

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 46»
городского округа Самара

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара
протокол № 1 от 29.08.2022г.

Утверждена
Приказ № 66-од от 29.08.2022г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара
Е.В. Мамалева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологического сопровождения
и развития детей дошкольного возраста
МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара
на 2022 – 2023 учебный год

составитель:
педагог-психолог Ивановская М.В.

Самара, 2022

Содержание

стр.

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Основные цели и задачи программы	6
1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы	8
1.4. Особенности воспитательного процесса в ДОУ	14
1.5. Основные направления деятельности педагога-психолога	19
2. Содержательный раздел	
2.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	24
2.2. Психологическая характеристика детей с ОНР	31
2.3. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.	32
2.4. Психологическое сопровождение воспитанников коррекционных групп.	33
2.5. Целевые ориентиры для детей с ОНР.	40
2.6. Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год	43
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми общеобразовательных групп	47
2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми групп компенсирующей направленности	49
3. Организационный раздел	

3.1. Организация предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение.	52
3.2. График работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год	55
3.3. Циклограмма деятельности	56
3.4. Диагностический материал	57
3.5. Методическая литература	59
Приложения :	
Приложение 1. Цикл совместных занятий педагога-психолога и воспитателей младших общеобразовательных групп «Веселые игрушки»	62
Приложение 2. Развивающая программа «Я и мой мир»	70
Приложение 3. Цикл занятий «Расту здоровым»	77
Приложение 4. Цикл занятий в сенсорной комнате «Познаем мир» для детей 5-7 лет с ОНР	86
Приложение 5. Цикл занятий «Психогимнастика»	95
Приложение 6. Цикл коррекционно-развивающих занятий в темной сенсорной комнате «Остров чудес»	104
Приложение 7. Цикл занятий «Развитие коммуникативных способностей у старших дошкольников».	116

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач современного дошкольного образования является охрана и укрепление психического здоровья детей.

Работа педагога-психолога в ДОУ в первую очередь должна быть нацелена на создание условий для гармонизации и укрепления эмоционального и психического здоровья воспитанников.

Согласно ФГОС ДО, освоение основных образовательных областей происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к себе и окружающим людям. Создание подобного фона, есть приоритетное направление работы психологической службы в ДОУ.

Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения охватывает все направления образовательно-воспитательного процесса и всех участников образовательного процесса.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психопрофилактика,
- психодиагностика,
- психокоррекция,
- психологическое консультирование

Рабочая программа включает в себя:

- организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции и социальной адаптации;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Специфика МБДОУ «Детский сад № 46» : Всего групп – 10 :

- I младшая общеобразовательная группа «Котята» (2-3 года)
- II младшая общеобразовательная группа «Медвежонок» (3-4 года)
- II младшая группа компенсирующей направленности «Кораблик» (3-4 года)
- Средняя группа компенсирующей направленности «Ёжик» (4-5 года)
- Средняя общеобразовательная группа «Зайчик» (4-5 года)
- Старшая группа компенсирующей направленности «Рыбка» (5-6 лет)
- Старшая группа компенсирующей направленности «Лисята» (5-6 лет)
- Старшая общеобразовательная группа «Солнышко» (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Птичка» (6-7 лет)
- Подготовительная к школе общеобразовательная группа «Белочка» (6-7 лет)

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

1.2. Основные цели и задачи программы

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации ФГОС и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных

потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно - речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.
- содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия;

- формировать у педагогов ДОО позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников;
- научить педагогов оказывать помощь детям группы риска;
- давать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- расширять психолого- педагогические знания и умения по оптимизации детско- родительских отношений.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ №46, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы учитывались научные подходы к формированию личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватного уровня образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельный подход позволяет решать задачи развития психологических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагают выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. • Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Нормативно-правовой основой рабочей программа педагога –психолога являются :

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).
- Устав МБДОУ «Детский сад № 46» г. о. Самара;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара;
- Положение о рабочих программах образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара.

