



Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Утверждена
Приказ № 66-од от 29.08.2022г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46»
г.о. Самара
Е.В. Матильцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда Приведенцевой О.И. группы
«Ёжик» компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР)

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: ПРИВЕДЕНЦЕВА О.И.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: ИВАНОВСКАЯ М.В.

ВОСПИТАТЕЛИ: МАРТЫШЕВА Е.Б., САЛТАНОВА Н.Н.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: РОДИОНОВА И.О.

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: АКИНЫШИНА Г.С.

Самара 2022-2023

Содержание

I.	Целевой раздел.....	с. 3
1.1.	Пояснительная записка.....	с. 3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет с ОНР.....	с. 6
II.	Содержательный раздел.....	с. 6
2.1.	Описание образовательной деятельности.....	с. 7
2.2.	Комплексно-тематическое планирование.....	с. 10
2.3.	План работы на год.....	с. 20
III.	Организационный раздел.....	с. 22
3.1.	График. Циклограмма. Расписание.....	с. 22
3.2.	Особенности воспитанников группы.....	с.25

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июня.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой **коррекционное направление работы** является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Процесс воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО и представленными в АООП ДОО, построен на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и

	безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитание / ценности	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое / Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представление о своей стране.
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное / Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. Воспитывать проявление активности, самостоятельности, Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное / Здоровье	Формировать навыки личной и общественной гигиены. Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое / Труд	Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое / Культура и красота	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус.

1.2. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет с ОНР

Группу посещают дети 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и II-III уровнями речевого развития).

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарь тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Второй-третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

II. Содержательный раздел

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям и полностью соответствует требованиям Основной общеобразовательной программы, специальной и примерных программ.

Группа воспитанников пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорную комнату.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;
- физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с районной детской поликлиникой.

Проектирование образовательного процесса Учебный план

В средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 3 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок два раза в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Образовательная область	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность (развитие математических представлений)	1
Художественно-эстетическое развитие. Изодеятельность	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, кафедрой логопедии Института коррекционной педагогики)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

От 4 до 5 лет	20 минут - фронтальное, подгрупповое и интегрированное занятие	В первой половине дня - 40 минут (и индивидуальное занятие с логопедом).
---------------	--	--

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет -, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Нищева Н. В. Слоговые таблицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5 лет. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2019.
11. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. - СПб.: Речь, 2017.
12. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
13. Колесникова Е.В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

14. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: В 2 тетрадях. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Материально-технические средства:

- Магнитная доска и магниты к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Наборное полотно.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатель.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные мячики.

**Перспективное планирование
коррекционно-образовательного процесса
в средней группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР(ОНР) «Ёжик»
на 2022-2023 учебный год**

Календар-ный план непосредственно-образовательной деятельности	Коммуникативная деятельность (лексика, грамматический строй)	Коммуникативная деятельность (развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа)	Коммуникативная деятельность (связная речь)
Сентябрь 1-3 недели	Обследование речи детей. Заполнение речевых карт и карт развития.		
Игрушки Сентябрь 4 неделя	Практическое употребление существительных: мяч, машина, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, кузов, кабина, колёса. Практическое употребление глаголов: играть, катать, строить, купать, кормить, возить, бросать, ловить, сажать, качать. Образование относительных прилагательных: новый, большой, маленький, резиновый, деревянный, пластмассовый, железный. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое употребление существительных во мн.ч. И.п. Употребление простых предлогов.	Звук «А». Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука. Узнавание по беззвучной артикуляции.	Я. Тайц «Кубик на кубик» Пересказ текста по предложенному плану
Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам.			
Овощи Октябрь 1 неделя	Практическое употребление номинативной лексики: помидор, огурец, лук, морковь, свёкла, репа, капуста, огород, овощи, грядка. Практическое употребление глаголов: таскать, срезать, сажать, рвать, копать. Практическое употребление прилагательных: большой, маленький, длинный, красный, жёлтый, зелёный, круглый, горький. Образование мн.ч. существительных И.п. Согласование в роде, числе, падеже прилагательного <i>жёлтый</i> . Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	Звук «У». Узнавание по беззвучной артикуляции. Выделение звука на слух из ряда гласных.	Русская народная сказка «Репка» Пересказ знакомой сказки по опорным картинкам
Воспитательные задачи: воспитывать любовь к коллективному труду.			
Осень Октябрь 2 неделя	Практическое употребление номинативной лексики: лужи, грязь, тучи, дождь, листья, небо, деревья. Практическое употребление глаголов: наступить, прийти, опадать, желтеть, вянуть. Практическое употребление прилагательных: золотая, дождливая, хмурая, тёплая. Образование мн.ч. существительных И.п.	Звуки «А, У» Дифференциация звуков	Составление рассказа «Осень» по картинно-графическим схемам

