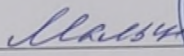
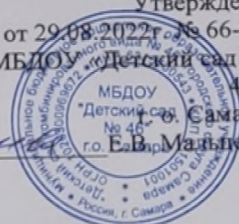


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 46»
городского округа Самара

Принята
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 46»
г. о. Самара
протокол от 29.08.2022г. № 1

Утверждена
приказ от 29.08.2022г. № 66-од
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46»


МБДОУ
«Детский сад № 46»
г.о. Самара
Е.В. Матыева


Рабочая программа
образовательной деятельности
в младшей группе общеразвивающей направленности
«Зайчик»
для детей 4 – 5 лет
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели:
Литвинова Т.С.,
Лопина С.А.

Содержание

	стр.
1. Целевой раздел	1
1.1. Обязательная часть	1
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	6
а) Возрастные особенности развития детей	6
б) Характеристика детей с ТНР (ОНР)	8
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	9
а) Планируемые результаты для детей с ТНР	11
1.1.5. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания	13
1.1.6. Оценка индивидуального развития ребенка	14
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы	14
б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	14
в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	15
1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	16
2. Содержательный раздел	16
2.1. Обязательная часть	17
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей	17
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
б) способы и направления поддержки детской инициативы	21
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	24
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	26
а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	26
б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	31
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	31
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	35
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	38
2.2.2. Перспективное тематическое планирование занятий	38
2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы	39

3.	Организационный раздел	41
3.1.	Обязательная часть	41
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.1.2.	Режим дня	41
3.1.3.	Календарный учебный график	42
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
4.	Учебный план	49
5.	Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)	50
6.	Календарный план воспитательной работы	51
7.	План взаимодействия с родителями воспитанников	52
8.	Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности	55

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности «Зайчик» на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

Основная часть Программы разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-х до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 N 30384).

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2).

5) Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

6) Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, что позволяет скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления

воспитания.

Ценности	Направление	Образовательная область
Ценности Родины и природы	Патриотическое направление воспитания	Познавательное развитие
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	Социальное направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие
Ценность знания	Познавательное направление воспитания	Познавательное развитие
Ценность здоровья	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физическое развитие
Ценность труда	Трудовое направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
Ценности культуры и красоты	Этико-эстетическое направление воспитания	Художественно-эстетическое развитие

Цель и задачи на 2022-2023 год

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №46» г. о. Самара ставит перед собой следующую цель:

Создание образовательного пространства, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общение с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно личностного познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями.

Для осуществления поставленной цели определены следующие задачи:

- 1.Повысить уровень развития связной речи у дошкольников посредством использования современных образовательных технологий.
- 2.Формировать у старших дошкольников позитивные установки к различным видам труда и творчество.
- 3.Способствовать развитию коммуникативных навыков дошкольников, через организацию различным видам детской деятельности

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные

геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая

выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

б) Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филочева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями

взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С ожидаемыми образовательными результатами Программы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Средняя группа (4-5 лет)	стр.228 – 236
Мотивационные (личностные) образовательные результаты:	стр. 229
Универсальные образовательные результаты:	стр.229 – 230
<ul style="list-style-type: none"> · Когнитивное развитие · Коммуникативное развитие. · Регуляторное развитие 	
Предметные образовательные результаты:	стр.230 – 236
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр. 230
<ul style="list-style-type: none"> · Развитие игровой деятельности · Навыки самообслуживания · Приобщение к труду. · Формирование основ безопасности. 	стр. 231
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> · Формирование элементарных математических представлений · Конструктивно-модельная деятельность. · Ознакомление с предметным окружением · Ознакомление с миром природы · Ознакомление с социальным миром 	стр. 233
Образовательная область «Речевое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> · Развитие речи · Приобщение к художественной литературе 	

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Приобщение к искусству · Изобразительная деятельность <ul style="list-style-type: none"> ü В рисовании ü В лепке ü В аппликации · Музыкальная деятельность · Театрализованная игра 	стр. 234
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни · Физическая культура 	стр. 235

а) Планируемые результаты для детей с ТНР

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Принимать активное участие в коллективных играх.

Социальные навыки. К концу года дети могут:

- Проявлять потребность в общении со сверстниками.
- Знать элементарные нормы и правила поведения, регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.
- Проявлять волевые усилия в сложных ситуациях.
- Проявлять симпатию к окружающим.
- Испытывает потребность в самостоятельности
- Осознавать свою гендерную принадлежность.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть навыками самообслуживания, выполнять просьбы взрослого, аккуратно убирать свои игрушки, одежду, обувь.

Образовательная область

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Знать, различать, соотносить основные цвета, геометрические формы и фигуры
- Хорошо ориентироваться в пространстве и схеме собственного тела.
- Сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания.
- Владеть навыками счета в пределах трех

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию.
- Складывать картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции.
- Сложить простые предметные картинки из четырех частей

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Владеть обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда,

мебель, посуда, обувь) и классифицировать предметы и объекты по определенным признакам.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Установить связь между явлениями природы и знать правила поведения в природной среде.

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи. К концу года дети могут достигнуть следующих качеств:

- Контактность.
- Адекватность эмоциональных реакций, в общении проявляется эмоциональная стабильность.
- Понимание обращенной речи приближается к норме.
- Речь интонирована.

Дети могут:

- Употреблять в активном словаре существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы.
- Понимать различные формы словоизменения.
- Пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого.
- Использовать сложносочиненные предложения.
- Составить описательный рассказ по вопросам.
- Повторять вслед за взрослым простые четверостишья.
- Различать нарушенные и ненарушенные в произношении звуки.
- Владеть простыми формами фонематического анализа.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Слушать чтение художественных текстов и уметь эмоционально реагировать на них.
- Сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут.
- Импровизировать на основе литературных произведений.
- Запоминать и рассказывать небольшие стихи, потешки, сказки.
- Иметь представления о произведениях народного прикладного искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Правильно держать карандаш и кисточку.
- Создавать образы знакомых предметов и многофигурные композиции.

В лепке:

- Владеет приемами лепки из пластилина.

В аппликации:

- Создавать изображения из готовых форм.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к музыкальным произведениям, любить слушать музыкальные произведения.
- Петь несложные песенки.
- Красиво двигаться под музыку
- Дифференцировать контрастное звучание нескольких игрушек без ошибок.

- Определять направление звука и воспроизведении ритма без ошибок.

Образовательная область

Физическое развитие

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- Совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см.
- Лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом.
- Ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие.
- Ходить и бегать с преодолением препятствий.
- Бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его.
- Выполнять перестроения, делать упражнения с музыкальным и речевым сопровождением.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года дети могут:

- Активно участвовать в организованной взрослым двигательной деятельности.
- Проявлять активность во время бодрствования.
- Аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться.
- Иметь сформированные представления об опасности.

1.1.5. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания

Направление воспитание / ценности	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое / Родина, природа	<p>Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Развивать представление о своей стране.</p>
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла.</p> <p>Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение.</p> <p>Формировать основы речевой культуры.</p> <p>Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</p> <p>Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

Познавательное / Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. Воспитывать проявление активности, самостоятельности, Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное /Здоровье	Формировать навыки личной и общественной гигиены. Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое / Труд	Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое /Культура и красота	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус

1.1.6. Оценка индивидуального развития ребенка

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Диагностическое наблюдение проводится 2 раза в год в сентябре (4 неделя) – октябре и мае.

Оценочные материалы:

При реализации Программы используются таблицы педагогической диагностики Верещагиной Н.В.:

1. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4 – 5 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально–коммуникативном развитии детей посредством использования парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» под ред.Воронкевич О.А.

а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы

<p>«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О.А. Воронкевич</p>	<p>Цель: воспитания у ребенка основ экологической культуры. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность. 2. Формирование представления о системном строении природы. 3. Воспитывать осознанное бережное отношение к природе.
--	--

б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Парциальная программа	Принципы и подходы
<p>Программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич</p>	<p>Парциальная программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок:</p> <ul style="list-style-type: none"> · системное строение природы; · понятие «живое» как основа экологического образования; · единство живой и неживой природы; · приспособление животных и растений к среде обитания и сезону; · единства человека и природы как основа экологического сознания.

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

1. Гражданско-патриотическое воспитание

4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок

активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями.

В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

2. Экологическое воспитание

Средняя группа (от 4-5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

2. Программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич

Направления	Возраст	Планируемые результаты
Познавательное развитие (экологическое воспитание)	4-5 лет	Ребенок имеет представления <ul style="list-style-type: none"> • о среде обитания животных и растений; • о назначении основных частей растений; • о приспособлении человека к сезону; • о многообразии растений; • о группах животных; • о последовательности изменений в природе по сезонам; • о приспособлении животных к сезону; • о сезонных изменениях в природе.

