

Принята
на заседании собрания трудового
коллектива
МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара
протокол № 1 от 24.12.2021г.

**С учетом мнения родительского
комитета учреждения**
протокол № 2 от 21.12.2021г.

Утверждена
Приказ № 72/1-од от 24.12.2021г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46»
г.о. Самара
Е.В. Мальцева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 46»
городского округа Самара

на 2022 – 2024 годы

Самара, 2021

Содержание программы развития

№	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Общие сведения об образовательной организации	8
4.	Концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования	9
4.1.	«Вызовы развития» развития ОУ	9
4.2.	Миссия ОУ	10
4.3.	Цель и задачи развития ОУ	11
4.4.	Целевые показатели развития ОУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	11
5.	Анализ потенциала развития ОУ по реализации стратегии развития образования	12
5.1.	Анализ результатов реализации прежней Программа развития ОУ	12
5.2.	Детальный SWOT – анализ потенциала развития ОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года	13
5.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ	16
6.	Целевые программы («Дорожная карта») процессуального управления развитием МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование» на 2022 – 2024 годы	17
6.1.	План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития	17
I.	Повышение эффективности управления образовательной организацией	17
II.	Обновление и развитие кадрового потенциала	17
III.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной, развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности	18
IV.	Обновление содержания образования, совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка	18
V.	Развитие инклюзивной образовательной среды в МБДОУ	19
7.	Проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизм проектного управления	21
8.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	23
9.	Требования к ресурсному обеспечению Программы развития	23
10.	Финансовое обеспечение реализации Программы развития	25

1. Паспорт программы развития

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ;3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642.5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».6. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10).7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.12. Санитарные правила СП 2,4,3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28).13. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2).14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного

	учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе: Мальцева Елена Викторовна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара; Горождина Ирина Геннадьевна, старший воспитатель; Васильева Алевтина Сергеевна, ответственный за организацию работы с детьми с ОВЗ, учитель-логопед.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития ДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Цель программы развития	Внедрение системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ с учетом запросов личности, общества и государства.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ. 2. Создать инклюзивную образовательную среду, способствующую максимально полному удовлетворению особых потребностей в развитии детей с ограниченными возможностям здоровья посредством получения полноценного образования, социальной адаптации и интеграции с социумом. 3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и коррекционных, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Способствовать цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования. 6. Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. 7. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 8. Повысить безопасность в организации в отношении воспитанников, работников и посетителей. 9. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются

организации	<p>современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2024 год – 3 года
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 70 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих цифровые и инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 70 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации работников, участия в профессиональных мероприятиях разного</p>

	<p>уровня.</p> <p>Оказание психолого-педагогическая поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).</p> <p>Созданы условия для обеспечения качественной реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.</p> <p>Повысится уровень социализации воспитанников, способствующий успешной адаптации к школьному обучению.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Администрация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и пр.</p>

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» на 2022-2024 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (воспитанников, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» г.о. Самара (далее – МБДОУ, ДОО) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

3. Общие сведения об образовательной организации

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара
2.	Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара
3.	Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
4.	Год создания	1974 год
5.	Тип ОО	дошкольная образовательная организация
6.	Вид ОО	комбинированного вида
7.	Местонахождение учреждения (фактический и юридический адрес)	Юридический: 443100, г. Самара, ул. Полевая, д. 9; Фактический: 443100, г. Самара, ул. Полевая, д. 9; ул. Галактионовская, д. 214.
8.	Федеральный телефонный код города, телефон	8(846) телефоны: 3372777 – административный блок (заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, старший воспитатель); 3372778 – старшая медицинская сестра; 3371851 – бухгалтерия (главный бухгалтер, бухгалтер).
9.	Адрес электронной почты	e-mail: s.mdou46@yandex.ru
10.	Официальный сайт ОО	https://детсад46.рф/
11.	Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.
12.	Фамилия, имя, отчество заведующего	Мальцева Елена Викторовна
13.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	серия 63 Л 01, № 0002594, номер бланка 6887 от 17.08.2016г., выдана: Министерство образования и науки Самарской области (приказ Министерства образования и науки Самарской области от 17.08.2016 № 545-л)
14.	Срок действия лицензии	бессрочно
15.	Уровень образования	дошкольное образование
16.	Устав учреждения	Устав МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара, утвержден постановлением Администрации городского округа Самара № 1757 от 09.12.2011г. Изменения в Устав утверждены: 1. распоряжением первого заместителя Главы городского округа Самара № 3502 от 12.08.2014г.; 2. распоряжением первого заместителя Главы городского округа Самара № 492 от 02.03.2016г.

