

Мастер - класс

«Проектирование кейса по коммуникативно-речевому развитию старших дошкольников с ОНР»

разработан и показан в рамках семинара для педагогов ДОО г.о. Самара "Кейс-технология как одно из современных направлений в работе с детьми с ОВЗ"

Провел: учитель-логопед Семенова Т.Г.

04.12.2018г.

Цель: повышение профессиональной компетентности по коммуникативно-речевому развитию старших дошкольников через использование кейс-технологии.

Задачи:

1. Актуализировать знания воспитателей о коммуникативно-речевом развитии дошкольников.
2. Продемонстрировать этапы проектирования кейса.
3. Формировать навыки практической работы по разработки фото-кейса и кейса-иллюстрации; по распределению функций между педагогом и дошкольниками при разработки кейса.

Оборудование: электронная презентация, проектор, 3 фотографии и 3 художественных произведения с иллюстрациями, памятки с алгоритмом разработки кейса, листы бумаги, на которых напечатаны таблицы с этапами работы над кейсом и функциями педагога и дошкольников, ручки, символическое изображение этапов работы над кейсом.

Слайд 1. Приветствие.

"С 2018 года наш детский сад (МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 46" г.о. Самара) является городской проектной площадкой, тема которой "Кейс-технология для коммуникативно-речевого развития старших дошкольников с ОНР".

Слайд 2, 3. Коммуникативно-речевое развитие дошкольников остается актуальным и по сей день. У современного ребенка постоянно увеличивается число контактов с миром взрослых и сверстников, а эффективность и успешность таких взаимодействий зависит от уровня речевого развития детей. Для того, чтобы достичь успеха в работе и личной жизни, нам необходимо уметь правильно и корректно общаться, вести диалог, хорошо распознавать свои и чужие эмоции и так далее. Особенно важно сформировать эти навыки у детей с нарушениями речи.

Слайд 4. В нашем ДОУ функционируют 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Наши воспитанники отличаются системным нарушением речи (ОНР), у них не сформированы коммуникативные умения, дети не умеют войти в игру, обратиться к сверстнику, взрослому. Не умеют самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Поэтому мы должны решить следующие задачи:

1. Устранить речевые нарушения дошкольников.
2. Овладеть речью как средством общения и культуры.
3. Развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Слайд 5. Поставленные задачи мы реализуем через использование кейс-технологии. О данной технологии мои коллеги подробно вам рассказали.

Слайд 6. Работая по развитию коммуникативно-речевых навыков через использование кейс-технологии, уже можно говорить о некоторых достижениях наших воспитанников:

- ✓ развитие навыков анализа и критического мышления;
- ✓ умение продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу;
- ✓ умение выслушать другого и прийти к общему решению;
- ✓ умение принимать помощь;
- ✓ умение слушать и грамотно излагать свои мысли;
- ✓ умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.
- ✓ умение принимать собственное решение, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности.

Вы посмотрели 2 занятия с использованием кейс-технологии. Возможно, в своей практической работе вы захотите применить данную технологию для коммуникативно-речевого развития дошкольников. Для этого необходимо разработать кейс для своих воспитанников.

Слайд 7. Проблема: с чего начать разрабатывать кейс?

Слайд 8. 1. Определение цели кейса.

Цель (нем. *Ziel*) — идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения»; осознанный образ предвосхищаемого результата.

Например, цель кейса - закрепление знаний по определенной лексической теме.

Исходя из цели создания кейса формулируются задачи (у нас это речевые и коммуникативные задачи).

2. Выбор проблемной ситуации (ситуация, в которой проблема скрыта).

Источники для кейса: жизненные ситуации, художественная литература, фото, иллюстрация, видео, Интернет.

3. Определение контекста (текст к фотографии, дополнительные условия в игровом проектировании, иллюстрации к художественному произведению).

4. Планирование кейс-исследования (формулировка проблемы, вопросы для постановки проблемы, которые содержат мотивацию к решению проблемы), проведение сбора материала и анализа материала (предметные картинки, сюжетные, материалы), который поможет развить коммуникативные и речевые навыки старших дошкольников.

5. Поиск решений проблемной ситуации, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации.

6. Форма презентации кейса для детей (схема рассказа, которая способствует развитию связной речи).

7. Описание и редактирование кейса.

8. Формулирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации (практическое использование полученных знаний).

Мы познакомились с алгоритмом разработки кейса (этапами проектирования кейса).

А теперь вы попробуете разработать кейсы. Предлагаю вам разработать фото-кейс и кейс-иллюстрацию на основе художественного произведения по коммуникативно-речевому развитию старших дошкольников.

