

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 46»
городского округа Самара**

Принята
педагогическим советом № 1
МБДОУ «Детский сад № 46»
г. о. Самара
протокол от 29.08.2022г.

Утверждена
приказ от 29.08.2022г. № 66-од
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46»
г. о. Самара
Е.В. Мальцева



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности
«Рыбка»
для детей 5 – 6 лет
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:
Благодарова О.А.
Маслова Т.В.

Самара, 2022

Содержание

		стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей	6
а)	Возрастные особенности развития детей	6
б)	Характеристика детей с ТНР (ОНР)	8
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.1.5.	Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания	13
1.1.6.	Оценка индивидуального развития ребенка	14
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
а)	Цели и задачи реализации вариативной части Программы	14
б)	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	15
в)	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	15
1.2.1.	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	16
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Обязательная часть	16
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей	16
а)	особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
б)	способы и направления поддержки детской инициативы	23
в)	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	26
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	28
а)	специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	28
б)	использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	30
г)	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	30
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.2.1.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	31
2.2.2.	Перспективное тематическое планирование занятий	31
2.2.3.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	35
3.	Организационный раздел	38
3.1.	Обязательная часть	38

3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	38
3.1.2.	Режим дня	41
3.1.3.	Годовой календарный учебный график	42
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	48
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
4.	Учебный план	49
5.	Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)	49
6.	Календарный план воспитательной работы	50
7.	План взаимодействия с родителями воспитанников	53
8.	Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности	56

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Рыбка» на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

Основная часть Программы разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 N 30384).

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2).

5) Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

6) Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет цели, задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и входе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10 для ст., подг.гр.: задача по патриотическому воспитанию.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, что позволяет скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценности	Направление	Образовательная область
Ценности Родины и природы	Патриотическое направление воспитания	Познавательное развитие
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	Социальное направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие
Ценность знания	Познавательное направление воспитания	Познавательное развитие
Ценность здоровья	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физическое развитие
Ценность труда	Трудовое направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
Ценности культуры и красоты	Этико-эстетическое направление воспитания	Художественно-эстетическое развитие

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах

деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о

классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

б) Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены,

активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что

обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

• **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

• **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Динамика достижения целевых ориентиров в дошкольном возрасте

К шести годам
Речевое развитие
Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает
Познавательное развитие
Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные

геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер

музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.1.5. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания

Направление воспитание / ценности	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое / Родина, природа	<p>Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Развивать представление о своей стране.</p>
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла.</p> <p>Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение.</p> <p>Формировать основы речевой культуры.</p> <p>Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</p> <p>Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное / Знание	<p>Воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Воспитывать проявление активности, самостоятельности,</p> <p>Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.</p>

Физическое и оздоровительное / Здоровье	Формировать навыки личной и общественной гигиены. Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое / Труд	Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое / Культура и красота	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус.

1.1.6. Оценка индивидуального развития ребенка

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Диагностическое наблюдение проводится 2 раза в год в сентябре и мае.

Оценочные материалы:

При реализации Программы используются таблицы педагогической диагностики Верещагиной Н.В.:

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 – 6 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально-коммуникативном развитии детей посредством использования парциальной программы гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» под ред. Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.

а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы

«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет	Цель: формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Задачи: 1. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей. 2. Формировать представления детей о родном городе, Родине. 3. Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с
--	--

	<p>символами государства.</p> <p>4. Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России.</p>
--	--

б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Парциальная программа	Принципы и подходы
<p>«Мы живем в России», Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова</p>	<p>В основу реализации программы положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми; · принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура; · принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.; · принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе; · примени занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Гражданско-патриотическое воспитание

5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

«Мы живем в России», Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

Возрастная группа	Старшая группа
Показатели	
Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города	- Проявляет заботу о близких людях, о пожилых, о малышах; - Понимает эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса; - Оказывает помощь другим людям, успокаивает.
Личностное развитие, произвольность	- Имеет представления о жизни и труде людей в родном городе, коренных народов, России, других странах; - Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра).
Социальное поведение, коммуникативность	-Знает о культуре общения с взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах; -Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников). - Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн).

Оценочные материалы:

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2017.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях используемых с учетом комплексной и парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Приоритетные виды детской деятельности
в различных образовательных областях с учетом возраста**

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)
Социально- коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная Изобразительная деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Конструирование из разного материала Игровая
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская Игровая
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование из разного материала Игровая
Физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

Примерные виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
виды интеграции области «Физическое развитие»	
« <i>Познавательное развитие</i> » (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях)	« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области)
« <i>Социально-коммуникативное развитие</i> » (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий,	« <i>Речевое развитие</i> » (использование произведений художественной литературы

<p>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере) <i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>для обогащения и закрепления содержания области) <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда)</p>
<p>виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.) <i>«Познавательное развитие»</i> (формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.) <i>«Физическое развитие»</i> (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.) <i>«Познавательное развитие»</i> (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие») <i>Речевое развитие</i> (использование произведений худож. литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей)</p>
<p>виды интеграции области «Познавательное развитие»</p>	
<p><i>«Речевое развитие»</i> - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ. литературы,) - <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности) - <i>«Физическое развитие»</i> - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта) - <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - расширение кругозора в части</p>	<p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»).</p>

<p>представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p>	
<p>виды интеграции области «Речевое развитие»</p>	
<p>«Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)</p>
<p>виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности)</p> <p>«Познавательное развитие» (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях,</p>	<p>«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p>«Речевое развитие» (использование произведений музыкального и</p>

<p>развитие воображения, творчества) <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности) <i>«Физическая культура»</i> (развитие детского двигательного творчества)</p>	<p>изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) <i>«Познавательное развитие»</i> (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)</p>
--	---

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Виды культурных практик

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,	<ul style="list-style-type: none"> · Игровая · Коммуникативная · Восприятие художественной литературы и фольклора · Познавательно- 	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)	<ul style="list-style-type: none"> · Коммуникативная · Восприятие художественной литературы и фольклора · Музыкальная · Игровая 	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений,
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> · Игровая · Коммуникативная · Музыкальная · Восприятие художественной 	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Соревнование	<ul style="list-style-type: none"> · Двигательная · Игровая 	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений,
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> · Познавательно-исследовательская · Коммуникативная · Восприятие 	создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.
Викторина	<ul style="list-style-type: none"> · Коммуникативная, · Познавательно-исследовательская · Игровая · Музыкальная · Восприятие 	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> · Изобразительная; · Коммуникативная; · Игровая 	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию
Коллекционирование	<ul style="list-style-type: none"> · Коммуникативная, · Познавательно-исследовательская · Игровая · Восприятие художественной литературы и фольклора 	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор
Проект	<ul style="list-style-type: none"> · Коммуникативная · Познавательно-исследовательская · Игровая · Музыкальная · Изобразительная · Восприятие 	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> · Изобразительная; · Коммуникативная; · Игровая 	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо
Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> · Познавательно-исследовательская · Коммуникативная · Игровая · Двигательная 	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления

Олимпиада	<ul style="list-style-type: none"> · Познавательно-исследовательская · Коммуникативная · Музыкальная · Конструктивная · Восприятие художественной 	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в определенной научной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала,
Маршрутная игра	<ul style="list-style-type: none"> · Познавательно-исследовательская · Коммуникативная · Игровая · Двигательная · Восприятие 	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления	Способы поддержки детской инициативы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. - Создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование - Стимулирование совместных игр детей; - Использование маркеров игрового пространства; - Использование современных педагогических технологий: интерактивные; - Чтение художественной литературы; - Анализ проблемных ситуаций; - Беседы на этические, нравственные темы; - Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; - Участие в проектной деятельности; - Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; - Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. - Организация разновозрастного взаимодействия;
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, информационных, ЗОЖ и др. - Проведение опытов, экспериментов, - Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт - Целевые прогулки и экскурсии - Сбор и создание коллекций - Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов

	<p>исследователя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. - Использование маршрутных игр, игр-путешествий; - Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, - Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; - Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; - Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; - Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; - Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. - Использование современных методов и приемов музыкального развития: <ul style="list-style-type: none"> - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) - Разнообразные формы организации детской деятельности <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). - формы организации разновозрастного взаимодействия; - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание развивающей, активной речевой среды, ситуаций общения между взрослыми и детьми, между сверстниками. - Использование современных образовательных технологий: «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Интервью», работа в малых группах, «Большой круг», «Дерево знаний»;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставок и создание тематических коллекций; -проектная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание развивающей, активной, двигательной среды; - Использование современных здоровьесберегающих технологий: Технологии сохранения и стимулирования здоровья -Динамические паузы -Подвижные и спортивные игры -Релаксация -Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др) - Гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая - Физкультурные занятия -Проблемно-игровые: игровые тренинги, игровая терапия - Коммуникативные игры -Серия занятий «Уроки здоровья» -Психогимнастика Технологии обучения здоровому образу жизни: -Физкультурные занятия -Проблемно-игровые игротренинги, игротерапия -Коммуникативные игры Занятия из серии «Уроки здоровья» Коррекционные технологии: -Технологии музыкального воздействия -Арт-терапия. -Сказкотерапия -Технологии воздействия цветом -Психогимнастика Использование <i>интерактивных форм организации ОП</i>: посещение спортивных мероприятий, секций, участие в Днях здоровья, Семейных стартах и др. Стимулирование совместных спортивных игр, соревнований между детьми; (группами). Разнообразные формы работы с детьми -Утренняя гимнастика; -физминутки; -игры (подвижные, спортивные виды игр) и физические упражнения на прогулке; -закаливающие мероприятия; -физкультурные занятия в спортивном зале; - физкультурные занятия на свежем воздухе; -самостоятельная двигательная деятельность; -спортивные праздники; -физкультурные досуги и развлечения; -Дни здоровья

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- Дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги,
- индивидуальные поручения, субботники,
- собрания-дискуссии,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- мастер-класс;
- круглый стол;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Дошкольный возраст (3-7 лет)			
Познавательно-исследовательская	Организованная деятельность (занятия, экскурсии, целевые прогулки, викторины, КВН, олимпиады, проекты). Совместная деятельность (драматизация сказок, беседы, наблюдения, чтение х/л, встречи с интересными людьми, оформление	Моделирование (разыгрывание) ситуаций. Опыты, эксперименты. Наблюдения. Игровые приемы. Просмотр мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин. Сочинение	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: центры детской деятельности, игровые центры. Комплекты наглядно-дидактического материала. Оборудование для самостоятельных игр и занятий

	выставок, конкурсы). Свободная самостоятельная деятельность детей (с/р игры, работа с макетами, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	сказок. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций.	детей. Учебно-познавательные книги. Использование современных образовательных технологий (интерактивные, информационные, технологии проблемного обучения).
Элементарный бытовой труд	Поручения. Индивидуальный труд, коллективный труд. Дежурство.	Беседы. Чтение х/л. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Оценка различных ситуаций. Дидактические игры. Проекты. Привлечение к продуктивной деятельности (мастерские, студии). Наблюдение.	Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей). Ознакомление с трудом взрослых (целевые экскурсии, прогулки).
Коммуникативная	Выпуск речевых газет. Изготовление книжек-малышек. Коллекционирование. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Викторины, литературные праздники. Ситуационные игры. Социальные акции.	Чтение и рассказывание худ. произведений. Заучивание наизусть. Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки. Дидактические упражнения.	Чтение х/л. Языковая среда. Использование СОТ (интерактивные, информационно-коммуникативные, кейс-технологии, здоровьесберегающие). Использование схем, пиктограмм, предметно-схематических моделей. Интерактивные панно.
Восприятие х/л и фольклора	Чтение литературных произведений. Рассказ литературных произведений. Инсценировка	Беседа о прочитанном. Обсуждение литературного произведения. Театрализованные игры. Игры на	Использование современных образовательных технологий (интерактивные, информационные).

	литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.	основе литературного сюжета. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного.	
Изобразительная деятельность, конструирование	Беседы. Наблюдения. Экскурсии. Выполнение творческих заданий. Фестивали, праздники, досуги. Студии, кружки. Проекты (дизайн-проекты). Посещение выставок, музеев. Выставки. Творческие клубы, мастерские.	Наблюдение (созерцание). Рассматривание произведений искусства. Презентация. Экскурсия. Экспериментирование с цветом, материалом. Дидактические игры. Моделирование, создание художественного образа.	Произведения искусства, достижения культуры (живописи, архитектуры, декоративно-прикладного искусства), детская художественная и познавательная литература (энциклопедии). Репродукции. Материалы для художественной деятельности (изоматериалы и изосредства).

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной работы детского сада — создание эффективной системы для обеспечения права каждого ребёнка на сохранение и укрепление здоровья, обучение и воспитание с учётом индивидуальных способностей, возможностей и потребностей, с целью выполнения социального заказа родителей, государства и общества в соответствии с ФГОС ДО.

Задачами деятельности МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающее сопровождение в МБДОУ осуществляется педагогами (музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями, учителями–логопедами, педагогом-психологом), которые:

- адаптируют ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ;
- выявляют трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отмечают индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

Система психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя работу с детьми, с родителями, с педагогическим коллективом.

Работа с детьми строиться по следующим направлениям:

- Адаптация ребенка к условиям ДОУ.
- Диагностика развития ребенка.
- Коррекционно-развивающие мероприятия.
- Социализация
- Профилактика, охрана и укрепление психосоматического здоровья ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум. Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ППк – диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк: - своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; - выявление резервных возможностей развития; - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи; - разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей; - подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности; - консультирование родителей (законных представителей); - организация взаимодействия между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

б) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Для детей с ТНР в МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара используются специальные образовательные программы:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме значительно больше по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по хорошо знакомым детям сказкам «Репка», «Колобок» и др.. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОВЗ, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Очень важны проведения занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Краткая характеристика программы
Дошкольный возраст (4-7 лет)	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.	Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей, подготовительной группах детского сада. Программа разделена на 3 сборника-пособия по разным возрастным группам. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. В программе представлены перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем. Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми: пословицы и поговорки, авторские дидактические игры и т.п., а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей.

2.2.2. Перспективное тематическое планирование занятий с воспитанниками по гражданско-патриотическому воспитанию

(Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019).

№	Месяц	Тема	Примечание
1.	Сентябрь 1 неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседа с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в

		первичных знаний по программе	группе
2.	Сентябрь 2 неделя	Моя улица	Занятие, беседа о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице». Сюжетно – ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада
3.	Сентябрь 3 неделя	Дома бывают разные	Занятие, беседа о доме, целевая прогулка. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом». Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада
4.	Сентябрь 4 неделя	Городские здания	Занятие, беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания. Дидактические игры «Жилое -нежилое», «Из чего построен дом»
5.	Октябрь 1 неделя	Городские здания	Занятие, беседа о городских зданиях. рассматривание открыток с видами города. Дидактическая игра «Жилое- нежилое». Фотовыставка «Как мы отдыхаем», экскурсии. Рисование: «Мое любимое место в городе»
6.	Октябрь 2 неделя	Золотая осень	Занятие, беседа об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла»
7.	Октябрь 3 неделя	Зачем нужна деревня?	Занятие, беседы о жизни людей в деревне, рассматривают иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне , красоте русской природы. Дидактические игры: «Город- деревне», «Деревня - городу», «Кто живет в деревне». Рисование: «Деревенский дом»
8.	Октябрь 4 неделя	Осенины	Утренник для родителей и детей в фольклорном стиле. Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев
9.	Ноябрь 1 неделя	Путешествие на почту	Занятие, беседа о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсии на почту, чтение произведений Н.

