

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара
Протокол № 1 от 29.09.2022г.

Утверждена
Приказ № 66-од от 29.09.2022г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46»
г.о. Самара
Е.В. Мальцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда Беркуцкой О.И.
подготовительной к школе группы «Птичка»
компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР)

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: БЕРКУЦКАЯ О.И.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: ИВАНОВСКАЯ М.В.

ВОСПИТАТЕЛИ: ЛУТФУЛЛАЕВА Р.В., ГИЛАЗЕТДИНОВА З.Г.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ПАВЛЕНКО Е.Н.

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: АКИНЬШИНА Г.С.

Самара 2021-2022

Содержание

- I. Целевой раздел
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет с ОНР
- II. Содержательный раздел
- 2.1. Описание образовательной деятельности
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование
- 2.3. План работы на год.
- III. Организационный раздел
- 3.1. График. Циклограмма. Расписание.
- 3.2. Особенности воспитанников группы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июня.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей

программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой **коррекционное направление работы** является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Процесс воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО и представленными в АООП ДОО, построен на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
-------------------	---

принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитание / ценности	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое / Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представление о своей стране.
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, нравственному поступку. Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное / Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. Воспитывать проявление активности, самостоятельности, Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное / Здоровье	Формировать навыки личной и общественной гигиены. Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое / Труд	Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое /Культура и красота	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус.

1.2. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет с ОНР

Ребенок 6-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по

ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25-30 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 6-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На седьмом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 6-7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей

страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 6 - 7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

II. Содержательный раздел

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям и полностью соответствует требованиям Основной общеобразовательной программы, специальной и примерных программ.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорную комнату.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Наша библиотека»;
- природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;
- физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры: Логопедическая работа направлена на коррекцию следующих речевых параметров:

- коммуникативно - речевых умений;
- развитие артикуляционной моторики и мимики;
- звукопроизносительной стороны речи;
- импрессивной стороны речи;
- лексического развития;
- грамматического строя речи;
- слоговой структуры слова;
- фонематического слуха и восприятия;
- развитие связной речи;
- навыкам звукового анализа.

Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

Диагностический блок.

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

Организационно – развивающий блок.

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

Коррекционно – развивающий блок.

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. Зеркало, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Включает в себя дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.

Центр развития мелкой моторики.

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, ниткография.

Центр развития фонематического слуха.

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

Центр развития психологической базы речи.

Подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи.

Подобрана литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.

Центр формирования грамматического строя речи.

Подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр развития связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования лексической стороны речи.

В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

Центр формирования слоговой структуры слова.

Центр формирования слоговой структуры слова содержит наборы предметных картинок и картотека "Типы слоговой структуры слова" и т.д.

Информационный блок.

В данный блок содержит консультации для родителей, памятки.

Научно методический блок.

Собрана методическая литература и программно - методическое обеспечение НОД.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с районной детской поликлиникой.

Проектирование образовательного процесса ***Учебный план***

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок два раза в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Образовательная область	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность (развитие математических представлений)	3
Художественно-эстетическое развитие. Изодеятельность	3
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2

Физическое развитие. Физическая культура	3
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, кафедрой логопедии Института коррекционной педагогики)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
От 6 до 7 лет	30 минут - фронтальное, подгрупповое, индивидуальное занятие и интегрированное занятие	В первой половине дня - 70 минут (и индивидуальное занятие с логопедом).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее __ минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, вовремя которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на

свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет -, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Нищева Н. В. Слоговые таблицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Нищева Н. В. Тетрадь – тренажер для формирования навыков анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11. Нищева Н. В. Мишуткина школа. Я учусь учиться (с 6 до 7 лет). Развивающая тетрадь для дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н. В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников с 6 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
14. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

15. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

16. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Материально-технические средства: (например)

- Магнитная доска и магниты к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Наборное полотно.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатель.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные мячики.

**Перспективное планирование
коррекционно-образовательного процесса
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР) «Птичка»
на 2022-2023 учебный год**

**Составил: учитель-логопед
Беркуцкая О.И.**

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Перспективное планирование образовательного процесса	Календарное планирование коррекционной образовательной деятельности	Коррекционная коммуникативная деятельность	Коррекционная деятельность	Воспитательные задачи	Восприятие художественной литературы
Сентябрь, 1-2 неделя. Первичное логопедическое обследование					
<p><u>«Осень в гости к нам пришла»</u></p>	<p>1. Сентябрь, 3 неделя</p> <p>Тема: «ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ»</p>	<p>1. Образование мн. числа существительных. (туман-туманы, листопад – листопады, лес – леса, лист – листья, заморозок – заморозки.</p> <p>2. Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч.</p> <p>3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>4. Согласование числительных «два» и «пять» с заданными существительными.</p> <p>5. Образование мн.ч. у глаголов (падает-падают, летит-летят, моросит-моросят, ……)</p>	<p>1. Звуки «Д» и «Т»</p> <p>2. Закрепление у детей умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>3. Упражнения в различении твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных.</p> <p>4. Закрепление умения выделять первый и последний звук в слове.</p> <p>5. Деление слов на слоги</p> <p>6. Игра «Эхо» для звуков «Д» и</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Рассказывание по теме «Осень»</p>