Оценочные материалы:

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

Содержательный раздел разработан с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях используемых с учетом комплексной и парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Дошкольный возраст

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Средняя группа (4-5 лет)	
Формирование первичных ценностных представлений	стр.191-192
Развитие коммуникативных способностей	стр. 192-193
Развитие регуляторных способностей	стр. 193-194
Формирование социальных представлений, умений, навыков	стр. 194-196

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Средняя группа (4-5 лет)	
Развитие когнитивных способностей	стр.196-197
Формирование элементарных математических представлений	стр.197-199
Ознакомление с окружающим миром	стр.199-202

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Средняя группа (4-5 лет)	
Развитие речи	стр.202-204
Художественная литература	стр. 204-207

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Средняя группа (4-5 лет)	
Знакомство с искусством	стр.207-208
Изобразительная деятельность	стр. 208-211
Конструктивно - модельная деятельность	стр.211-212
Театрализованные игры	стр.216

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.

Средняя группа (4-5 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.217-218
Физическая культура	стр.218-221

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды культурных практик:

1. Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.).

2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.).

3. Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.).

4. Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и др.).

5. Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.).

6. Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание и др.).

7. Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.).

Виды культурных практик

Виды культурных практик	Интегрированные виды детской деятельности	Содержание
Совместная игра воспитателя и детей	Игровая; Коммуникативная; Восприятие художественной литературы и фольклора; Познавательно-исследовательская	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Игровая; Коммуникативная; Восприятие художественной литературы и фольклора	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим, старшим).

Творческая мастерская	Изобразительная; Коммуникативная; Игровая	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Восприятие художественной литературы и фольклора; Музыкальная; Игровая; Коммуникативная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Игровая	Преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сенсорные ряды), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи и др.)
Детский досуг	Игровая; Коммуникативная; Музыкальная; Восприятие художественной литературы и фольклора; Двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Игровая; Трудовая; Двигательная; Коммуникативная;	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

строительно-конструктивная)	Познавательная-исследовательская Конструирование	
Соревнование	Игровая Двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
Библиотека	Познавательная-исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.
Коллекционирование	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Квест-игра	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе
Проект	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная Трудовая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой – то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Выставка или вернисаж	Изобразительная Коммуникативная Игровая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности

		по определенной теме (рисунки, поделки)
Путешествие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Конструирование	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Дошкольный возраст	<p>В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.</p> <p>В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка. Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ребёнок активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями; 2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности; 3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет. <p>Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным). К признакам этого умения можно</p>
--------------------	---

отнести то, что ребёнок может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей (а не смотреть молча, с завистью на играющих), но он не должен настаивать, «навязываться». Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей дошкольного возраста

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Способы и направления поддержки детской самостоятельности

Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности. Она рассматривается как своего рода интегратор интеллекта, способностей, воли и характера.

Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Особенно показательным в этом отношении выступает развитие самостоятельности в предметной деятельности.

Этапы становления самостоятельности предметного действия:

- 1) ребёнок выполняет действие совместно со взрослым;
- 2) ребёнок начинает выполнять действие вместе со взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделенное действие);
- 3) самостоятельное действие ребёнка на основе показа и по речевому указанию взрослого.

Самостоятельное выполнение любого действия означает, что ребёнок:

- хорошо представляет себе конечный результат, т.е. то, что должно получиться в итоге. Это начало возникновения умения предвосхищать результат;

- ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.);

- владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает...);

	<p>-на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия.</p> <p>Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Ответственность характеризуется осознанностью моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), эмоциональной окрашенностью деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами.</p>
--	--

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- Дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги,
- индивидуальные поручения, субботники,
- собрания-дискуссии,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- мастер-класс;
- круглый стол;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Организованная деятельность (занятия, экскурсии, целевые прогулки, викторины, КВН, олимпиады, проекты). Совместная деятельность (драматизация сказок, беседы, наблюдения, чтение х/л, встречи с интересными людьми, оформление выставок, конкурсы). Свободная самостоятельная деятельность детей (с/р игры, работа с макетами, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>Моделирование (разыгрывание) ситуаций. Опыты, эксперименты. Наблюдения. Игровые приемы. Просмотр мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин. Сочинение сказок. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: центры детской деятельности, игровые центры. Комплекты наглядно-дидактического материала. Оборудование для самостоятельных игр и занятий детей. Учебно-познавательные книги. Использование современных образовательных технологий (интерактивные, информационные, технологии проблемного обучения).</p>
<p>Элементарный бытовой труд</p>	<p>Поручения. Индивидуальный труд, коллективный труд. Дежурство.</p>	<p>Беседы. Чтение х/л. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Оценка различных ситуаций. Дидактические игры. Проекты. Привлечение к продуктивной деятельности (мастерские, студии). Наблюдение.</p>	<p>Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей). Ознакомление с трудом взрослых (целевые экскурсии, прогулки).</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Выпуск речевых газет. Изготовление книжек-малышек. Коллекционирование. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Викторины,</p>	<p>Чтение и рассказывание худ. произведений. Заучивание наизусть. Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки.</p>	<p>Чтение х/л. Языковая среда. Использование СОТ (интерактивные, информационно-коммуникативные, кейс-технологии, здоровьесберегаю</p>

	литературные праздники. Ситуационные игры. Социальные акции.	Дидактические упражнения.	щие). Использование схем, пиктограмм, предметно-схематических моделей. Интерактивные панно.
Восприятие х/л и фольклора	Чтение литературных произведений. Рассказ литературных произведений. Инсценировка литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.	Беседа о прочитанном. Обсуждение литературного произведения. Театрализованные игры. Игры на основе литературного сюжета. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного.	Использование современных образовательных технологий (интерактивные, информационные).
Изобразительная деятельность, конструирование	Беседы. Наблюдения. Экскурсии. Выполнение творческих заданий. Фестивали, праздники, досуги. Студии, кружки. Проекты (дизайн-проекты). Посещение выставок, музеев. Выставки. Творческие клубы, мастерские.	Наблюдение (созерцание). Рассматривание произведений искусства. Презентация. Экскурсия. Экспериментирование с цветом, материалом. Дидактические игры. Моделирование, создание художественного образа.	Произведения искусства, достижения культуры (живописи, архитектуры, декоративно-прикладного искусства), детская художественная и познавательная литература (энциклопедии). Репродукции. Материалы для художественной деятельности (изоматериалы и изосредства).

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной работы детского сада — создание эффективной системы для обеспечения права каждого ребёнка на сохранение и укрепление здоровья, обучение и воспитание с учётом индивидуальных способностей, возможностей и потребностей, с целью выполнения социального заказа родителей, государства и общества в соответствии с ФГОС ДО.

Задачами деятельности МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающее сопровождение в МБДОУ осуществляется педагогами (музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями, учителями–логопедами, педагогом-психологом), которые:

- адаптируют ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ;
- выявляют трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отмечают индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

Система психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя работу с детьми, с родителями, с педагогическим коллективом.

Работа с детьми строиться по следующим направлениям:

- Адаптация ребенка к условиям ДОУ.
- Диагностика развития ребенка.
- Коррекционно-развивающие мероприятия.
- Социализация
- Профилактика, охрана и укрепление психосоматического здоровья ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум. Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ППк – диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк: - своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; - выявление резервных возможностей развития; - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи; - разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей; - подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности; - консультирование родителей (законных представителей); - организация взаимодействия между педагогическим составом ДООУ и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий

1. В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов (далее – детей с ОВЗ).

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о прохождении городской или областной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ППк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

- включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

4. На основании рекомендаций ППк, специалисты ДОО разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого- педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы МБДОУ;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов; и определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально- технических ресурсах;

- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ППк (не реже трех раз в год). Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- Опора на личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. - Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка (педагог– психолог, другие специалисты).

- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка. - Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-

педагогического сопровождения. Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения. В случае получения заключения медико-социальной экспертизы с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа.

Для ребенка с ОВЗ на базе Образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется Адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную

адаптацию. Остальные дети группы направленности обучаются по Образовательной программе дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления Адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе Образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В Адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация Адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Адаптированная образовательная программа для воспитанников с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) представлена в приложении к данной Программе (**Приложение 1**).

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Для детей с ТНР в МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара используются специальные образовательные программы:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи»;

- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звукослового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповых помещениях и кабинетах учителей-логопедов, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. При её создании учитывалось, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении групповых помещений и логопедических кабинетов использовались мягкие пастельные цвета, которые способствуют успешному речевому развитию. Продуман вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях уютная, светлая и радостная обстановка, способствующая устранению стрессообразующего фактора. Поскольку дети с ОВЗ моторно неловкие, плохо координированные, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны их жизни и здоровья. Групповые помещения и кабинеты не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В

подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория».

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста.

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет -, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

2.. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

3. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

4. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

6. Нищева Н.В. Тетрадь № 1, 2 для средней логопедической группы детского сада - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

7. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

8. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

10.Нищева Н. В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

11.Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3 – 5 лет). Выпуск 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков.

4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.

5. Соски.