Методологической основой программы являются:

- положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных

закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

- общая концепция становления личности ребенка с задержкой психического развития, обоснованная в трудах отечественных ученых (Н.Л. Белопольская, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Е.С. Слепович);
- положения отечественных психологов об обусловленности онтогенеза самосознания деятельностью и общением ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин); теоретические подходы к пониманию роли эмоциональной сферы в формировании отношений личности (Г.М. Бреслав, А.В. Запорожец, К. Изард, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон);
- модель самосознания, предложенная Мухиной В.С., которая включает в себя пять основных звеньев: имя, идентифицированное с телесной и духовной индивидуальностью, притязание на признание, возникающее благодаря оценочному отношению взрослого к поступкам и проявлениям ребенка, половую идентификацию, психологическое время и социальное пространство личности, т.е. условия бытия, которые вводят ребенка в сферу прав и обязанностей, заставляя контролировать поведение и соблюдать правила социального взаимодействия.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с нарушениями развития (задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра); ведущих мотивов и потребностей дошкольников; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Принципы построения программы:

- Ø единства диагностики, коррекции и развития;
- Ø индивидуальный и дифференцированный подход;
- Ø принципы личностно-ориентированной педагогики (безусловное принятие любого ребенка, предоставление ему возможности свободного выбора в рамках регламентированной деятельности);
- Ø принцип доступности (опора на уровень развития ребенка);
- Ø принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр, помощь ребёнку в выполнении заданий;
- Ø принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы;
- Ø принцип научности лежит в основе применения технологий, способствующих развитию эмоциональной-волевой, коммуникативной, личностно-социальной сферы детей с нарушениями психологического здоровья;
- Ø максимальное использование организации жизнедеятельности детей для формирования элементов самосознания и социализации (режимные моменты, прогулка, свободная игра, образовательная деятельность и т.д.).

Цели и задачи МБДОУ «Детский сад № 46» г. о. Самара

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детского сада № 46» г. о. Самара ставит перед собой следующую цель:

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного

опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для осуществления намеченной цели коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень развития связной речи у дошкольников посредством использования современных образовательных технологий.
2. Формировать у старших дошкольников позитивные установки к различным видам труда и творчества.
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков дошкольников через организацию различных видов детской деятельности.

1.4. Особенности воспитательного процесса в ДОУ

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования :

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

МБДОУ «Детский сад № 46» г. о. Самара - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Годовой цикл воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую,

информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

- Ø Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ø Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ø Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ø Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ø Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ø Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценности	Направление	Образовательная область
Ценности Родины и природы	Патриотическое направление воспитания	Познавательное развитие
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	Социальное направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие
Ценность знания	Познавательное направление воспитания	Познавательное развитие
Ценность здоровья	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физическое развитие
Ценность труда	Трудовое направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
Ценности культуры и красоты	Этико-эстетическое направление воспитания	Художественно-эстетическое развитие

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к труду является проектная площадка «Формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества»

Процесс воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО и представленными в АООП ДОО, построен на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитание/ ценности	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представление о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества -правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное / Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. Воспитывать проявление активности, самостоятельности, Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное /Здоровье	Формировать навыки личной и общественной гигиены. Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое / Труд	Формировать понятия ценности труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое /Культура и красота	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус.

1.5. Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Изучение уровня адаптации детей к дошкольному учреждению.
- Диагностика познавательного развития детей с ОНР.
- Изучение эмоционально-волевой сферы воспитанников МДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- проведение адаптационных занятий для вновь поступающих детей
- групповые и индивидуальные консультации для родителей воспитанников;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления (познавательно-речевое, социально-коммуникативное), с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;

- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если отклонения в развитии ребенка выражены в значительной степени, коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе заключения специалистов городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов по актуальным темам.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
- Создание информационных уголков в пространстве МДООУ по типу «Советы психолога».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом

отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. **Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться

устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут **распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Дети с ОВЗ - это дошкольники с нарушениями речи, слуха, зрения, патологиями опорно-двигательного аппарата, комплексными нарушениями интеллекта и психических функций, гиперактивные дети, дошкольники с выраженными эмоционально-волевыми нарушениями, фобиями и проблемами с социальной адаптацией.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

2.2. Психологическая характеристика детей с ТНР (ОНР)

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений в связи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по

сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

2.3. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию четырех направлений развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей, нравственное воспитание, самообслуживание, формирование основ безопасности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическая»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

2.4. Психологическое сопровождение воспитанников коррекционных групп

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию

детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута. Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития, педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Педагогу-психологу отводится особая роль в обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с **ОВЗ**. Говоря о работе *психолога*, мы имеем в виду не просто психологическую помощь, поддержку детей, испытывающих трудности в обучении. А говорим именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Психологическое сопровождение **дошкольников с ОВЗ** рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности *психолога*, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с **ОВЗ** в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога МБДОУ с детьми с *ОВЗ* является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность и доступность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Принцип интегрированности в общую образовательную среду.** Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