			«Г»		
<p>2. Сентябрь, 4 неделя</p> <p>Тема: «ОВОЩИ»</p>	<p>1.Согласование прил-ных с сущ-ными в роде и числе.</p> <p>2.Практическое усвоение предлога НА.</p> <p>3.Дифференциация предлогов НА – В.</p> <p>4.Согласование действий с предметами в роде и числе.</p> <p>5.Составление предложений по демонстрации действия при помощи вопросов и без них.</p> <p>6.Составление предложений по однофигурным картинкам.</p>	<p>1. Звуки «Г» и «Г'». Артикуляция звуков занятия.</p> <p>2. Дифференциация звуков Г - Г'.</p> <p>3. Определение места звука в словах (начало, середина)</p> <p>4. Анализ слов: гол, вагон, гири,</p> <p>5. Решение кроссворда</p> <p>6. Составление схем слов</p> <p>7. Деление слов на слоги</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях.</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)</p>	
<p>3. Октябрь, 1 неделя</p> <p>Тема: «ФРУКТЫ»</p>	<p>1.Дифференциация сущ-ных ж.р., м.р. и ср.р. между собой.</p> <p>2.Соотнесение сущ-ных с местоимениями ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.</p> <p>3.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных.</p> <p>4.Согласование прил-ных и глаголов с сущ-ными в роде и</p>	<p>1.Звуки «Г» и «К». Артикуляция звуков занятия</p> <p>2.Дифференциация звонких и глухих парных звуков</p> <p>3.Чтение слоговых таблиц</p> <p>4.Игра «Наоборот»</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»</p>	

		<p>числе.</p> <p>5. Подбор действий к предметам</p> <p>6. Подбор признаков к предметам</p> <p>7. Составление словосочетаний</p>	<p>5. Составление предложений с заданными словами</p> <p>6. Составление вопросительных предложений по заданной схеме</p> <p>7. Печатание слов с изучаемыми буквами</p>		
	<p>4. Октябрь 2 неделя</p> <p>Тема: «ЯГОДЫ.ГРИБЫ»</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных при помощи суффиксов: -ОВ-, ЕНН-, -Н-</p> <p>2. Образование сущ-ных при помощи суффикса: -К-</p> <p>3. Согласование прил-ных с сущ-ными в роде.</p> <p>4. Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>5. Практическое употребление сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, В, НА</p> <p>6. Подбор антонимов, синонимов и</p>	<p>1. Звук «Ж», буква Ж, артикуляция заданного звука</p> <p>2. Определе-ние вида заданного звука (звонкий, согласный)</p> <p>3. Определе-ние места звука по картинкам</p> <p>4. Печатание буквы Ж</p> <p>5. Чтение слоговых таблиц</p> <p>6. Заучивание правила «ЖИ-ШИ»</p> <p>7. Изменение слов по образцу</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»</p>

		родственных слов 7. Составление описательных загадок			
<u>«Ателье»»</u>	5. Октябрь 3 неделя Тема: «ОДЕЖДА»	1.Закрепление образования относительных прилагательных 2.Согласование прил-ных с существительными в роде. 3.Практическое употребление предлогов ОТ, БЕЗ с существительными в форме мн.ч. Р.п. 4.Составление словосочетаний и предложений с предлогами занятия. 5.Употребление существительных в Р.п. мн.ч. 6.Образование глаголов совершенного вида. 7.Дифференциация глаголов с противоположным значением.	1. Звук «Ж», буква Ж (закрепление) 2. Игра «Потерялась буква Ж» 3. Образование и печатание родственных слов 4. Разучивание скороговорок , насыщенных звуком «Ж» 5. Подбор слов к заданным схемам	Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему
	6. Октябрь 4 неделя Тема: «ОБУВЬ»	1.Закрепление знаний о предлогах: ИЗ, ПОД. 2.Знакомство со сложным предлогом: ИЗ-	1. Звуки «Ж» и «Ш» 2.Штриховка вертикальными и горизонтальными линиями	Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности	Составление описательного рассказа по теме «Обувь» с опорой на схему

		<p>ПОД.</p> <p>3. Дифференциация простых и сложных предлогов: ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД.</p> <p>4. Практическое употребление существительных в форме мн.ч. Р.п. и В.п.</p> <p>5. Составление словосочетаний и предложений с использованием предлогов занятия.</p>	<p>3. Чтение слоговых таблиц, насыщенных изучаемыми звуками, чтение слов</p> <p>4. Игра «Наоборот»</p> <p>5. Составление предложений с заданными парами слов</p> <p>6. Чтение предложений с заданными звуками</p> <p>7. Печатание слов с буквами Ж и Ш</p>	<p>и. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях</p>	
<p><u>«Жизнь людей в быту»</u></p>	<p>7. Ноябрь 1 неделя</p> <p>Тема: «ПОСУДА»</p>	<p>1. Определение родовой принадлежности и слов, обозначающих предметы посуды.</p> <p>2. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.</p> <p>3. Практическое употребление в речи глаголов совершенного вида.</p> <p>4. Составление предложений с использованием лексики занятия.</p> <p>5. Уточнение значения</p>	<p>1. Звук «Э», буква Э</p> <p>2. Рассматривание, печатание буквы Э</p> <p>3. Чтение слоговых таблиц, слов, предложений, содержащих букву Э</p> <p>4. Игра «Прятки» (составление слов из переставленных местами букв), печатание полученных слов</p> <p>5. Составление предложений из заданных</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>и. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)</p>