6. Шпатели.

7. Вата, ватные палочки.

8. Марлевые салфетки.

9. Спирт.

10. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

11. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

15. Картотека словесных игр.

16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

17. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)

18. Разрезной и магнитный алфавит.

19. Наборы игрушек для инсценирования сказок

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. 2 стульчика.

3. Стеллаж для пособий.

4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.

5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.

6. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.

7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.

8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.

9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

10. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

11. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.)

12. Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.

13. Картотека словесных игр.

14. Мольберт

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: - категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей; - рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования; - рекомендаций специальных образовательных программ. В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы.

Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно

использовать дополнительные развивающие программы (занятия в мастерских, организация проектной деятельности и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны всей группе и каждому из воспитанников группы. Педагог должен создавать условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Все виды деятельности детей при организации непосредственно образовательной деятельности должны выбираться с учётом индивидуальных программ коррекции.

Коррекционная и развивающая работа **педагога-психолога** планируется и проводится с учетом приоритетного направления – речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

№	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения	Время проведения
3.	Проведение цикла коррекционно-развивающих занятий по снижению агрессивности у дошкольников.	группы набираются по результатам наблюдений	групповая, индивидуальная	2 раза в неделю в течение года
4.	Профилактика тревожности у дошкольников. Проведение цикла занятий в темной сенсорной комнате «Остров чудес»	группа набирается по результатам наблюдений. средний дошкольный возраст	подгрупповая.	1 раз в неделю октябрь-декабрь
5.	Проведение коррекционных занятий по снижению тревожности	группа набирается по результатам диагностики. старший дошкольный возраст	групповая	1 раз в неделю декабрь-февраль
6.	Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	группа набирается по результатам диагностики	групповая, подгрупповая	1 раз в неделю март-май
7.	Проведение тренингов (семинаров) на повышение эмоциональной устойчивости педагогов, доброжелательного отношения друг к другу, развитие профессиональной компетентности.	педагоги	групповая	2 раза в год
8.	Повышение воспитательских ресурсов родителей воспитанников. Клуб заботливых родителей.	родители всех возрастных групп	групповая	октябрь, декабрь, февраль, апрель

Для медицинского сопровождения воспитанников МБДОУ заключен договор с ГБУЗ СО «Самарской городской поликлиникой № 3».

Для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ заключен договор с МБУ ДО «Психолого-педагогическим центром «Помощь» г.о. Самара для оказания консультативной помощи педагогам и родителями воспитанников.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Краткая характеристика программы
Дошкольный возраст (3-7 лет)	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»	<p>Программа представляет систему практических работ для реализации задач и содержания ОО «Познавательное развитие».</p> <p>Содержание экологического воспитания предусматривает использование педагогами разнообразных методов экологического образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе); • словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов); • практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе). Наряду с традиционными методами система работы предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например таких, как системный оператор. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды. На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники - мнемотаблицы и коллажи. Особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании в совместной деятельности с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного позволяет превратить непосредственно образовательную деятельность в

		<p>увлекательную игру.</p> <p>Задачи разделены на 3 группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-я группа — задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры; • 2-я группа — задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т. д.); • 3-я группа — воспитательные задачи, направленные в первую очередь на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним. в конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели — осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания. <p>Содержание реализуется в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непрерывная непосредственно образовательная деятельность; • совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах; • самостоятельная деятельность детей. <p>Непосредственно образовательная деятельность: предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания: комплексные, экспериментальные, игровые, беседы, экскурсии, занятия-путешествия. Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества. Количество занятий носит рекомендательный характер. Совместная деятельность взрослого с детьми. Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда относятся наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты. Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает в первую очередь создание педагогом условий, способствующих ее возникновению. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.</p>
--	--	---

Перспективное тематическое планирование занятий с воспитанниками по формированию экологической культуры у воспитанников

(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).

№	Месяц	Тема	Примечание
1.	Сентябрь 2 неделя	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Работа с тетрадью.	Стр. 99 – 100
2.	Сентябрь 4 неделя	Беседа о насекомых	Стр.100-101
3.	Октябрь 2 неделя	Сравнение комнатных растений	Стр 101-102
4.	Октябрь 4 неделя	«Наблюдение за рыбкай»	Стр. 103-104
5.	Ноябрь 2 неделя	«Как полить растение»	Стр.105-106
6.	Ноябрь 4 неделя	Беседа о подготовке зверей к зиме.	Стр. 106-108
7.	Декабрь 2 неделя	Беседа «Как живут растения зимой»	Стр. 112-114
8.	Декабрь 4 неделя	Рассматривание и сравнение воробья и вороны	Стр.114-116
9.	Январь 2 неделя	«Прогулка в зимний лес»	Стр.116-117
10.	Февраль 2 неделя	«Как узнать растение»	Стр.118-119
11.	Февраль 4 неделя	Беседа о домашних животных	Стр.119-120
12.	Март 2 неделя	Посадка гороха в уголке природы	Стр. 120-121
13.	Март 4 неделя	Беседа «Жизнь диких зверей весной»	СТР.122-124
14.	Апрель 2 неделя	Составление описательных рассказов о комнатных растениях. Работа с тетрадью.	
15.	Апрель 4 неделя	«Птицы»	Стр.125-126
16.	Май 2 неделя	«Путешествие в весенний лес»	Стр.126-127

2.2.3. Сложившиеся традиции Группы

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. В нашей группе сложились следующие устойчивые традиции:

- Участие воспитанников МБДОУ в ежегодных Международных, городских Акциях, организуемых ГБУК «СОДБ»: «Гагаринские чтения», «Читаем детям о войне», «Пушкинские чтения».
- Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Великой Победы, возложение цветов к Вечному огню, экскурсии к монументу Славы, горельефу "Скорбящей матери-Родине".
- Проведение экскурсий в ГБУК «Самарскую областную детскую библиотеку».
- Экскурсии по достопримечательностям Ленинского района г.о. Самара.
- Пешие прогулки на набережную.
- «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

- «Прогулки по нашему поселку».

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

- «Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

- «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

- «Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

- «Мы идем в музей».

Цель: Вызвать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

- «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

- «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

- «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

- Для организации традиционных событий эффективно использование примерного тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Календарно-тематический план

Месяц	4 – 5 лет	Примерные итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	День знаний	Выставка детских работ по теме.
2-я – 4-я недели	Осень	Праздник Урожая. Выставка поделок по теме.

сентября		Досуг «Витамины на грядке и дереве». Викторина «Хлеб — всему голова»
1-я – 2-я недели октября	Я в мире человек	Игровой досуг «У меня большая семья» Выставка «Семейный герб» Открытый день здоровья
3-я неделя октября - 2-я неделя ноября	Мой дом, мой город, моя страна	Фотовыставка «Я и мой город»
3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
1-я–4-я недели января	Зима	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Спортивный праздник
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	8 Марта	Музыкальное развлечение «8 Марта»
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек»
1-я–4-я недели апреля	Весна.	Спортивный досуг «Весна красна...»
1-я–4-я недели мая	День Победы – 1 неделя Лето – 2 – 4 неделя	Выставка детских работ «Салют Победы»

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Перечень методического обеспечения

Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.

Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Изд. 6-е до Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
 Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
 Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

3.1.2. Режим дня

Режим работы МБДОУ: 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня на основной период в группах общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара на 2022 – 2023 учебный г.о.

Режимный момент	Средняя группа (4-5 лет)
Прием детей, утренний фильтр, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность)	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры / самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	15.50 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10 – 18.30
Ужин, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня на летний период

Режимные моменты	Средняя группа (4 – 5 лет)
Утренний прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к ООД	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке	9.20 – 9.30
Прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	9.30 – 11.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Воздушные и водные закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке	16.05 – 16.15
Прогулка (самостоятельная деятельность, игра)	16.15 – 18.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.15 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, игры, уход детей домой	18.50 – 19.00

3.1.3. Годовой календарный учебный график

**Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара**

на 2022 – 2023 учебный год

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022 – 2023 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

Ø Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.32 Компетенция и ответственность образовательного учреждения);

Ø Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

Ø Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

Ø Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2);

Ø Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Ø Уставом МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара;

Ø Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара;

Ø Адаптированной основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

Ø количество возрастных групп;

Ø дата начала учебного года;

Ø дата окончания учебного года;

Ø продолжительность учебной недели;

Ø продолжительность учебного года;

Ø режим работы ДОУ в учебном году;

Ø каникулярное время;

Ø работа в летний оздоровительный период;

Ø проведение организованной образовательной деятельности (ООД);

Ø праздничные дни;

Ø организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП (АООП) ДОУ;

Ø требования к проведению ООД.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего ДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

**Регламентирование образовательного процесса
МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара
на 2022 – 2023 учебный год**

1. Режим работы учреждения		
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Продолжительность работы: 12 часов в день (с 7.00 до 19.00)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.	37 недель
I полугодие	с 01.09.2022г. по 30.12.2022г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2023г. по 31.05.2023г.	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП (АООП)		
3.1. Педагогическая диагностика в группах общеразвивающей направленности		
Первичная (входящая)	19.09. – 30.09.2022г.	10 дней
Итоговая	16.05. – 26.05.2023г.	10 дней
3.2. Педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности		
Первичная (входящая)	05.09. – 23.09.2022г.	15 дней
Итоговая	16.05. – 26.05.2023г.	10 дней
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	с 31.12.2022г. по 08.01.2023г.	9 дней
Летние каникулы (летний оздоровительный период)	с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.	13 недель
4.2. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		
День народного единства	04.11.2022г.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	31.12.2022г. – 08.01.2023г.	9 дней
День защитника Отечества	23.02.2023г.	1 день
Международный женский день	08.03.2023г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2023г.	1 день
День Победы	08 – 09.05.2023г.	2 дня
День России	12.06.2022г.	1 день
5. Работа в каникулярное время и в летний оздоровительный период		
В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная и двигательная деятельность), музыкальные и спортивные праздники.		