17.	Режим работы	пятидневная неделя в течение календарного года; с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
18.	Форма обучения	очная
19.	Нормативный срок обучения	5 лет
20.	Язык образования	государственный язык РФ (русский)

В МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара в 2021 году функционировало 10 групп, из них:

- Ø 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет;
 - Ø 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3-х лет;
 - Ø 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.
- Списочный состав детей - 231.

4. Концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования

4.1. «Вызовы развития» развития ОУ

а). Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

б). Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной

характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- коррекция речи детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование компетентностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий (проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся и др.);
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- выявление и поддержки одаренных детей;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

в). Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

1. развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;

2. профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;

3. совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;

4. возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

4.2. Миссия ОУ

Миссия МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара: объединение усилий МБДОУ, семьи и социальных партнёров для создания условий, раскрывающих потенциал каждого ребёнка и способствующий успешному становлению личности.

Выпускник – здоровый, физически развитый, сообразительный, любознательный, креативный, ориентированный на сотрудничество, активный, самостоятельный, толерантный.

Наши педагоги – профессионалы своего дела. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования.

Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Имиджевой характеристикой МБДОУ для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении является:

- позитивный образ руководителя;
- качество образовательных услуг;
- психологический комфорт.

4.3. Цель и задачи развития ОУ

Цель: Внедрение системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи программы:

1. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.
2. Создать инклюзивную образовательную среду, способствующую максимально полному удовлетворению особых потребностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья посредством получения полноценного образования, социальной адаптации и интеграции с социумом.
3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и коррекционных, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
4. Способствовать цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
5. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.
6. Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.
7. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
8. Повысить безопасность в организации в отношении воспитанников, работников и посетителей.
9. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

4.4. Целевые показатели развития ОУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

№ п/п	Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы): Наименование показателя	Единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год
«Современный детский сад»					
1.	Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО	%	100	100	100
2.	Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью	%	100	100	100
3.	Рейтинг независимой оценки качества дошкольного образования	Средний балл	4,0	4,5	4,7
4.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	60	70	85
«Успех каждого ребенка»					
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным	человек	100	100	100

	образованием				
2.	Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	2	3	4
3.	Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	40	50	60
4.	Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	40	50	60
«Поддержка семей, имеющих детей»					
1.	Количество специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи в рамках консультативного центра	человек	4	6	8
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	% от общего числа обратившихся за получением услуги	90	95	98
«Цифровая образовательная среда»					
1.	Обеспеченность высокоскоростным интернет соединением	единиц	4	5	6
2.	Доля педагогических работников, использующих ресурсы сети интернет для организации взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)	%	22	40	50
3.	Доля педагогических работников использующих ресурсы сети интернет для самообразования	% в общем числе педагогических работников детского сада	70	85	100
«Педагог будущего»					
1.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	20	30	40
2.	Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	40	50	60

5. Анализ потенциала развития ОУ по реализации стратегии развития образования

5.1. Анализ результатов реализации прежней Программа развития ОУ

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара на 2019 – 2021 годы реализована в полном объеме.

Результатами реализации Программы развития стали:

обновление содержания образовательной программы ДОО с учетом введения и апробации современных инновационных технологий;

корректировка основной образовательной программы с учетом изменений законодательства в области дошкольного образования;

широкое внедрение инновационных образовательных технологий (кейс-технология, образовательный геокешинг, проектная деятельность и др.);

создание системы мониторинга, обеспечивающего отслеживание качества образования как механизма выполнения основной образовательной программы;

усовершенствована система работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья;

для качественного и современного сопровождения образовательного процесса используются электронные ресурсы на флеш-носителях для воспроизведения по телевизору, на магнитофонах, (фото, видео и аудиозаписи, презентации и дидактические игры).