			Носова «Телефон», С. Маршака «почта», загадки. Сюжетно- ролевые игры: «На почте», «Отправим письмо», «Телефон».
10.	Ноябрь 2 неделя	Книжкин дом	Занятие, беседа о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в груше, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге.
11.	Ноябрь 3 неделя	Наземный пассажирский транспорт родного города	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт». Аппликация «Автобус». Сюжетно – ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт».
12.	Ноябрь 4 неделя	Воздушный транспорт родного города	Занятие, беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде летчиков. Рисование: «Кем я стану, когда вырасту». Сюжетно – ролевая игра «Самолет»
13.	Декабрь 1 неделя	Водный транспорт родного города	Занятие, беседы о профессиях на транспорте, экскурсия, рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт. Рисование: «Теплоход на реке» Сюжетно- ролевая игра «На корабле» Дидактическая игра «Закончи строчку»
14.	Декабрь 2 неделя	Железнодорожный транспорт родного, города	Занятие, беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы. Сюжетно – ролевая игра «Поезд». Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем»
15.	Декабрь 3 неделя	Новый год у ворот	Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме . Рисование: «Новогодний подарок»
16.	Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник	Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев.
17. 18.	Январь 1-2 недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Беседы, игры с детьми
19.	Январь	Родной город	Занятие, беседы о родном городе,

	3 неделя	(итоговое занятие по блоку «Родной город»)	рассматривание открыток с видами города, чтение художественной литературы. Дидактические игры «Когда это бывает», «На чем поедем», «Районы нашего города», «Родная улица», «Какие бывают здания», «Домашний адрес».
20.	Январь 4 неделя	Волга- рекам Родины царица	Занятие, беседа о малой родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Волги, фотовыставка «Мы на Волге», чтение стихов о Волге, решение экологических задач
21.	Февраль 1 неделя	Растительный мир родного края	Занятие, беседа о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами радой природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывает кустарники», «С какого дерева листок»
22.	Февраль 2 неделя	Лекарственные растения родного края	Занятие, беседы о природе родного края, рассматривания альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения. Дидактическая игра «Зеленая аптека».
23.	Февраль 3неделя	Животный мир родного края	Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию»
24.	Февраль 4 неделя	День защитников Отечеств	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек, Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.
25.	Март 1 неделя	Мама-первое слово	Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибут для украшения музыкального зала к утреннику, фотовыставка «Вот какие мамы». Дидактические игры «Какая моя мама»
26.	Март 2 неделя	Мы - россияне	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родене, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Редана»
27.	Март 3 неделя	Россия -наша Родина	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России
28.	Март 4 неделя	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	Занятие, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры:

			«Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
29.	Апрель 1 неделя	«Жаворонки»	Занятие – развлечение для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной»
30.	Апрель 2 неделя	О творчестве А.С. Пушкина :	Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина»
31.	Апрель 3 неделя	Москва-столица нашей Родины	Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательности столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице, фотовыставка «Моя Москва»
32.	Апрель 4 неделя	Город-герой Москва	Занятие, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны, выставка рисунков «Москва во время войны»
33.	Май 1 неделя	День Победы	Занятие для детей и родителей «День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
34.	Май 2 неделя	Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»	Занятие - викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно- прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
35. 36.	Май 3-4 недели	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Беседы с детьми, дидактические тактические игры

2.2.3. Сложившиеся традиции Группы

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. В нашей группе сложились следующие устойчивые традиции:

- Участие воспитанников МБДОУ в ежегодных Международных, городских Акциях, организуемых ГБУК «СОДБ»: «Гагаринские чтения», «Читаем детям о войне», «Пушкинские чтения».

- Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Великой Победы, возложение цветов к Вечному огню, экскурсии к монументу Славы, горельефу "Скорбящей матери-Родине".
- Проведение экскурсий в ГБУК «Самарскую областную детскую библиотеку».
- Экскурсии по достопримечательностям Ленинского района г.о. Самара.
- Пешие прогулки на набережную.
- «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

- «Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

- «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

- «Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

- «Мы идем в музей».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

- «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

- «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

- «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

- Для организации традиционных событий эффективно использование примерного тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

**Годовое тематическое планирование работы с детьми в старшей группе
компенсирующей направленности «Рыбка» для детей с ТНР (ОНР) на 2022-2023
учебный год**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 3-я неделя	Осень	Музыкальный праздник «Вот и осень к нам пришла»
Сентябрь, 4-я неделя	Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь, 1-я неделя	Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
Октябрь, 2-я неделя	Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
Октябрь, 3-я неделя	Одежда и головные уборы	Интегрированное занятие «Экскурсия в магазин одежды»
Октябрь, 4-я неделя	Обувь	Развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья»
Ноябрь, 1-я неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала
Ноябрь, 2-я неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, соленого теста. (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 3-я неделя	Домашние животные	Конкурс на составление лучшего рассказа «Мой любимый питомец».
Ноябрь, 4-я неделя	Дикие животные	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» (Из цикла «Новые развивающие сказки»)
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	Изготовление кормушек для птиц. Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима»
Декабрь, 2-я неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию
Декабрь, 3-я неделя	Транспорт	Экскурсия «На нашей улице»
Декабрь, 4-я неделя	Новогодний праздник	Праздничное мероприятие «Новогодний утренник». Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»
Январь, 3-я неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно – ролевая игра «Летим в отпуск»
Январь, 4-я неделя	Профессии в детском саду	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в кабинет медсестры.
Февраль, 1-я неделя	Профессии	Интегрированное занятие «Все профессии нужны, все профессии важны»
Февраль, 2-я неделя	Профессии. Дом моды	Коллективный коллаж

		«Нарядные куклы»
Февраль, 3-я неделя	День Защитника Отечества	Музыкально - спортивный праздник , посвященный Дню Защитника Отечества.
Февраль, 4-я неделя	Комнатные растения	Коллективная аппликация «Цветочная фантазия»
Март, 1-я неделя	Весна	Праздничный утренник, посвященный Дню 8 марта. Выставка рисунков «Моя мамочка»
Март, 2-я неделя	Наш город. Моя улица	Фотовыставка «Любимый уголок нашего города» (совместное с родителями творчество)
Март, 3-я неделя	Весенние сельскохозяйственные работы	Посадка лука в центре природы на подоконнике
Март, 4-я неделя	Откуда хлеб пришел	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
Апрель, 1-я неделя	Почта	Экскурсия на почту
Апрель, 2-я неделя	День космонавтики	Экскурсия в Планетарий
Апрель, 3-я неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно – ролевая игра «Дядя Степа – постовой»
Апрель, 4-я неделя	Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым»
Май, 1-я неделя	Первоцветы	Выставка рисунков «Цветы на лугу»
Май, 2-я неделя	День Победы	Экскурсия и возложение цветов к «Вечному Огню».
Май, 3-я неделя	Рыбы	Просмотр видеофильма «Подводный мир». Отгадывание загадок.
Май, 4-я неделя	Лето	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Перечень методического обеспечения

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, справочник и др.

2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).

3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.

4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала- текстового и наглядно-иллюстративного.

5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.

6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Направление развития ребёнка	Наименование
Физическое развитие	<p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.</p> <p>Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p> <p>Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p> <p>Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.</p> <p>Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>В.Н. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью -М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008.</p> <p>Н.Ф.Габунова Развитие игровой деятельности. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>О.В.Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов -М.: ТЦ Сфера, 2004.</p>

	<p>И.Ф.Мулько Этика для детей._ ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>М.Б.Зацепина Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Т.В. Коносова. Школа доброты. Программа педагога-психолога. – Самара, 2010..</p> <p>И.А. Пазухина. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2004.</p>
Познавательное развитие	<p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.</p> <p>Н.В. Нищева "Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 448 с.</p> <p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p>
Речевое развитие	<p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 12.</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p>
Художественно-эстетическое	<p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим</p>

	<p>недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.</p> <p>Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 36. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.</p> <p>Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005.</p>
--	---

3.1.2. Режим дня

Режим работы МБДОУ: 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня на основной период

Режимный момент	Старшая группа (5-6 лет)
Прием детей, утренний фильтр, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Совместная деятельность педагога с детьми	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игра, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность)	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Свободная игра, организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.40 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10 – 18.30
Ужин, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня на летний период

Режимные моменты	Старшая группа (5 – 6 лет)
Утренний прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к ООД	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Подготовка к прогулке	9.25 – 9.35
Прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	9.35 – 11.35
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.35 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Воздушные и водные закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке	16.05 – 16.15
Прогулка (самостоятельная деятельность, игра)	16.15 – 18.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.15 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, игры, уход детей домой	18.50 – 19.00

3.1.3. Годовой календарный учебный график

Регламентирование образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год

1. Режим работы учреждения		
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Продолжительность работы: 12 часов в день (с 7.00 до 19.00)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.	37 недель
I полугодие	с 01.09.2022г. по 30.12.2022г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2023г. по 31.05.2023г.	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП (АООП)		
3.1. Педагогическая диагностика в группах общеразвивающей направленности		
Первичная (входящая)	19.09. – 30.09.2022г.	10 дней

Итоговая	16.05. – 26.05.2023г.	10 дней			
3.2. Педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности					
Первичная (входящая)	05.09. – 23.09.2022г.	15 дней			
Итоговая	16.05. – 26.05.2023г.	10 дней			
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни					
4.1. Каникулы					
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней			
Зимние каникулы	с 31.12.2022г. по 08.01.2023г.	9 дней			
Летние каникулы (летний оздоровительный период)	с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.	13 недель			
4.2. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками					
День народного единства	04.11.2022г.	1 день			
Новогодние, рождественские каникулы	31.12.2022г. – 08.01.2023г.	9 дней			
День защитника Отечества	23.02.2023г.	1 день			
Международный женский день	08.03.2023г.	1 день			
Праздник Весны и Труда	01.05.2023г.	1 день			
День Победы	08 – 09.05.2023г.	2 дня			
День России	12.06.2022г.	1 день			
5. Работа в каникулярное время и в летний оздоровительный период					
В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная и двигательная деятельность), музыкальные и спортивные праздники. Организуются спортивные и подвижные игры, экскурсии.					
6. Организация образовательного процесса					
Содержание	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста (2- 3 лет)	Младшая группа (3- 4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Кол-во возрастных групп	1	2	2	3	2
6.1. Группы общеразвивающей направленности					
Кол-во возрастных групп	1	1	1	1	1
Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	10 / 10 мин.	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	13 / 25 мин	14 / 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов
6.2. Группы компенсирующей направленности					
Кол-во возрастных групп	0	1	1	2	1
Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	нет группы	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	14 / 25 мин.	15 / 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки	нет группы	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 50 мин	7 часов 30 мин

(занятий)					
6.3. Регламентирование образовательного процесса:					
В I–ю половину дня	10 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1 час 30 мин
Во II-ю половину дня	10 мин	нет	нет	25 мин	30 мин
Перерыв между ООД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень мероприятий

Месяц / возрастная группа	Старшая группа
Сентябрь	Тематическое мероприятие, посвященное Дню знаний
Октябрь	Осенний праздник
Ноябрь	Праздник «Дружба народов»
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Досуг «Рождественские забавы» Физкультурный досуг «Зимние игры»
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»
Март	Мамин праздник
Апрель	Развлечение ко Дню космонавтики
Май	Праздник, посвященный Дню Великой Победы
Июнь	Развлечение, посвященное Дню защиты детей
Июль	Развлечение «Лето красное»
Август	Развлечение «Поляна сказок»

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	оборудование <ul style="list-style-type: none"> • открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Транспортные игрушки.

	<ul style="list-style-type: none"> • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец»
Уголок для театрализованных игр	<p>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра.
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки

	<p>Материалы</p> <p><i>все для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов • альбомы для рисования • Бумага для акварели • восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p><i>все для лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p><i>все для поделок и аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Собери бусы» • Детская мозаика • игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся <ul style="list-style-type: none"> ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши
Центр конструирования (из деталей среднего и мелкого размера)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов

	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр науки и естествознания	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • набор магнитов • весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов

	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • наборы для экспериментирования с водой • наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	• Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> • напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка
Место проведения групповых занятий	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья на всех детей

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Направление	Автор, название
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>(Гражданско-патриотическое воспитание)</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.</p>

4. Объем образовательной деятельности (учебный план)

Образовательная область	Образовательная деятельность (занятия)	Возрастные группы старшие (5–6 лет) «Рыбка»	
		в неделю	в год
		Физическое развитие	Двигательная
	Двигательная (на прогулке)	1	37
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (развитие математических представлений)	1	37
	Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины окружающего мира)	1	37
Речевое развитие	Коммуникативная с учителем-логопедом	4	148
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	2	74
	Музыкальная	2	74
	Конструирование	0,5	18,5
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе режимных моментов		
Итого:		13,5	499,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)			
Познавательное развитие	Познавательная («Мы живем в России»)	0,5	18,5
Итого:		0,5	18
Итого объем недельной образовательной нагрузки / за год:		14 (5ч 50мин) / 518	

5. Расписание организованной образовательной деятельности (Сетка занятий)

Старшая группа (5 – 6 лет) «Рыбка»		
Понедельник	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность с логопедом 1 группа //Изобразительная деятельность (рисование)
	9.35 – 10.00	Изобразительная деятельность (рисование)// Коммуникативная деятельность с логопедом 2 группа
	15.40 – 16.05	Двигательная деятельность
Вторник	9.00 – 9.25	Познавательно-исследовательская деятельность (РМП) // Коммуникативная деятельность с логопедом 1 группа
	9.35 – 10.00	Коммуникативная деятельность с логопедом 2 группа // Познавательно-исследовательская деятельность (РМП)

	15.40 – 16.05	Музыкальная деятельность
Среда	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность с логопедом 1 группа
	9.30 – 9.55	Коммуникативная деятельность с логопедом 2 группа
	10.15 – 10.40	Двигательная деятельность
	15.40 – 16.05	«Мы живем в России» - П.д. // Конструирование
Четверг	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность с логопедом 1 группа //Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)
	9.35 – 10.00	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) // Коммуникативная деятельность с логопедом 2 группа
	15.40 – 16.05	Музыкальная деятельность
Пятница	9.00 – 9.25	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКОМ)
	11.30 – 12.00	Двигательная деятельность (улица)
Базовая часть		13,5
Вариативная часть		0,5
Объём недельной нагрузки		14

6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Объединяющая тема	Направление по воспитанию	Мероприятие	Ответственный
сентябрь	Праздник «День знаний»	Трудовое, Этико-эстетическое	Выставка, рисунков «Портреты наших педагогов»	Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.
	Правила дорожного движения	Социальное направление воспитания	Акция по пропаганде безопасной перевозки детей в автомобилях «Пристегнись!»	Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.
октябрь	Праздник Осени	Познавательное направление воспитания	Музыкальный праздник «Осеннее приключение»	Муз.рук. Павленко Е.Н. Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.

ноябрь	Детская мастерская	Трудовое направление воспитания	Парад умений: ремонт книг, игрушек, пособий	Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.
	«День матери»	Социальное направление воспитания	Праздник «День матери»	Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.
	День народного единства	Социальное направление воспитания	День игры «Подвижные игры народов мира» ко Дню народного единства	Инструктор по физ.культуре
декабрь	«Птицы»	Трудовое направление воспитания.	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «Птичкам на радость» (изготовление кормушек для птиц)	Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.
	«Новый год»	Трудовое направление воспитания.	Выставка детско-родительского творчества «Скоро, скоро Новый год!»	Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.
	«Новый год»	Этико-эстетическое направление воспитания	Праздник «Новый год»	Муз.рук. Павленко Е.Н. Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.
январь	«Спорт»	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Инструктор по физической культуре
	«Труд»	Трудовое направление воспитания	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о	Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.