Организуются спортивные и подвижные игры, экскурсии.					
6. Организация образовательного процесса					
Содержание	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Кол-во возрастных групп	1	2	2	3	2
6.1. Группы общеразвивающей направленности					
Кол-во возрастных групп	1	1	1	1	1
Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	10 / 10 мин.	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	13 / 25 мин.	14 / 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов 25 мин.	7 часов.
6.2. Группы компенсирующей направленности					
Кол-во возрастных групп	0	1	1	2	1
Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	нет группы	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	14 / 25 мин.	15 / 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	нет группы	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов 50 мин.	7 часов 30 мин.
6.3. Регламентирование образовательного процесса:					
В I-ю половину дня	10 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.	1 час 30 мин.
Во II-ю половину дня	10 мин.	нет	нет	25 мин.	30 мин.
Перерыв между ООД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

Перечень праздников, развлечений и досугов

Месяц	Название мероприятия	Возраст детей	Ответственный
Сентябрь	Тематическое мероприятие, посвященное Дню знаний	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Октябрь	Осенний праздник	Все группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Ноябрь	Праздник «Дружба народов!»	Старшая, подготовительные группы	Муз. руководитель Павленко Е.Н., воспитатели групп
Ноябрь	Экологический досуг	Старшие группы	Муз. руководитель Родионова И.О., воспитатели групп
Декабрь	Новогодний праздник	Все группы	Муз. руководители,

			воспитатели групп
Январь	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Все группы	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководители, инструктор по ф/к, воспитатели групп
Март	Мамин праздник	Все группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Апрель	Развлечение ко Дню космонавтики	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Май	Праздник, посвященный Дню Великой Победы	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Май	Выпуск в школу	Подготовительные группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Июнь	Развлечение, посвященное Дню защиты детей	Все группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Июль	Развлечение «День семьи»	Все группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Август	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»	Все группы	Муз. руководители, воспитатели групп

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень мероприятий

Месяц / возрастная группа	Средняя группа
Сентябрь	Развлечение «День знаний»
Октябрь	Осенний праздник
Ноябрь	Праздник «Дружба народов»
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Зимний спортивный праздник
Февраль	23 февраля
Март	8 Марта
Апрель	Акция «День птиц» птиц»
Май	9 мая (День Победы)

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных игр	<p>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке

	<p>взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы и атрибуты для пальчикового театра.
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p><i>все для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов • альбомы для рисования • Бумага для акварели • восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p><i>все для лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p><i>все для поделок и аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Собери бусы» • Детская мозаика • игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся <ul style="list-style-type: none"> ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши
Центр конструирования (из деталей среднего и	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1)

мелкого размера)	<ul style="list-style-type: none"> • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр науки и естествознания	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • набор магнитов

	<ul style="list-style-type: none"> • наборы для экспериментирования • весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • наборы для экспериментирования с водой • наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска • Флипчарт • напольный ковер или палас

	<ul style="list-style-type: none"> • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место проведения групповых занятий	Магнитная или пробковая доска <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Направление	Автор, название
Познавательное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» рабочие тетради для детей 4-5 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» рабочие тетради для детей 4-5 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» рабочие тетради для детей 4-5 лет. С-П, «Детство –Пресс», 2016

4. Объём образовательной деятельности (учебный план)

Образовательная область	Образовательная деятельность (занятия)	Возрастная группа	
		средняя (4 – 5 лет)	
		«Зайчик»	
		в неделю	в год
Физическое развитие	Двигательная (физкультура в помещении)	3	108
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математическое развитие)	1	36
	Познавательно-исследовательская (ОСО – основы науки и естествознания)	0,5	18
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи, основы грамотности)	0,5	18
	Восприятие произведений художественной литературы и фольклора	0,5	18

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	36
	Изобразительная (лепка, аппликация, ручной труд)	1	36
	Музыкальная (музыка)	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе режимных моментов		
Итого:		9,5	342
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)			
Познавательное развитие	Познавательная («Добро пожаловать в экологию!»)	0,5	18
Итого:		0,5	18
Итого объём недельной образовательной нагрузки / за год:		10 (3ч 20мин) /360	

5. Расписание организованной образовательной деятельности (Сетка занятий)

Средняя группа (4 – 5 лет) «Зайчика»		
Понедельник	9.00 – 9.20	Коммуникативная деятельность // Восприятие художественной литературы и фольклора (Чередуются)
	9.45 – 10.05	Двигательная деятельность
Вторник	9.00 – 9.20	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)
	9.30 – 9.50	Музыкальная деятельность
Среда	9.00 – 9.20	Двигательная деятельность
	9.30 – 9.50	Изобразительная деятельность (рисование)
Четверг	9.00 – 9.20	Познавательно-исследовательская деятельность (основы науки и естествознания) // Познавательная деятельность «Добро пожаловать в экологию!» (Чередуются)
	9.30 – 9.50	Музыкальная деятельность
Пятница	9.00 – 9.20	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, ручной труд)
	9.30 – 9.50	Двигательная деятельность (подвижные игры)
Базовая часть		9,5
Вариативная часть		0,5
Объём недельной нагрузки		10

6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Объединяющая тема	Направление по воспитанию	Мероприятие	Ответственный
-------	-------------------	---------------------------	-------------	---------------

сентябрь	«Детский сад» (27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников)	Трудовое, Этико- эстетическое	Выставка, рисунков «Портреты наших педагогов»	Воспитатель: Литвинова Т.С Лопина С.А.
октябрь	Золотая Осень	Познавательное	Выставка детско- родительского творчества «Краски осени»	Воспитатель: Литвинова Т.С Лопина С.А.
ноябрь	«Дружба» (4 ноября – День народного единства) День матери	Патриотическое, этико – эстетическое, физическое и оздоровительное Социальное	Тематическая ООД «Мы дружбою своей сильны» ко Дню народного единства Праздник «День матери»	Воспитатель: Литвинова Т.С Лопина С.А.
декабрь	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «Птичкам на радость» (изготовление кормушек для птиц) Новый год	Трудовое Эстетическое	Изготовление кормушек для птиц Праздник «Новый год» Выставка детско- родительского творчества «Скоро, скоро Новый год!»	Воспитатель: Литвинова Т.С Лопина С.А.
январь	Зимушка-зима	Физическое и оздоровительное	Развлечение «Зимние забавы»	Физ.инструктор: Акиньшена Г.С.
февраль	«Широкая масленица»	Эстетическое	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Муз.руководитель: Радионова И.О.
март	8 марта - Международный женский день	Социальное	Праздник «Международный женский день» Выставка детских рисунков «Портрет мамы»	Воспитатель: Литвинова Т.С Лопина С.А.
апрель	Весна Здравствуй, театр	Познавательное Этико- эстетическое	Экологическая акция «День птиц» (01.04.) Настольный театр	Воспитатель: Литвинова Т.С Лопина С.А.
май	9 Мая - День Победы	Патриотическое	Праздник, посвященный Дню Победы Чтение книг, просмотр	Муз.руководитель Радионова И.О.

			презентации Участие в акции «Читаем детям о войне»	
июнь	День защиты детей. «Да здравствуют дети на всей планете».	Социальное, эстетическое	Досуг «Подарки солнечного света»	Воспитатель: Литвинова Т.С Лопина С.А.
июль	«Что выросло на клумбе!»	Этико- эстетическое направление воспитания	«Овощи на грядке, здоровье в порядке»	Воспитатель: Литвинова Т.С Лопина С.А.