		<p>предлогов МЕЖДУ, ПЕРЕД.</p> <p>6. Практическое употребление в речи предлогов МЕЖДУ, ПЕРЕД</p> <p>7. Составление предложений с предлогами МЕЖДУ, ПЕРЕД</p>	<p>слов</p> <p>6. Составление вопросов к предложениям</p> <p>7. Выкладывание слов из букв магнитной азбуки (<i>эскимо, эскимос, экипаж</i>). Составление к ним схем</p>		
	<p>8. Ноябрь 2 неделя</p> <p>Тема: «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету</p> <p>2. Образование прилагательных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (бубличек, пряничек, молочко, ...)</p> <p>3. Образование относительных прилагательных (ржаная, овсяная, творожная, ...)</p> <p>4. Употребление существительных в форме Р.П. мн. и ед.ч.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных</p> <p>6. Образование глаголов совершенного вида от</p>	<p>1. Буква Е</p> <p>2. Игра «Наоборот» (замена твердых согласных звуков мягкими)</p> <p>3. Рассмотрение буквы Е, обведение контура буквы, закрашивание буквы, печатание ее в воздухе, на столешнице, карандашом в тетради</p> <p>4. Складывание слогов из букв разрезной или магнитной азбуки</p> <p>5. Преобразование слогов</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях</p>	<p>Беседа по рассказу Н.Н.Носова «Мишкина каша»</p>

		<p>глаголов несовершенного вида.</p> <p>7. Составление описательных загадок о продуктах питания</p>	<p>путем замены Э на Е.</p> <p>Чтение полученных пар слогов</p> <p>6. Чтение слоговых таблиц</p>		
	<p>9. Ноябрь 3 неделя</p> <p>Тема: «МЕБЕЛЬ»</p>	<p>1. Дифференциация предлогов НА – НАД между собой.</p> <p>2. Составление предложений и словосочетаний с изучаемыми предлогами.</p> <p>3. Закрепление умения договаривать предложение с использованием сущ-ных с предлогами НА – НАД.</p> <p>4. Практическое употребление существительных, обозначающих предметы мебели в форме ед. и мн. числа</p> <p>5. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>6. Согласование существительных с числительными 1-2-5</p>	<p>1. Буква Е (продолжение)</p> <p>2. Чтение слов и слогов, содержащих букву Е</p> <p>3. Чтение мини-рассказа «В лесу», составление вопросов к нему</p> <p>4. Подбор предложения к заданной схеме и его печатание в тетради</p> <p>5. Игра «Кто это?» (подбор и название предметов к действию)</p> <p>6. Игра «Какие?» (подбор признаков к существительным множественного числа</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях</p>	<p>Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)</p>

	<p>10. Ноябрь 4 неделя</p> <p>Тема: «ЧАСТИ ТЕЛА. ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ»</p>	<p>1. Активизация словаря по лексической теме</p> <p>2. Подбор признаков к предмету</p> <p>3. Дифференциация форм мн. числа у существительных и прилагательных</p> <p>4. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>5. Подбор действий к предмету</p>	<p>1. Буква Е (окончание)</p> <p>2. Игра «Закончи нужным слогом»</p> <p>3. Составление вопросов к дидактической картинке, составление мини-рассказа из 3-4 предложений</p> <p>4. Игра «Какие слова спрятались?» (составление слов из набора слогов)</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях</p>	<p>Составление рассказа «Человек» по серии картин</p>
<p>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</p>					
<p>Перспективное планирование образовательного процесса</p>	<p>Календарное планирование коррекционной образовательной деятельности</p>	<p>Коррекционная коммуникативная деятельность</p>	<p>Коррекционная деятельность</p>	<p>Воспитательные задачи</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p>
<p>«ЗИМУШКА»</p>	<p>11. Декабрь</p>	<p>1. Подбор признаков к</p>	<p>1. Звук «Й», буква Й</p>	<p>Формирование навыков</p>	<p>Рассказывание по теме</p>

<p align="center"><u>ЗИМА.</u> <u>НОВЫЙ ГОД»</u></p>	<p align="center">1 неделя</p> <p>Тема: «ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ»</p>	<p>предметам, согласование прилагательных с существительными.</p> <p>2.Подбор родственных слов слову: ЗИМА, СНЕГ.</p> <p>3.Образование прилагательных : декабрьский, январский, февральский, холодный, ...</p> <p>4.Подбор синонимов к словам: ХОЛОДНАЯ, БЛЕСТИГ.</p> <p>5. Составление словосочетаний и предложений с использованием лексики занятия.</p> <p>6. Практическое употребление существительных ед. и мн. числа в форме творительного падежа с предлогами и без них</p>	<p>2. Запоминание характеристики звука «Й»: согласный, всегда мягкий, звонкий</p> <p>3. Рассматривание буквы Й, раскрашивание ее зелеными точками</p> <p>4. Печатание буквы Й в тетрадях простым карандашом</p> <p>5. Чтение слов, содержащих букву Й</p> <p>6. Игра «Эхо» (подбор из прочитанных слов тех, которые сочетаются со словами <i>МОЙ, ТВОЙ</i>)</p>	<p>сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p align="center">«Зима»</p>
	<p align="center">12. Декабрь 2 неделя</p> <p>Тема: «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»</p>	<p>1.Активизация и уточнение словаря по лексической теме</p> <p>2. Подбор признаков и действий к предмету</p> <p>3.Дифференция</p>	<p>1. Звук «Й», буква Й (продолжение)</p> <p>2. Чтение слов по таблицам</p> <p>3. Чтение предложений</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности</p>	<p>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин</p>