МБДОУ продолжает осуществлять деятельность проектной площадки по реализации образовательных инициатив в сфере дошкольного образования. В 2019г. педагогический коллектив завершил деятельность проектной площадки по направлению «Поддержка детей с ОВЗ и обеспечение инклюзивного образования», тема проекта: «Кейс-технология для коммуникативно-речевого развития старших дошкольников с ОНР». Работа велась в течение двух лет (2018 – 2019г.г.). С января 2020 года и в течение 2021 года осуществлялась работа по направлению «Приобщение детей к культурному наследию», тема проекта: «Формирование представлений об истории родного края у детей старшего дошкольного возраста».

Освоение педагогами технологии по использованию игровой мотивации при проведении образовательной деятельности и стимулированию партнёрской деятельности с детьми, приёмами интеграции образовательных областей, позволяют в полном объёме строить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. Когда дети участвуют в образовательной деятельности, когда педагог становится партнёром ребёнка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняется стиль поведения взрослого. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий, позволяет организовать воспитательно – образовательный процесс таким образом, чтобы ребенок мог усваивать культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения.

По итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно сделать вывод о готовности МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

5.2. Детальный SWOT – анализ потенциала развития ОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации			
Слаженный коллектив педагогов. Наличие квалифицированных педагогов.	Не полная укомплектованность кадрами. Дефицит молодых специалистов	Организация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Профессиональное выгорание

		города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	
2. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации			
Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Имеются групповые помещения, требующие ремонта. Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены.	Оснастить учреждение мультимедийным современным оборудованием. Привлечение дополнительных благотворительных средств .	Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения. Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.
3. Качество образования			
Наличие основной образовательной программы МБДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на курсах повышения квалификации.	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг. Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
4. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности в помещении и на участке детского сада.	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Отсутствие специально оборудованной площадки для активных видов деятельности на участке детского сада.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

5. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений			
Востребованность родителями получения коррекционной помощи в группах компенсирующей направленности. Наличие психолого-педагогической службы. Наличие консультационного центра. Востребованность услуг, предоставляемых педагогом-психологом.	Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.	Активизация работы с родителями, использование современных форм работы. Непрерывный процесс общения всех субъектов образования (организация онлайн консультирования в ДОУ, использование в большем объеме сайта ДОУ и т.д.).	Малоактивная позиция родителей в воспитательном образовательном процессе ДОУ (недостаток времени).
6. Информационное обеспечение деятельности образовательной организации			
Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО отражается на сайте учреждения, на информационных стендах.	Высокая загруженность административного персонала МБДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МБДОУ.	Информацию о деятельности ДОО отражать не только на сайте, но и на других площадках сети Интернет (ВКонтакте, Телеграмм и др.), а также в СМИ, что позволит расширить социальные границы МБДОУ.	Отсутствие личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МБДОУ.
7. Инновационная деятельность			
Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ОО повышает качество образования. Выступление педагогов на мероприятиях районного и городского уровня, наличие победителей и призеров в конкурсах педдостижений.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.	Трансляция опыта инновационной деятельности МБДОУ в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме. Негативное отношение Возрастных педагогов к инновационной деятельности.
8. Система связей образовательной организации с социальными институтами			
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в МБДОУ более эффективной	Недостаточное использование возможностей сетевого взаимодействия, Недостаточное разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города. Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Поиск новых социальных партнеров, демонстрация открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству, укрепление внешних связей с социальными институтами. Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием	Отсутствие заинтересованности со стороны некоторых социальных партнеров. Дополнительная нагрузка на педагогов. Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.

5.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии	Оценка степени их важности для развития ОО (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой ОО (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования (баллы 0-5)
1.	Повышение эффективности управления образовательной организацией	5	4	1
2.	Обновление и развитие кадрового потенциала	4	2	1
3.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной, развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности	5	5	1
4.	Обновление содержания образования, совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка	4	4	2
5.	Развитие инклюзивной образовательной среды в МБДОУ	4	3	3

6. Целевые программы («Дорожная карта») процессуального управления развитием МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование» на 2022 – 2024 годы

6.1. План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию основных направлений развития системы образования:

- обновление его *содержания*,
- создание необходимой современной *инфраструктуры*,
- подготовка соответствующих *профессиональных кадров*, их переподготовка и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов *управления* этой сферой.