	Образование формы Р.п. имён существительных ед.ч. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.		
Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение и любовь к природе.			
Лес. Грибы Октябрь 3 неделя	Практическое употребление номинативной лексики: корзина, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка. Практическое употребление глаголов: расти, рвать, солить, жарить, собирать. Образование мн.ч. существительных И.п. Образование формы Р.п. имён существительных ед.ч. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	Звук «О». Выделение звука на слух из ряда гласных. Узнавание по беззвучной артикуляции.	Л.Н. Толстой «По грибы» Пересказ текста по сюжетной картинке
Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение и любовь к природе.			
Фрукты Октябрь 4 неделя	Практическое употребление номинативной лексики: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, фрукты, сад. Практическое употребление глаголов: собирать, снимать, убирать. Практическое употребление прилагательных: красный, жёлтый, синий, зелёный, сладкий, гладкий, кислый. Образование мн.ч. существительных И.п. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	Звуки «А, У, О» Дифференциация звуков	«Яблоко» по В. Сутееву Развитие диалогической речи Составление предложений из 3-4х слов
Воспитательные задачи: воспитывать любовь к коллективному труду.			
Овощи – фрукты Ноябрь 1 неделя	Практическое употребление номинативной лексики: помидор, огурец, лук, морковь, свёкла, репа, капуста, огород, овощи, грядка. Практическое употребление глаголов: таскать, срезать, сажать, рвать, копать. Практическое употребление прилагательных: большой, маленький, длинный, красный, жёлтый, зелёный, круглый, горький. Образование мн.ч. существительных И.п. Согласование в роде, числе, падеже прилагательного <i>жёлтый</i> . Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	Звук «И». Выделение звука на слух из ряда гласных. Узнавание по беззвучной артикуляции.	Пересказ рассказов про овощи и фрукты по картинно-графическим схемам
Воспитательные задачи: воспитывать любовь к коллективному труду.			
Наше тело и лицо Ноябрь 2 неделя	Активизация словаря: рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы. Активизация глагольного словаря: прыгать, бегать, нюхать, смотреть, держать, ловить, ходить, жевать. Практическое употребление прилагательных: тёмный, светлый, чистый, грязный. Образование существительных в форме мн.ч. с окончанием –ы, -и. Согласование количественных числительных «один» и «два» с	Звуки «А, У, О, И» Дифференциация звуков	А. Барто и П. Барто «Девочка чумакая» Развитие диалогической речи Составление предложений из 3-4х слов

	существительными.		
Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других детей.			
Одежда Ноябрь 3 неделя	Активизация номинативного словаря: рубашка, кофта, платье, брюки, носки, куртка, шарф, майка, шорты, рукав, карман. Введение в активный словарь глаголов: надевать, снимать, вешать, стирать, сушить, гладить, Практическое употребление прилагательных: нарядный, широкий, узкий. Образование мн.ч. существительных И.п. Образование формы Р.п. имён существительных мн.ч. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Практическое употребление слов с противоположным значением: длинный - короткий, тёплый – холодный, узкий – широкий, новый – старый.	Звук «Ы». Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы». Выделение звука на слух из ряда гласных.	Т.Ю. Бардышева «Сарафан» Пересказ текста цепной структуры по предметно-графической схеме
Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к предметам одежды как результату труда людей.			
Обувь Ноябрь 4 неделя	Практическое употребление существительных по теме: обувь, сапоги, тапки, туфли, кроссовки, шнурки, каблук. Введение в активный словарь глаголов: развязывать, завязывать, чистить. Практическое употребление прилагательных: удобный, тёплый, кожаный. Образование мн.ч. существительных И.п. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Употребление простых предлогов.	Звуки «Ы, И» Дифференциация звуков	Н.Павлова «Чи башмачки?» Пересказ с опорой на предметные картинки
Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к предметам обуви как результату труда людей.			
Домашние птицы Ноябрь 5 неделя	Активизация номинативного словаря: утка, утёнок, гусь, гусёнок, курица, петух, цыплёнок, хвост, шея, лапы, голова, гребешок. Активизация глагольного словаря: кудахтать, крикать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать. Практическое употребление прилагательных: пушистый, домашний. Практическое употребление глаголов, обозначающих действия по голосу: крикает, кукарекает, кудахчет. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными.	Звуки «Н-НЬ». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» Пересказ знакомой сказки по опорным картинкам
Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к птицам, интерес к жизни домашних птиц.			
Птенцы домашних птиц Декабрь	Активизация номинативного словаря: утка, утёнок, гусь, гусёнок, курица, петух, цыплёнок, хвост, шея, лапы, голова, гребешок. Активизация глагольного словаря: кудахтать, крикать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать.	Звуки «Б-БЬ». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из	К.Д. Ушинский «Петушок с семьёй» Пересказ с опорой на вопросы логопеда