		<p>ция форм единственного и множественного числа существительных, прилагательных, глаголов</p> <p>4. Составление словосочетаний и предложений с использованием лексики занятия</p> <p>5. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже</p> <p>6. Согласование существительных с числительными 1-2-5</p>	<p>4. Подбор признаков к заданным логопедом словам и их печатание в тетрадах</p> <p>5. Изменение слов по образцу (ПРЫГАЕТ-ПРЫГАЙ) и их печатание в тетрадах</p> <p>6. Подбор слов к заданной схеме. Составление схем к заданным словам</p> <p>7. Подбор слов со звуком «Й» и их печатание в тетрадах</p>	<p>и. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	
	<p>13. Декабрь 3 неделя Тема: «ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»</p>	<p>1. Практическое употребление существительных ед.ч. и мн.ч. в форме Т.п. с предлогом и без него.</p> <p>2. Закрепление умения отвечать на вопросы логопеда</p> <p>3. Составление предложений с использованием существительных в форме тв.падежа единственного и множественного числа с предлогом и без</p>	<p>1. Звук «Ц», буква Ц</p> <p>2. Рассматривание дидактических картинок, выделение общего звука в их названиях, определение первого звука в словах</p> <p>3. Составление характеристики звука «Ц»: согласный, глухой, твердый</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>и. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях</p>	<p>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине</p>

		<p>него</p> <p>4. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>5. Упражнение в подборе однокоренных слов</p>	<p>4. Рассматривание буквы Ц, печатание ее в воздухе, на столешнице, в тетрадях</p> <p>5. Составление схем слов</p> <p>4. Чтение слоговых таблиц, чтение слов</p>		
	<p>14. Декабрь 4 неделя</p> <p>Тема: «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»</p>	<p>1. Подбор признаков к предметам.</p> <p>2. Подбор действий к предметам и наоборот.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными в роде и числе.</p> <p>4. Построение сложносочиненных предложений с использованием символов и схем.</p> <p>5. Построение предложений с использованием сложных предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД.</p> <p>6. Дифференциация сложных предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД между собой и от своих</p>	<p>1. Звук «Ц», буква Ц (продолжение)</p> <p>2. Лингвистическая игра «И Тома тоже» (образование слов по образцу УМНИК-УМНИЦА, ПЕВЕЦ-ПЕВИЦА, ...)</p> <p>Печатание образованных слов в тетрадях</p> <p>3. Подбор родственных (однокоренных) слов к слову ЦВЕТЫ</p> <p>4. Печатание слов по образцу</p> <p>5. Чтение рассказа, насыщенного</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях</p>	<p>Пересказ сказки «Снегурочка»</p>

		компонентов. 7. Уточнение значения предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД.	буквой Ц 6. Составление 5-7 вопросов к рассказу 7. Пересказ прочитанного рассказа		
<p>Январь, 1 неделя – новогодние каникулы</p> <p>Январь, 2-3 неделя – промежуточное логопедическое обследование</p>					
<p><u>«НАШИ МЕНЬШИЕ ДРУЗЬЯ»</u></p>	<p>15. Январь 4 неделя</p> <p>Тема: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»</p>	<p>1. Развитие и уточнение словаря по теме.</p> <p>2. Подбор действий и признаков к предмету и наоборот.</p> <p>3. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>4. Согласование количественных числительных 2-5 с существительными.</p> <p>5. Образование притяжательных и прилагательных.</p> <p>6. Согласование</p>	<p>1. Дифференциация звуков «С» и «Ц»</p> <p>2. Подбор картинки, название которой содержит оба изучаемых звука</p> <p>3. Составление схем слов</p> <p>4. Печатание в воздухе букв С и Ц ладонями обеих рук одновременно (правая – С, левая – Ц, затем наоборот)</p> <p>5. Чтение слоговых рядов, содержащих</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин</p>

		притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе. 7. Упражнения с деформированной фразой.	оба звука		
	<p>16. Февраль 1 неделя</p> <p>Тема: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»</p>	<p>1. Подбор признаков и действий предметам и наоборот</p> <p>2. Подбор родственных слов.</p> <p>3. Образование названия птенцов при помощи суффиксов – ОНОК-, - ЁНОК-.</p> <p>4. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных.</p> <p>5. Подбор антонимов и синонимов (признаки и действия птиц)</p> <p>6. Образование притяжательных прилагательных</p> <p>7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже</p>	<p>1. Дифференциация звуков "С» и «Ц» (продолжение)</p> <p>2. Печатание слоговых таблиц в тетради</p> <p>3. Разучивание стихотворения С.Я. Маршака «Жираф», выделение в нем слов на С и Ц</p> <p>4. Печатание найденных слов в тетради</p> <p>5. Упражнение в звукослововом анализе</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Пересказ русской народной сказки "Петушок – Золотой Гребешок» с элементами драматизации</p>