Я прошу выйти 8 человек (4 воспитателя, у которых день рождения осенью и 4 воспитателя, у которых день рождения зимой).

Каждой команде предлагается 3 варианта источника кейса (1 с проблемной ситуацией).

Одной команде предлагаются 3 фотографии с текстом, который надо закончить, другой - 3 текста с иллюстрациями".

С помощью памятки с алгоритмом разработки кейса воспитатели работают в командах, которым помогают педагоги МБДОУ "Детский сад № 46".

Слайд 9. Далее педагог знакомит оставшихся воспитателей с этапами работы над кейсом, разработанными в МБДОУ "Детский сад № 46".

"На каждом этапе реализация кейса мы предъявляем детям символы, с которыми наши воспитанники уже знакомы. Эти символы настраивают наших воспитанников на определенной вид работы.

Название этапа	Деятельность взрослого	Деятельность детей
1.Предъявление стимульного материала кейса	Зачитывает текст, предъявляет картинку и дает вводный рассказ, привлекает к драматизации и т.д. в зависимости от типа кейса.	Погружаются в проблемное поле.
2.Постановка проблемы	Задаёт наводящие вопросы для формулирования проблемы. Мотивирует к поиску фактов и персоналий, которые могут реально взаимодействовать.	Формулируют проблему. Концентрируется на поиске решений в данной ситуации.
3. Мозговой штурм	Организует детей в малые группы. Вовлекает детей в дискуссию с целью поиска альтернативных вариантов решения ситуации. Помогают проанализировать принятое решение.	Объединяются в группы, участвует в распределении ролей . Находят совместное решение. Формулируют выводы.
4. Презентация	Организует презентацию решения кейса.	Представляет свой вариант решения проблемы.
5. Рефлексия	Определение оптимального выхода из ситуации. Побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания и навыки.	Находят лучшее решение кейса. Применяют знания в различных ситуациях.

Слайд 10. На этапе "Мозговой штурм" мы предлагаем детямделиться на подгруппы.

Варианты комплектования подгрупп, которые мы используем в нашем детском саду в рамках реализации кейс-технологии:

1. По желанию.

Объединение в подгруппы происходит по взаимному выбору.

- Разделитесь на группы по ... человек.
- Разделитесь на ... равные группы.

2. Случайным образом.

Подгруппа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют.

Этот метод формирования подгрупп полезен в тех случаях, когда перед педагогом стоит задача научить детей сотрудничеству. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Способы формирования «случайной» подгруппы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине группы); с помощью импровизированных «фантов» (один из детей с закрытыми глазами называет номер подгруппы, куда отправится ребенок, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.

3. По определенному признаку.

Такой признак задается либо педагогом, либо любым ребенком. Так, можно разделить по первой букве имени (гласная – согласная), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые), по цвету носочков и так далее.

4. По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться педагогом (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ребенок), либо выбираться детьми. Формирование подгрупп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою подгруппу.

5. По выбору педагога.

В этом случае педагог создает подгруппы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить детей с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды.

Слайд 11. При делении старших дошкольников на группы, ее участники выбирают капитана команды, помощника и выступающего.

Капитан команды должен обладать организаторскими способностями, принимать решения, распределять роли в своей подгруппе. Помощник следит за ходом работы, фиксирует ее результаты. Выступающий озвучивает решение проблемной ситуации".

Слайд 12. "Чтобы продумать (спланировать) свою деятельность в ходе решения кейса со своими воспитанниками, мы должны описать кейс. Предлагаю вам распределить функции между дошкольниками и педагогом в ходе реализации кейса".

Педагог раздает каждому воспитателю лист бумаги, на котором напечатана таблица с этапами работы над кейсом и функциями педагога и дошкольников, которые необходимо вписать в таблицу.

Этап работы		Действия педагога	Действия дошкольника (ов)
До занятия			
Во время занятия	1.Предъявление стимульного материала кейса		
	2.Постановка проблемы		
	3. Мозговой штурм		

4. Презентация		
5. Рефлексия		

Слайд 13.

1. Подбирает кейс.
2. Разрабатывает сценарий занятия.
3. Погружается в проблемное поле.
4. Делит группу на подгруппы.
5. Помогает найти альтернативные варианты решения ситуации.
6. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки дошкольников.
7. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других.
8. Побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания и навыки.
9. Задаёт наводящие вопросы для постановки проблемы.
10. Составляет устный отчет о принятом решении по заданной форме.
11. Делятся на подгруппы, участвуют в распределении ролей.
12. Знакомит с проблемной ситуацией.
13. Организует презентацию решения кейса.
14. Формулирует проблему.
15. Применяет знания в различных ситуациях.