1 неделя	Практическое употребление прилагательных: пушистый, домашний. Практическое употребление глаголов, обозначающих действия по голосу: крикает, кукарекает, кудахчет. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными.	ряда согласных.	
Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к птицам, интерес к жизни домашних птиц.			
Зима Декабрь 2 неделя	Активизация номинативного словаря: снег, мороз, снежинки, лёд, снеговик, метель, холод, сугроб. Практическое употребление глаголов: метёт, дует, падает, летит, кружится. Закрепление употребления прилагательных: белый, холодный, чистый. Согласование прилагательного с существительным в форме ед.ч. И.п. Различение и употребление простых предлогов.	Звуки «П-ПЬ». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.	В.Н. Нищева «Белая сказка» Составление рассказа с опорой на предметные картинки
Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе.			
Зимние развлечения Декабрь 3 неделя	Активизация номинативного словаря: санки, лыжи, коньки, снежки, снежная баба, лёд, крепость, замок. Употребление глаголов в активной речи: строить, лепить, играть ... Практическое употребление прилагательных: гладкий, высокая, красивый, ледяной, ... Практическое употребление словосочетаний: играть в снежки, кататься на санках, кататься на лыжах, строить горку ...	Звуки «Б-БЬ, П-ПЬ». Дифференциация звуков	Т. Бушко «Снежинка» Пересказ с опорой на вопросы логопеда
Воспитательные задачи: воспитывать чувство любви к природе, желание принимать участие в играх на воздухе.			
Новогодний праздник Декабрь 4 неделя	Закрепление лексики по теме: ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать, нарядный, вкусный, ёлочный. Употребление существительных в ед.ч. в косвенных падежах. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Употребление глаголов в форме ед. и мн.ч. в изъявительном наклонении.	Звуки «Д-ДЬ». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.	Т.Ю. Бардышева «Новогодний праздник в детском саду» Пересказ текста цепной структуры по предметно-графической схеме
Воспитательные задачи: воспитывать желание принимать участие в праздниках.			
Январь 1 неделя	Каникулы		
Дикие Животные Январь 2 неделя	Активизация словаря: лиса, волк, ёж, медведь, белка, заяц, прыгать, рычать, вить, бегать, мохнатый, рыжий, серый, коричневый. Образование существительных при помощи суффиксов -онок, -ёнок, -ат, -ят. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование и употребление существительных в форме Р.п., Тв.п.	Звуки «Т-ТЬ». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.	С.А. Сущевская «Ёжик» Пересказ по сюжетной картинке