- **Принцип взаимодействия с социальными партнёрами.** Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с **ОВЗ**, как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребёнка.
- **Гуманность** - вера в возможности каждого ребёнка, субъективный позитивный подход.
- **Реалистичность** – учёт реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.
- **Адекватность** – право ребёнка выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить.
- **Вариативность (гибкость)** - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.
- **Адаптивность** – подходы и требования к детям должны ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.
- **Последовательность.**
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с **ОВЗ** выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное

согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

- **Принцип психологической комфортности** – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с ОВЗ является разработка инструментария сопровождения такого ребёнка, обеспечивающих успешную дальнейшую интеграцию. Для развития ребёнка с ОВЗ, необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией. Это организация детской деятельности и создание специально созданной среды в ДОУ. Эта среда представляет собой единство всех участников образовательного процесса, а также создание психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребёнка.

Идеи психолого - педагогического сопровождения активно развиваются в работах Л.В. Байбородовой, Н.Г. Битяновой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, С.В. Дудчик, Е.И. Казаковой, Н.В. Ключевой, и др. В наиболее общем смысле сопровождение характеризуют как обеспеченная командной работой специалистов помощь ребёнку в преодолении возникающих трудностей, в поиске путей решения актуальных противоречий, встречающихся при организации образовательного процесса. В качестве основных характеристик сопровождения, в первую очередь по отношению к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья, выступают его процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную ситуацию человека, особенность отношений между участниками, приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта («педагогика успеха»), право субъекта самостоятельно совершать выбор.

Базовым понятием можно считать идею О.С. Газмана, автора технологии индивидуализированного воспитания, о том, что психологическая поддержка и сопровождение развития личности человека — есть не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а комплексная система, особая культура поддержки и помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству, а у детей с особыми образовательными потребностями - положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения.

КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4—5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.

5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми</p>

В МБДОУ № 46 коррекционные группы посещают дети с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Коррекционно - педагогический процесс для детей с ОНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах

онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе психолога и педагогов, работающих с группой. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

2.5. Целевые ориентиры для детей с ТНР (ОНР)

Социально-коммуникативное развитие			
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Развивать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

<p>доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	<p>взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p>	<p>Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
Познавательное развитие			
<p>Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Создавать условия для</p>	<p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми</p>	<p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух,</p>	<p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать</p>

<p>ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. Формировать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Развивать наглядно-действенное мышление, целостное восприятие предметов. Выделять лишний предмет по форме, цвету, размеру</p>	<p>способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр. Развивать наглядно-образное мышление; умения обобщать по конкретному признаку; развивать пространственные представления (спереди, сзади, схема тела)</p>	<p>осознание, обоняние, вкус. Развивать мыслительные операции, наглядно-образное мышление, владение стандартными обобщениями; развитие памяти, внимания, воображения пространственно-временные представления, знание схемы тела по горизонтальной оси; пространственном расположении предметов относительно тела</p>	<p>предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; Развивать операции обобщения и классификации, анализа и синтеза. Развивать ВПФ, пространственно-временные представления, о пространственном положении предметов относительно друг друга</p>
---	--	--	--

2.6. Перспективный план работы педагога-психолога МБДОУ № 46 на 2022 -2023 учебный год

Диагностическая работа					
Цель: выявление детей и родителей, нуждающихся в дополнительном внимании или психокоррекционной работе					
№п/п	Мероприятия	Диагностический инструментарий	Участники	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1.	Изучение уровня адаптации детей к дошкольному учреждению.	Методика «Наблюдение по следу» Л.В. Макшанцевой.	вновь пришедшие дети 2-4 лет	в течение года	Определение уровня адаптации дошкольников
2.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Наблюдение	педагоги	в течение года	Обсуждение содержания предметно-развивающей среды, определение целесообразности мероприятий, проводимых воспитателями для гармоничного развития детей, анализ подбора игр и упражнений.
3.	Изучение познавательного развития детей	Методика Е.А.Стребелевой	дети младш. и среднего дошкольн. возраста	сентябрь-октябрь; май	Определение уровня познавательного развития детей
4.	Исследование познавательного развития старших дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> Ø Выявление общей осведомленности детей; Ø Изучение развития наглядно-образного мышления; Ø Изучение уровня усвоения понятий: пространство, расположение, количества; Ø Изучение возможностей внимания. 	«Диагностика информированности ребенка о социальном окружении», (О.Л.Разумовская и др.); «Развитие понятийного мышления» (Астапов В.М.); тест «Недостающие детали» (Векслер); тест Пьерона Рузера.	старшие группы	сентябрь-октябрь; май	Определение уровня познавательного развития дошкольников
5.	Изучение эмоционального благополучия старших дошкольников	Р. Теммл, М. Дорки, В.Амен. «Выбери нужное лицо»	старшие группы	ноябрь май	Оценка уровня тревожности детей
6.	Изучение компонентов учебной	Тест школьной зрелости	подготовит.	сентябрь,	Определение уровня развития внимания,