			труде, о значении труда для общества.	
февраль	«День защитника Отечества»	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Музыкально-спортивное развлечение для старших дошкольников «День защитника Отечества».	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители
	«Масленица»	Этико-эстетическое направление воспитания	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Муз.рук. Павленко Е.Н. Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.
март	«8 Марта»	Социальное направление воспитания	Праздник «Международный женский день»	Муз.рук. Павленко Е.Н. Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.
апрель	«День космонавтики»	Познавательное направление воспитания	Мероприятие посвящённое Дню космонавтики	Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.
	«День птиц»	Познавательное направление воспитания	Экологическая акция «День птиц» (01.04.)	Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.
	«День Земли»	Познавательное направление воспитания	Экологическая акция «День Земли» (22.04.)	Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.
май	«День Победы»	Патриотическое направление воспитания	Праздник, посвященный Дню Победы	Муз.рук. Павленко Е.Н. Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.
	«Мой город»	Трудовое направление воспитания	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.

июнь	День защиты детей	Патриотическое направление воспитания	День защиты детей. «Да здравствуют дети на всей планете».	Муз.рук. Павленко Е.Н. Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.
	«Моя Россия»	Патриотическое направление воспитания	Праздник «Я живу в России!»	Муз.рук. Павленко Е.Н. Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.
июль	«Цветы»	Этико-эстетическое направление воспитания	«Что выросло на клумбе!»	Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.
август	«Детский сад»	Трудовое направление воспитания	Экскурсия по детскому саду для старших дошкольников	Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.

7. План взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительные беседы. Установление доверительных отношений между семьей и педагогами группы. 2. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на текущий год ». Возрастные особенности детей. 3. «Здравствуй, детский сад!» Музыкально-спортивный праздник. Конкурс рисунков на асфальте. <i>Совместный праздник.</i> 4. Информационно-наглядный материал «Осень в гости к нам пришла» 5. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 6. Информационный стенд: «Стихи об осени» 7. Информационный стенд: «Как мы живем?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. 	<p>Благодарова О.А. Маслова Т.В.</p> <p>Моисеева А.П. Благодарова О.А. Маслова Т.В.</p> <p>Благодарова О.А. Маслова Т.В.</p> <p>Благодарова О.А. Маслова Т.В.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские пятиминутки. Знакомство родителей с основными приемами обучения , подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми детям во время логопедических и общеразвивающих занятий. 2. Участие родителей в подготовке и проведении Осеннего праздника «Осеннее приключение». 3. Творческий конкурс « Причуды осени ». 4. Консультация « Шаги в мир радости, добра и красоты: знакомство дошкольников с художественным, поэтическим словом ». 5. «Семейный театр». Вечер семейных встреч. 	<p>Моисеева А.П. Благодарова О.А. Маслова Т.В.</p> <p>Родители Благодарова О.А. Маслова Т.В.</p> <p>Благодарова О.А. Маслова Т.В. Родители</p>

Ноябрь	<p>1. День открытых дверей: развитие речи, математика, изодеятельность, физвоспитание (по желанию).</p> <p>2. Встреча со специалистами (психолог, логопед, преподаватели, врач).</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Совместное нахождение способов и методов психолого- педагогической помощи ребенку группы.</p> <p>4. «Как научить ребенка любить свою малую Родину?». Памятка для родителей.</p> <p>5. Деловая игра «Знатоки родного края»</p>	<p>Моисеева А.П. Благодарова О.А. Маслова Т.В.</p> <p>Моисеева А.П. Благодарова О.А. Маслова Т.В. Благодарова О.А. Маслова Т.В. Благодарова О.А. Маслова Т.В. Родители</p>
Декабрь	<p>Семинар - практикум :</p> <p>1. Проблема здоровья детей на современном этапе.</p> <p>2. Рекомендации по организации двигательной активности на прогулке.</p> <p>3. Педагогическая библиотечка. Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам.</p> <p>4. «Русские народные гулянья». Видеофильм</p> <p>5. Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника.</p> <p>Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>6. Выставка рисунков «Белоснежная зимушка-зима»</p>	<p>Медсестра Павленко Т.Л. Физинструктор Благодарова О.А. Маслова Т.В.</p> <p>Благодарова О.А. Маслова Т.В. Родители</p> <p>Родители</p>
Январь	<p>1. Информационно-наглядный материал. Оформление фото - стенда « Я все умею делать сам ».</p> <p>2. Оформление папки - передвижки «Права ребенка и обязанности родителей».</p> <p>3. Круглый стол. Защита прав и достоинств ребенка. Правовое просвещение родителей.</p> <p>4. Экскурсия «На нашей улице». Викторина по ПДД</p>	<p>Благодарова О.А. Маслова Т.В.</p> <p>Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В. Родители Воспитатели Родители</p>
Февраль	<p>1. Родительское собрание « Развитие речи дошкольников» (С показом занятия). Разбор педагогических ситуаций « Как вы поступите, если... »</p> <p>2. Школа для родителей . Приобретение родителями знаний и умений, необходимых для создания благоприятных условий в семье.</p> <p>3. Открытое мероприятие «Воспитание нравственных качеств в сюжетно – ролевой игре ».</p> <p>4. Викторина загадок «В мире животных». Оформление стенгазеты «Африка»</p> <p>5. Мастер-класс «Школа мастеров в библиотеке». Посещение Самарской областной универсальной научной библиотеки.</p> <p>6. «День Защитника Отечества». Музыкально - спортивный праздник , посвященный Дню Защитника Отечества.</p>	<p>Моисеева А.П. Благодарова О.А. Маслова Т.В. Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В. Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В.</p> <p>Воспитатели Родители Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели Родители</p>

		Муз.рук. Павленко Е.Н. Физ.рук
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа « Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к вам». 2. Информационно-наглядный материал « Весна. Мамин праздник» 3. Оформление папки - раскладушки « Весна к нам пришла ». 4. Участие родителей в подготовке и проведении утренника « Мамин праздник ». 5.Выставка рисунков «Моя мамочка» 6. Круглый стол «Воспитание любви к малой Родине» 	<p>Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В. Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В. Родители</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести беседу о влиянии физиологической нагрузки на укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем. 2. Информационно-наглядный материал «Если ребенок невнимателен». 3.Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. 4. Памятка для родителей «Как научить ребенка любить свою малую Родину?» 5. Фотовыставка «Любимый уголок нашего города» 	<p>Медсестра - Павленко Т. Л.</p> <p>Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В. Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В. Воспитатели Родители</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Итоговое родительское собрание. Проведение открытых итоговых занятий в группе. 2.Совместно с родителями организовать экскурсию на площадь Славы к Вечному огню(9 мая). 3. Дискуссия «Встреча с интересными людьми». 4. Информационно-наглядный материал «Здравствуй, лето!». 5.Медицинские советы «Осторожно: тепловой и солнечный удар». 	<p>Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В. Воспитатели Родители Воспитатели Благодарова О.А. Маслова Т.В. Медсестра - Павленко Т. Л.</p>

8. Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности

Тема: «Осень» Дата: 19 сентября – 23 сентября 2022г.(3 неделя сентября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, изменениях в природе, осенних явлениях. Расширять представления о живой и неживой природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах</p>	<p>«Осень» 19.09-23.09</p>	<p>П/и: «Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. «Беги к тому, что назову», «Раз, два, три, беги».</p>	<p>РМП Занятие 1 (стр 199) Цель: формировать количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствовать навык сравнения множеств. Познавательная исследовательская деятельность Тема «Чудо – вода» Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.</p>	<p>Беседа: « Народные осенние приметы», «Царство растений: деревья, кустарники и травы осенью». Рассказ воспитателя на тему: «Почему опадают листья на деревьях», «Хлеб – всему голова» Знакомство со старинными русскими названиями осенних месяцев из народного календаря Презентация на тему «Приметы осени» Рассматривание</p>	<p>Чтение стихотворения М. Ходяковой «Осень». Прослушивание: «Осенние листья». Отгадывание загадок о деревьях. Чтение на тему «На что похожи листья». Рассказывание из личного опыта: «Деревья нашего двора»» Ситуативное общение на тему «Почему осень называют Золотой» (подготовительная подгруппа) Беседа с детьми «Что</p>	<p>Рисование: «Золотая осень» Цель: Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления. Лепка: «Краски осени» Совершенствовать умения детей работать в нетрадиционной изобразительной технике – пластилинография (размазывании).</p>	<p>Конструирование из картона «Что за прелесть эта осень!»</p>	<p>Собираем осенние букеты из листьев. Наблюдение за изменениями погоды, изменением продолжительности светлого времени дня в течение нескольких вечеров прогулок, листопадом на участке, за утренним туманом, за состоянием природы и окружающей обстановкой после дождя, за инеем, за лужами после первых заморозков. Прохождение по экологической тропе</p>	<p>Д/у «Что как звучит», д/и «Что где растет», «Отгадай по описанию», д/у «С какого дерева лист», «Собери правильно», лото «Листочки» Дидактические игры: «Подбери действие», «Подбери признак», «Кто где стоит?», «Кто что любит» «Кузовок», «Ветерок», «Объясни Буратино, что это за спецтранспорт и для чего он нужен», «Звук потерялся», «Геометрические корзинки», «Бывает-не бывает», «Найди и</p>

			<p>Закрепить знания об агрегатном состоянии воды. Развивать анализирующ ее восприятие предметов неживой природы. (Опытно-эсперимент деят-ть в доу. /сост. Н.В. Нищева) Стр. 97</p> <p>Познавательная деятельность «Мы живем в России» Тема: «Золотая осень». Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте, пробуждать эстетические чувства; воспитывать умение наблюдать явления природы; побу</p>	<p>е репродукций картин русских художников: И.И. Левитан «Золотая осень», иллюстраций с изображением работы в полях по уборке зерновых культур.</p> <p>Составление рассказов по опорным картинкам на тему: «Веселый художник». Рассматривание и беседа по картине «Осень». Видео на тему: «Золотая осень».</p>	<p>ты знаешь об осени?» Составление описательных рассказов об осенних листьях с разных деревьев по серии динамичных картинок сюжетных картинок, изображающих в(старшая подгруппа).</p>			<p>покажи», «Подбери рифму» Наблюдение за трудом взрослых: дворник убирает опавшие листья</p> <p>Обсуждение: «Будь осторожен в лесу!», «Правила поведения во время дальних прогулок»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>« Семья собирается на осеннюю прогулку», портивный магазин»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			ждать детей любоваться красотой осенних деревьев .						
Взаимодействие с семьями воспитанников	Поддержка семьи в период адаптации. Ознакомительные беседы. Установление доверительных отношений между семьей и педагогами группы. Наглядно-текстовая информация «Особенности развития речи ребёнка» Анкетирование, сбор сведений о родителях. «Здравствуй, детский сад!» Музыкально-спортивный праздник. Конкурсы рисунков на асфальте. <i>Совместный праздник.</i>								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин о осени - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг русские народные сказки. - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие. Развлечение «Вот и осень к нам пришла»									

Тема: «Овощи. Огород.» Дата: 26 сентября – 30 сентября 2022г. (4 неделя сентября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширение представлений детей об овощах, местах их произрастания, существенных признаках. Закрепление представлений об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах.	«Овощи» 26.09-30.09	П/и «Зайцы в огороде», «Солнышко и дождик». «Хитрая лиса», «Ловишка бери ленту» закрепляют умение увёртываться.	РМП Занятие 1 Цель: Обучение соотношению предметов по цвету, размеру. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Познавательная-исследовательская деятельность Тема «Вода, бумага и дерево» Цель: Способствовать обобщению представлений детей о воде и бумаге. Углубить знания о свойствах бумаги, заинтересовать	Беседа о пользе блюд из овощей. Беседа на тему: «Вкусно и полезно». Рассматривание иллюстраций на тему «Сбор урожая. Заготовка овощей на зиму». Беседа «Почему овощ и надо мыть перед едой» КТН: учимся общаться со сверстниками. Составление рассказа по картинкам на тему: «Хозяйка однажды с базара пришла». Беседа на тему: «В огороде у нас».	Чтение рассказа Н. Носова «Огородники» Чтение художественной литературы Н. Носов «Огурцы» продолжать знакомить детей с разными произведениями	Рисование «Овощи» Учить передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя. Аппликация «Овощи» Цель: Продолжаем развивать	Конструирование «Коробочка для овощей» Цель: упражнять детей в умении работать с бумагой.	Собираем осенние букеты из листьев. Подмести на веранде, убрать крупные сухие веточки. Наблюдение за опавшими листьями. Вспомнить, какими они были летом, сравнить, отметить изменения. Объяснить детям, что все ценные питательные вещества, которые были в листьях, иссякли.	д/и «Вершки – корешки». Ди «Вкусы осеннего огорода». Изготовление атрибутов к с/р игре «Овощной магазин» Ди «Что где растёт». Ди «Угадай на вкус» «Полезные осенние дары» Закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма.

			детей работой с бумагой. (Опытно-эсперимент деят-ть в доу. /сост. Н.В.Нищева) Стр.102			представления об осени, как времени года. Закрепить понятие «Овощи», повторение названий овощей;			
Взаимодействие с семьями воспитанников	Информационно-наглядный материал «Осень в гости к нам пришла» Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на текущий год ». Возрастные особенности детей. Информационный стенд: «Как мы живем?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин о овощах - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг русские народные сказки. - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие. Коллективная аппликация «Вот так урожай!»									

Тема: «Фрукты.» Дата: Зоктябрь – 7 октября 2022г.(1 неделя октября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Закрепление представления об фруктах и их характерных признаках	«Фрукты» 03.10-07.10	П/и «Грузовик», П/и «Горячая картошка», «Кот и мыши».	РМП Занятие 2 Цель: Формирование умения соотносить предметы по цвету, размеру. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи. Познавательно-исследовательская деятельность. Тема «Вода растворитель. Очищение воды» Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить детей со способом очистки воды – фильтрованием. Закрепить знания	Ситуативный разговор «Фрукты – полезные продукты» Расширить и закрепить знания детей о фруктах. Беседа с рассматриванием фотографий «Кто и как выращивает фрукты» Цель: продолжать знакомить детей с трудом фермера, сельхозработника. -Проблемная ситуация: «Что из урожая осталось в саду?» Цель: довести до понимания детей, что есть фрукты,	Чтение стих. У. Рашид «Прекрасен наш осенний сад» Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Заучивание стихотворений о фруктах. Отгадывание загадок. Разучивание песенок и потешек. Чтение рассказов (мини) о фруктах, чтение и обсуждение рассказа Дж. Родари «Чиполлино».	Рисование Тема: «Фрукты» Цель: Закреплять у детей умение передавать положение предметов (фруктов в банке), форму, цвет, размер, а так же навык рисования контура предмета (фрукта) простым карандашом, кистью (кончиком и всем ворсом). Лепка: Тема : " Ваза с фруктами" Цель : продолжить знакомство детей с приемами	Конструирование:Изготовление поделок из природного материала (шишек, веточек, крылаток и т.п.) совершенствовать технические умения, способствовать развитию фантазии, мышления, воспитывать доброжелательное отношение к результатам работы других детей.	Собираем осенние букеты из листьев. Подмести на веранде, убрать крупные сухие веточки, сбор камней на участке. Наблюдение за живой и неживой природой. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени.	Настольно печатные игры: «Сложи фрукты», «Что лишнее» Д/И «Фрукты» Дидактическая игра «Узнай на ощупь» - Д/И «Назови сок, варенье» Дидактические игры: «Обведи по трафарету» « Собери урожай» «Соедини линиями».