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к животным, способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.			
Домашние животные Январь 3 неделя	Активизация словаря: кошка, собака, лошадь, корова, коза, животное, грива, копыта, рога, мяукать, лаять, мычать, ржать, пушистая, лохматая, гладкая. Образование существительных при помощи суффиксов: -онок, -ёнок, -ат, -ят. Согласование числительных с существительными в роде и числе.	Звуки «Д-ДЬ, Т-ТЬ». Дифференциация звуков	В.Н. Нищева «Кошка с котятами» Составление рассказа по сюжетной картинке
Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к животным, способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.			
Аквариумные рыбки Январь 4 неделя	Расширить и уточнить словарь по теме: золотая рыбка, меченосец, гуппи, сомик, рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, ловить, есть, прятаться, золотой, проворный, красивый. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Употребление простых предлогов. Согласование числительных с существительными.	Звуки «Г-ГЬ». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.	В.Н. Нищева «Аквариум» Заучивание стихотворения
Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного.			
Транспорт Февраль 1 неделя	Введение в активный словарь: машина, автобус, троллейбус, поезд, трамвай, самолёт, теплоход, метро, колесо, кузов, кабина, двери, крыло, вагон, остановка, летать, возить, плыть, сигнализировать, ездить, грузовой. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Использование в речи существительных в форме ед.ч. Р.п. Употребление предложно-падежных конструкций.	Звуки «К-КЬ». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.	Л.Н. Смирнова «Грузовик» Заучивание стихотворения
Воспитательные задачи: воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.			
Профессии на транспорте Февраль 2 неделя	Активизация номинативной лексики: шофёр, водитель, лётчик, капитан, машинист. Практическое употребление глаголов: работать, водить, управлять, сигнализировать. Закрепление прилагательных в экспрессивной речи: внимательный, трудный, ответственный. Образование форм имён существительных в В.п. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Употребление имён существительных в форме Тв.п.	Звуки «Г-ГЬ, К-КЬ». Дифференциация звуков	В. Степанов «Пилот» Заучивание стихотворения
Воспитательные задачи: воспитывать интерес к профессиям, уважение к труду взрослых.			
Папин праздник Февраль 3 неделя	Закрепление лексики по теме: солдат, танк, самолёт, ракета, кабина, колёса, руль, вертолёт, крыло, ружьё. Расширение глагольного словаря: охранять, летать, ехать. Введение в активную речь прилагательных: военный, храбрый, сильный. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Практическое употребление существительных во мн.ч. в И.п.	Звуки «В-ВЬ». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.	В. Малков «Мы пока что дошколята» Заучивание стихотворения

Воспитательные задачи: воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к защитникам Отечества.			
Семья Февраль 4 неделя	Активизация словаря по теме «Семья». Практическое употребление притяжательных прилагательных: папин сын, мамина дочь, мамин брат, папина сестра. Употребление в активной речи существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Практическое употребление существительных во мн.ч. И.п.	Звуки «Ф-ФЬ». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.	Л.Н. Толстой «Была у Насти кукла» Пересказ по сюжетной картинке
Воспитательные задачи: воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям.			
Мамин праздник Март 1 неделя	Активизация словаря по теме: мама, папа, брат, бабушка, сестра, дедушка, сын, дочь, любить, беречь, ласкать, играть, слушаться, родная, любимая, старшая, младшая, молодая, старая. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Введение в активную речь притяжательных местоимений <i>моя, мой, мои</i> . Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Звуки «В-ВЬ, Ф-ФЬ». Дифференциация звуков	Т.Ю. Бардышева «Мамин праздник» Пересказ текста цепной структуры по предметно-графической схеме
Воспитательные задачи: воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям.			
Профессии в детском саду Март 2 неделя	Активизация номинативной лексики: воспитатель, логопед, врач, повар, прачка, медсестра, музыкальный руководитель, заведующая, няня. Практическое употребление глаголов: варить, готовить, убирать, стирать, учить, лечить. Закрепление прилагательных в экспрессивной речи: горячий, чистый, свежий, здоровый. Образование форм имён существительных в В.п. Практическое употребление существительных во мн.ч. в И.п.	Звуки «Х-ХЬ». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.	С.А. Сущевская «Даша – доктор» Пересказ текста по сюжетной картинке
Воспитательные задачи: воспитывать интерес к профессиям, уважение к труду взрослых.			
Весна Март 3 неделя	Расширение и активизация словаря: весна, проталинка, солнце, мать-и-мачеха, ручеёк, грач, гнездо, таять, светить, распускаться, выводить, строить, ранняя. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Практическое употребление существительных во мн.ч. И.п. Употребление предложно-падежных конструкций.	Звуки «С-СЬ». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.	Л.Н. Толстой «Пришла весна» Пересказ текста по сюжетной картинке
Воспитательные задачи: воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе.			
Неделя детской литературы Март	Активизация существительных по теме: книга, журнал, обложка, иллюстрация, читатель, книголюб. Введение в активный словарь глаголов: читать, смотреть, интересоваться, беречь, клеить. Практическое употребление прилагательных: интересная, красочная,	Звуки «З-ЗЬ». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.	Заучивание отрывков из произведений К. Чуковского «Мойдодыр», «Тараканище», «Телефон»