	деятельности	(П.Я. Кеэс).	группы	апрель	памяти, мышления
7.	Мониторинг психологического здоровья выпускников МБДОУ № 46	Комплект методик	подготов. группы	апрель	Определение личностных особенностей будущих первоклассников, школьной зрелости.
8.	Исследование коммуникативных навыков дошкольников	Комплект методик	старшие группы	октябрь	Определение уровней сформированности коммуникативных навыков и умений, выявление особенностей их развития у детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Психопрофилактика и психокоррекция отклонений в развитии детей и взрослых .

№п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1.	Создание условий для успешной адаптации младших дошкольников. Наблюдение за поведением детей. Адаптационные занятия по программе А.С. Роньжиной	младшие группы	сентябрь - май	Составление рекомендаций по предупреждению эмоц. перегрузок детей. Профилактика дезадаптации младших дошкольников
2.	Цикл коррекционно- развивающих занятий «Развитие коммуникативных способностей» у старших дошкольников	старшие, подготовит. группы	в течение года	Повышение уровня коммуникативных умений и навыков, улучшение взаимопонимания детей и взрослых.
3.	Цикл занятий «Психогимнастика»	средние группы	в течение года	Эмоциональное благополучие детей, совершенствование игровых, двигательных и коммуникативных навыков.
4.	Занятия по программе Белинской Е.В. «Я и мой мир»	старшие группа	сентябрь-апрель	Развитие навыков общения детей со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, познание многообразия окружающего мира.
5.	Индивидуальные занятия с дошкольниками	дети ДОУ	в течение года	Коррекция познавательных процессов, эмоциональных проблем, деструктивного поведения.
6.	Игровые сеансы в сенсорной комнате	дети разных групп	в течение года	Коррекция психоэмоционального состояния, развитие познавательной активности
7.	Составление индивидуальных маршрутов развития детей с ОНР	дети групп	сентябрь,	Коррекция и развитие сенсорно-

		компенсир. направ-ти	в течение года	перцептивных, интеллектуальных процессов, эмоционального развития
8.	Индивидуальные занятия по профилактике эмоционального выгорания педагогов	педагоги	в течение года	Сохранение психологического здоровья педагогов
9.	Цикл занятий «Расту здоровым»	Дети с ОНР средн. дошк. возраста	сентябрь - апрель	Укрепление и сохранение физического, психического здоровья, совершенствование игровых, двигательных и коммуникативных навыков.
Информационно-методическая работа				
Цель: повышение воспитательных ресурсов участников педагогического процесса, развитие их творческого потенциала				
№п\п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1.	Участие в родительских собраниях	Родители	в течение года	Помощь родителям в решении вопросов семейного воспитания.
2	Рефлексивный тренинг «Призвание – воспитатель».	Педагоги	по плану ДОУ	Осмысление педагогами своих личностных ресурсов, нахождение путей реализации своих интересов и ценностей в педагогической работе.
3.	Тренинг «Формула здоровья»	Педагоги	по плану ДОУ	Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников.
4.	Мастер – класс «Мастерская общения»	Педагоги	по плану ДОУ	Повышение компетентности педагогов по вопросу общения детей и взрослых
Консультационная работа				
Цель: психологическая помощь всем участникам воспитательного процесса				
№п\п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1.	Групповые консультации для педагогов по результатам диагностики, по вопросам преодоления возникающих трудностей.	Педагоги	в теч. года	Выявление проблем в процессе воспитания, повышение уровня информированности педагогов и родителей по проблеме психического развития детей.
2.	Групповые консультации с родителями по запросу	Родители	в теч. года	
3.	Индивидуальные консультации с родителями, педагогами по вопросам воспитания и обучения детей	Родители, дети	в теч. года	
Организационная работа				
Цель: подготовка к реализации запланированных мероприятий				