		<p>о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.</p> <p>Развивать зрительное восприятие.</p> <p>(Опытно-эсперимент деят-ть в доу. /сост. Н.В.Нищева) Стр.102</p> <p>Познавательная деятельность «Мы живем в Росси»</p> <p>Тема: «Лес в жизни человека» Цель: углубить и обобщить представления детей о лесе, его обитателях; познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес</p>	<p>которые не боятся холода</p> <p>Рассматривание муляжей, натуральных фруктов.</p>		<p>лепки фруктов и вазы, передавать более точную форму.</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

Взаимодействие с семьями воспитанников	Родительские пятиминутки. Знакомство родителей с основными приемами обучения , подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми детям во время логопедических и общеразвивающих занятий.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин о фруктах - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг русские народные сказки, стихи. - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме - Выставка рисунков «Мой любимый фрукт»
<p>Итоговое мероприятие. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).</p>	

Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды» Дата: 10 октября – 14 октября 2022г. (2 неделя октября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, местах произрастания, отличительных особенностях.	«Грибы и лесные ягоды» 10.10-14.10	П/и «Съедобный- несъедобный гриб» П/и «У медведя во ору грибы, ягоды беру» Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)».	РМП Занятие4(стр227) Цель: формировать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствовать навык сравнения множеств. Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Знакомый незнакомец апельсин» Расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни (правильное питание). Продолжить знакомить со свойствами	Беседа-обсуждение «Что можно приготовить из грибов и ягод». Рассматривание плаката «Безопасное поведение в лесу». Решение проблемных ситуаций «Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?» Беседы с детьми: «Грибы и ягоды – дары леса», «Полезьа и особенности грибов». Свободное общение:	Чтение художественной литературы. И Соколов-Микитов «Лист топадничек». В. Даль «Война грибов с ягодами» Рассказы В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»), Сутеев «Под грибом» Алиева Н. «Гриб-волшебник» Толстой А. «Грибы» Павлова Н. «Земляничка». В. Катаев «Грибы» Загадки и о грибах,	Рисование: Тема: «Знакомство с хохломой» Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством. Рассказать им о мастерах хохломской росписи. Учить детей находить и выделять элементы хохломской росписи (завиток, травка, листочки, ягодки и т.д.) особенности красок. Аппликация: Тема: «Грибы» Цель: Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и	Конструирование : закрепить знания о строительном материале различной величины и размера.	Собираем осенние букеты из листьев. Подмести на веранде, убрать крупные сухие веточки, сбор камней на участке.	Д/и "Что сначала, что потом" Д/у «Назови три гриба» Игра «Семья» - «Грибные заготовки на зиму» - закрепить способы заготовки грибов на зиму: сушка, маринады, соленья. Лото "Лесные ягоды" - Д/и «За грибами и за ягодами».

			воздуха. Закреплять умение группировать предметы по разным признакам, развивать интерес к познавательной исследовательской и продуктивной деятельности. (Опытно-экспериментальная деятельность в доу. /сост. Н.В.Нищева) Стр. 164	«Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?».	разрезные картинки.	овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.			
Взаимодействие с семьями воспитанников	День добрых дел. Конкурс на лучшую поделку из природного материала. Участие родителей в подготовке и проведении Осеннего праздника «Осеннее приключение». Творческий конкурс «Причуды осени».								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин о грибах и лесных ягодах. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг русские народные сказки, стихи, иллюстрации по теме. - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».									

Тема: «Одежда и головные уборы» Дата: 17 октября – 21 октября 2022г. (3 неделя октября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени. Закрепить знания детей о сезонной одежде, уточнить её название. Дать её классификацию. Учить объяснять, чем отличается сезонная одежда.</p>	<p>«Одежда и головные уборы» 17.10-21.10</p>	<p>П/и «Мы веселые ребята», П «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать»</p>	<p>РМП Занятие 5 Цель: Формировать умения соотносить предметы по цвету, размеру и путем наложения. Закрепить понятие <i>такой же</i>. Познавательная деятельность. Тема: «Почему предметы движутся?» Познакомить дошкольников с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу силы трения, закреплять умение работать с</p>	<p>Рассматривание картины и беседы по ней: «В магазине одежды». Игротека с оречевлением ситуации «Большая стирка». Повторение за педагогом рассказа-описания об одежде. Просмотр видео «Модница» Беседа: «Изобретение иглы». Познакомить детей с эволюцией иголки от древности до наших дней.</p>	<p>Рассказывание сказки «Красное платье в белый горошек». Прослушивание К. Чуковского «Чудодерево». Песенка «Сапожник» Чтение Л. Воронковой «Мама-растеряша». К. Чуковский «Мойдодыр» . Потешки, песенки. Отгадывание загадок об одежде.</p>	<p>Рисование: Тема: «Платье для мамы». Цель: Расширять представления детей о празднике «День матери». Программные задачи: - Учить детей рисовать по замыслу, заполняя все намеченное пространство, находить красивые сочетания красок. Лепка: «Выставка головных уборов» Цель: Познакомить детей с разнообразием головных уборов, закреплять приемы лепки, воспитывать коммуникативные умения.</p>	<p>Конструирование : из спичечных коробков «Шкаф для гномика»</p>	<p>Собираем осенние букеты из листьев. Подмести на веранде, сбор камней на участке. В групповой комнате убирать игрушки</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Сюжет « Семья наряжается в гости». Д/и «Оденем куклу на прогулку (по сезонам)» «Назови предметы» «Подбери картинку»; «Магазин одежды»; «Чего не хватает?», «Лишний предмет», «Назови детали изделия» «Что сначала, что потом» «Кто, что сделал?» Игры на развитие памяти «Разложи и назови правильно» «Лото «Соберём принцессу на бал» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» Дидактическая</p>

			<p>микроскопом. Развивать навыки зрительного и осязательного обследования. (Опытно-эсперимент деять в доу. /сост. Н.В.Нищева) Стр. 115</p> <p>Познавательная деятельность «Мы живем в России» Тема: «Одежда славян, головные уборы». Цель: расширить представления детей об одежде древних славян и головных уборах, их украшении, познакомиться с назначением, символикой и элементами вышивок.</p>						<p>игра: «Узнаем из чего сделаны платье и костюмы, кто их сделал, откуда они появились»</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников		День добрых дел. Конкурс на лучшую поделку из природного материала на осеннюю тематику Информационно-наглядный материал и выставка совместного творчества «Осень золотая»							

	Консультация « Шаги в мир радости, добра и красоты: знакомство дошкольников с художественным, поэтическим словом ».
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин об одежде и головных уборах. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг русские народные сказки, стихи, иллюстрации по теме. - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме
Итоговое мероприятие. «Экскурсия в магазин одежды»	

Тема: «Обувь» Дата: 24 октября – 28 октября 2022г.(4 неделя октября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная - исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Тренировать детей застёгивать и расстегивать обувь. Обуваться самостоятельно и правильно. Убирать обувь в соответствующий шкаф. Ставить свою обувь на просушку. Удаление грязи с подошв после окончания прогулки. Бережное отношение к своей обуви. Знать название своей обуви.	«Обувь» 21.10-25.10	П/и «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу» П/и «Лохматый пес».	РМП Занятие 6 (Н.В.Нищева стр246) Цель: формировать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепить в речи колич. числит. ответов на вопрос «Сколько всего?» Познавательная исследовательская деятельность. Тема: «Ветер невидимка» Уточнение	Рассматривание картинок по теме: «Обувь». Беседа с детьми. Актуализация словаря. Составление предложений из трёх слов по картине «Катя обула туфли», «Вова снял сапоги». Беседа на тему «Здоровые зубы».	Заучивание четверостиший на тему: «Обувь». Чтение сказки «Тапки с помпонами». Прослушивание «Валенки-валенки», «Топ-топ». З. Александрова «Топотушки». Чтение рассказов А. Барто «Башмаки». Е. Блажнина «Я умею обуваться». Отгадывание загадок на тему «Обувь».	Рисование «Сапожки для осени» Цель: способствовать формированию умения использовать нетрадиционный способ украшения (рисование нитками) для создания яркого образа. Аппликация Тема: Тапочки Цель: Продолжать учить детей симметрично украшать полоски бумаги для создания пары обуви. Развивать творчество, воображение, умение пользоваться	Конструирование : из строительного материала «Полка под обувь»	Подмести на веранде, сбор камней на участке. В групповой комнате убирать игрушки	. Д/И «Бывает – не бывает» Д/и «Найди по описанию». Д/И: «Что из чего?» Д/и «Парные картинки». Д/у «Подними картинку», «Тапки-лапки», «Внимательные ушки». Д/у «В раздевалке Лото «Обувь», «Что лишнее?». Д/и «Угадай, что в мешочке». «Покажи, что назову». Игровая ситуация «Беззаботный зайка». Ц: помочь детям запомнить правила перехода дороги

			<p>представле ния детей о свойствах воздуха, его значении в природе и жизни людей. Продолжат ь формирова ть у детей познавател ьный интерес к природе, уточнять знания о таком природном явлении, как ветер, его особенност ях и значении для человека и окружающ его мира. (Опытно-</p>			ножницами (резать по контуру).			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

			эксперимент деятель в доу. /сост. Н.В.Нищева) Стр. 115						
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>День добрых дел. Конкурс на лучшую поделку из природного материала на осеннюю тематику Информационно-наглядный материал и выставка совместного творчества «Осень золотая» Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». «Семейный театр». Вечер семейных встреч.</p>								
Организация развивающей предметно- пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин с изображением обуви - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг русские народные сказки, стихи, иллюстрации по теме. - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
<p>Итоговое мероприятие. Развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья»</p>									

Тема: «Игрушки» Дата: 1ноября – 11ноября 2022г.(1,2 неделя ноября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку	«Игрушки» 01.11 – 11.11.	П/и: «Гори-гори ясно» "Охотник и зайцы", "Ежик и мыши" «Радуга-дуга».	РМП Занятие 7 (Н.В.Нищева стр253) Цель: формировать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепить в речи колич. числит. ответов на вопрос «Сколько всего?» Познавательноисследовательская деятельность. Тема: «Удивительные камни» цель: Знакомство детей с разнообразием мира камней и их свойствами. Формировать умение классифицировать камни по признакам. Активизировать поисковую и творческую деятельность детей через проблемные ситуации. (Опытно-	.Беседа на тему: «Береги игрушки», «Истории об игрушках» «Волшебный мир игрушек» (беседа с детьми, рассказ воспитателя об игрушках, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате» Беседа с детьми о русских народных играх и игрушках. Цель: развивать у детей интерес к различным видам игр и игрушек	Чтение художественной литературы Б.Захордера «Игрушки» Загадки об игрушках. Песенки, потешки, залички «Наш козел» , Л. Толстой «Была у Нasti кукла, Е. Благинина «Лодочки», Н. Матвеева «	Рисование «Моя любимая игрушка». Цель: учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Лепка: «Дымковская игрушка» Цель: Расширение и систематизация знаний о народных промыслах в России. Обогащение словарного запаса.	Конструирование из различных видов строительного материала, конструктора «Мебель для игрушек»	Подмести на веранде, сбор камней на участке. В групповой комнате убирать игрушки	«Найди, что опишу», игровые упражнения «Для чего нужны?», Д/и «Отгадайка». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир» Игры и упражнения: «У кого больше», «Чего не хватает», «Хозяюшка», «Дочки-матери».

			<p>эксперимент деят-ть в доу. /сост. Н.В.Нищева) Стр. 121</p> <p>Познавательная деятельность «Мы живем в России» Тема: «Перелётные птицы» Цель:расширять представления детей о перелётных птицах средней полосы России, познакомить с названиями и повадками птиц средней полосы</p>	<p>Рассматривание презентации «Мир игрушек».</p> <p>Цель. Расширение кругозора детей, уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые».</p>					
Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальные беседы. Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку группы. День открытых дверей: развитие речи, математика, изобразительность, физвоспитание (по желанию). Встреча со специалистами (психолог, логопед, преподаватели, врач).								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, об игрушках - Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по сезонам - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие	Изготовление игрушек из природного материала.								

Тема: «Посуда»» Дата: 14 ноября – 18 ноября 2022г. (3 неделя ноября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
расширения и углубления представлений детей о посуде. уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности. формировать представления детей о разновидностях посуды (чайная, столовая, кухонная), - закрепить знания о ее назначении, - качества и свойства материала для изготовления	«Посуда» 14.11 – 18.11.	П/и «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей»	РМП Занятие 8 (Н.В. Нищева стр266) Цель: формировать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепить в речи колич. числит. ответов на вопрос «Сколько всего?» Познавательная исследовательская деятельность. Тема: Посуда: стекло, фарфор, пластмасса» Цель: Познакомить детей с материалами, из которых изготавливают посуду (стекло, фарфор, пластмасса). Учить сравнивать внешний вид и качество этих	Рассматривание картинок на тему: «Посуда». Беседа с детьми. Расширение словаря. Беседа с детьми на тему: «Я помогаю маме накрыть на стол. Отгадывание загадок о посуде. Рассматривание фотоальбома о посуде.	Прослушивание: «Три медведя» Н. Нищевой. «Сказка про большую синюю чашку». Рассказы: «Белочка ждёт гостей», «Вкусное варенье». Чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе».	Рисование: Тема: Посуда для Федоры. Цель: формирование эстетических чувств и развитие художественно-творческих способностей ребенка через приобщение к народному декоративно-прикладному творчеству. Аппликация: «Чайная посуда» Цель: Формировать умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое.	Конструирование из пластика «Подарок для бабушки Федоры»	Подмести на веранде, сбор сухих веток на участке. окапывание кустарников на участке. В групповой комнате убирать игрушки.	Ди «Поручения», «Для чего нужны?». Зрительное внимание: «Белочка ждёт гостей», «Угостим медведей чаем». Ду «Поручения», «Разные тарелочки», «Вкусное варенье». Обыгрывание: «Мы помощники». Игры и упражнения: «Угостим куклу чаем», «Суп кипит», «

посуды			материалов, целесообразность их применения. (Опытно-эсперимент деят-ть в доу. /сост. Н.В.Нищева) Стр. 291						Не зевай».
Взаимодействие с семьями воспитанников	Информационно-наглядный материал « Поздняя осень». Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Индивидуальные беседы. Совместное нахождение способов и методов психолого- педагогической помощи ребенку группы.								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о мебели - Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по сезонам - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста (совместное с родителями творчество).								