4 неделя	любопытный, читающий, аккуратный, внимательный. Употребление существительных во мн.ч. в И.п. Согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода в роде, числе, падеже.		
Воспитательные задачи: воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.			
Посуда Март 5 неделя	Активизация существительных по теме: чашка, ложка, вилка, нож, тарелка, стакан, чайник, кастрюля. Введение в активный словарь глаголов: есть, пить, варить, жарить. Практическое употребление прилагательных: новая, старая, красивая, большая. Образование относительных прилагательных: деревянный, стеклянный, железный. Употребление существительных во мн.ч. в И.п. Согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода в роде, числе, падеже.	Звуки «С, З» Дифференциация звуков	Н.В. Нищева «Сказка про большую синюю чашку» Пересказ текста по сюжетной картинке
Воспитательные задачи: воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении полезных продуктов.			
Мебель Апрель 1 неделя	Активизация словаря: стол, стул, кровать, шкаф, кресло, диван, сидеть, лежать, спать, новый, старый, красивый, большой, маленький, низкий, высокий. Образование мн.ч. существительных И.п. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -к-, -чик-, -ик-. Согласование прилагательного с существительным в ед.ч. в И.п.	Звук «Ц». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.	Т.Ю. Бардышева «Как папа с мамой покупали мебель» Пересказ текста цепной структуры по предметно-графической схеме
Воспитательные задачи: воспитывать интерес к профессиям людей, участвующих в изготовлении мебели (лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик), уважение к людям труда.			
Птицы Апрель 2 неделя	Расширение и активизация словаря: грач, ласточка, скворец, гнездо, клюв, голова, глаза, туловище, хвост, крыло, стая, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, маленький, голодный. Согласование числительных с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое употребление существительных во мн.ч. в И.п.	Звук «Ч». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.	Л.Н. Толстой «Хотела галка пить» Пересказ текста по сюжетной картинке
Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к птицам, интерес к жизни птиц.			
Цветы Апрель 3 неделя	Расширение и уточнение словаря по теме: весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, мимоза, крокус, ветреница, рвать, собирать, первый, нежный, белый, жёлтый. Практическое употребление существительных во мн.ч. в И.п. Согласование числительных с существительными. Употребление простых предлогов.	Звук «Щ». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.	В. Н. Нищева «Подснежник» Заучивание стихотворения

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к растениям, желание участвовать в уходе за ними.			
Насекомые Апрель 4 неделя	Расширение и активизация словаря: насекомое, бабочка, жук, божья коровка, стрекоза, кузнечик, усы, крылья, лапки, ползать, летать, жужжать мелкий, крупный. Практическое употребление существительных во мн.ч. в И.п. Использование в речи существительных в форме ед.ч. Р.п. Употребление предложно-падежных конструкций.	Звук «Ш». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.	В.Н. Нищева «Пчела» Заучивание стихотворения
Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к насекомым.			
Дом и его части Май 1 неделя	Практическое употребление существительных по теме: этаж, подъезд, балкон, лифт, стена, крыша, лестница. Введение в активный словарь глаголов: строить, подниматься, позвонить, выходить. Практическое употребление прилагательных: каменный, деревянный, высокий, низкий, старый, новый, красивый, двухэтажный. Употребление существительных во мн.ч. в И.п. Согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Звук «М-МЬ». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.	Русская народная сказка «Теремок» Пересказ знакомой сказки по опорным картинкам
Воспитательные задачи: воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.			
Комнатные растения Май 2 неделя	Расширение и уточнение словаря по теме: растение, стебель, лист, цветок, корень, герань, фиалка, толстянка, кактус, розан, бегония, ухаживать, поливать, протирать, порывскивать, красивый, яркий, нежный. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Употребление предложно-падежных конструкций.	Звук «Ж». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.	В.Н. Нищева «Фиалка» Составление рассказа о фиалке по данному плану
Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к растениям, желание участвовать в уходе за ними.			
Ягоды Май 3 неделя	Практическое употребление номинативной лексики: ягода, смородина, клубника, клюква, малина, вишня, корзина. Практическое употребление глаголов: расти, рвать, собирать. Практическое употребление прилагательных: красная, чёрная, синяя, зелёный, жёлтая, круглая, маленькая, большая. Образование мн.ч. существительных И.п. Образование формы Р.п. имён существительных ед.ч. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	Звук «ЛЬ». Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.	Составление описательного рассказа о ягодах с использованием схемы
Воспитательные задачи: воспитывать любовь к коллективному труду.			
Лето	Расширение словаря: лето, дача, река, море, лес, жара, солнце, пляж, футбол,	Звук «Л».	Л.Н. Смирнова «Лето»