№п\п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1.	Планирование	Педагог-психолог	в течение года	Определение объема работы на год, месяц
2.	Разработка программ работы	Педагог-психолог	в течение года	Готовые развивающие, коррекционные программы
3.	Изучение специальной литературы	Педагог-психолог	в течение года	Повышение уровня информированности
4.	Изготовление и подготовка наглядного, раздаточного материала, информационного стенда	Педагог-психолог	в течение года	Подготовка к проведению психодиагностики, занятий, оформленный стенд.
5.	Оформление текущей документации	Педагог-психолог	ежемесячно	Готовая документация
6.	Посещение совещаний и методических объединений в психологическом центре	Педагог-психолог	в течение года	Повышение уровня информированности
7.	Подготовка к коррекционным и развивающим занятиям	Педагог-психолог	в течение года	Обновление занятий в связи с новыми разработками
8.	Обеспечение методической помощи педагогов по запросу	Педагог-психолог, педагоги, администрация МДОУ	в течение года	Повышение уровня информированности
9.	Прохождение курсов повышения квалификации	Педагог-психолог	в течение года	Повышение квалификации

2.7. Коррекционно-развивающая работа в общеобразовательных группах МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара в 2022 – 2023 учебном году

1. Цикл коррекционно- развивающих занятий «Развитие коммуникативных способностей» в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности.

-Цель. Развитие коммуникативных умений и навыков детей, гармонизация отношений ребёнка в группе сверстников, формирование социального доверия.

- Объект. Подготовительная к школе общеобразовательная группа «Белочка».

-Ожидаемые результаты. Повышение уровня коммуникативных умений и навыков, улучшение взаимопонимания детей и взрослых. Развитие личностного потенциала детей, их индивидуальности.

2. Цикл адаптационных занятий с детьми 2-4 лет «Веселые игрушки» (автор Роньжина А.С.)

- Цель. Адаптация вновь поступивших детей

- Объект. II младшая общеразвивающая гр. «Медвежонок», I младшая общеобразовательная гр. «Котята»

- Форма работы – групповые занятия

- Ожидаемые результаты. Снятие эмоционального напряжения детей, снижение импульсивности, тревоги, совершенствование игровых, двигательных и коммуникативных навыков.

3. Цикл занятий «Психогимнастика»

- Цель. Комплексное развитие личности и сохранение психофизического здоровья детей дошкольного возраста.

- Объект. Дети средней общеобразовательной группы «Зайчик»

- Форма работы – групповые занятия

- Ожидаемые результаты. Эмоциональное благополучие детей, совершенствование игровых, двигательных и коммуникативных навыков.

4. Цикл занятий по программе Е.В. Белинской «Я и мой мир»

- Цель: Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, познание многообразия окружающего мира, приобретение опыта преодоления различных жизненных преград.

- Объект. Дошкольники старшей группы общеразвивающей направленности «Солнышко»

- Форма работы. Групповая.

- Методы работы. Сказочные путешествия, игры на развитие навыков общения, этюды, беседы, моделирование и анализ заданных ситуаций.

- Ожидаемые результаты. Развитие эмоциональной сферы. Расширение и обогащение опыта детей совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Формирование умений у старших дошкольников более реалистично оценивать себя, свою деятельность, определять свое место среди людей, свои сильные стороны. Способствовать развитию умений у детей без посторонней помощи выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, пытаться с помощью сказочных историй справляться с различными психологическими проблемами.

5. Психологическая помощь детям

- Цель. Коррекция негативных тенденций социально - эмоционального развития

- Объект. Дошкольники с различными проблемами

- Форма работы. Индивидуальная.

- Методы работы. Элементы сказкотерапии, игротерапии, арттерапии.

- Эффективность работы. Отмечается положительный сдвиг в решение проблем.

2.8. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара в 2020 – 2021 учебном году

1. Цикл коррекционно- развивающих занятий «Развитие коммуникативных способностей» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

- Цель. Развитие коммуникативных умений и навыков детей, гармонизация отношений ребёнка в группе сверстников, формирование социального доверия.

- Объект. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Птичка», Форма работы – групповые занятия

- Ожидаемые результаты. Повышение уровня коммуникативных умений и навыков, улучшение взаимопонимания детей и взрослых. Развитие личностного потенциала детей, их индивидуальности.

2. Цикл адаптационных занятий с детьми 2-4 лет «Веселые игрушки» (автор Роньжина А.С.)

- Цель. Адаптация вновь поступивших детей

- Объект. II младшая группа компенсирующей направленности «Кораблик»

- Форма работы – групповые занятия

- Ожидаемые результаты. Снятие эмоционального напряжения детей, снижение импульсивности, тревоги, совершенствование игровых, двигательных и коммуникативных навыков.