Тема: «Домашние животные» Дата: 21ноября – 25ноября 2022г.(4неделя ноября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.</p>	<p>«Домашние животные» 21.11 – 25.11.</p>	<p>П/и «Попади в цель» П/и: «Не попадись» П/и: «Мышеловка»</p>	<p>РМП Занятие 9 (Н.В.Нищева стр288) Цель: формировать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти.Закрепить в речи колич. числит. ответов на вопрос «Сколько всего?» Познавательная исследовательская деятельность. Тема: «Воздух видимый и невидимый» Уточнять представления детей о том, что воздух – реально существующий газ. Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха. (Опытно-</p>	<p>Беседа: «Каких животных и птиц называют домашними?» Где они живут? Какую пользу приносят человеку? Как человек заботится о них? Как называются их детеныши? - Разучивание загадок, стихотворений о домашних животных и птицах. - Рассматривание фото, иллюстрации, альбомов «Домашних животных».</p>	<p>Чтение произведений Е.Чарушина (дом. животные); Уточнить и расширить представление детей о дом. животных, продолжать работу по развитию связной речи в процессе пересказа понравившихся отрывков текста, способствовать развитию памяти. Познакомить детей с рассказом <i>Е.Чарушина</i> «Корова», уточнить представление детей о дом. животных, учить приемам</p>	<p>Рисование: «Мои любимые домашние животные». Цель. Учить детей передавать в рисунках предметы, разные по форме и величине, опираясь на результаты своих впечатлений; ориентироваться в пространстве известной листа бумаги. Лепка: «Усатый-полосатый» Цель: развивать у детей творческие способности, познавательный интерес. Систематизировать и расширять знания детей о кошках и их особенностях, познакомить с другими представителями семейства кошачьих;Продолжать учить детей лепить животных путем</p>	<p>Тема: «Собачка». Цель: учить конструировать из бумаги в технике оригами мордочку собачки, используя известные приемы складывания; продолжать учить детей дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной, используя навыки, полученные на занятии рисования;</p>	<p>Подмести на веранде, сбор камней на участке. Мытьё игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.</p>	<p>Дидактическая игра «К нам гости пришли» Игра «Бабушкино варенье» Дидактическая игра «Из чего сделана посуда?» «Расставь посуду в шкафу» (величина). «Один – много», «Найди чашку к блюду»(цвет) «Большие и маленькие тарелки» (размер).</p>

		<p>эсперимент деять в доу. /сост. Н.В.Нищева) Стр.138</p> <p>Познавательная деятельность «Мы живем в России» Тема: « В стране здоровья» Цель:развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни; -продолжать знакомить детей с тем, как устроены тело и организм человека.</p>		<p>безопасного общения с питомцами.</p> <p>Чтение М.Клокова “Мой конь”;</p>	<p>моделирования формы, анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям;</p>			
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Информационно-наглядный материал « Поздняя осень». «Как научить ребенка любить свою малую Родину?». Памятка для родителей. Деловая игра «Знатоки родного края»</p>							
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, домашние животные. - Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по сезонам - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 							
Итоговое мероприятие	<p>Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».</p>							

Тема: «Дикие животные.» Дата: 28ноября – 2декабря 2022г.(5 неделя ноября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.) Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание оказывать помощь животным.</p>	<p>«Дикие животные.» 28.11 – 2.12.</p>	<p>П/и «Хитрая лиса», «Успей пробежать»</p>	<p>РМП Занятие 11 (Н.В.Нищева стр296) Цель: формировать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепить в речи колич. числит. ответов на вопрос «Сколько всего?»</p> <p>Познавательно исследовательская деятельность. Тема: «Тайны снега и льда» Цель: Развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования. Расширять представления детей о свойствах снега и льда. (Опытно-эсперимент деять в доу. /сост. Н.В.Нищева) Стр.</p>	<p>Беседа по сюжетным картинкам. Беседа и рассматривание фигурок диких животных. Проговаривание предложений из сказки: «Волк, пастух и гуси». Рассматривание фигурок диких животных, а так же фотографий, картинок и сюжетных картинок. Составление предложений по картинкам о диких животных.</p>	<p>Чтение сказки «Волк и козлята», «Купание медвежат». Прослушивание сказок: «Теремок», «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». Чтение рассказа «Волк, пастух и гуси» и «Заяц Егорка». Обучение отгадыванию загадокЧтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк» Р.н.с. «Заюшкина избушка»Р.н.с . «Зимовье».</p>	<p>Рисование: тема:«Лиса-краса.» Цель:формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании, передавать в рисунке особенности вида лисы; Аппликация: способом обрывания «Зайчик».Цель: Научить детей изготавливать работу способом обрывной</p>	<p>Конструирование : собираем картинки из 4 частей, работаем с крупным конструктором.</p>	<p>Почистить дорожки от снега. Мытьё игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее?», «Назови по порядку» «Узнай зверя по описанию» «Кто как голос подают?» «Назови ласково» «Один - много» «Подбери словечко» Малоподвижная игра «Большие и маленькие» с/р игра «Больница для зверят»</p>

		130							
Взаимодействие с семьями воспитанников	Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». Семинар - практикум : Проблема здоровья детей на современном этапе.								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о диких животных - Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по сезонам - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».									

Тема: «Зима. Зимующие птицы.» Дата: 5декабря – 9декабря 2022г.(1 неделя декабря)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Обобщать знания детей о времени года – зима и о зимующих птицах России, приметы, особенности обитания птиц, внешний вид. Развивать память, мышление, воображение, внимание, связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Зима. Зимующие птицы» 5.12 – 9.12.</p>	<p>П/и: «Хитрая лиса» «Воробыи и вороны». «Мы веселые ребята»</p>	<p>РМП Занятие 12 (Н.В.Нищева стр279) Цель: формировать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепить в речи колич. числит. ответов на вопрос «Сколько всего?» Познавательная исследовательская деятельность. Тема: «Почему дует ветер?» Цель: Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс. Уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх (он легкий), холодный опускается вниз (он тяжелый). (организация оп-экспер. работы в доу.</p>	<p>Беседа: «Почему некоторые птицы улетают в тёплые края, а некоторые остаются зимовать?» Ситуативный разговор: «Правила безопасности знай и выполняй» Беседа на тему «Ура! Зима!» Рассматривание картины «У кормушки». Беседа о птицах. Отгадывание загадок о зимующих птицах. Просмотр слайдов о птицах.</p>	<p>Чтение Е.Чарушина «Воробей» В. Бианки «Синичкин календарь. Январь» Чтение художественной литературы: В.Берестова «О чём поют воробушки?» Г. Скребинский «Берегите птиц», В.Зотов «О птицах» Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах, сюжетных картинах, журналах и фотографиях.</p> <p>Составление описательного рассказа «Птицы зимой».</p>	<p>Рисование. Тема: «Зимушка – зима!» Цель: Учить детей отмечать в рисунке признаки зимы и её красоту. совершенствовани е умений детей создавать картинки зимней природы Лепка Тема: «Птицы на кормушке». Цели: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела);</p>	<p>Конструирование : из снега «Строим снежный город»</p>	<p>Почистить дорожки от снега, подкормка птиц на участке. Сооружение построек из снега. Мытьё игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.</p>	<p>Дидактическая игра: «Одного» Д/и. «Опиши птицу» - «Зимующие птицы» (типа игры: «Четвёртый лишний») - «Чьи следы на снегу?» Разрезные картинки «Собери и назови» Словесные игры «Испорченный телефон» - развивать слуховое внимание. Д/И «Сосчитай сколько»</p>

			<p>Выпуск 2) Стр.94 Познавательная деятельность «Мы живем в России» Тема: «Зимующие птицы» Цель: активизировать представления детей о зимующих птицах; воспитывать добрые чувства к птицам, заботливое отношение к ним.</p>						
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Библиотечка для родителей : «Отвечаем на интересующие вопросы». Оформление группы к Новомуднему празднику. «Зимушка хрустальная» Рекомендации по организации двигательной активности на прогулке. Педагогическая библиотечка. Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам.</p>								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о зиме и зимующих птицах. - Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по сезонам - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие Изготовление кормушек для птиц. Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима»									

Тема: «Мебель.» Дата: 12декабря – 16декабря 2022г.(2 неделя декабря)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода), их назначением. Группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (мебель). Совершенствовать умение ориентироваться в помещении. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по величине, форме, цвету.	«Мебель» 12.12 – 16.12.	П/и: «Снежинки и ветер», «Снег кружиться», «Зайка беленький сидит», «Ловишки», «Колечко».	РМП Занятие 13 (Н.В.Нищева стр300) Цель: формировать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепить в речи колич. числит. ответ на вопрос «Сколько всего?» Познавательная исследовательская деятельность. Тема: «Все обо всем» Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе. Опытно-эспериментальное в доу. /сост.Н.В.Нищев	Рассматривание фотоиллюстраций с изображением корпусной и мягкой мебели Беседа на тему: «Мебель в нашем доме» Ситуативный разговор на тему: «Из чего делают мебель?» Цель: развитие умения анализировать, обобщать, Беседы: «Огонь: друг или враг», «Чтобы не было беды» - напоминать детям о том, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприбором и может произойти пожар.	Чтение произведения С. Маршака «Откуда стол пришел» Отгадывание загадок о мебели. Отгадывание загадок на тему: «Мебель». Чтение небольших рассказов о мебели из цикла «Наша квартира». Чтение стихотворений «Наша квартира»,	Рисование: «Какую мебель в группе я хочу» Цель: Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели, её назначении Развивать творческие способности, воображение воспитанников; Аппликация: тема :«Мебель для зайчат» Цель: -Дать детям общие представления о предметах мебели и её назначении. -Развивать творческие способности, давать возможность каждому ребёнку проявлять самостоятельность в выполнении работы.	Конструирование : Конструирование мебели из строительного материала (деревянных брусочков) стол и стул по рисунку, по схеме Цель: закрепить название частей мебели (спинка, ножка); вспомнить отличительные признаки стула и табурета	Подмести на веранде, сбор камней на участке. Мыть игрушки в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.	С/р игра «Салон мебели»: сюжет «Распродажа» Цель: формировать социокультурные компетенции Игра с речевым сопровождением «Покажи и назови», «Четвертый – лишний», дидактическая игра «Что из чего» Настольно-печатные игры по выбору детей.

			а) Стр. 106						
Взаимодействие с семьями воспитанников	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». «Русские народные гулянья». Видеофильм Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника.								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, мебели. - Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по сезонам - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.									

Тема: «Транспорт» Дата: 19декабрь –23декабрь2022г.(3 неделя декабря)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств. Обращать внимание на трудовые действия и их результат. Понимать значение сигналов светофора.</p>	<p>«Транспорт» 19.12 – 23.12.</p>	<p>П/и «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями»</p>	<p>Развитие математических представлений Занятие 13 (Н.В.Нищева стр312) Цель: Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Познавательная исследовательская деятельность. Тема: «Путешествие капельки» Познакомить дошкольников с круговоротом воды в природе, объяснить почему выпадение осадков в виде дождя и снега. Расширять представления детей о значении воды для жизни человека. (Опытно-экспериментальная деятельность)</p>	<p>Беседа «Веселый руль» Рассматривание предметных картинок по теме «Гараж». Проговаривание предложений. Беседа по теме: «Шофёр». Рассматривание картины «Шофёр водит машину». Беседа и рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Виды транспорта»</p>	<p>Чтение С. Михалкова «От кареты до ракеты» стихотворения Э. Мошковской «Автобус, который рассердился». «К нам бегут автобусы» Беседа «Машины на нашей улице»- Отгадывание загадок. Чтение стихотворений, рассказов по теме.</p>	<p>Рисование: Тема: «Транспорт нашего города» Цели: умение передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля: умение пользоваться простым карандашом для создания вспомогательного рисунка; умение штриховать по заданной инструкции: слева направо, по кругу Лепка: Тема: «Лепка автомобилей» Цель: Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством лепки машин из пластилина. Вызывать</p>	<p>Конструирование : «Заборчик для петушка».</p>	<p>Почистить дорожки от снега. Сооружение построек из снега. Мытье игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.</p>	<p>Дидактическая игра : «Наземный, водный, воздушный транспорт» , «Красный желтый зеленый», «Четвертый лишний», Д/И «Потому что...» «Кто чем управляет?» Д/И «Разноцветный транспорт». Упр. «где гудит?» Лото «Мой-моя». Выставка машин. Штриховка. С/р игра «Водители и пешеходы»- обогатить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения.</p>

		<p>ть в доу. /сост. Н.В.Нищева) Стр. 110</p> <p>Познавательная деятельность «Мы живем в России» Тема: « Новогодние традиции» Цель: формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран.</p>			положительные эмоции от совместной деятельности и её результата			
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза» Выставка рисунков «Белоснежная зимушка-зима» Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p>							
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о транспорте. - Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 							
Итоговое мероприятие	<p>Экскурсия «На нашей улице».</p>							

Тема: «Новогодний праздник.» Дата: 26декабря – 30декабря 2022г.(4 неделя декабря)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Формировать представление детей о празднике Нового года, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые особенности праздника.</p>	<p>«Новогодний праздник» 26.12 – 30.12.</p>	<p>П/и: «Поймай снежинку», П/игра «Заморожу». «Снег кружиться», П/и «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза». Народная игра "Мороз". Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость.</p>	<p>Развитие математических представлений Занятие 12 (Н.В.Нищева стр303) Цель: Познавательная исследовательская деятельность. Тема: «Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли» Цель: Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности. Учить приобретать новую информацию посредством экспериментирования. (Опытно-экспериментальная деятельность в доу. /сост. Н.В.Нищева) Стр.</p>	<p>Беседа на тему "Что такое Новый год?", "Похождения братьев Морозов" Цель: формировать представления детей о традиции празднования Нового года. Рассматривание картины «У ёлки». Расширение словаря. Беседа. Инсценировка песенки «В лесу родилась ёлочка». Диалог «Ёлочка». Упражнение «Снежная ба-ба», «Дедушка</p>	<p>. Чтение сказки В.Ф.Одоевского "Мороз Иванович". 2.Задание детям: "Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз". Отгадывание загадок и чтение стихов к Новому году. Чтение сказки: «Сказка о ёлочных игрушках», «Серебряный ключик», «Дедушка Мороз». Чтение русской народной сказки "Снегурочка". 2.Рассматривание картины художника</p>	<p>Рисование: е_натуры. "Еловые веточки". Цели: формировать у детей умение рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Аппликация: «Ёлочка-красавица» для детей старшей группы Цель: Развивать нестандартный творческий подход при изготовлении Новогоднего дерева.</p>	<p>Конструирование (на основе бумажного цилиндра). Тема: «Новогодние игрушки». Программное содержание: Формировать конструктивные умения, развивать умения создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы, «Игры с конструктором «Лего»: конструируем по замыслу.</p>	<p>Почистить дорожки от снега. Сооружение построек из снега. Мытьё кубиков в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. Хозяйственно – бытовой труд. Мытьё игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия.</p>	<p>Д.и.«Найди лишнего» Д/и «Слова – родственники» Д/и «Что это за птица?» «Что в мешке Деда Мороза?» «Что изменилось?» «Украшаем ёлочку». «Состав ёлочку». Сюжетно-ролевая игра: «Почта» Мороза. Цель: воспитывать культуру взаимоотношения между детьми.</p>

			142	Мороз».	Ю.А.Васнецова "Снегурочка" Чтение: «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова.				
Взаимодействие с семьями воспитанников	«Новогодний праздник». Приглашение родителей на утренник.								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о новогоднем празднике. - - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по сезонам - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие «Новогодний утренник.» Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза».									