	<p>17. Февраль 2 неделя</p> <p>Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»</p>	<p>1. Уточнение словаря и работа над семантикой.</p> <p>2. Подбор признаков и действий к предметам.</p> <p>3. Предметов к признакам (отгадывание животных по описанию).</p> <p>4. Образование существительных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов – ОНОК-, -ЁНОК-.</p> <p>5. Работа по согласованию признаков и действий с предметами.</p> <p>6. Построение словосочетаний и предложений.</p> <p>7. Практическое употребление в речи предлогов С, СО.</p> <p>8. Уточнение значения предлогов С – СО.</p> <p>9. Дифференциация предлогов С – СО в речи.</p>	<p>1. Дифференциация звуков «С» и "Ц» (окончание)</p> <p>2. Чтение таблиц</p> <p>3. Игра «Наоборот» (замена в слогах Ц→С, С→Ц)</p> <p>4. Составление предложений по дидактическим картинкам</p> <p>5. Определение количества слов в составленных предложениях</p> <p>6. Печатаение одного предложения по выбору в тетрадах с соблюдением правил написания предложения (закрепление пройденного ранее материала)</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p>
	<p>18. Февраль</p>	<p>1. Уточнение</p>	<p>1. Звук «Ф»,</p>	<p>Формирование</p>	<p>Пересказ</p>

	<p style="text-align: center;">ь 3 неделя</p> <p>Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН»</p>	<p>словаря и работа над семантикой.</p> <p>2. Подбор признаков и действий к предметам.</p> <p>3. Предметов к признакам (отгадывание животных по описанию).</p> <p>4. Образование существительных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов – ОНОК-, -ЁНОК-.</p> <p>5. Работа по согласованию признаков и действий с предметами.</p> <p>6. Образование притяжательных и прилагательных</p> <p>7. Построение словосочетаний и предложений.</p> <p>8. Практическое употребление в речи предлогов С, СО.</p> <p>9. Уточнение значения предлогов С – СО.</p> <p>10. Дифференциация предлогов С – СО в речи.</p>	<p>буква Ф (знакомство)</p> <p>2. Составление характеристики звука «Ф» - согласный, глухой</p> <p>3. Раскрашивание картинок на звук «Ф» в начале слова, контурное обведение картинок на «Ф» в конце слова</p> <p>4. Деление слов на слоги</p> <p>5. Рассматривание буквы Ф, изготовление аппликации буквы Ф из синей бумаги</p> <p>6. Печатание буквы Ф простым карандашом в тетрадах</p> <p>7. Чтение слов и предложений</p> <p>8. Чтение насыщенных буквой Ф</p> <p>8. Чтение мини-текста, составление вопросов</p> <p>9. Игра «Путаница» (перестановка букв и составление слов из букв</p>	<p>навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>рассказа Б. Житкова «Как слон спас хозяина»</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>разрезной азбуки)</p> <p>10. Игра «Какое слово спряталось» (составление слов из набора слогов)</p> <p>11. Печатание названий картинок на «Ф» по памяти</p>		
<p><u>«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»</u></p>	<p>19. Февраль 4 неделя</p> <p>Тема: «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»</p>	<p>1.Активизация и уточнение словаря по лексической теме, работа над семантикой.</p> <p>2.Подбор родственных слов на материале лексической темы.</p> <p>3.Образование слов при помощи суффиксов – ЧИК, - ИСТ</p> <p>4.Образование имен прилагательных от имен существительных по предложенной схеме (сила – сильный, храбрость – храбрый и т.д.)</p> <p>5.Словоизменение имен существительных по числам и падежам.</p>	<p>1.Дифференциация звуков «В» и «Ф»</p> <p>2. Закрепление понятия о звонких и глухих звуках</p> <p>3. Штриховка плоскостных изображений букв В и Ф</p> <p>4. Нахождение и чтение в таблицах слов, содержащих изучаемые звуки, по инструкции</p> <p>5. Рассматривание дидактических картинок с изображением птиц. Печатание названий птиц, содержащих</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях</p>	<p>Составление рассказа «Случай на войне» по серии сюжетных картин</p>

		<p>6. Согласование существительных мужского и женского рода и числительных 1-3-5</p> <p>7. Подбор синонимов</p>	<p>букву В.</p> <p>6. Игра «Потерялась буква» (изменение и печатание слов по образцу)</p>		
<p>III период обучения (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)</p>					
<p><u>«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ. СЕМЬЯ»</u></p>	<p>20. Март 1 неделя</p> <p>Тема: «МАМИН ДЕНЬ»</p>	<p>1. Образование названия профессий лиц женского пола при помощи суффиксов.</p> <p>2. Употребление существительных в форме мн.ч. В.п и ед.ч. Д.п.. («Кому что нужно?»)</p> <p>3. Формирование слоговой структуры слов (воспроизведение предложений)</p> <p>4. Составление описания одного из членов семьи по плану.</p>	<p>1. Буква Я</p> <p>2. Игра «Наоборот» (замена в слогах и словах твердых согласных мягкими по образцу)</p> <p>3. Рассматривание и печатание буквы Я в воздухе, на столешнице, в тетради</p> <p>4. Чтение слоговых и словесных таблиц</p> <p>5. Игра «Кто гуляет?» (образование названий детенышей животных и печатание их в пособии)</p> <p>6. Подбор</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»</p>

