почему?</p> <p>Мама послала Андрея и Свету в супермаркет, чтобы купить что-нибудь сладкое к чаю. Она дала им с собою 10 рублей. Дети пришли в супермаркет и растерялись, не зная что им выбрать на эти деньги.</p> <p>- О чем эта история? С какой проблемой столкнулись дети?</p>	<p>Дети рассматривают стенд "Мы вам рады".</p> <p>Называют, кто работает в супермаркете.</p> <p>Идут в каждый отдел супермаркета и говорят, из чего сделаны все продукты и как называется каждый отдел.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают историю.</p> <p>Формулируют проблему.</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>III этап</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Организационно - поисковый</b></p>	<p>- Как вы считаете, как дети себя могли повести в данной ситуации?</p> <p>Давайте проиграем каждую ситуацию, которую вы предложили. Что мы обычно делаем, когда хотим показать возможные пути решения проблемной ситуации? Сколько детей оказалось в супермаркете в рассказанной мной истории?</p> <p>- Сегодня я предлагаю вам разделится на пары.</p> <p>- В нашем супермаркете работает киоск, где продают лотереи.</p> <p>Я: - Предлагаю каждой паре взять 1 лотерею.</p> <p>Н.П. - Что на ней изображено?</p> <p>Подумайте и составьте простую задачу на сложение или вычитание. Решение вашей задачи вы можете проверить, убрав защитный слой с лотереи, который прячет правильный ответ. Я предлагаю вам сесть за столы парами.</p> <p>- А теперь вернемся к вариантам решения ситуации Андрея и Светы. На обратной стороне 4 лотерей приклеена картинка с изображением 1 из ситуаций в супермаркете. Я предлагаю 4 парам, которым попала картинка разыграть ситуацию в супермаркете. Посовещайтесь и распределите роли в соответствии с выбранной ситуацией. Той паре, которая обнаружила знак вопроса на обратной стороне лотереи, предлагается сесть за кассу и проверить, хватит ли покупателям денег на покупку.</p>	<p>Называют варианты решения проблемной ситуации.</p> <p>Делятся на пары.</p> <p>Каждая пара берет лотерею, рассматривает ее и решает простую задачу.</p> <p>Садятся за столы. Убирают защитный слой с лотереи и сверяют свой ответ с ответом на лотерее.</p> <p>4 пары рассматривают картинку на обратной стороне лотереи, распределяют роли в соответствии с выбранной ситуацией.</p> <p>Пятая пара получает свое задание.</p>
<p style="text-align: center;"><b>IV этап</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Презентационный</b></p>	<p>Педагог уточняет, какую ситуацию выбрали 4 пары и как они распределили роли.</p> <p>- Покажите нам, как должны поступить Андрей и Света, оказавшись в супермаркете.</p> <p>Какой вариант решения ситуации в супермаркете лучше всего подходит Андрею и Свете? Почему?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>4 команды представляют свой вариант решения проблемной ситуации. Дети из пятой команды по одному играют роль "кассира".</p> <p>Называет оптимальный вариант выхода из проблемной ситуации.</p>

<p><b>V этап</b></p> <p><b>Итоговый</b></p>	<p>Я: - Вам понравился "Супермаркет" в нашем саду? Чем? Приходите к нам еще!</p> <p>Н.П. - Я надеюсь, что проиграв различные ситуации, вы не растеряетесь в супермаркете, если вам необходимо будет что-то купить на определенное количество денег. К кому вы обратитесь за помощью?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
---	--	-----------------------------

### **1 ситуация. Помощь продавца.**

Реб: - Здравствуйте. Помогите мне, пожалуйста, выбрать что-нибудь сладкое к чаю.

Продавец: Здравствуйте. Я предлагаю вам пройти в кондитерский отдел.

Продавец: Сколько денег у вас есть?

Реб: У меня 10 рублей.

Продавец: Вы можете взять зефир, он стоит 6 рублей, и печенье - 4 рубля.

Реб: Я не люблю зефир.

Продавец: Тогда возьмите конфеты.

Реб: Я возьму конфеты и печенье.

Продавец: Проходите на кассу.

Реб: Спасибо.

Продавец: Пожалуйста. Приходите еще к нам в супермаркет.

### **2 ситуация. Звонок маме.**

Реб: Алло, мама, это Андрей. Я в супермаркете.

Мама: Алло, Андрей, что случилось?

Реб: Мама, я не знаю что купить к чаю.

Мама: Андрей, в каком отделе ты находишься?

Реб: Я нахожусь в мясном отделе.

Мама: К чаю надо купить что-нибудь сладкое. Иди в кондитерский отдел.

Реб: А что купить в этом отделе на 10 рублей?

Мама: Посмотри сколько стоит торт?

Реб: Торт стоит 12 рублей.

Мама: Торт не бери, тебе не хватит денег. Сколько стоят пирожные?

Реб: Пирожные стоят 9 рублей.

Мама: Возьми пирожные и тебе дадут сдачи 1 рубль.

Реб: Спасибо, мама. Я скоро приду.

Мама: Пожалуйста, я тебя жду дома.

### **3 ситуация. Помощь взрослых.**

Реб: Добрый день. Помогите мне, пожалуйста, сделать покупку.

Взр: Добрый день. Что тебе надо купить?

Реб: Мне надо купить что-то сладкое к чаю.

Взр: Тогда тебе надо пройти в хлебобулочный или кондитерский отделы.

Реб: помогите мне, пожалуйста, выбрать продукты в хлебобулочном отделе.

Взр: хорошо, пойдем туда.

Взр: Что в этом отделе ты любишь больше всего?

Реб: Больше всего я люблю пончики и булочки с изюмом. Хватит ли мне 10 рублей, чтобы купить и то и другое?

Взр: Да. И еще тебе дадут сдачи 1 рубль.

Реб: Спасибо.

Взр: Пожалуйста.

### **4 ситуация. Сами делают покупку.**

Света: Андрей, я не знаю, что купить в супермаркете к чаю.

Андрей, Света, вспомни, что мама просила купить?

Света: Мама просила купить что-нибудь сладкое к чаю.

Андрей: Давай посмотрим, в каком отделе супермаркета мы можем купить что-нибудь сладкое.

Света: В мясном отделе нет сладких продуктов.

Андрей: В молочном отделе есть сладкие продукты, но они не для чаепития.

Сладкие продукты к чаю могут быть в кондитерском и хлебобулочном отделах. Давай ты выберешь 1 продукт в кондитерском отделе, который стоит не больше 5 рублей, а я - в хлебобулочном возьму что-то, что стоит не больше 5 рублей.

Света: Хорошо.

Встречаются.

Света: Я выбрала шоколадный рулет за 4 рубля.

Андрей: А я взял клубничный пирог за 5 рублей.

Света: Тогда пойдем к кассе.

Андрей: Пойдем.