7. План взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Первый день в детском саду «Здравствуй детский сад», знакомство воспитателей с воспитанниками	Воспитатель: Литвинова Т.С Лопина С.А.
Сентябрь	Родительское собрание на тему «Адаптация детей в детском саду. Возрастные особенности детей четвертого года жизни. Выбор родительского комитета.	Заведующий: Мальцева Е.В Психолог: Ивановская М.В. Ст. мед. сестра: Павленко Т.Л. Воспитатель: Литвинова Т.С., Лопина С.А.
Октябрь	Музыкальный осенний праздник «Осень в гости к нам пришла» (видеоотчет) Индивидуальные беседы с родителями «Ребенок в домашних условиях»	Воспитатель: Лопина С.А. Литвинова Т.С. Муз. Работник: Радионова И.О.
Ноябрь	Оформление родительского уголка «Наши работы» Консультация «Значение режима дня в жизни ребенка»	Воспитатели: Литвинова Т.С Воспитатели: Лопина С.А.

	<p>Беседы с родителями об утреннем приеме</p> <p>НОД познавательное развитие «Путешествие в зоопарк»</p>	<p>Воспитатели: Литвинова Т.С.</p> <p>Воспитатели: Лопина С.А.</p>
Декабрь	<p>Родительское собрание на тему «Формирование адекватной самооценки у дошкольников», «Организация новогодних праздников».</p> <p>Совместная работа с родителями по оформлению группы</p> <p>Выставка поделок «Новогодние игрушки», совместное творчество детей и их родителей</p> <p>«Новогодний праздник»</p>	<p>Психолог: Ивановская М.В.</p> <p>Воспитатели: Лопина С.А.</p> <p>Воспитатели: Литвинова Т.С.</p> <p>Воспитатели: Литвинова Т.С.</p> <p>Воспитатели: Лопина С.А., Литвинова Т.С.</p> <p>Муз. Работник: Родионова И.О.</p>
Январь	<p>Консультации «Как выразить свою любовь к ребенку»</p> <p>Беседа с родителями на тему «Завтрак перед завтраком»</p>	<p>Психолог: Ивановская М.В.</p> <p>Воспитатели: Лопина С.А.</p>
Февраль	<p>Родительское собрание «Использование игр при обогащении и развитие словарного запаса»</p> <p>Оформление родительского уголка «День защитника Отечества»</p>	<p>Воспитатели: Литвинова Т.С.</p>

	Беседа с родителями о поведении детей за столом	Воспитатели: Лопина С.А Воспитатели: Литвинова Т.С.
Март	Групповой праздник «Масленица» Привлечение родителей к оформлению группы к весенним праздникам Музыкальный праздник «8 Марта»	Воспитатели: Лопина С.А Воспитатели: Литвинова Т.С. Воспитатели: Лопина С.А Муз. Работник:
Апрель	Беседа с родителями о том, как нужно одевать детей на прогулку Выставка работ «В гости к нам пришла весна»	Воспитатели: Литвинова Т.С. Воспитатели: Лопина С.А
Май	Итоговое родительское собрание «Наши успехи» Консультация «Как уберечь ребенка от солнечного удара» Выставка работ «Здравствуй лето»	Воспитатели: Литвинова Т.С. Лопина С.А Воспитатели: Литвинова Т.С. Воспитатели: Литвинова Т.С.

8. Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности

8. Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности

Сентябрь «День знаний» 1-неделя 4-неделя сентября

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Продуктивная (изобразительная и конструктивно-модельная деятельности)	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)	Игровая	
Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книг	День знаний 1-неделя	Подвижная игра «Волк и заяц» П,И «Воробышки», «Зайцы и Волк», «Гуси – лебеди», Цветные автомобили.	«Столько-сколько, поровну» «Детский сад наш так хорош -лучше сада не найдешь».	«Надо ли учиться говорить?»	Сказка «Про Иванушку-дурачка» А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Рисование «Нарисуй картошку»	Сбор шишек и листьев. Подметание дорожек.	Д,И «Где Петрушка», «Чудесный мешочек», «Найди отличия»	

Расширять представления детей об овощах и фруктах. Дать представление о пользе природных витаминов	«Осень» 2-я неделя сентября	Подвижная игра: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк» «Гуси-Лебеди»	«Сравнение двух групп предметов» Экология «Сравнение комнатных растений»	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» «Расскажи о любимых предметах»	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Чтение В. Бианки «Первая охота»	Рисование «На яблоне поспели яблоки» Апликация «Листопад»	Сбор шишек	С/р игра «Магазин» Д/и «Что, где растёт», «В саду или в огороде» «Назови одним словом» «Разговор по телефону»
Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.	«Осень» 3-неделя сентября	«У медведя во бору» «Лошадка» П/И «Самолеты»	1.«Геометрические фигуры»	1.Звуковая культура речи: «Звуки с и съ » «Моя семья»	Заучивание стих. «Ветер, ветер! Ты могуч» Чтение сказки «Лисичка и волк»	Рисование «Красивые цветы» Лепка «Яблоки и люди»	Привлечь детей к уборке листьев на участке.	Д/И «Садовник и цветы», «Что сажают в огороде» «Что за предмет» «Драматизация сказки «Человек и животные» «Кто у кого»

<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Развивать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p>	<p>«Осень»</p> <p>4-неделя сентября</p>	<p>П/И «Цветные автомобили»</p> <p>П/И «Ловишки»</p> <p>П/И «Вышел дождик погулять»</p>	<p>«Сравнение двух групп»</p> <p>«Сравнение двух групп»</p> <p>(повторение)</p> <p>«Сравнение двух групп предметов»</p> <p>Экология</p> <p>«Наблюдение за рыбкой»</p>	<p>Беседа на тему «Быть послушным - хорошо».</p>	<p>Чтение произведения В.Бианки</p> <p>«Первая охота»</p>	<p>Рисование</p> <p>«Цветные шары»</p> <p>Апликация</p> <p>«Красивые флажки»</p> <p>Рисование</p> <p>«На яблоне поспели яблоки»</p> <p>Лепка</p> <p>«Большие и маленькие морковки»</p>	<p>Уборка участка д.с. Правильно и аккуратно складывать вещи</p>	<p>Д/И «Чудесный мешочек», «Съедобное-несъедобное», «Найди отличия»</p> <p>«Узнай по описанию»</p> <p>«Что из чего сделано»</p> <p>«Кто как кричит»</p>	

Октябрь 1-неделя 2-неделя «Я в мире человек»

Задачи	Темы	Виды деятельности
--------	------	-------------------

		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Продуктивная (изобразительная и конструктивно-модельная деятельности)	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)	Игровая
Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	Я в мире человек	Подвижная игра: «Медведи и пчёлы» «Зайцы и «Волк» «Найди себе пару»	ФЭМП «Число 3» «Моя семья»	Беседа «Кто я?» Беседа «Витамины и здоровый организм» «Части тела человека»	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Чтение В.Драгунский «Друг детства»	Рисование «Золотая осень» Лепка «Грибы»	Сбор листьев для гербария. Формировать навыки самообслуживания, привычку к чистоте и порядку.	Д/и «Где что лежит?», «Съедобные – несъедобные» «Мальчики и девочки» С/И «Семья» «Ласковые слова»
Расширять представление о своей семье. Формировать положительную самооценку, образ Я	Я в мире человек	П/И «Не попадись»	ФЭМП «Счет в пределах 3» «Мои друзья»	Беседа «Дружба крепкая» «Беседа о правилах дорожного»	Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Про нос и язык».	Рисование «Украшение фарука» Аппликация «Украшение платочка»	Уборка участка д.с. Правильно и аккуратно складывать вещи	Д/и «Одного», «Четвёртый лишний» С/Р «У дедушки день»

				движения»				рождения»
Расширять представления детей о родном крае, о государственных праздниках	Мой дом, мой город, моя страна 3-неделя октября	П/И «Поймай комара» П/И. «Самолеты», «Воробушки и кот».	ФЭМП «Счет в пределах 3» «Большой-маленький»	Беседа «История имени моего города»	В. Бианки «Приключения муравьишки», «Лесные домишки»	Рисование «Яички простые и золотые» Лепка «Угощение для куклы»	Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место, формировать умение замечать чистоту на участке.	С/р игра «Больница» Ди «Четвёртый лишний», «Скажи иначе» «Скажи ласково» Д/И «На что похоже», «Моя страна»
Формировать начальные представления о родном крае, его историей и культуре.	Мой дом, мой город, моя страна 4-неделя октября	П/И «У медведя во бору» П/И «Дождик» П/И «Не попадись»	ФЭМП «Счет в пределах 3» Экология «Как поливать растения»	Беседа «Что мы знаем о родном городе» Составление рассказов-описаний игрушек.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-плетель»	Рисование «На яблоне поспели яблоки» Аппликация «Красивые флажки»	Учить аккуратно складывать покрывало	С/р игра «Детский сад» Ди «Телефон» «Кто как кричит?» Игра-ситуация «Наш дедушка-строитель»

Ноябрь «Новогодний праздник» 3-я неделя ноября 4-я неделя декабря

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Продуктивная (изобразительная и конструктивно-модельная деятельности)	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)	Игровая	
Формировать начальные представления о родном крае.	Мой дом, мой город, моя страна 1-я неделя ноября	Подвижная игра: «У медведя во бору» «Солнышко и дождик» «Через ручеек»	ФЭМП «Сравнение двух групп предметов» «Превращение» Беседа «Природа России	Рассматривание картинок, фото с изображением родного города. Звуковая культура речи: звук ц	Чтение сказки К. Чуковский Потешка «Ножки, ножки где вы были?» Сказка «Волк и козлята» «Кот, петух и лиса»	Рисование «Сказочное дерево» Лепка «Сливы и лимоны» Конструирование «Строим забор и ворота»	Уборка веранды, дорожек. Трудовое поручение собери игрушки	Д/и «Составь семью», «Узнай по описанию» С/р игра «Детский сад» «Что за предмет»	
Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями ; рассказывать	Мой дом, мой город, моя страна 2-я неделя ноября	Подвижная игра: «Кошка и мышка» «Лиса в курятнике»	«Счет в пределах 3» Продолжать учить считать в пределах 3 Экология «Как	Звуковая культура речи: звуки и зь. Рассматривание фотографии	А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат» Потешки «Пальчик-	Рисование «Дом в котором мы живем» Аппликация	Формировать умение замечать чистоту на участке.	С/р игра «Семья», «Строители» Д/и «Зоологическое лото», «Кто как голос подаёт?»	