			слов буквой Я, составление из них предложений, печатание одного предложения.		
	<p>21. Март 2 неделя</p> <p>Тема: «СЕМЬЯ»</p>	<p>1.Подбор признаков к предметам и наоборот.</p> <p>2.Подбор действий к предметам и наоборот.</p> <p>3.Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>4.Образование притяжательных прилагательных при помощи суффикса –ИН-. Подбор синонимов и антонимов к словам-предметам и словам-признакам.</p>	<p>1. Буква Я (закрепление)</p> <p>2. Подбор признаков к заданным логопедом словам и их печатание</p> <p>3. Изменение глаголов по образцу и их печатание</p> <p>4. Чтение рассказа «На прогулке», составление ответов на вопросы логопеда, пересказ рассказа</p> <p>5. Игра «Назови девочек полным именем», печатание имен</p>	Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
<u>«ТРУД ЛЮДЕЙ»</u>	<p>22. Март 3 неделя</p> <p>Тема:</p>	<p>1.Подбор признаков к предметам и</p>	<p>1.Буква Ч, звук «Ч»</p> <p>2.Характерис</p>	Формирование навыков самообслуживания	Составление рассказа «Кто кормит нас

	<p>«ПРОФЕССИИ»</p>	<p>наоборот.</p> <p>2.Подбор действий к предметам и наоборот.</p> <p>3.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>4.Образование существительных при помощи суффиксов – ЧИК-, -ИСТ-.</p> <p>5.Согласование числительных 2 – 5 с существительными.</p> <p>6.Практическое употребление существительных в форме мн.ч. П.п.</p> <p>7.Практическое употребление простых предлогов В, НА, О.</p>	<p>тика звука «Ч» (согласный, всегда мягкий)</p> <p>3. Рассматривание и печатание буквы Ч в пособии</p> <p>4.Выкладывание слов с буквой Ч из букв разрезной азбуки</p> <p>5. Чтение слоговых и словесных таблиц</p> <p>6. Игра «Как по отчеству?» (образование русских отчеств, печатание в тетради)</p> <p>7. Печатание предложений по образцу</p> <p>8. Чтение и заучивание чистоговорок</p>	<p>вания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях</p>	<p>вкусно и полезно?» (из коллективного опыта)</p>
<p>24. Март 4 неделя</p> <p>Тема: «ИНСТРУМЕНТЫ»</p>	<p>1.Активизация, уточнение словаря по лексической теме, работа над семантикой</p> <p>2. Отгадывание загадок по теме</p> <p>3.Подбор признаков к предмету и</p>	<p>1.Буква Ё</p> <p>2.Рассматривание буквы Ё, печатание буквы в тетрадях</p> <p>3. Игра «Наоборот» (замена буквы О на букву Ё,</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на</p>	<p>Пересказ сказки «Две косы»</p>	

		<p>наоборот</p> <p>4. Подбор действий к предмету и наоборот</p> <p>5. Употребление существительных в форме Тв. падежа ед. и мн. числа</p> <p>6. Практическое употребление простых предлогов</p> <p>7. Построение словосочетаний и предложений по образцу и самостоятельно</p>	<p>чтение и печатание полученных пар слов)</p> <p>4. Игра «Кто у кого?».</p> <p>Образование названий детенышей животных. Печатание названий в пособии</p> <p>5. Деление слов на слоги, заполнение таблиц</p> <p>6. Чтение чистоговорок, составление к ним 3-5 вопросов</p> <p>7. Выделение буквы Ё в предложениях</p> <p>8. Чтение деформированных слов</p>	занятиях	
<u>«МОЙ ГОРОД. ТРАНСПОРТ»</u>	<p><i>25. Апрель</i> <i>1 неделя</i></p> <p>Тема: «МОЙ ГОРОД»</p>	<p>1.Образование глаголов совершенного вида прош.вр. ед.ч.</p> <p>2.Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>3.Практическое употребление существительных с предлогами К – ОТ в форме</p>	<p>1.Буква Ю</p> <p>2.Рассматривание и печатание буквы Ю</p> <p>3.Игра «Наоборот» (замена буквы У буквой Ю, чтение и печатание полученных пар слов)</p> <p>4. Чтение слов и</p>	Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)