Тема: «Профессии на транспорте.» Дата: 9 января – 13 января 2023г. (2 неделя января)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
расширять представления детей о видах транспорта, о профессиях людей работающих на разных видах транспорта.	«Профессии на транспорте.» 09.01 – 13.01.	П/и «Мы весёлые ребята» «Хитрый лис» «Автомобили».	РМП Занятие 14 (Н.В.Нищева стр320) Цель: Закрепить навыки количественного счета в пределах десяти. Формировать навык ориентировки в пространстве. Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Транспорт. Какой он?» Цель: Учить детей анализировать форму и строение объекта. Учить видеть проблемы, наблюдать, делать умозаключения и выводы. (Опытно-экспериментальная деятельность в доу. /сост. Н.В.Нищева) Стр. 110 Познавательная деятельность «Мы живем в России» Тема: «Что такое дружба?» Цель: продолжать учить детей быть	Беседа «Нужные профессии», «Наземный транспорт - профессии» Иллюстрации с изображением по теме «Транспорт», «Профессии на транспорте» Этическая беседа «Чем полезны машины» Ситуативный разговор с детьми Просмотр мультфильма «Уроки безопасности» «Как людям транспорт помогает?	Чтение Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица». С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход», В.В. Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк», «Кем быть?», В. Орлов «Электричка», С.В. Сахарнов «Самый лучший пароход», Е. Тараховская «Метро», Э. Успенский «Троллейбус», Д. Хармс «Кораблик», Карл Арон «Человек поднялся в небо», Карл Арон «Едем, плаваем, летаем». Отгадывание загадок.	Рисование «Трамвай» Цель: Развивать представления о различных видах транспорта, учить рисовать трамвай, активизация словаря: кабина, платформа, салон для пассажиров, пантограф – устройство для передачи тока Лепка: Самолеты» Цель: Продолжать лепить предметы различных форм передавая их особенности ; Формировать анализировать к разнообразным видам транспорта;	Конструирование : гаражей для машин, мосты	Почистить дорожки от снега. Сооружение построек из снега. Мытьё посуды в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.	Д. и. «Четвёртый лишний» (грузовой и пассажирский транспорт) .и. «Кто где работает» (профессии на транспорте) Д.и. «Один-все-много» (профессии на транспорте) Д/игра «Отгадай и покажи» Д/и «Скажи наоборот» Лото «Профессии» «Дорожные знаки» «атриализация «Машины едут по дороге.» Д/и «Когда это бывает» Д/и «Собери картинку» Сюжетно ролевая игра «Автобус»

			доброжелательными и терпимыми друг к другу; -формировать понимание дружбы, создавая её зримый образ – «портрет».						
Взаимодействие с семьями воспитанников		Информационно-наглядный материал. Оформление фото - стенда « Я все умею делать сам ». Оформление папки - передвижки «Права ребенка и обязанности родителей».							
Организация развивающей предметно-пространственной среды		<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о профессии на транспорте. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 							
Итоговое мероприятие		Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».							

Тема: «Профессии в детском саду.» Дата: 16 января – 27 января 2023г. (4неделя января)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям.	«Профессии в детском саду» 16.01-27.01	П/и: «Воробушки и кот». Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями» П/и «Охотник и заяц» П/и «Подбрось-поймай». Ц: развивать крупную моторику рук.	РМП Занятие 15 (Н.В.Нищева стр329) Цель: Закреплять навыки колич. и поряд. счета в пределах 10. Закреплять умения называть части. Познавательно исследовательская деятельность. Тема : «Вьюга, метель, буря» (Использование компьютерных технологий) Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы: вьюга, метель, буря. Учить выявлять опытным путем особенности использования разных материалов для получения необходимого эффекта (опыт «Вьюга в емкости»). (Опытно-	Групповое общение: «Чем занимается помощник воспитателя?» «Кто работает в прачечной?», экскурсия в медицинский кабинет; - рассматривание медицинских инструментов; Беседа: «Кто работает в детском саду?» Рассматривание иллюстраций «Детский сад», «Мамы всякие нужны». Пальчиковая игра «Наша группа».	Просмотр слайдов по теме: «Профессии». чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит», В. Маяковского «Кем быть» Чтение стихотворения детского писателя Юлиана Тувима «Все для всех». Чтение Н. Калининой «Помощники», Е.Груданов «Наша нянечка», СРИ «Помощники в группе» Цель: развитие умения быть внимательными и осторожными. Чтение О.Емельянова «Врач», Лика Разумова «Доктор», Игровое творчество «Играем сказку про Айболита»	Рисование тема: «Кем я хочу быть» Цель: учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека. Аппликация: «Снежинка» Цель: Учить детей составлять снежинку из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме, величине.	Конструирование	Почистить дорожки от снега. Сооружение построек из снега. Мытье кубиков в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.	Д/ игра «Отгадай и покажи» Д/ игра «Кем я хочу быть, когда вырасту» Д/и «Кто чем занимается» Подготовка к с/р игре «Детский сад». Ц: учить готовить обстановку для игры. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Дидактическая игра «Профессии». Д/и «Обведи контур и дорисуй»

			эксперимент деять в доу. /сост. Н.В.Нищева) Стр.172						
Взаимодействие с семьями воспитанников	Круглый стол. Защита прав и достоинств ребенка. Правовое просвещение родителей. Экскурсия «На нашей улице». Викторина по ПДД								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о профессиях в детском саду. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по сезонам - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в кабинет медсестры.								

Тема: «Профессии.» Дата: 30 января – 3 февраля 2023г. (1 неделя февраля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Закреплять и расширять знания детей о профессиях, о содержании труда, роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям разного вида труда и потребностям трудиться.	«Профессии.» 30.01 – 03.02.	П/и: «Воробей», «Большие и маленькие», «Воробушки и кот», «Метание снежков в цель», «Хитрая лиса», «Догони меня».	РМП Занятие 16 (Н.В.Нищева стр340) Познавательная исследовательская деятельность. Тема: «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» Цель: Уточнить представления дошкольников о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. Познавательная деятельность «Мы живем в России» Тема: «Секреты здоровья» Цель: воспитывать у детей правильное отношение к здоровью; расширять представления о том, что полезно и что	Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок по теме. Беседа: «Какие профессии ты знаешь?» Рассматривание репродукции картины М.В. Савченковой «Семья тракториста». Ц: вызвать у детей желание рассказать о своих семьях, профессиях своих родных. Рассматривание иллюстраций с видами профессий. Цель: закрепить ранее полученные знания о том, что полезно и что	Чтение произведений Стихотворение ДЖ. Родари «Чем пахнут ремёсла» Просмотр слайдов по теме: «Профессии». Т.А. Шорыгина «Профессии, какие они?» С Маршак «Почта» С. Михалков «А что у вас?»	Рисование: Сюжетное рисование «Этот он, это он Ленинградский почтальон» Цель: Развивать восприятие образа человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Лепка по замыслу «Профессии»	Конструирование Тема: «Город мастеров» Активизировать поисковую деятельность детей. Продолжать учить детей анализировать схемы и образцы построек. - Закреплять умение сооружать постройки по схеме; дополнять их новыми деталями, обозначая их положение на схеме.	Наблюдение за работой снегоуборочной машины Уход за кормушками для птиц. Разгребание снега лопаткам.	Д/и «Кто чем занимается» Словесная игра «Варим компот» Д/и «Что перепутал художник» Д. игра «Исправь ошибку»

			вредно для здоровья; помочь ребёнку осознать свои особенности, неповторимость, отличия от других	по профессии родители» Презентация «История профессий».					
Взаимодействие с семьями воспитанников	Родительское собрание « Развитие речи дошкольников» (С показом занятия). Разбор педагогических ситуаций « Как вы поступите, если... »								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о профессиях. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по сезонам - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Интегрированное занятие «Все профессии нужны, все профессии важны»									

Тема: «Профессии. Дом моды.» Дата: 6 февраля – 10 февраля 2023г. (2неделя февраля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Закреплять и расширять знания детей о профессиях, о содержании труда, роли механизации и труда. Воспитывать уважение к людям разного вида труда и потребностям трудиться.	«Профессии. Дом моды.» 06.02 – 10.02.	П/И «Два Мороза» «Мы – веселые ребята» П/и «Охотники и заяц»	РМП Занятие 17 (Н.В.Нищева стр346) Цель: Совершенствовать навык количественного счета в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа. Познавательная исследовательская деятельность. Тема: «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» Цель: Уточнить представления дошкольников о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и	Беседа с детьми «Что мы знаем о профессиях наших пап и дедушек?» «Кто изготавливает одежду?» Река времени» (выкладывание картинок от одежды прошлого до одежды настоящего). Беседа «Какие профессии знаешь?» Рассматривание тканей, иллюстраций, журналов мод; Составление описательных рассказов	Чтение стихотворения В.В. Маяковский «Кем быть?» Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Чтение сказки «История — загадка»	Рисование: «Узоры для ткани» Аппликация: «Зимушка-зима» Цель: Формировать умение создавать зимний пейзаж из салфеток и с помощью техники обрывной аппликации.	Конструирование: Тема: «Строим дом моды». - совершенствовать умение создавать объемный предмет.	Почистить дорожки от снега. Мытье кубиков в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.	Раскраски по теме «Профессии» Д/и «Профессии Подскажи словечко» Цель: развитие внимания. Д/и «Четвертый лишний». «Узнай по описанию». Настольная игра «Разрезные картинки» Д/И «Узнай профессию» сюжетно-ролевая игра «Магазин Ткани», «Дом мод»

			превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	«Дом мод»					
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Индивидуальные беседы с родителями по запросу. День добрых дел (родительский субботник). Школа для родителей . Приобретение родителями знаний и умений, необходимых для создания благоприятных условий в семье. Открытое мероприятие «Воспитание нравственных качеств в сюжетно – ролевой игре ».</p>								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о профессиях. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по сезонам - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие Коллективный коллаж «Нарядные куклы».									

Тема: «День Защитника Отечества.» Дата: 13 февраля – 17 февраля 2023г.(Знеделя февраля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
расширять представления детей о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	«День Защитника Отечества.» 13.02 – 17.02.	Подвижные игры: «Жмурки», «Забрось в цель», «Цепи кованные», «Море волнуется» П/и «Ловишки».. «Мы — веселые ребята».	РМП Занятие 18 (Н.В.Нищева стр353) Цель: Совершенствовать навык количественного счета в пределах 10. Познавательно исследовательская деятельность. Тема: «Веселый снеговик» Цель: Формировать представления детей о снеге и его свойствах. (Опытно-экспериментальная деятельность в доу. /сост. Н.В.Нищева) Стр. 160 Познавательная деятельность«Мы живем в России» Тема: « Наша армия» (спортивный зал). Цель: формировать чувство уважения к Российской армии; воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в	Словесные игры: «Назови ласково», «Составляем загадки». Беседа с детьми: «Наша армия родная бережет наш мирный труд». Рассматривание картины В. Васнецова «Три богатыря» Беседы с детьми о «военных» профессиях(солдат, моряк, Летчик, танкист, пограничник) Беседа на тему: «Что такое армия, зачем надо служить в ней?»	Чтение произведения С.Михалков «Дядя Степа» Чтение Я. Длуголенский «Что могут солдаты?». Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет». «Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» Чтение стихотворения Е. Трутнева « Российский воин бережет» Чтение р.н.с. «Котофей Иванович». Ц: способствовать развитию интереса к р.н. творчеству, учить понимать урок, который дает нам сказка.	Рисование: к 23 февраля «Танк» Цель Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. Аппликация «Корабли плывут поморю» Цель:закреплять приемы вырезания из бумаги, сложной вдвое гармошкой. Закрепить умение красиво располагать элементы	Конструирование: Тема: поздравительная открытка ко Дню защитника Отечества. Цель: Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы.	Почистить дорожки от снега. Мытье посуды в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. Ремонт книг в книжном уголке	Дидактические игры «Назови рода войск», «Кому что нужно». Дидактическая игра «Чья фуражка?» Д/и «Летает, шагает, плавает». Сюжетно-ролевая игра «Мы — военные». Д/и «Виды транспорта» Д/и «Наоборот» « Найди ошибку»..

			Российской армии.						
Взаимодействие с семьями воспитанников	Рубрика «Полезные советы» Индивидуальные беседы с родителями по запросу «День Защитника Отечества». Музыкально - спортивный праздник , посвященный Дню Защитника Отечества.								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о защитниках Отечества. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие Праздничный утренник									

Тема: «Комнатные растения.» Дата: 20 февраля – 24 февраля 2023г.(4 неделя февраля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширять представления детей о комнатных растениях. Обогатить словарный запас. Воспитывать интерес к окружающему миру.	«Комнатные растения» 20.02 – 24.02.	П/и. «Замри «Кто быстрее» «Мы весёлые ребята» «Ловишки»	Развитие математических представлений Занятие 20ю (Н.В.Нищева стр371) Цель: Совершенствование умение различать геометрические фигуры и форм предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Познавательно исследовательская деятельность. Тема: «Что такое масса?» Цель: Дать детям представление о свойстве предметов – массе. Познакомить детей с прибором для измерения массы – чашечными весами	Беседа «Польза комнатных растений» Составление рассказа по описанию комнатных растений. «Пословицы и поговорки о цветах» (малые фольклорные формы) Беседа «Как нужно ухаживать за комнатными растениями»	Чтение сказки «Дюймовочка» - Чтение стихов Т. Шорыгиной «О чем рассказали цветы» Викторина «Комнатные растения» Чтение художественной литературы. Г. Охупкина «История одного растения»	Рисование: Тема: Рисование с натуры комнатных растений Цель: Научить рисовать с натуры комнатные растения. Закрепить навыки рисования карандашами и красками. Лепка: «Комнатные растения» Цель:учить лепить элементы цветка , моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стеклой;	Конструирование : По желанию игры с конструктором типа Лего. Цель: продолжать закреплять у детей умение детей играть вместе, развивать навык совместной дружной игры в подгруппе	Почистить дорожки от снега. Мытьё посуды в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. Ремонт книг в книжном уголке	С южетно-ролевой игры «Цветочный магазин» Д/и «Угадай цветок по описанию». Д/и: «Назови действие» Словесная игра: «Когда это бывает?» Дидактическое упражнение: «Закончи мое предложение»
Взаимодействие с семьями воспитанников	Рубрика «Полезные советы» Викторина загадок «В мире животных». Оформление стенгазеты «Африка»								
Организация развивающей	- Иллюстрации, фотографии, о комнатных растениях .								

предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме
Итоговое мероприятие Коллективная аппликация «Цветочная фантазия»	

Тема: «Весна. Мамин праздник.» Дата: 27 февраля – 10 марта 2023г.(1,2 неделя марта)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Формировать у детей целостное представление образа мамы-хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Развивать эмоциональную и нравственную сферу ребёнка. Воспитывать любовь и уважение к маме. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями.</p>	<p>«Весна» 27.02 – 10.03.</p>	<p>П/и «Третий лишний», «Клен», «Бездомный заяц». Ц: развивать быстроту реакции и ловкость.</p>	<p>РМП Занятие 19 (Н.В.Нищева стр362) Цель: Совершенствование умение измерять длину различными мерками. Совершенствование умение делить целое на части, сравнивать целое и часть. Познавательная деятельность «Мы живем в России» Тема: « Мы россияне» Цель:познакомить детей с понятием Родина, Отечество;формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей родной стране; закрепить название «Россия». Познавательная исследовательская деятельность. Тема: «Поговорим о</p>	<p>Беседы: «Весна пришла», «Весна шагает по планете», «Почему весной тают снег и лед».Рассматривание иллюстраций С. Герасимов «Последний снег», И.Левитан «Март». Упражнение «Раздели и заberi»</p>	<p>Рассказы, стихи, загадки, сказки о весне. Чтение рассказа Г.Скребицкий «Счастливый жучок». Чтение: Н. Гусарова «Медведь проснулся», сказка «Снегурочка», А.Матитус «Подснежник» Е. Благинина «Посидим в тишине». Ц: Воспитывать доброе отношение к маме. Пословицы о маме: «При солнышке тепло, при матери добро». Ц: Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.</p>	<p>Рисование: «Солнышко нарядись» Цель: Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Развивать воображение мышление. Лепка: «По замослу» Цель: закреплять знания приемов лепки, воспитывать стремление задумывать интересное содержание.</p>	<p>Конструирование: Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. Цель: расширить представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно – исследовательский, грузовой т пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки</p>	<p>Дежурства(поручения) в уголке природы «Полив растений» Цель: продолжать формировать умения детей самостоятельно определять, какие растения нуждаются в поливе; закреплять умения правильно держать лейку, лить воду, убирать инвентарь после полива растений. Наблюдение за небом.</p>	<p>Д/и «Времена года », «Назови лишнее слово», «Путаница» С/р игра «Семья»: сюжет «Книжный магазин». Ц: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли. Д/и «Скажи как я». Ц: учить подбирать синонимы к заданным словам. Д/и «Перелетные птицы»</p>

			весне» Цель: Обобщать знания по теме «Весна», закреплять знание признаков ранней и поздней весны, учить выражать мысль полным предложением.						
Взаимодействие с семьями воспитанников		Мастер-класс «Школа мастеров в библиотеке». Посещение Самарской областной универсальной научной библиотеки.							
Организация развивающей предметно- пространственной среды		<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о транспорте. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 							
Итоговое мероприятие. Праздничный утренник, посвященный Дню 8 марта. Выставка рисунков «Моя мамочка»									

Тема: «Наш город. Моя улица.» Дата: 13марта – 17марта 2023г.(3 неделя марта)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприимчивое художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о городе Самара, об улицах города. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» <i>Самара город, река, Волга</i>	«Наш город.Моя улица» 13.03 – 17.03.	П/И «Мышеловка». Цель: развивать внимательность, умение действовать по словесному сигналу. П/и «Птички и кошка». Ц: учить детей выполнять прыжки на двух ногах. П/и. «Замри «Кто быстрее»	РМП Занятие 20 (Н.В.Нищева стр371) Цель: Закрепить знания о составе числа 5и 6. Ознакомление с операцией удаления части из множества. Познавательно исследовательская деятельность. Тема: «Волшебница вода» Цель: Закреплять представления детей о свойствах воды опытным путем. Показывать разнообразие состояния воды в природе экспериментальным путем.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с достопримечательностями нашего города.— Составление рассказов из личного опыта. Словесные игры: «Назови ласково», «Составляем загадки». Беседа «В руки книгу я беру...». Цель: учить детей бережно обращаться с книгой, рассказать, сколько людей трудятся, создавая книгу. Беседа «История города». Цель: познакомить детей с историей возникновения города, его названия; вызвать интерес к своему городу, прививать чувство гордости за него. Выставка фотографий «Наш город». Познакомить детей с архитектурой родного	Чтение рассказов «Моя Самара», «Самара спортивная», Л.Ермолаева «Чудесный город». Составление предложений о реке Волга. Стихи и рассказы о Самаре.	Рисование: Тема: "Улицы нашего города" способствовать развитию у детей чувства композиции при создании несложного городского пейзажа. Аппликация: «Автобус» Цель: продолжать учить аккуратно наносить клей на детали, развивать глазомер.	Конструирование: Тема «Улицы города». Цель: формировать умение выполнять постройки по образцу, побуждать проводить элементарный анализ постройки, содействовать развитию потребности в общении.	Почистить дорожки от снега. Мыть посудку в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. Ремонт книг в книжном уголке.	С/р игра «Детский сад». Цель: учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Ди. «Угадай». Словесная игра «Любимый город». Цель: Закрепить знания детей о родном городе. Ди «Что с начало, что потом?» С/р игра «Автобус»

				города. Развивать наблюдательность, учить рассматривать здания внимательно, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.					
Взаимодействие с семьями воспитанников	Экскурсия в парк и наблюдение за птицами Индивидуальные беседы с родителями по запросу Беседа «Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к вам».								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о нашем городе. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие. Фотовыставка «Любимый уголок нашего города» (совместное с родителями творчество)									

Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы» Дата: 20марта – 24марта 2023г.(4 неделя марта)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширять познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям; Учить уважать и ценить каждую из профессий; Формировать уважение к труду взрослых разных профессий	«Весенние сельскохозяйственные работы» 20.03 – 24.03.	Подвижные игры «Бездомный заяц», «Совушка», «Коршун и наседка»	Развитие математических представлений Занятие21 Цель: Закрепить знания о составе числа 5. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. (Н.В. Нищева стр379) Познавательно исследовательская деятельность. Тема: «Вода растворяет некоторые вещества» (ТРИЗ) Цель: Закреплять представления детей о состоянии и свойствах воды, о твердых, жидких, газообразных веществах. Познакомить с новым свойством воды (возможность растворять некоторые вещества). Познавательная деятельность«Мы живем в России» Тема: « Библиотека» познакомить детей с особенностями работы людей в	Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с сельскохозйственным транспортомБеседа «Кто работает в поле?» Беседа о труде фермера. Цель: познакомить детей с профессией фермера, профессиональными действиями, Составление рассказов из личного опыта. Словесные игры: «Назови ласково», «Составляем загадки». Иллюстрации о труде в с/х в	Рассказы, стихи, загадки, сказки по теме. Чтение произведения Д.Родари "Чем пахнут ремесла?"	Рисование: Тема: «Каравай хлеба» Цель: Знакомство детей с русскими традициями, закрепление представлений о долгом пути хлеба от поля до стола. Аппликация Тема: «Чудесный колосок» Цель: Учить нетрадиционным методам аппликации Лепка Тема: «Пирог» Цель: Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях.	Конструирование: «Гараж для машины» Цель: продолжать формировать умение анализировать схему постройки.	Почистить дорожки от снега. Мыть посудку в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. Ремонт книг в книжном уголке	Дидактическая игра «Что выращено колхозниками» Узнай профессию» Цель: упражнять в названии с/х профессий, работать над словообразованием. подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин-семена», «Семья».

			библиотеке, воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней, уважение к труду работников библиотеки4	весенний период; Фото, альбом с изображениям и с/х техники;					
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Рубрика «Полезные советы» «Решение проблемных ситуаций в игре» Индивидуальные беседы с родителями по запросу Информационно-наглядный материал « Весна. Мамин праздник» Оформление папки - раскладушки « Весна к нам пришла ».</p>								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о транспорте. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие Посадка лука в центре природы.									

Тема: «Откуда хлеб пришел» Дата: 27 марта –31 марта 2023г.(5 неделя марта)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательнo-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Познакомить детей с тем, как выращивают хлеб. Донести до сознания детей, что хлеб- итог большой и трудной работы многих людей.</p>	<p>«Откуда хлеб пришел» 27.03 – 31.03.</p>	<p>П/и П/и «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Золотая рожь».</p>	<p>Развитие математических представлений Занятие 22 (Н.В.Нищева стр386) Цель: Объединение частей в целое множество. Познавательная исследовательская деятельность. Тема: «Портрет Земли – карта» Цель: Развивать способности понимать знаково-символические обозначения карты Земли. Формировать представления об истории картографии</p>	<p>Беседа «Откуда хлеб пришел?». Цель: познакомить детей процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришел на стол. Беседа на тему: «От зернышка до булочки». Цель: закрепить знания детей о процессе выращивания хлеба. Рассмотрение картин, иллюстраций «Уборка урожая», «Посевная страда». Показ презентации «Откуда хлеб пришел».</p>	<p>Рассказы, стихи, загадки, сказки о хлебе. Чтение: Я.Тайца «Все здесь»тение рассказа Г.Виеру «Хлеб с росой». Цель: средствами художественной литературы воспитывать бережное отношение к хлебу. Иллюстрации, альбомы «Все работы хороши», А.Пластов «Ужин тракториста», В.Алтухов «Хлебоборобы».</p>	<p>Рисование «Колосок» Цель: Знакомство детей с русскими традициями, закрепление представлений о долгом пути хлеба от поля до стола. Лепка Тема: «Пирог» Цель: Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях.</p>	<p>Конструирование по замыслу из природного материала «Трактор»</p>	<p>Почистить дорожки от снега, собрать упавшие ветки с участка.</p>	<p>Д/у «Кто как голос подаёт?». Игротека «Весёлые путешественники», Как животные готовятся к зиме». Игра: «Кто чем питается?», «Что изменилось?» Дидактическая игра «Как хлеб на стол пришел?». Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; развивать знания о хлебе, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>

Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальные беседы с родителями по запросу. День добрых дел.(пригласить родителей на субботник) Участие родителей в подготовке и проведении утренника « Мамин праздник ».								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Выставка рисунков «Моя мамочка» Круглый стол «Воспитание любви к малой Родине» - Иллюстрации, фотографии, о хлебе. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме								
Итоговое мероприятие:	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»								

Тема: «Почта» Дата: 3 апреля– 7апреля 2023г.(1 неделя апреля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>формировать представление о труде работников почты; уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Почта»; совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней</p>	<p>Почта» 03.04 – 07.04.</p>	<p>П/и «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга» «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</p>	<p>Развитие математических представлений Занятие 23 (Н.В.Нищева стр395) Цель: Объединять части в целое множество..Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания. Познавательная исследовательская деятельность Тема: «Отчего происходит смена дня и ночи» Цель: Развивать умение устанавливать причинно-следственные отношения. Развивать элементарные представления о Солнечной системе, месте Земли в космическом пространстве. Познавательная деятельность «Мы живем в России» Тема: «Заюшкина избушка» Цель: укреплять мышцы плечевого пояса, спины и живота; упражнять в сохранении равновесия и устойчивого положения туловища</p>	<p>Беседа: «Как попадает письмо по адресу?» - развивать связную речь; - дать детям представление об особенностях работы почты. Беседа: «Кто что делает». «Как вести себя на почте». «Как попадает письмо к адресату» Презентация «Кто работает на почте»Иллюстрации с изображением по теме «Почта». Составление рассказа по иллюстрации «почта»</p>	<p>Рассказы, стихи, загадки, сказки о почте. Чтение стихотворения С.Я. Маршак «Почта», С. Я.Маршак «Ленинградский почтальон». И.Пивоварова «Письмо».</p>	<p>Рисование Тема: «Поздравительная открытка»Цель: учить детей складывать открытку; познакомить детей с правилами оформления открытки; Апликация: «Посылка с сюрпризом».</p>	<p>Игры со строительным материалом («Почта», «Склад»)</p>	<p>уборка прошлогодней листвы, подметание песка на участке. Рассматривание почек на деревьях.</p>	<p>Д.и. «Чья телеграмма? Чьё письмо?» «Что принес нам почтальон». «Что изменилось?» «Мой домашний адрес» «Соберем посылку другу». Малоподвижная игра: «Эхо». Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры: «Почта», настольные игры: «Мини - боулинг» «Футбол». Малоподвижная игра: «Все наоборот»</p>

Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Рубрика «Полезные советы» «Решение проблемных ситуаций в игре» Индивидуальные беседы с родителями по запросу Провести беседу о влиянии физиологической нагрузки на укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</p>								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о почте. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие: Экскурсия на почту.									

Тема: «День космонавтики.» Дата: 10апреля – 14апреля 2023г.(2 неделя апреля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина.</p> <p>Поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучен</p>	<p>«День космонавтики.» 10.04 – 14.04.</p>	<p>П/и «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост» «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: вспомнить слова игры. П.и. «Цветной муравей». Цель: порадовать детей.</p>	<p>Развитие математических представлений Занятие 24 (Н.В.Нищева стр403) Цель: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания. Познавательная исследовательская деятельность Тема: «Земля на глобусе» Цель: Развивать познавательный интерес. Ознакомить детей с моделью Земли (глобус).</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок про планеты. Беседа о космосе – вызвать интерес к космическому пространству. Беседа «Планеты солнечной системы» Цель: познакомить детей с понятием «планета». Дать детям элементарные знания о том, что Вселенная – это множество звезд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о звездах, созвездиях; их разнообразии «Мы все жители планеты Земля» (мультимедиа ночного неба, солнца, луны, планеты солнечной системы) Цель: закрепить знания детей о космических телах, планетах, учить соотносить называемые объекты с их местоположением, обогащать словарный запас, Беседа «Кто нас повезет?» Составление рассказов из личного опыта.</p>	<p>Рассказы, стихи, загадки, сказки о домашних животных. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу», «Рыжий кот», «Свинка». Прослушивание сказки «Щенок». и литературы: Чтение «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов. Чтение сказки «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» Энциклопедия о космосе, «Шаги над планетой», «Я выхожу в космос» А. Леонов Чтение стихотворения Е. Гушакин «Звездный кот».</p>	<p>Рисование Тема: «Звездное небо» Цель: развитие художественных навыков, умение передавать сходство звезд; \ Лепка «Ракета» Цель: развитие навыков лепки, умение применять такие способы, как отщипывание, оттягивание, приглаживание; развитие умения передавать форму ракеты</p>	<p>Игры со строительным материалом. «Строим ракету», «Космодром» Цель: развитие крупной моторики, умение придумывать сюжет и подбирать материал; из разного конструктора построить космические корабли, использовать бросовый</p>	<p>Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка. Убирать игрушки после прогулки на место. Наблюдение за набуханием почек на деревьях Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства Удаление поврежденных и сухих веток Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе</p>	<p>/у зИгра "Назови слова". (связанные с космосом). Цель: продолжать расширять знания о космосе и космическом пространстве мной». Сюжетно – ролевая игра «Полет на луну» Цель: развивать игровых навыков, умения распределять роли и удерживать ее до конца игрыД/И «Что понадобится космонавту?»Цель: развитие логического мышления; Дидактическая игра «Объясни пришельцу». Цель: развивать активную речь, умение правильно выражать</p>

			Расширять представления об атмосфере Земли, четырех сторонах света и их сокращенных обозначениях.	Словесные игры: «Назови ласково», «Составляем загадки».					СВОИ МЫСЛИ.
Взаимодействие с семьями воспитанников			«Решение проблемных ситуаций в игре» Индивидуальные беседы с родителями по запросу Информационно-наглядный материал «Если ребенок невнимателен». Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.						
Организация развивающей предметно-пространственной среды			<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о космосе. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 						
Итоговое мероприятие Экскурсия в Планетарий.									

Тема: «Правила дорожного движения.» Дата: 17апреля – 21апреля 2023г.(3неделя апреля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширение и уточнение представлений об окружающей среде, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, жёлтый, зелёный, опасный,	«Правило дорожного движения» 17.04 – 21.04.	Игровые поединки: «Кто дальше» П/и «Цветные автомобили». Подвижная игра: «Стоп, машина!» Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств. П.и. «Дорожка препятствий». Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; «Цветные автомобили»	Развитие математических представлений Занятие 35 (Н.В.Нищева стр410) Цель: Совершенствование навыка порядкового счёта, навыка длления целого на части, навыков конструирования. Познавательно исследовательская деятельность Тема: «Часы и время» Цель: Формировать у дошкольников представления о времени. Познакомить с древними и современными способами измерения времени. Познавательная деятельность «Мы живём в России» Тема: «Большое космическое путешествие» Цель:	Рассматривание предметных картинок по теме «ПДД». Проговаривание предложений. Беседа по теме: «Пешеходный переход». Рассматривание картины «Светофор». Рассматривание разных дорожных знаков. Беседа на тему «Путешествие по улице» Рассказ «Как я провёл выходные». Цель: способствовать развитию связной речи. Рассказ воспитателя об истории праздника «Международный день светофора». Цель: рассказать	Отгадывание загадок. Чтение стихотворений, рассказов по теме. Чтение стихотворения Я. Пишунов «О транспорте». Рассказы, стихи, загадки, сказки о перелетных птицах. Прослушивание: А. Майков «Ласточка примчалась». В. Беритов «Лебедёнок». Л. Толстой «Птица свила гнездо». Рассказ Б. Житкова «Светофор» Стихотворение С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть»	Аппликация: «Светофор» Цель: создание условий для использования приема кругового налета, упражнение в лепке овальных предметов. Рисование : «Дорожные знаки». Цель: формирование представлений о дорожных знаках у детей.	Конструирование: «Гараж для машины» Цель: продолжать формировать умение анализировать схему постройки.	Сбор сухих веток на участке, подмести беседку, посадить цветы в цветнике.	Дигра «Осторожный пешеход», «Автоинспектор и водитель», «Запасные колёса», «Умные машины», «Чего не хватает», Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение»

<i>дорожный).</i>			расширять и углублять представления об окружающем мире Земли и роли человека в ее экосистеме.	детям о празднике.					
Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальные беседы с родителями по запросу Памятка для родителей «Как научить ребенка любить свою малую Родину?» Фотовыставка «Любимый уголок нашего города»								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о транспорте, о правилах дорожного движения. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа – полевой».									
Цель: Расширять представления детей о правилах дорожного движения.									