детям о самых красивых местах города Самары.			полить растения»	й улиц, на которых живут дети.	мальчик» Сказка «Лисичка-сестричка»	«Большой дом»		«Где мишка искал свой мяч?» «Что за предмет?» «Угадай игрушку»	
Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда	Новогодний праздник 3-я неделя ноября	Подвижная игра «Хитрая лиса» «Котята и Щенок» «Самолеты» «Цветные автомобили»	ФЭМП «Число 4» Беседа «Лед и вода»	Составление рассказа об игрушке. Д/У «Что из чего»	Потешки: «Ночь прошла», «Сорока, сорока» Стих. «Про Катюшу»; С.Маршак. Зоосад»	Декоративное Рисование «Украшение свитера» Лепка «Разные рыбки»	Подметание дорожки, ведущей к участку.	С/р игра «Экскурсия» Ди «Зоологическое лето» «Кто где зиму проводит» «Кто больше увидит и назовет»	
Уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме;	Новогодний праздник 4-я неделя ноября	Подвижная игра: «Котята и щенки» П/И «Найди игрушку» «Лохматый пес»	ФЭМП «Число 4» Закреплять умение считать в пределах 4. Экология «Беседа о подготовке зверей к зиме».	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Чтение стих. А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Рисование «Маленький гномик» Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция)	Дежурство в уголке природы (полив растений) Учить справедливо разрешать возникающие споры и конфликты.	Музыкальная игра «Курочка и петушок» Ди «Четвёртый лишний», «Один – много»	

Декабрь «Новогодний праздник» 1-я неделя декабря -4-я неделя декабря

Задачи	Темы	Виды деятельности						
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Продуктивная (изобразительная и конструктивно-модельная деятельности)	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)	Игровая
Расширить представления детей о зимних явлениях природы.	«Здравствуй Зима» 1 неделя декабря	П/и: «Два Мороза» «Лохматый пес» «Воробышки и атомобиль»	ФЭМП №1 Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько» «Свойства снега»	Рассматривание иллюстраций о зиме, заучивание стихотворений. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин «Мороз и солнце». Чтение стихотворения Н. Некрасова «Снежок».	Рисование «Кто в каком домике живет» Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь, постройку»	Постройка снежной горки для куклы	С/р игра «Строители» Д/и «Так бывает или нет», «Узнай дерево», «Составь узор» «Олины помощники» «Скажи какой?»
Расширить представления детей о зимних явлениях природы.	«Наступила Зима» 2 неделя декабря	П/и: «Выше ноги от земли» «Цветные автомобили»	ФЭМП № 2 Закреплять умение считать в пределах 5	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	С. Есенин «Поет зима – аукает» 3.	Рисование «Наша нарядная елка» Лепка «Большая	Расчистка территории от снега	С/р игра «Экскурсия» Д/и «Подбери признак к

			Экология Беседа «Как живут растения зимой»		Александрова «Елочка» (заучивание)	утка с утятами» Конструирование «Стол и стул»		предмету», «Четвёртый лишний» «Кто больше вспомнит?»
Воспитывать интерес к сказкам Учить отвечать на вопросы, развивать связную речь детей;	«В гостях у сказки» 3 неделя декабря	П/и «Мы весёлые ребята» «По ровненькой дорожке» «Охотник»	ФЭМП № 3 продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;	Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?» Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. «Назови сказку».	Чтение художественной литературы. «Жихарка».	Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Аппликация «Бусы на елку»	Постройка горки для куклы	С/р игра «Семья» «В гостях у Айболита». Д/и «Умный телефон», «Назови ласково», «Один – много»
Закреплять представления детей о сезонных явлениях. Расширить представления детей о праздновании	Новый год 4 неделя декабря	П/и «Два Мороза» П/игра «Лохматый пес». «Встречные перебежки».	ФЭМП №4 Занятие 4 - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу;	Звуковая культура речи: звук [Ш]. Цель: показать детям артикуляцию звука [Ш], учить	Чтение сказки «Лиса и козел». Русская народная сказка «В гостях у дедушки Мороза»	Рисование «Снегорочка» Лепка «Украсим елку» Конструирование	Сгребание снега с дорожки.	С/р «Семья» Д/И «Соберем елку» «Разбуди кота» «Кто больше действий назовет»

и Нового года			Экология Рассматривание и сравнение воробья и вороны	чётко произносить звук(изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком [Ш].	Стихи: З. Александрова «Дед Мороз»	«Снежинка»		«Буратино путешественник» «Прятки» «Подбери форму» «Угадай кто мой друг» «Отвечай быстро»
---------------	--	--	---	---	---------------------------------------	------------	--	---

Январь «Зима»

Задачи	Темы	Виды деятельности						
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Продуктивная (изобразительная и конструктивно-модельная деятельности)	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)	Игровая
	У детей зимние каникулы 1 неделя							

	января								
Уточнить и систематизировать знания детей о зимних играх;	«Зимние забавы» 2 неделя января	П/и: «Ловишка бери ленту» «Собачки и воробьи» «Мыши в кладовой» «Снежинки и ветер» «Найди снегурочку»	ФЭМП № 5 - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; Экология «Прогулка в зимний лес» Игры-эксперименты со снегом (из какого снега можно строить, почему?)	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». «Беседа о зиме и зимних играх». Рассматривание серии картинок «Зимние забавы»	Чтение стихов по выбору детей.	Лепка «Птички» Рисование «Снег идет, белая вся улица»	Постройка из снега столовой для птиц.	С/р игра «На прием к врачу» Д/и «Какое время года», «Волшебная цепочка» «день рождения Мишки» «Собери сказку» «Закончи предложение» «Зоопарк»	
Формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях, формы одежды по	«В мастерской у папы Карло» 3 неделя января	П/и «Пожарные» «Охотники и заяц» «Автомобиль» «Солнышко и дождик»	ФЭМП № 6 Цель: упражнять в счете звуков на слух в пределах 5;	Звуковая культура речи:звук [Ж]	Заучивание «Медведь могучий...» Чтение сказки «Пришел медведь к броду».	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» Аппликация «Пирамидки»	Посыпание скользких дорожек песком.	С/р игра «Строители» Д/и «Поможем кукле выбрать весеннюю одежду и обувь». «Угадай по	

<p>профессиям, её функциям</p> <p>Дать представление о профессиях, воспитывать уважение к человеку труда.</p>								<p>голосу»</p> <p>«Путаница»</p> <p>«Что из чего сделано»</p> <p>«Доскажи слово»</p> <p>«Наоборот»</p>
<p>Воспитывать бережное отношение к предметам сделанными людьми;</p> <p>Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам; - находить сходство и различия между предметами;</p>	<p>«Магазин посуды»</p> <p>4 неделя января</p>	<p>П/и «Краски»</p> <p>«У медведя в борю»</p> <p>«Кто скорее добежит до флажка»</p>	<p>ФЭМП №7</p> <p>упражнять в счете звуков в пределах 5;</p>	<p>обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</p>	<p>Разучивание весёлого – шуточного стихотворения о предмете посуды – кастрюле.</p> <p>Чтение потешек</p> <p>Чтение русской народной потешки «Солнышко».</p>	<p>Рисование «Развесистое дерево»</p> <p>Апликация «Автобус»</p>	<p>Труд на участке, уборка снега на дорожках - формирование трудолюбия.</p>	<p>Ди «Составь семью», «Узнай по описанию»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>С/р игра «Детский сад»</p> <p>«Кафе»</p> <p>«Дай определение Словам»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Действия словам»</p>

Февраль «День защитника Отечества»

Итоговое мероприятие: Выставка поздравлений для пап и дедушек ко дню «Защитника Отечества».