<p>Май 4 неделя</p>	<p>радуга, удочка, рыба, грибы, ягоды, отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ловить, тёплый, солнечный, загорелый, жарко, тепло, весело. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Употребление предложно-падежных конструкций.</p>	<p>Выработка правильной артикуляции звука. Выделение звука на слух из ряда согласных.</p>	<p>Составление рассказа по опорным картинкам</p>
<p>Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>			

**Годовой план работы
учителя-логопеда Приведенцевой О.И.
в средней группе компенсирующей направленности
для детей с ОНР «Ёжик» на 2022 – 2023 учебный год**

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детского сада № 46» г. о. Самара ставит перед собой следующую **цель**:

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для осуществления поставленной цели определены следующие **задачи**:

- 1.Повысить уровень развития связной речи у дошкольников посредством использования современных образовательных технологий.
2. Формировать у старших дошкольников позитивные установки к различным видам труда и творчества.
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков дошкольников через организацию различных видов детской деятельности.

Цель и задачи коррекционной работы.

Цель – социальная адаптация и интеграция детей с особыми возможностями здоровья в среду нормально-развивающихся сверстников.

Коррекционно-развивающая работа проводится на основе:

- Основной адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара;
- Нищева Н.В. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Задачи:

Для решения поставленных задач планируется проводить работу по следующим **направлениям**:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, наглядно-образного, словесно-логического мышления.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.
5. Развитие понимания речи.
6. Обогащение, уточнение и активизация словаря.
7. Формирование грамматического строя речи.
8. Развитие связной речи.
9. Развитие просодической стороны речи.
10. Развитие общей и мелкой моторики.

11. Формирование правильной слоговой структуры слова.

12. Развитие коммуникативных навыков.

№	Направления	Срок
1.	Диагностическая работа Обследование устной речи Первичное обследование Динамическое обследование. Итоговое обследование.	с 1 по 23 сентября январь май
2.	Комплектование группы и подгрупп, составление расписания логопедической работы на основе результатов обследования.	
1.	Систематическая коррекционная работа Индивидуальная работа по коррекции недостатков устной речи.	2-3 раза в неделю
2.	Фронтальная и подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность по коррекции недостатков устной речи и развитию неречевых процессов.	3 раза в неделю
1.	Методическая работа Оснащение логопедического кабинета: · методической литературой; · пособиями, игрушками, наглядным материалом для индивидуальной и фронтальной работы, речевым материалом; · оформление информационного стенда.	Сентябрь
2.	Повышение профессионального уровня через: · изучение научно-методической литературы; · участие в семинарах и методических объединениях ДОУ, района, города: · методическое объединение коррекционной службы МДОУ. · участие в педсоветах: «Методы и приемы ТРИЗ-технологии как средство формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста» Û Консультация для воспитателей: "Метод наглядного моделирования в работе по формированию связной речи дошкольников." Û Консультация для родителей: "Игры и упражнения на развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста"	В течение года
	Организационная работа(консультативная) Участие в заседаниях ППк 1. Консультация для специалистов и воспитателей ДОУ «Использование кругов Эйлера для развития связной речи дошкольников» 3. Консультации для воспитателей группы «Ёжик» 4. Информационное обеспечение родителей группы: ✦ Выступление на родительских собраниях.	сентябрь, январь, май еженедельно сентябрь, январь, июнь

<ul style="list-style-type: none"> ✦ Консультации для родителей и проведение индивидуальных занятий с детьми для родителей. ✦ Открытые фронтальные занятия 	каждую четвёртую среду месяца в течение года
--	---