Тема: «Насекомые.» Дата: 24апреля – 28апреля 2023г.(4 неделя апреля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения).</p> <p>Закреплять обобщающее понятие насекомых. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием.</p> <p>Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы.</p> <p>Формировать представления об охране растений и</p>	«Насекомые» 24.04 – 28.04.	П/и «Кот и воробей» Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка».	Развитие математических представлений Занятие 26 (Н.В.Нищева стр419) Цель: Совершенствовать умение различать геометрические фигуры и форм предметов. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости..Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания. Познавательно исследовательская деятельность Тема: «Почему горит фонарик» Цель: Формировать представления детей о значении электричества для людей. Познакомить с бабарейкой – «хранителем	Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с насекомыми Составление предложений о насекомых. Просмотр мультфильмов о насекомых. Составление рассказов по открыткам и фотографиям. Беседа с детьми с демонстрацией слайдов. Пересказ рассказа «Насекомые». Словесные игры: «Назови ласково», «Составляем загадки». Беседа «Что дети знают о	Прослушивание народных потешек, песенок, стихотворений. Чтение сказки К. И. Чуковского «Мухоморок». К. Бальмонт «Комарики-сударики». Отгадывание загадок о насекомых. Путешествие с сказку «Как кузнечик помогал слабым». Песенки, потешки о насекомых.	Рисование: «Насекомые». Цель: Совершенствовать свободную ориентацию на листе бумаги. Лепка Тема: «Муравей и кузнечик». Цель: учить лепить насекомое в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Закрепить умение лепить комбинированным и способами. Формировать умение украшать поделку. Развивать мелкую моторику обеих рук.	Конструирование из плотного картона «Бабочки и пчелки»	Поливать песок и асфальт, клумбы из лейки. Собирать крупный мусор. Закреплять умение приводить в порядок одежду и обувь после прогулки.	Д/и «Бабочка и цветок». Д/у «Похлопай Лото» «Насекомые Д/и» «Рассмотри и назови». Игротека: «Гусеница», «Мотылек». Упражнение «Посадка ромашку».

насекомых			электричества», показать, как можно использовать лимон в качестве батарейки.	насекомых?					
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Рубрика «Полезные советы» «Решение проблемных ситуаций в игре» Презентация копилки добрых дел» Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье</p>								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о насекомых. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие Интегрированное занятие « Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».									

Тема: «Первоцветы» Дата: 1 мая – 5 мая 2023г.(1 неделя мая)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времён года, о лете, его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме	«Первоцветы.» 1.05 – 5.05.	П/и«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».». «Мы — шоферы», «Краски».	Разитие математических представлений Занятие 31 (Н.В.Нищева стр187) Цель: Совершенствование умение различать геометрические фигуры и форм предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости..Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания. Познавательно исследовательская деятельность Тема: «Забавные фокусы» Цель: Развивать у детей лобознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные	Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с цветами Беседа «Как растения себя защищают?» «Когда мы дарим цветы?» Составление рассказов из личного опыта.Просмотр отрывка из мультфильма «Дюймовочка» – показать красоту и необычность сказочных растений.	Рассказы, стихи, загадки, сказки о цветах. Чтение художественной литературы: .Чтение Г. Скребицкий " На лесной полянке". Чтение В. Катаев «Цветик семицветик», В.Зотов «Ромашка», «Колокольчик».	Рисование: «Цветочное лето» Цель:.. продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи. Аппликация: Тема: «Весенний хоровод», Закрепить знание и умение детей в различных техниках аппликаций. Развивать мелкую моторику; зрительный контроль за действиями рук при вырезании из бумаги. Закрепить	Конструирование «Лего» Цель: формировать желание конструировать, развивать фантазию, воображение. Способствовать проявлению самостоятельности, инициативы, творчества.	Трудовая деятельность: подметание дорожек. Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.	Д/игра«Один-много» .Пальчиковая игра: «Цветок». Дидактическая игра «Сложи цветок» Игра малой подвижности: «Кого не стало?» Д/и «Так бывает или нет?» Хороводная игра «Мы на луг ходили...»

			процессы, речевую деятельность			навыки работы в команде.			
Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальные беседы с родителями по запросу Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослей». Итоговое родительское собрание. Проведение открытых итоговых занятий в группе.								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о весенних цветах. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие : Выставка рисунков «Цветы на лугу»									

Тема: «День Победы» Дата: 8мая – 12мая 2023г.(2неделя мая)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятникам и героям войны, и городами-героями. воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.</p>	<p>«День Победы» 08.05-12.05.</p>	<p>П/и бегом: «П.и. «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества. П.и. «Жмурки» . Цель: порадовать детей.</p>	<p>Разитие математических представлений Занятие3 2 (Н.В. Нищева стр180) Цель: Совершенствование навыка количественного счета в пределах5. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Познавательно исследовательская деятельность Тема: «В гостях у профессора Всезная» Цель: Закрепить знания детей о росте растений. Учить проводить исследования (опыты с землей), делать выводы. Познавательная деятельность «Мы живем в Росси»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Военная техника», «На параде» и составление коротких рассказов по вопросам Цель: познакомить детей с историей нашей Родины. Беседа: «История для детей 9 мая – День Победы». Как доступно и интересно рассказать детям о празднике День Победы?» Цель: расширение представлений детей о празднике; помочь в доступной форме представить картину войны.</p>	<p>Составление рассказов на тему: «Дедушкина медаль» («Бабушкина медаль».) Чтение худ. литературы Е. Трутневой «Фронтной треугольник». Чтение Е. Благина «Шинель». Цель: продолжить знакомство с творчеством автора. чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат» Использование художественных произведений для формирования представлений о войне, армии. Составление описательных рассказов о военной технике</p>	<p>Рисование Тема: Салют над Самарой. Цель: формировать умение передавать в работе яркую, праздничную обстановку, праздничный город, искры салюта. Лепка «Георгиевская лента». Цель: Воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат.</p>	<p>Конструирование Тема: Оружие военных лет. Цель: закреплять конструктивные навыки, развивать воображение, мелкую моторику. Закреплять знания о боевом оружии, прошлых лет. Конструирование из бумаги «Голубь мира». Цель: продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой.</p>	<p>Хозяйственно – бытовой труд «Уберем игрушки, расставим книжки» Цель: формирование умения трудиться, воспитывать желание оказывать помощь и проявлять инициативу</p>	<p>Д/И «Чего не стало?» Цель: развитие мышления детей, умение находить недостающий предмет, развивать память и внимание. Д/И «Военные профессии» Цель: расширение представлений детей по теме и познакомить с военными профессиями. Сюжетно – ролевая игра «Поезд» Цель: развитие умения договариваться при игре и принятие роли игрока; помочь объединиться детям в микрогруппы на основе личных</p>

			<p>Тема: «День Победы». Цель: воспитывать патриотические чувства, средствами эстетического воспитания. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто». Игра: «Подбери слова к слову «война»</p> <p>Цель: формировать умение подбирать прилагательные по теме. Просмотр презентации «Памятники войны в нашем городе». Способствовать развитию чувства патриотизма и уважения к ветеранам.</p>	<p>Писатели и поэты о Великой Отечественной Войне (интегративная деятельность: ознакомление с художественной литературой и обсуждение: А. Митяев «Вечный цветок», С. Богомазов «Мир нужен всем», С. Баруздин «За Родину»</p>				симпатий
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Фотовыставка «Герои Великой Отечественной Войны родного города».</p> <p>Совместно с родителями организовать экскурсию на площадь Славы к Вечному огню (9 мая).</p> <p>Дискуссия «Встреча с интересными людьми».</p>								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о ВОВ. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр 								

	- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме
--	---

Итоговое мероприятие Экскурсия и возложение цветов к «Вечному Огню».	
--	--

Тема: «Рыбы.» Дата: 15 мая – 19 мая 2023г. (3 неделя мая)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Уточнение и закрепление представлений у детей о рыбах.</p> <p>Закрепление знаний у детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные).</p> <p>Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб и их детёнышей.</p> <p>Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных</p>	<p>«Рыбы» 15.05 – 19.05.</p>	<p>П/и «Рыбки», «Караси и щука», «Удочка», «Весёлая рыбка», «Кто больше поймает рыбок?»</p>	<p>Развитие математических представлений Занятие 29 (Н.В.Нищева стр177) Цель: Совершенствование умение различать геометрические фигуры и форм предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания. Познавательная исследовательская деятельность Тема: «КВН «Земля наш общий дом» Цель: Показать</p>	<p>Беседы с детьми: «Что мы знаем о рыбах». Просмотр мультфильмов о рыбах. Беседа с детьми с демонстрацией слайдов. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Задачи: развивать динамическую координацию кистей рук, подвижность суставов, мелкую моторику. Рассказы из личного опыта: «Как я с папой был на рыбалке». Рассмотрение иллюстраций с изображением различных рыб. Описательные рассказы о внешнем виде рыб. Использовать в речи прилагательных (хищная, глубоководная, изумительная, быстрая, ловкая и т.д.), глаголов-</p>	<p>Чтение Л. Берг «Рыбка», Пересказ рассказа «Рыбки» Чтение стихов о рыбах и рассматривание иллюстраций по теме. Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке», И.Крылов «Лебедь, щука и рак», Г-Х. Андерсен «Русалочка», Н.Носов «Карасик», К.Бальмонт «Золотая рыбка», Н.Калинина «Как Вася ловил рыбу», Б.Захардер «Про сома».</p>	<p>Рисование «Аквариум с рыбками» Цель: Закреплять умение рисовать восковыми мелками, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов. Познакомить со свойством воска оттапливать жидкость., Аппликация «Рыбки» Цель: учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом. Закреплять</p>	<p>Конструирование из плотного картона и перышек «Рыбки золотые» Конструирование из бумаги в технике оригами «Летучие рыбы»</p>	<p>Ремонт книг в книжном уголке убираем сухие листья с цветов – развивать трудовые действия.</p>	<p>Д/у «Покажи и назови». Д/и «Что звучит». Д/у «Послушай и повтори», «Исправь ошибку». Игра малой подвижности «Кто плавает?». Задачи: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу. Д/И «Назови ласково», «Чьи хвосты?», «Назови части тела рыбы». Д/И «Где спряталась рыбка?», «Узнай по описанию», «Кто какой окраски?» Объяснить понятия хищные и мирные рыбы, чем они питаются. Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин», «Рыбный рынок», «Рыбалка» Определить место, где будет разыгрываться сюжет игры.</p>

<p>рыб.</p> <p>Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края.</p> <p>Развивать диалогическую речь, активизировать словарь.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы о строении и характерных особенностях рыб.</p> <p>Закрепить представление о природоохранной деятельности человека на водоёмах, содержащих рыб.</p> <p>Развивать память, логическое</p>			<p>Землю, как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком..</p> <p>Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.</p> <p>Познавательная деятельность «Мы живем в России» Тема: «Россия наша Родина». Цель: формировать представления о стране у детей, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.</p>	<p>действий (ныряет, прыгает, плавает, извивается, заглатывает и т.д.)</p> <p>Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций с изображением пресноводных, морских и аквариумных рыб.</p> <p>Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения на водоёме», «Уход за аквариумными рыбками»</p>	<p>Отгадывание и составление описательных загадок самими детьми.</p> <p>Загадки-описания по теме.</p> <p>Творческое рассказывание: «Если бы я был(а) рыбкой»</p>	<p>приемы вырезания.</p> <p>Лепка «Морское царство»</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

мышление.									
Взаимодействие с семьями воспитанников	Информационно-наглядный материал «Здравствуй, лето!». Медицинские советы «Осторожно: тепловой и солнечный удар».								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о рыбках. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие	Просмотр видеofilmа «Подводный мир». Отгадывание загадок.								

Тема: «Лето.» Дата: 22 мая – 26 мая 2023г. (4 неделя мая)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>«Лето» 22.05 – 26.05.</p>	<p>П/и «Ловишки». Цель: развивать двигательную активность. «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге.</p>	<p>Развитие математических представлений Занятие 29 (Н.В.Нищева стр177) Цель: Совершенствование умения различать геометрические фигуры и форм предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости..Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания. Познавательно исследовательская деятельность Тема: «Почему земля кормит» Цель: Познакомить детей с компонентами, которые</p>	<p>Беседа «Лето». Цель: формировать и расширять знания детей о летнем сезоне, об изменениях в природе; развивать интерес и любознательность . Беседа «Лето в городе». Цель: формирование и расширение представлений о летнем периоде в городе. Беседа: О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. Беседа: «Солнце друг и враг». Беседа: «Солнце и его свойство». Цель: формировать систему</p>	<p>Чтение худ. лит-ры: Стихотворение «Лето», автор И. Суриков. Цель: развивать поэтический слух, вызвать у них эмоциональный отклик. Чтение Н. Майданик. Права детей в стихах. Чтение книг о лете, рассматривание иллюстраций. Чтение «Что такое солнце» Еськова. Чтение Серова «На лужайке», З. Александрова «Ромашки».</p>	<p>Рисование Тема: «Картинки для игры «Радуга». Цель: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Аппликация «Лето» Цель:</p>	<p>Конструирование из плотного картона и перышек «Рыбки золотые» Конструирование из бумаги в технике оригами «Летучие рыбы»</p>	<p>Наведение порядка на участке. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом; учить детей доводить начатое дело до конца, обсудить поговорку «Сделал дело – гуляй смело сбор игрушек после игр в песочнице. Обеспечить развитие умения детей наводить порядок в песочнице, выполнять поручение педагога. Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности, активность, инициативу посадка цветов на улицу,</p>	<p>.С.р.и. «Поход на летнюю полянку». Цель: учить развивать сюжет игры, подбирать атрибуты. Д.и. «Большой-маленький». Цель: закрепить названия детенышей животных. Д.и. «Фрукты-овощи». Цель: закрепить названия фруктов, овощей, учить распределять.</p>

			входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности	представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года.	Чтение Н. Курочкина «Нарядные платьица, желтые брошки», «Незабудки», загадки в стихах о цветах.	учить красиво располагать цветы по цвету друг за другом. Закреплять приемы вырезания.		полив цветов и кустарников, уборка мусора на территории.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Рубрика «Полезные советы» «Решение проблемных ситуаций в игре» Консультация для родителей «Что делать летом». Индивидуальные беседы с родителями по запросу.								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, о рыбках. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме 								
Итоговое мероприятие	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями								