Задачи	Темы	Виды деятельности						
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Продуктивная (изобразительная и конструктивно-модельная деятельности)	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)	Игровая
<p>Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимые для жизни человека.</p> <p>Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды</p>	<p>«Дом моделей»</p> <p>1 неделя февраля</p>	<p>Подвижная игра: «Волк во рву»</p> <p>«Цветные автомобили»</p>	<p>ФЭМП № 8</p> <p>продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>- закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>- учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей</p>	<p>Мини – викторина по сказкам К. Чуковского . Чтение произведения «Федорино горе».</p> <p>Беседа «Наша одежда»</p>	<p>С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Б. Grimm «Госпожа Метелица»</p> <p>Стихи: Н.А. Некрасов «Мороз – воевода»</p>	<p>Рисование «Украсим рукавичку»</p> <p>Лепка «Украсим платье Кате»</p> <p>Конструирование «Мосты»</p>	<p>. Сгребание снега на участке в определенное место.</p>	<p>С/р игра «Семья»</p> <p>ДИ «Кто во что одет»</p> <p>Ди «Магазин одежды», «Посчитай и назови», .: «Одно красивое платье,...Одна белая футболка...» «Телефон»</p> <p>«Кто как кричит»</p> <p>«Что за</p>

			последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.					предмет» «Дом для поросенка» «Чудо цветок» «Мы артисты»
<p>формировать представления о разнообразии обуви и их назначении;</p> <p>- продолжать знакомить с разными материалами;</p> <p>- рассказать об изготовлении обуви;</p> <p>- познакомить с профессией сапожника.</p>	<p>«Дом обуви, головные уборы» 2неделя февраля</p>	<p>Подвижная игра: «Хитрая лиса» «Самолеты» «Лохматый пес» «Мышеловка»</p>	<p>ФЭМП № 9</p> <p>учить считать движения в пределах 5;</p> <p>- упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади;</p>	<p>Звуковая культура речи: звук [Ч]</p> <p>Цель: объяснить детям, как правильно произносится звук [Ч];</p> <p>- упражнять в произнесении звука(изолированно, в словах,</p>	<p>Чтение Е. Благинина «Как нарядно ты одета».</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Заяц-портной».</p> <p>Чтение сказки «Кот в сапогах».</p>	<p>Рисование «Моя шляпа»</p> <p>Апликация «Нарядные сапожки»</p>	<p>Уборка снега, изготовление снежных и ледяных построек, поливка.</p>	<p>С/р игра «Театр»</p> <p>Ди «Четвёртый лишний», «Один – много», «зоологическое лото»</p> <p>«Одень куклу на прогулку»</p> <p>«Где олнышко»</p> <p>«Зима или весна»</p> <p>«Коврик»</p> <p>«Выложи под</p>

			Экология «Как узнать растение»	стихах); - развивать фонематический слух детей. Рассматривание альбома «Обувь, головные уборы». Беседа на тему: «Какая бывает обувь»				плитками»
Познакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт,	«Наши папы и дедушки» 3 неделя февраля	П/и «Ловишка, бери ленту» «Снежинки» «Волк и заяц» «Самолеты» «Разведчик» «Мыши в кладовой».	ФЭМП № 10 учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).	Составление рассказов по картине «На полянке». Беседа: «Мой папа, где он работает».	Заучивание стихотворения: «Дуют ветры в феврале» А. Маршак. Чтение рассказа С. Михалкова «Дядя Степа»	Рисование «Украсим полосочку флажками» Лепка «Летающие самолеты»	«Играй да дело не забывай». Заливка цветной водой постройки на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе.	С/р игра «Цветочный магазин» «Мы моряки» «Пограничники» Ди «Угадай по описанию», «Четвёртый лишний»

военный крейсер), с флагом России. Цель: воспитывать любовь к Родине; - формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины;				Беседа с просмотром презентации: «Кто такие защитники?» Рассматривание иллюстраций «Военные профессии», «Военная техника».				«На парад» «Моряки» «Кто где работает» «С чем тазик будет играть» «Строитель» «Подбери рифму» «Чья лента длиннее» «В саду и на лугу»
Познакомить детей с профессией повар.	«Все профессии нужны» 4 неделя февраля	П/и «Под елкой зайчика сидит», «Снайперы» «Охотник и заяц»	ФЭМП № 11 упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5);	Урок вежливости. Цель: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что	. Чтение художественной литературы Н.Грахов «Повара уж очень ловко» О.Макарова «Я, повар-кондитер».	Рисование «Красивая птичка» Аппликация «Золотая рыбка»	Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.	С/р игра «Пограничники» «Повар» Д/и «Поезд», «Четвёртый лишний», «Один – много»

			Экология «Беседа о домашних животных»	лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Беседа: «Все профессии важны «Повар»				«Встречаем гостей» «Приглашение» «Быстро-медленно» «Передай ритм» «Дымковские игрушки»
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Март «8 марта»; «Знакомство с народной культурой и традициями»

Задачи	Темы	Виды деятельности						
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Продуктивная (изобразительная и конструктивно-модельная деятельности)	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)	Игровая
Воспитывать желание помогать мамам и бабушкам. Объяснить, что скоро праздник –	«Наши мамы и бабушки» 1 неделя марта	Подвижная игра: «Пустое место» «Кот и мыши» «Два мороза»	ФЭМП № 11 закреплять умение двигаться в заданном направлении. объяснить, что результат счета не зависит от	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Цель:	Чтение произведения Квитко «Бабушкины руки». Чтение	Рисование «Расцвели красивые цветы» Апликация «Поздравительная открытка для мам»	Закреплять навыки культурного поведения за столом. Трудовая деятельность: уборка снега из песочницы	С/р игра «Экскурсия» Д/и «Волшебная цепочка», «Скажи иначе» «Превращение

<p>женский день.</p> <p>Воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки</p>		<p>«Цветные автомобили»</p> <p>П/и «Самые ловкие!», «Самые быстрые!».</p>	<p>величины предметов (в пределах 5).</p> <p>«В мире пластики»</p>	<p>познакомить детей с стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин спраздником.</p> <p>Беседа: «Как наши мамы и бабушки заботятся о нас», Беседа по содержанию пословиц «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова привет, там улыбка для</p>	<p>художественной литературы: А. Барто «Мама поет»</p> <p>Чтение стихотворений Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине».</p>	<p>Конструирование: «Цветы для мамы»</p> <p>Цель: выкладывать по образцу цветы</p>		<p>фигур»</p> <p>ДИ «Когда это бывает?»</p>
---	--	---	--	--	---	--	--	---

				ответа».					
Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.	«Знакомство с народной культурой и традициями» 2 неделя марта	Подвижная игра: «Выше ноги от земли» Подвижная игра: «Пустое место» «Кот и мыши»	ФЭМП № 12 закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. «Игрушки наших бабушек и дедушек» Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Заучивание стихов о Городце. Экология Посадка гороха в уголке природы	Звуковая культура речи: звуки [Щ – Ч] Цель: упражнять детей в правильно произнесении звука [Щ] и дифференциации звуков [Щ – Ч].	Художественное слово: А. Барто «Куда весна пропала». <i>Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц» -</i>	Рисование «Рисование на тарелке» Лепка «Мисочка» Конструирование «Городской транспорт»	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться. Закреплять у детей навыки общественного поведения.	С/р игра «Строители» Д/и «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию» «Придумай и построй» «Отбери фигуры» «Из чего сделано» «Кто в домике живет» «Сколько?» «Гуси»	

<p>Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить детей на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.</p>	<p>«Знакомство с народной культурой и традициями»</p> <p>3 неделя марта</p>	<p>П/и «Кто скорей к своему флажку»</p> <p>«У медведя во бору»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>«Лиса в курятнике»</p>	<p>ФЭМП № 13</p> <p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)</p>	<p>Русские сказки (мини – викторина).</p> <p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»</p>	<p>Чтение «Бабушкин садик» С.Георгиев.</p> <p><i>Чтение художественной литературы «Затейники»</i></p>	<p>Рисование «Козлятки выбежали погулять»»</p> <p>Аппликация «Божья коровка»</p>	<p>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p>	<p>С/р игра «Экскурсия»</p> <p>Ди «Волшебная печочка»</p> <p>«Строительство»</p> <p>«Аэропорт»</p> <p>«Зеркало»</p> <p>«Каравай»</p> <p>«Какое время года?»</p> <p>«Зайка»</p>
<p>Знакомство с народными промыслами.</p>	<p>«Знакомство с народной культурой и традициями»</p> <p>4 неделя</p>	<p>П/и «Горелки»</p> <p>«У медведя во бору»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>«Лиса в курятнике»</p>	<p>ФЭМП № 14</p> <p>закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в</p>	<p>Составление рассказов по картине.</p> <p>Цель: проверить умеют ли дети придерживаться</p>	<p>Чтение: «Уж тает снег...» А. Плещеев. Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о весне, о явлениях</p>	<p>Рисование «Скворечник»</p> <p>Лепка «Грач»</p>	<p>Воспитывать желание трудиться сообща при сборе игрушек.</p>	<p>С/р игра «Экскурсия», «Семья»</p> <p>Ди «Четвёртый лишний»</p> <p>«Добавь слово»</p>