3. Цикл занятий в сенсорной комнате «Познаем мир»

- Цель. Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у дошкольников с ОНР
- Объект. Дошкольники с ОНР 5-7 лет
- Форма работы. Индивидуальная.
- Ожидаемые результаты. Динамика в развитии психических процессов.

4. Цикл занятий «Расту здоровым»

- Цель. Формировать устойчивую мотивацию к двигательной активности, умения и навыки содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья.
- Объект. Дети средней группы компенсирующей направленности «Ёжик»
- Форма работы – групповые занятия
- Ожидаемые результаты. Укрепление и сохранение физического, психического и речевого здоровья, совершенствование игровых, двигательных и коммуникативных навыков.

5. Психологическая помощь детям

- Цель. Коррекция негативных тенденций социально - эмоционального развития
- Объект. Дошкольники с различными проблемами
- Форма работы. Индивидуальная.
- Методы работы. Элементы сказкатерапии, игротерапии, арттерапии.
- Ожидаемые результаты. Положительный сдвиг в решении проблем.

6. Цикл занятий в темной сенсорной комнате «Остров чудес»

- Цель: Создание безопасной, комфортной обстановки. Снятие эмоционально-мышечного напряжения. Обогащение пассивного и активного словаря детей. Развитие общей и мелкой моторики, игровых навыков, тактильной чувствительности, слухового и зрительного восприятия.
- Объект. Дети среднего дошкольного возраста с ОВЗ
- Форма работы. Подгрупповая
- Методы работы. Сказочные путешествия, игры и упражнения на знакомство со свойствами предметов, задания на развитие навыков общения, разыгрывание проблемных жизненных ситуаций.
- Ожидаемые результаты. Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, тактильных ощущений) активизирует различные функции центральной нервной системы, оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние: как расслабляющее, так и стимулирующее, восстанавливающее.

7. Цикл занятий по программе Е.В. Белинской «Я и мой мир»

- Цель: Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, познание многообразия окружающего мира, приобретение опыта преодоления различных жизненных преград.
- Объект. Дошкольники старших группы компенсирующей направленности «Рыбка», «Лисята».
- Форма работы. Групповая.
- Методы работы. Сказочные путешествия, игры на развитие навыков общения, этюды, беседы, моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Ожидаемые результаты. Развитие эмоциональной сферы. Расширение и обогащение опыта детей совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Формирование умений у старших дошкольников более реалистично оценивать себя, свою деятельность, определять свое место среди людей, свои сильные стороны. Способствовать

развитию умений у детей без посторонней помощи выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, пытаться с помощью сказочных историй справляться с различными психологическими проблемами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет психолога ДОУ представляет одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. В МБДОУ «Детский сад № 46» имеется кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. Эти помещения используются для консультаций, индивидуальных и подгрупповых занятий. Для групповых форм работы задействованы групповые комнаты ДОУ, музыкальный зал, физкультурный зал.

Кабинет педагога-психолога оснащен всем необходимым оборудованием и материалами для осуществления коррекционно-развивающей, консультативной работы, для проведения диагностических мероприятий. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом. Многообразие игрушек: конструктор, мозаика, наборы кубиков, мячей, пирамидок, матрешек, шнуровок и др. - создает положительный эмоциональный фон, вызывает у детей интерес и повышает их познавательную активность. В кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми, консультирование родителей и педагогов.

В кабинете есть учебное и игровое оборудование, современные пособия и разнообразный дидактический материал для индивидуальных занятий в соответствии с возрастом детей, набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.). В кабинете имеется стимульный материал для психолого – педагогического обследования детей, наглядный демонстрационный и раздаточный материал для групповых занятий с детьми, подборка дисков, магнитофон.

Сенсорная комната используется для создания и поддержание эмоционального благополучия, развитие эмоциональной сферы, снижение уровня поведенческих отклонений, укрепление психологического здоровья воспитанников и педагогов. Здесь проводятся сеансы релаксации, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Сенсорная комната наполнена различного рода стимуляторами, которые воздействуя на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные и другие рецепторы, создают дополнительный потенциал для развития ребенка, коррекции психических процессов, способствуют снятию стрессов педагогов и воспитанников.

Полифункциональная среда сенсорной комнаты (фиброоптические волокна, аквалампы, пузырьковая колонна, приборы направленного света и др.) создает условия для тренировки процессов торможения, необходимых при повышенной возбудимости. Для коррекции агрессивности здесь имеются подушки, крупные мягкие игрушки, мягкие мячи и другие предметы с помощью которых можно снять негативное напряжение.