		<p>мн.ч. Д.п.</p> <p>4.Закрепление знания о значении предлогов: К – ОТ.</p> <p>5.Дифференциация предлогов К – ОТ.</p> <p>6.Дифференциация мн.ч. и ед.ч. существительных.</p>	<p>предложений , насыщенных буквой Ю</p> <p>5. Изменение предложений по образцу</p> <p>6. Подбор слов с буквой Ю, составление с ними предложений , печатание 1-го предложения на выбор в пособии</p> <p>7. Чтение и заучивание чистоговорки</p>		
	<p>26. Апрель 2 неделя</p> <p>Тема: «ТРАНСПОРТ»</p>	<p>1.Подбор признаков предмета наоборот.</p> <p>2.Подбор действий предметам наоборот.</p> <p>3.Подбор синонимов словам.</p> <p>4.Согласование числительных с существительными.</p> <p>5.Образование существительных при помощи суффиксов: -К-, -ИК-, -ЧИК-, -ОК-.</p>	<p>1.Буква Ъ</p> <p>2.Произнесение попеременно пар, состоящих из мягких и твердых согласных</p> <p>3. Характеристика буквы Ъ: не обозначает звука, служит для смягчения согласных, обозначается зеленым значком в схеме</p> <p>4. Рассматривание и печатание буквы Ъ в</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях</p>	<p>Составление рассказа «Случай на улице» (с придумыванием предшествующих и последующих событий)</p>

			<p>пособии</p> <p>5. Игра «Наоборот» (добавление буквы Ъ к заданным словам, чтение полученных пар, печатание в пособии)</p> <p>6. Чтение таблиц</p> <p>7. Чтение и пересказ рассказа «Снегирь»</p> <p>8. Составление предложений , рисование схемы 1-го предложения</p>		
<u>«ВЕСНА»</u>	<p>27. Апрель 3 неделя</p> <p>Тема: «ВЕСНА, ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ»</p>	<p>1. Подбор признаков и действий к предмету и наоборот.</p> <p>2. Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>3. Подбор антонимов и синонимов.</p> <p>4. Уточнение и активизация словаря по лексической теме</p> <p>5. Подбор родственных слов на материале лексической темы</p> <p>6. Составление</p>	<p>1. Звук и буква Щ</p> <p>2. Характеристика звука «Щ» (согласный, глухой, всегда мягкий)</p> <p>3. Рассмотрение буквы Щ, печатание ее в пособии</p> <p>4. Чтение слов и предложений , насыщенных буквой Щ</p> <p>5. Выделение слов с буквой Щ, составление</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» (с добавлением последующих событий)</p>

		описательных загадок	звукослоговых схем. 6. Образование названий профессий при помощи суффикса -ЩИК-, печатание их в пособии 7. Чтение слов в таблицах 8. Чтение отрывка из стихотворения А. Барто «Щенок» 9. Выделение в прочитанном отрывке слов-предметов, слов-действий, слов-признаков		
	28. Апрель 4 неделя Тема: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»	1. Уточнение словаря по теме. 2. Развитие умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Развитие словообразования. Умение образовывать названия детёнышей при помощи	1. Буква Ъ 2. Характеристика буквы Ъ (не обозначает звука, разделяет согласную букву с последующими гласными Я, Е, Ё, Ю) 3. Чтение слов в таблице с заданием отделять	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Составление рассказа «Скворечник» (по серии сюжетных картин)

		<p>суффиксов: - ОНОК-, ЁНОК-.</p> <p>4. Подбор признаков к предметам и наоборот</p> <p>5. Подбор действий к предметам и наоборот</p> <p>6. Составление описательных загадок о птицах</p> <p>7. Закрепление дифференциации и единственного и множественного числа имен существительных</p>	<p>голосом согласный от гласного перед Ъ</p> <p>4. Изменение слов по образцу</p> <p>5. Чтение сгороговорок , выделение в них слов, содержащих Ъ</p>		
<p><u>«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</u></p>	<p>29. Май 1 неделя Тема: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</p>	<p>1. Активизация и уточнение словаря по лексической теме</p> <p>2. Дифференциация форм единственного и множественного числа имен существительных</p> <p>3. Образование имен существительных суффиксальным способом (названия воинских специальностей) при помощи суффиксов –</p>	<p>1. Послебукварное чтение</p> <p>2. Чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка», постановка вопросов, ответы на вопросы логопеда</p> <p>3. Чтение мини-рассказов Л.Н.Толстого , пересказ, постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы логопеда</p> <p>4. Чтение</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях</p>	<p>Беседа по стихотворению С. Михалкова «День Победы»</p>

		<p>ИСТ, -ЧИК и др.</p> <p>4. Подбор признаков и действий предмету и наоборот</p>	<p>стихотворения А. Фета, ответы на вопросы логопеда</p> <p>5. Чтение стихотворения А. Блока «Ветхая избушка», ответы на вопросы логопеда</p> <p>6. Подбор слов к заданным схемам</p>		
<p><u>«ОБРАЗЫ ПРИРОДЫ»</u></p>	<p>30. Май 2 неделя</p> <p>Тема: «ОБИТАТЕЛИ ВОДОЕМОВ»</p>	<p>1. Согласование числительных 2 – 5 с существительными.</p> <p>2. Построение предложений с существительными, обозначающими рыб и морских животных в косвенных падежах.</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>4. Уточнение и активизация словаря по лексической теме, работа над семантикой</p>	<p>1. Послебукварное чтение</p> <p>2. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Весна», ответы на вопросы логопеда</p> <p>3. Чтение стихотворения С.Есенина «Улыбнулись сонные березки», ответы на вопросы логопеда, разучивание стихотворения</p> <p>4. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «У Вари был чиж», пересказ</p> <p>5. Чтение рассказа Н.Сладкова</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</p>