	марта		<p>пределах 5).</p> <p>- продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>- упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Экология</p> <p>Беседа «Жизнь диких зверей весной»</p>	<p>определенной последовательности, составляя рассказ по картине;</p> <p>- поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>	природы.			<p>«Идем в гости»</p> <p>«Найди детали»</p> <p>«Гуси лебеди»</p> <p>«А что потом?»</p>
--	-------	--	--	--	----------	--	--	--

Апрель «Весна»

Задачи	Темы	Виды деятельности						
		Двигательная	Познавательно-исследователь	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и	Продуктивная (изобразительная и конструктивно-модельная)	Трудовая (самообслуживание и элементарный)	Игровая

			ская		фольклора	деятельности)	бытовой труд в помещении и на улице)	
Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить детей на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.	«Весна» 1 неделя апреля	П/и «Кто скорее перенесёт предметы» «Лисичка и курочки» «Зайцы и медведь»	ФЭМП № 15 показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; - продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; - совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. «Флора и фауна родного края» «Будем беречь и охранять природу»	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про мохнатого Мишу – Короткий хвост».	стихотворения (Мои игрушки. З.Петрова).	Рисование «Весна» Лепка «Моя любимая игрушка» Аппликация «Встреча Ивана царевича с лягушкой»	Уборка участка, посадка цветов	С/р игра «Строители» Д/и «Назови признак», «1 – 2 -5» «Какой предмет» «Придумай предложение»

<p>Сформировать общее представление о доме как о жилище, расширить словарь. Какие дома вы знаете? (в сказочных произведениях, у животных, у людей). Какими бывают дома? (деревянные, каменные, многоэтажные, индивидуальные)</p>	<p>«Наш дом» 2 неделя апреля</p>	<p>П/и «Ловишки с мячом» П/и «Кто скорей к своему флажку» «У медведя во бору» «Солнышко и дождик» «Лиса в курятнике»</p>	<p>ФЭМП №16 Цель: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); - учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине Экология Составление описательных рассказов о комнатных растениях. Работа с тетрадью.</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки [Л] [Ль]. Цель: упражнять детей в четком произнесении звука [Л] в звукосокращениях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками [Л] [Ль]</p>	<p>Чтение произведений К.И. Чуковского Чтение рассказа «Поросенок Чуня»</p>	<p>Рисование по сказке К. Чуковского «Дом в котором мы живем» Аппликация «Белка под елью» Конструирование «Мебель»</p>	<p>Изготовление флажков для украшения участка.</p>	<p>С/р игра «Семья», «Строители» Д/и «Четвёртый лишний», «Назови действие»</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	---

<p>рассказать детям о пчёлах, сказать, что они насекомые;</p> <p>- объяснить, что пчёлы делают мёд, рассказать чем он полезен, как его используют;</p>	<p>«Насекомые»</p> <p>3 неделя апреля</p>	<p>П/и «Мы весёлые ребята»</p>	<p>ФЭМП № 17</p> <p>закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета);</p> <p>- упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей</p>	<p>Обучение рассказыванию:</p> <p>Работа с картиной – матрицей раздаточными карандашами.</p> <p>Цель: учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.</p>	<p>Чтение худ. лит. - В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил".</p> <p>Чтение. Прочтение сказки «Медвежье солнце» Н. Сладкова.</p>	<p>Рисование ««Как цветочки в небесах бабочки порхают».»</p> <p>Апликация «Золотые пчелки»</p>	<p>Удаление поврежденных и сухих веток.</p>	<p>С/р игра «Театр»</p> <p>Ди «Четвёртый лишний», «Один – много», «Зоологическое лото»</p>
<p>Расширять представление о разнообразии птиц: зимующие,</p>	<p>«Прилетели птички»</p> <p>4 неделя апреля</p>	<p>П/и «Успей пробежать»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«Охотник и заяц»</p>	<p>ФЭМП № 18</p> <p>закреплять представления о том, что результат</p>	<p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Цель: помочь детям</p>	<p>Чтение произведений А.Л. Барто</p> <p>Чтение худ. лит. – конкурс загадок по</p>	<p>Рисование «Божья коровка»</p> <p>Слепи что ты</p>	<p>Труд на участке</p>	<p>С/р игра «Семья»</p> <p>Ди по желанию детей</p>

<p>перелётные; - формировать знания об общих признаках (клюв, перья, крылья); - учить видеть особенности в строении и поведении.</p>		<p>«У медведя во бору»</p>	<p>счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); - упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. - совершенствовать умение ориентироваться</p> <p>Экология «Птицы»</p>	<p>запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Оленёнок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».</p>	<p>теме недели «Кладовая отгадок».</p> <p>Чтение «Бабушкин садик» С.Георгиев. Цель: формировать эмоциональные отношения к лит. произведениям.</p>	<p>хочешь</p>		
--	--	----------------------------	--	---	---	---------------	--	--

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Продуктивная (изобразительная и конструктивно-модельная деятельности)	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)	Игровая	
	У детей весенние каникулы 1 неделя мая								
Расширять знания о празднике, об оружии которое помогло выиграть войну, о людях служащих(военных) и победивших в войне.	День победы 2 неделя мая	Подвижная игра: «Выше ноги от земли» «Лиса и птицы» «Поезд» «Лягушки и цапля» «Ловишки парами»	ФЭМП № 19 Продолжать закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 Беседы «Что за праздник День Победы?» Познавательное: «Путешествие в прошлое одежды»	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Рассмотрение	Стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» Чтение и разучивание произведений малого жанра фольклора – закличные: «Пришла весна», «Жаворонки прилетели». Чтение сказки	Рисование «Самолеты летят сквозь облака» Лепка «Чашечка» Конструирование «Военная крепость»	Труд на участке	Ди «Вчера, сегодня, завтра», «Телефон», «Где что растёт», «Четвёртый лишний» «Что делают в огороде?» С/р игра «Детский сад», «Семья» «Военная разведка»	

				<p>фотографий членов семьи, служивших в армии, расширять знания детей об армии, охраняющей Родину.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «День победы», сравнение людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния.</p>	<p>В.Дмитриева «Малыш и Жучка» «Чтение Л.Кассиля «Памятник советскому солдату» «Чтение Е.Благинина «Шинель»</p>				
<p>Познакомить с названиями ягод, учить сравнивать ягоды по цвету и размеру. Формировать</p>	<p>Что растет в лесу? 3 неделя</p>	<p>П/и «Кто скорее до флажка» «Кто на крыше» «Зайцы и волк»</p>	<p>ФЭМП № 20 Закрепление пройденного материала</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки р, рь («У меня зазвонил</p>	<p>«Сказка о царе Салтане» фрагмент «Белка» Н.А. Римский-</p>	<p>Рисование по замыслу Апликация «Красная</p>	<p>Уход за растениями в уголке природы. Уборка сухих листьев</p>	<p>С/р игра «Путешествие» «Солдаты»</p>	

безопасное поведение в лесу		«Цветные автомобили» «У медведя во бору» «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики» «Козы, кыш от березы»	Экология «Путешествие в весенний лес» Беседа с детьми «Экологическая тропа»	телефон» К. Чуковский Беседа с детьми. «Доброта – это наше солнышко»	Корсаков Заучивание стихотворения: «Ветер дует нам в лицо». Сказка «Под кустом» М.Пришвин «Злотой луг»	шапочка» Конструирование «Гроздь рябины»		Д/и «В саду или в огороде» о «Что где растёт?», «Отгадай по описанию» «Испорченный телефон» Экологические игры Магазин «Цветы», «Кто быстрее найдет березу»
Закрепить знания о весенних изменениях в неживой и живой природе. Развивать умение сравнивать разные периоды весны. Совершенствовать речь. Познакомить детей с трудом плотника; с его	Лето (продолжение) 4 неделя мая	П/и «Чьё звено скорее соберётся» «Рыба и рыбки» «Золотые ворота» «Лисичка и курочка» «Найди свой цвет»	ФЭМП № 21 Закрепление пройденного материала «Наш любимый плотник»	«Прощаемся с подготовительными шагами» Рассматривание иллюстраций «Цветы» - расширить представления детей о названиях цветов, учить различать их по внешнему виду	Чтение А.Фета «Кот поёт глаза прищуря...» Чтение сказки «Золотой ключик» Рассказ Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой» Чтение «А что у вас?» С.Михалкова.	Рисование «Твоя любимая кукла» Лепка ««Птичка клюет зернышки из блюдечка»»	Полив растений на участке. Поливка растений в уголке природы..	Д/игры «Четвёртый лишний» «Кто быстрее соберёт в школу портфель» «Что мне нужно в школе» «Найди то что я покажу» «Когда это бывает?» «Что сажают в огороде?»

деловыми личностными качествами. Воспитывать чувство признательнос ти и уважения к человеку этой профессии, к его труду										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--