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	1. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми на учебный год. Ознакомление родителей с результатами обследования детей 2. Обогащаем словарный запас детей среднего дошкольного возраста	Родительское собрание Консультация
Октябрь	1. Как помочь ребёнку запомнить буквы	Консультация
Ноябрь	1. Инновационная технология Су-джок терапия в развитии мелкой моторики дошкольников	Семинар-практикум
Декабрь	1. Роль книги в речевом развитии детей	Папка-раскладушка
Январь	1. Динамика развития детей за полгода 2. Значение артикуляционной гимнастики в формировании правильного звукопроизношения 3. Успехи вашего ребёнка	Родительское собрание Семинар-практикум Индивидуальные беседы
Февраль	1. Современной маме. Развивающие речевые игры на кухне	Консультация
Март	1. Особенности совершенствования выразительности речи у детей среднего дошкольного возраста.	Консультация
Апрель	1. Развитие связной речи дошкольников в семье 2. Развитие грамматического строя речи у детей 4-5 лет с ОНР	Консультация Консультация
Май	1. Использование компьютерных игр в развитии речи детей дошкольного возраста. 2. День открытых дверей	Консультация
Июнь	1. Итоги логопедической работы за учебный год	Родительское собрание

III Организационный раздел

График

**работы учителя-логопеда Приведенцевой О.И.
в средней группе компенсирующей направленности «Ёжик» для детей с ОНР на
2022-2023 учебный год**

Дни недели	Время	Основные виды деятельности
Понедельник	8.00 - 8.30	совместная деятельность педагога с детьми
	8.30 - 9.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	9.00 - 9.20	коммуникативная деятельность (I подгруппа)
	9.30 - 9.50	музыкальная деятельность (элементы логоритмики)
	10.00 - 10.20	коммуникативная деятельность (II подгруппа)
	10.30 - 12.00	совместная деятельность педагога с детьми
Вторник	8.00 - 8.30	совместная деятельность педагога с детьми
	8.30 - 9.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	9.00 - 9.20	совместная деятельность педагога с детьми
	9.30 - 9.50	«Расту здоровым» - двигательная деятельность
	10.00 - 12.00	совместная деятельность педагога с детьми

Среда	8.00 - 8.30	совместная деятельность педагога с детьми образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	8.30 - 9.00	
	9.00 - 12.00	
Четверг	8.00 - 8.30	совместная деятельность педагога с детьми образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов музыкальная деятельность (элементы логоритмики) коммуникативная деятельность (I подгруппа) коммуникативная деятельность (II подгруппа) совместная деятельность педагога с детьми
	8.30 - 9.00	
	9.00 - 9.20	
	9.30 - 9.50	
	9.55 - 10.15	
Пятница	10.20 - 12.00	совместная деятельность педагога с детьми образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов коммуникативная деятельность (I подгруппа) совместная деятельность педагога с детьми коммуникативная деятельность (II подгруппа) совместная деятельность педагога с детьми
	8.00 - 8.30	
	8.30 - 9.00	
	9.00 - 9.20	
	9.30 - 9.50	
Пятница	10.00 - 10.20	коммуникативная деятельность (II подгруппа) совместная деятельность педагога с детьми
	10.30 - 12.00	

Циклограмма

работы учителя-логопеда Приведенцевой О.И.

в средней группе компенсирующей направленности «Ёжик» для детей с ОНР на
2022-2023 учебный год

Дни недели	Групповая работа	Индивидуальная работа
Понедельник	8.30.-9.00.	8.00.-8.30. 10.30.-12.00. совместная деятельность педагога с детьми
	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
	9.00.-9.20.	
	коммуникативная деятельность (I подгруппа)	
	9.30.-9.50.	
Вторник	музыкальная деятельность (элементы логоритмики)	8.00.-8.30. 9.00.-9.20. 10.00. - 12.00. совместная деятельность педагога с детьми
	10.00.-10.20.	
	коммуникативная деятельность (II подгруппа)	
	8.30.-9.00.	
	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Среда	9.30.-9.50.	8.00.-8.30. 9.00. - 12.00. совместная деятельность педагога с детьми
	«Расту здоровым» - двигательная деятельность	
Четверг	8.30.-9.00.	8.00.-8.30. 10.20. - 12.00. совместная деятельность педагога с детьми
	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
	9.00.-9.20.	
	музыкальная деятельность (элементы логоритмики)	
	9.30.-9.50.	
Пятница	коммуникативная деятельность (I подгруппа)	8.00.-8.30. 9.30.-9.50.
	9.55.-10.15.	
	коммуникативная деятельность (II подгруппа)	
Пятница	8.30.-9.00.	8.00.-8.30. 9.30.-9.50.
	образовательная деятельность, осуществляемая	

	<p>в ходе режимных моментов 9.00.-9.20. коммуникативная деятельность (I подгруппа) 10.00.-10.20. коммуникативная деятельность (II подгруппа)</p>	<p>10.30.-12.00. совместная деятельность педагога с детьми</p>
--	--	--