Для проведение игр и упражнений, направленных на развитие кожно-кинестетической чувствительности в сенсорной комнате используются тактильные панели, сенсорные дорожки, пальчиковый бассейн, песок, мягкие набивные тактильные игрушки и другие тактильные стимуляторы.

Тренировка мелких мышц руки и координированные движения всех звеньев руки осуществляется в играх по сортировке предметов с учетом их формы, цвета, размера, материала, собирании бус, сматывания клубков, рисование нитью, песком и многие другие упражнения с использованием игрового оборудования сенсорной комнаты.

Функциональное использования сенсорной комнаты ориентировано на осуществление профессиональной деятельности педагога-психолога со всеми участниками педагогического процесса и содержит развивающий, лечебный, профилактический и коррекционный потенциал.

Оснащение сенсорной комнаты содержит развивающий, лечебный, профилактический и коррекционный потенциал.

Оборудование сенсорной комнаты позволяет осуществлять коррекционную работу с детьми, имеющими сенсорные нарушения, коррекцию психических процессов, коррекцию игровой деятельности, снятие стрессов в адаптационный период, и др.

Функциональное использования кабинета ориентировано на: осуществление коррекционной работы, направленной на создание и поддержание эмоционального благополучия, развитие эмоциональной сферы, снижение уровня поведенческих отклонений, укрепление психологического здоровья воспитанников, а также профилактика эмоционального выгорания, формирование потребности в самоуправлении и саморегуляции своих эмоциональных состояний, стремление к повышению своего личностного и профессионального роста педагогов

3.2. График работы

педагога- психолога МБДОУ «Детский сад № 46» Ивановской М. В. на 2022 - 2023 учебный год

Дни недели	Виды работ / часы работы			
	Приёмные часы (консультирование детей, педагогов, администрации).	Индивидуальная и групповая диагностика, индивидуальная. и групповая коррекционно- развивающая работа с детьми, родителями, педагогами. Деловые игры, тренинги.	Обработка результатов, оформление документации, оформление отчётов. Подготовка к занятиям, к выступлениям на педсоветах, семинарах, к проведению тренинга, Методическая работа.	Обед
ПОНЕДЕЛЬНИК		8.00 – 12.00	12.30 – 15.42	12.00 – 12.30
ВТОРНИК	8.30 – 9.30	8.00 – 8.30 9.30 – 11.30	11.30 – 12.00 12.30 - 15.42	12.00 – 12.30
СРЕДА	14.00 – 15.00 17.00 – 18.00	15.30 – 17.00	10.18 – 12.00 12.30 – 14.00 15.00 – 15.30	12.00 – 12.30
ЧЕТВЕРГ		8.00 – 11.30	11.30 – 12.00 12.30 – 15.42	12.00 – 12.30
ПЯТНИЦА	8.30 – 9.00	8.00 – 8.30 9.00 – 11.30	11.30 – 12.00 12.30 – 15.42	12.00 – 12.30

**3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 46» г. о. Самара
на 2022 – 2023 учебный год**

Дни недели						Оформление документации, подготовка к занятиям, к проведению тренингов, т.п. Методическая работа.
	Консультирование воспитателей, родителей, администрации	Эмоц. зарядка, игры-приветствия, позитивные настрои.	Диагностические мероприятия, наблюдения.	Совместная деятельность с ребенком (индивидуальная работа)	Организованная образовательная деятельность	
Понедельник		8.00 – 8.30	8.30 – 9.00 10.15 – 10.45 11.15 – 11.45	9.20 – 9.30 9.50 – 10.00 10.45 – 11.15 11.45 – 12.00	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.00 – 10.15	12.30 – 15.42
Вторник	8.30 – 9.30	8.00 – 8.30	10.35 – 11.00 11.00 – 11.30	9.50 – 10.10	9.30 – 9.50 10.10 – 10.35	11.30 – 12.00 12.30 – 15.42
Среда	14.00 – 15.00 17.00 – 18.00			15.30 – 15.40 16.10 – 16.20 16.45 – 17.00	15.40 – 16.10 16.20 – 16.45	10.18 – 12.00 12.30 – 14.00 15.00 – 15.30
Четверг		8.00 – 8.30	8.30 – 9.00 10.00 – 10.35	9.20 – 9.35 10.35 – 11.00 11.00 – 11.15 11.15 – 11.30	9.00 – 9.20 9.35 – 10.00	11.30 – 12.00 12.30 – 15.42
Пятница	8.30 – 9.00	8.00 - 8.30	9.00 – 9.25 10.50 – 11.15	9.40 – 10.00 10.00 – 10.20 11.15 – 11.30	9.25 – 9.40 10.20 – 10.50	11.30 – 12.00 12.30 – 15.42