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
I. Повышение эффективности управления образовательной организацией			
1.Обновление нормативно – правовой базы, приведение в соответствие локальных актов образовательной организации	2022 -2024	Заведующий	Нормативно-правовая база
2.Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	2022 -2024	Заведующий	Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника
3.Усовершенствование системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022 -2024	Заведующий	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг
II. Обновление и развитие кадрового потенциала			
1. Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных и городских конкурсах.	2022 -2024	Заведующий, Старший воспитатель	Высококвалифицированные педагоги
2. Мониторинг соответствия кадрового состава требованиям Профессионального стандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	2022 -2024	Заведующий, Старший воспитатель	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава требованиям Профессионального стандарта педагога; программа повышения квалификации

			педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации
3. Участие в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на диссеминацию педагогического опыта	2022 -2024	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги	Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение передового педагогического опыта
4. Совершенствование диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2022 -2024	Заведующий, Старший воспитатель	Диагностические карты профессионального мастерства
III. Совершенствование развивающей предметно-пространственной, развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности			
1. Приобретение компьютеров, принтеров, обеспечение выхода в интернет	2022 -2024	Заведующий	Группы и кабинеты, оснащенные современным оборудованием.
2. Организация текущего ремонта помещений	2022 -2024	Заведующий	Отремонтированные помещения
3. Приобретение оборудования для физкультурного зала.	2022 -2024	Заведующий	Оснащенный физкультурный зал
4. Пополнение библиотечного фонда	2022 -2024	Заведующий,	Оснащенный библиотечный фонд
5. Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2022 -2024	Заведующий	Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Приобретение интерактивного оборудования	2022 -2024	Заведующий	Группы и кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием
IV. Обновление содержания образования, совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка			
1. Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	2022 -2024	Старший воспитатель, педагоги	Система мониторинга качества реализации образовательной программы

2. Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению семей воспитанников.	2022 -2024	Старший воспитатель, педагоги	План взаимодействия дошкольного учреждения. Работа консультативного центра.
3. Совершенствование системы комплексно-тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	2022 -2024	Старший воспитатель, педагоги	Комплексно-тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
4. Изучение и внедрение эффективных инновационных технологий	2022 -2024	Старший воспитатель, педагоги	Наличие внедренных эффективных инновационных технологий
V. Развития инклюзивной образовательной среды в МБДОУ			
1. Разработка нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс.			
Корректировка адаптированной основной образовательной программы	Сентябрь 2023	Старший воспитатель	Основная образовательная программа
Разработка и утверждение Положения о группе компенсирующей направленности; положение об организации образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ	Сентябрь 2023	Заведующий	Положения
Разработка и утверждение должностных обязанностей специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности	Сентябрь 2023	Заведующий	Должностные обязанности
Корректировка и утверждение адаптированных образовательных программ	Сентябрь 2023	Специалисты ППК	АОП по всем нозологиям
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ			
Обследование ребенка всеми специалистами	Сентябрь, январь, май ежегодно	Специалисты	Заключение ППК

Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности.	Ежегодно	Специалисты	Комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка
Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребенка	Ежегодно, сентябрь	Специалисты ППк	Рекомендации
Разработка и утверждение индивидуальных адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ	Сентябрь	Специалисты ППк, воспитатели	Индивидуальные образовательные маршруты детей-инвалидов и детей с ОВЗ
Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-образовательного процесса	В течение года	Воспитатели, специалисты	Карта наблюдений Анализ динамики развития
Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем.	В течение года	Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка	Консультации
Консультации для воспитателей по разработке и организации мероприятий, направленных на решение задач социально-коммуникативного развития.	В течение года	Педагог- психолог, старший воспитатель	Консультации
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации инклюзивной практики			
Оборудование сенсорной комнаты	2024	Заведующий	Приобретение специального учебного, реабилитационного и информационного оборудования, необходимого для организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
Комплект оборудования для создания условий реализации программы дошкольного образования в области речевого развития (функциональный модуль «Логопед»)	2024	Заведующий	
Мобильный реабилитационно-диагностический комплекс для детей раннего возраста	2024	Заведующий	
4. Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики			
Прохождение курсовой подготовки педагогами, работающими с детьми с ОВЗ	Сентябрь 2023 – декабрь 2024	Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогов по вопросам образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

5. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вовлечение родителей в жизнь группы и детского сада посредством организации их участия в мероприятиях различной направленности			
Информационно- аналитические формы: анкетирование, социологический опрос	Сентябрь 2023, сентябрь 2024	Педагог-психолог	Изучение мнения родителей по организации работы с детьми с ОВЗ
Познавательные формы: консультации, беседы, лектории, родительские собрания.	1 раз в квартал	Педагоги, медицинский работник	Повышение педагогической грамотности родителей
Организация досуговой деятельности: проведение праздников, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях и др.	В течение всего периода	Педагоги, старший воспитатель	Совместная деятельность детей и взрослых
6. Осуществление сетевого взаимодействия с социальными партнерами			
Заключение договоров сетевого взаимодействия с МБДОУ г.о. Самара по вопросам инклюзивного образования	Сентябрь 2023	Заведующий	Договор сетевого взаимодействия

7. Проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

Для развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлечь к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений - социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи.

В Программе развития размещен перечень проектов и последовательность их выполнения в форме *диаграммы Ганта*.

Стратегические линии развития	ПРОЕКТ	2022	2023	2024
«Управление. Образование. Качество. Партнерство»	«Эффективное управление». Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в МБДОУ. Продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.			
	«Сетевое взаимодействие» Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.			
	«Развития инклюзивной образовательной среды в МБДОУ». Создание инклюзивной образовательной среды, способствующей максимально полному удовлетворению особых потребностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья посредством получения полноценного образования, социальной адаптации и интеграции с социумом.			
«Семья. Поддержка. Развитие. Ответственное родительство»	«Дети и родители». Вовлечение семей воспитанников в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогическую компетентность в вопросах детско-родительских отношений, ответственность родителей за воспитание детей раннего возраста.			
	«Поддержка семей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи». Повышение компетентности педагогов и родителей в использовании психолого-педагогической поддержки как комплексной технологии, направленной на помощь ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.			
«Инновационные технологии»	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества». Создание и апробация модели организации образовательной деятельности по формированию у детей 5 – 7 лет позитивных установок к различным видам труда и творчества.			

8. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Мониторинг результативности реализации Программы развития предполагает дать ответы на вопросы:

- Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации Программы развития
- Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития.
- Форма презентации результатов реализации Программы развития.
- Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет образовательной организации в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке:

- достижения целевых показателей программы,
- выполнению задач,
- реализации проектов,
- результатов инновационного развития образовательного учреждения

Управление Программой развития

Система организации контроля и информационной открытости Программы развития со стороны заведующего и коллегиальных органов управления.

Результаты и индикаторы эффективной работы. Ожидаемые результаты реализации программы развития:

1. Стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования.
4. Увеличение количества программ дополнительного образования детей.
5. Увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования.
6. Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО.
7. Созданы условия для обеспечения качественной реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

9. Требования к ресурсному обеспечению Программы развития

В ресурсное обеспечение Программы развития входит:

- Нормативно-правовое ресурсное обеспечение;

- Кадровое ресурсное обеспечение;
- Организационно-методическое ресурсное обеспечение;
- Ресурс развития системы социального партнерства;
- Материально-техническое ресурсное обеспечение;
- Информационное ресурсное обеспечение;
- Финансово-экономические ресурсы.

Нормативно-правовое ресурсное обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОО;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое ресурсное обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям;
- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
 - повышение профессиональной компетентности педагогов;
 - разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое ресурсное обеспечение:

- обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования;
- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
 - использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
 - обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
 - включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов и др.);
 - формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
 - создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Ресурс развития системы социального партнерства:

- заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами;
- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДОО с социальными институтами детства;

- обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования;
- совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Материально-техническое ресурсное обеспечение:

- пополнение материально-технической среды ДОУ современной мультимедийной техникой, персональными компьютерами, новой детской мебелью, игровым инвентарем, дидактическими пособиями и новым технологическим оборудованием;
- обновление групповых помещений, кабинетов специалистов, игрового и спортивного оборудования для физкультурно-спортивного развития, декорациями, костюмами, музыкальными инструментами для музыкально-художественного развития.

Информационное ресурсное обеспечение:

- расширение области информирования общественности о работе ДОУ;
- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ;
- работа по совершенствованию сайта ДОУ.

10. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, привлечения средств из внебюджетных источников от получения Грантов, благотворительности и участия в конкурсах.