**Расписание
работы учителя-логопеда Приведенцевой О.И.
в средней группе компенсирующей направленности «Ёжик» для детей с ОНР на
2022-2023 учебный год**

Время	Наименование деятельности	Ф.И. ребёнка
Понедельник		
8.00 - 8.15	совместная деятельность педагога с детьми	Зуева Марьяна
8.15 - 8.30		Машин Артём
8.30 - 9.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самигуллина Дарья
9.00 - 9.20	коммуникативная деятельность (I подгруппа)	Краснов Степан
9.30 - 9.50	музыкальная деятельность (элементы логоритмики)	Евсеева Виолетта
10.00 - 10.20	коммуникативная деятельность (II подгруппа)	Дорофеев Алексей
10.30 - 10.50	совместная деятельность педагога с детьми	Дубровина Ксения
10.50 - 11.10		
11.10 - 11.30		
11.30 - 11.45		
11.45 - 12.00		
Вторник		
8.00 - 8.15	совместная деятельность педагога с детьми	Онуфриева Вилена
8.15 - 8.30		Онуфриева Сталина
8.30 - 9.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Полубояринов Александр
9.00 - 9.20	совместная деятельность педагога с детьми	Коростелёв Фёдор
9.30 - 9.50	«Расту здоровым» - двигательная деятельность	Соколова Анна
10.00 - 10.20	совместная деятельность педагога с детьми	Федоренчик Стефанида
10.20 - 10.40		Ефремов Лев
10.40 - 11.00		Якшарова Эвелина
11.00 - 11.20		Григорьев Даниил
11.20 - 11.40		
11.40 - 12.00		
Среда		
8.00 - 8.15	совместная деятельность педагога с детьми	Зуева Марьяна
8.15 - 8.30		Машин Артём
8.30 - 9.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самигуллина Дарья
9.00 - 9.20	совместная деятельность педагога с детьми	Краснов Степан
9.20 - 9.40		Евсеева Виолетта
9.40 - 10.00		Дорофеев Алексей
10.00 - 10.20		Распопова Алиса
10.30 - 10.50		Логунов Константин
10.50 - 11.10		Рябинина Ксения
11.10 - 11.30		Шириня Федор
11.30 - 11.45		Дубровина Ксения
11.45 - 12.00		
Четверг		

8.00 - 8.15 8.15 - 8.30 8.30 - 9.00 9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 9.55 - 10.15 10.20 - 10.40 10.40 - 11.00 11.00 - 11.20 11.20 - 11.40 11.40 - 12.00	совместная деятельность педагога с детьми образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов музыкальная деятельность (элементы логоритмики) коммуникативная деятельность (I подгруппа) коммуникативная деятельность (II подгруппа) совместная деятельность педагога с детьми	Полубояринов Александр Коростелёв Фёдор Соколова Анна Федоренчик Стефанида Ефремов Лев Григорьев Даниил Якшарова Эвелина
Пятница		
8.00 - 8.15 8.15 - 8.30 8.30 - 9.00 9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 10.00 - 10.20 10.30 - 10.50 10.50 - 11.10 11.10 - 11.30 11.30 - 11.45 11.45 - 12.00	совместная деятельность педагога с детьми образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов коммуникативная деятельность (I подгруппа) совместная деятельность педагога с детьми коммуникативная деятельность (II подгруппа) совместная деятельность педагога с детьми	Распопова Алиса Логунов Константин Рябинина Ксения Шириня Федор Онуфриева Вилена Онуфриева Сталина Дорофеев Алексей

Таблица 1. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 20.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз							
	I	II	III	ОНР					Моторная алалия	Стердия	ПНВПФ
				I	I-II	II	II-III	III			
Средняя (4-5 лет)	-	20	-	-	-	18	2	-	-	15	1

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют **основные приоритеты в реализации образовательной программы** – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Таблица 2. Индивидуальные особенности детей средней группы (4-5 лет)

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Ж	М			
11	9	Сангвинический - 9 Холерический - 3 Флегматический - 6	Агрессивность - 1 Тревожность - 3 Застенчивость - 3	Вторичная задержка интеллектуального развития - 1

	Меланхолический - 2		
--	---------------------	--	--

Таблица 3. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	20
Неполная семья	0
Многодетная семья	4
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