3.4. Диагностический материал

- Ø Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению . (см. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2003.)
- Ø Методика «Наблюдение по следу» (Л.В. Макшанцева. Изучение уровня адаптации детей к дошкольному учреждению.)
- Ø Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста. Москва, «Просвещение», 2005. Диагностический ящик.
- Ø Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольного возраста. Москва, «Просвещение», 2005. Диагностический ящик.
- Ø Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова. Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста . Москва-Обнинск, 1998.
- Ø Астапов В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления. – М.: АРКТИ, 2000.
- Ø Тест Тулуз-Пьерона.
- Ø Тест школьной зрелости (П.Я. Кеэс). Обнинск.1992.
- Ø Оценка уровня тревожности (Захаров А.К.)
- Ø Цветные матрицы Равена.
- Ø Тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении. (см. Психодиагностика детей /Составитель А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера,2002.
- Ø Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен). Москва 1992.

- Ø Белопольский В.И., Лови О.В. Зрительно-моторный Бендер гештальт –тест: руководство. Изд. 3-е, стереотип. – М : «Когито-Центр», 2008.
- Ø Методика самооценка «Лесенка».(В.Г. Щур)
- Ø Методика самооценки «Дерево» (Лампен Д.)
- Ø Определение уровня речевого развития детей, их готовность к школьному обучению (Р.И. Лалаева, Е.В. Мальцева, Т.А. Фотекова.)
- Ø Методика “Страхи в домиках” (модификация Панфиловой М.А.)
- Ø Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко
- Ø Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)
- Ø Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
- Ø Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова)
- Ø Оценка уровня эмоционального развития и умения общаться по результатам наблюдений (автор Д. Чейни)
- Ø М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева «Психологическая карта дошкольника» (готовность к школе) графический материал.
- Ø Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Ø Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1996)
- Ø Бойко В.В. «Определение уровня эмоционального выгорания»
- Ø Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2003.
- Ø Диагностика в детском саду. Методическое пособие. – Ростов н/Д,: Феникс, 2004.

3. 5. Методическая литература

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду . – М, 2003.
2. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
5. Волков Б.С., Волков Н.В. Психология общения в детском возрасте– СПб.: Питер, 2008.
6. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Авт.сост. И.А. Пазухина . – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.
8. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет. Пособие для практических работников ДОУ/Авт.сост. И.А. Пазухина . – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
9. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
10. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-пресс, 2004.
11. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания. – СПб.: Питер, 2004.
12. Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем! Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет специальных дошкольных учреждений. – М.: КнигоЛб, 2004.
13. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и дет. сада: Пособие для работников ДОУ/ Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. – М.: Просвещение, 2003.
14. Зинкевич – Евстигнеева Т. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2001.

- 15.Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- 16.Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5 – 6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.
- 17.Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2004.
- 18.Ильина М.В. Воображение и творческое мышление: психодиагностические методики. – М, 2004.
- 19.Как воспитать ребенка добрым: Сборник персонизированных сказок / Составитель А.А. Маниченко. – Челябинск: Умница, 2014.
- 20.Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2003.
- 21.Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001.
- 22.Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекции, консультации, мониторинг. – М.ТЦ Сфера, 2004.
- 23.Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. – М.: АРКТИ,2010
- 24.Коноваленко С.В. Как научить думать быстрее и запоминать лучше. – М, 2000.
- 25.Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5 – 9 лет. – М, 2001.
- 26.Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. - Ярославль.: Академия развития, 2000.
- 27.Лютова Е. К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь; М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 28.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 2000.
- 29.Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М, 2001.

30. Панфилова М.И. Игротерапия общения.- М, 2000.
31. Практика сказкотерапии/ Под ред. Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2004.
32. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет /авт.-сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009.
33. Прихожан А.М. Психология тревожности – СПб.: Питер, 2009.
34. Реализация Конвенции о правах ребенка в ДОУ. М.: Педагогическое общество России, 2005.
35. Регуш. Я.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2001.
36. Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. – М, 2003.
37. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.
38. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Книголюб, 2008.
39. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
40. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет– М.: ТЦ Сфера, 2010.
41. Симонова Л.Ф. Память. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль, 2000.
42. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М, 2001.
43. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М, 2001.
44. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2008
45. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М.: АРКТИ, 2010.
46. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушин И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника. – М, 2001.