Слайд 14. Педагоги сверяют свою таблицу с таблицей на слайде.

Этап работы		Действия педагога	Действия дошкольника (ов)
До занятия		1. Подбирает кейс. 6. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки дошкольников. 2. Разрабатывает сценарий занятия.	
	1. Предъявление стимульного материала кейса	12. Знакомит с проблемной ситуацией.	3. Погружается в проблемное поле.
Во время занятия	2. Постановка проблемы	9. Задает наводящие вопросы для постановки проблемы.	14. Формулирует проблему.
	3. Мозговой штурм	4. Делит группу на подгруппы. 5. Помогает найти альтернативные варианты решения ситуации.	11. Делятся на подгруппы, участвуют в распределении ролей. 7. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других.
	4. Презентация	13. Организует презентацию решения кейса.	10. Составляет устный отчет о принятом решении по заданной форме.
	5. Рефлексия	8. Побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания и навыки.	15. Применяет знания в различных ситуациях.

Слайд 15. Презентация фото-кейса и кейса-иллюстрации участниками команд.

"Сегодня мы познакомили Вас с этапами проектирования кейса. Вы увидели, как можно составить фото-кейс и кейс-иллюстрацию на основе художественного произведения по коммуникативно-речевому развитию старших дошкольников; каковы функции педагога и его воспитанников в ходе реализации кейса и каковы этапы работы над кейсом.

Полезна ли для вас услышанная сегодня информация?

Слайд 16. Нам бы очень хотелось, чтобы вы поделились своими впечатлениями от увиденного мастер-класса.

- Что понравилось?
- Что узнал (а) нового?
- Над чем задумалась?
- Что возьму себе в копилку?
- Что еще хотелось бы узнать?

Как вы считаете, помогает ли кейс-технология развивать коммуникативные и речевые навыки дошкольников? **Слайд 17.**

Слайд 18. Надеюсь, наш опыт работы будет полезен для вас. Я благодарю вас за участие в мастер-классе. Спасибо за внимание!" **Слайд 19.**

Используемые источники

1. Волосовец Т.С. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей ФГОС ДО 15г.. - М., 2015.
2. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/Волгоград : Учитель, 2011. - 159 с.
3. <http://fb.ru/article/197220/algorithm-ponyatie-svoystva-struktura-i-vidyi> Алгоритм: понятие, свойства, структура и виды.
4. <https://multiurok.ru/files/konsul-tatsiia-dlia-vozpitateliei-po-keis-tiekh.html> Консультация для воспитателей по КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯМ В ДОУ.
5. <http://school30.68edu.ru/uploads/docs/obrazovat/metod/metodrekomposozdcase231013.pdf> Создание и практическое применение кейсов.

Этап работы		Действия педагога	Действия дошкольника (ов)
До занятия			
	1. Предъявление стимульного материала кейса		
	2. Постановка проблемы		
	3. Мозговой штурм		
	4. Презентация		
Во время занятия	5. Рефлексия		

Этап работы		Действия педагога	Действия дошкольника (ов)
До занятия			
	1. Предъявление стимульного материала кейса		
	2. Постановка проблемы		
	3. Мозговой штурм		
	4. Презентация		
Во время занятия	5. Рефлексия		

1. Подбирает кейс.
2. Разрабатывает сценарий занятия.
3. Погружается в проблемное поле.
4. Делит группу на подгруппы.
5. Помогает найти альтернативные варианты решения ситуации.

6. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки дошкольников.
7. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других.
8. Побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания и навыки.
9. Задает наводящие вопросы для постановки проблемы.
10. Составляет устный отчет о принятом решении по заданной форме.
11. Делятся на подгруппы, участвуют в распределении ролей.
12. Знакомит с проблемной ситуацией.
13. Организует презентацию решения кейса.
14. Формулирует проблему.
15. Применяет знания в различных ситуациях.

1. Подбирает кейс.
2. Разрабатывает сценарий занятия.
3. Погружается в проблемное поле.
4. Делит группу на подгруппы.
5. Помогает найти альтернативные варианты решения ситуации.

6. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки дошкольников.
7. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других.
8. Побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания и навыки.
9. Задает наводящие вопросы для постановки проблемы.
10. Составляет устный отчет о принятом решении по заданной форме.
11. Делятся на подгруппы, участвуют в распределении ролей.
12. Знакомит с проблемной ситуацией.
13. Организует презентацию решения кейса.
14. Формулирует проблему.
15. Применяет знания в различных ситуациях.