			<p>«Все хотят петь», заполнение кроссворда</p> <p>6. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Не ладно скроен, да крепко сшит», ответы на вопросы логопеда</p>		
	<p>31. Май 3 неделя</p> <p>Тема: «НАСЕКОМЫ Е»</p>	<p>1.Подбирать признаки к предмету и согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>2.Подбирать действия к предмету и согласовывать глаголы с существительными.</p> <p>3.Согласование числительных с существительными.</p> <p>4.Построение предложений с предлогами в косвенных падежах.</p> <p>5. Закрепление понимания и практического употребления предлогов ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД, ...</p> <p>6.Обогащение лексики признаками и</p>	<p>1.Послебукварное чтение</p> <p>2.Чтение русской сказки «Мужик и медведь», ответы на вопросы логопеда</p> <p>3. Чтение русской сказки «Лисица и кувшин», постановка вопросов к прочитанному, пересказ</p> <p>4. Чтение басни Л.Н. Толстого «Муравей и голубка», ответы на вопросы логопеда, пересказ</p> <p>5. Чтение русской басни «Коза и волк», постановка вопросов к прочитанному</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Игра-драматизация по сказке В.Сутеева «Как Муравей домой спешил»</p>

		действиями по изучаемой теме.	у, пересказ		
	32. Май 4 неделя: «ЦВЕТЫ ЛУГА И САДА»	<p>1.Подбор родственных слов.</p> <p>2.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>3.Подбор признаков к предметам и наоборот.</p> <p>4.Подбор действий к предметам и наоборот.</p> <p>5. Дифференциация сущ. ед.ч. и мн.ч.</p> <p>6.Преобразование сущ. мн.ч. в сущ. ед.ч.</p> <p>7.Согласование прил. с сущ. в роде и числе.</p> <p>8.Дифференциация простых предлогов.</p>	<p>1.Послебукварное чтение</p> <p>2. Чтение дидактического рассказа К.Д.Ушинского «Спор животных»</p> <p>3. Ответы на вопросы логопеда по прочитанному рассказу</p> <p>4. Отгадывание кроссворда, составленного логопедом (названия домашних животных)</p> <p>5. Работа с деформированными словами в пособии</p>	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Концерт-презентация «Цветы луга и сада»

**Годовой план работы
учителя-логопеда Беркуцкой О.И.**

**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей с ОНР «Птичка» на 2022 – 2023 учебный год**

Цель педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад №46» г.о. Самара на 2022-2023 учебный год:

Цель и задачи коррекционной работы.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детского сада № 46» г. о. Самара ставит перед собой следующую **цель**:

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для осуществления поставленной цели, определены следующие **задачи**:

1. Повысить уровень развития связной речи у дошкольников посредством использования современных образовательных технологий.

2. Формировать у старших дошкольников позитивные установки к различным видам труда и творчества.

3. Способствовать развитию коммуникативных навыков дошкольников через организацию различных видов детской деятельности.

Цель – социальная адаптация и интеграция детей с особыми возможностями здоровья в среду нормально-развивающихся сверстников.

Коррекционно-развивающая работа проводится на основе:

- Основной адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара;

- Нищева Н.В. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Задачи:

Для решения поставленных задач планируется проводить работу по следующим **направлениям**:

№	Направления	Срок
1.	Диагностическая работа Обследование устной речи Первичное обследование Динамическое обследование. Итоговое обследование.	с 1 по 21 сентября январь май
2.	Комплектование группы и подгрупп, составление расписания логопедической работы на основе результатов обследования.	
	Систематическая коррекционная работа	

1.	Индивидуальная работа по коррекции недостатков устной речи.	2 раза в неделю
2.	Фронтальная и подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность по коррекции недостатков устной речи и развитию неречевых процессов.	4 раза в неделю
Методическая работа		
1.	Оснащение логопедического кабинета: <ul style="list-style-type: none"> · методической литературой; · пособиями, игрушками, наглядным материалом для индивидуальной и фронтальной работы, речевым материалом; · оформление информационного стенда. 	сентябрь в течение учебного года май
2.	Повышение профессионального уровня через: <ul style="list-style-type: none"> · изучение научно-методической литературы; · участие в семинарах и методических объединениях ДОУ, района, города; · методическое объединение коррекционной службы МДОУ. · участие в работе педсоветов 	
Организационная работа(консультативная)		
	Участие в заседаниях ПМПк	сентябрь, январь, май в течение учебного года
3.	Консультации для специалистов и воспитателей ДОУ Консультации для воспитателей группы «Птичка»	еженедельно
4.	Информационное обеспечение родителей группы: <ul style="list-style-type: none"> ✦ Выступление на родительских собраниях. ✦ Консультации для родителей и проведение индивидуальных занятий с детьми для родителей. ✦ Открытые фронтальные занятия 	сентябрь, январь, март, май каждую четвёртую среду месяца октябрь, март,

Для достижения поставленных целей планируется использование следующих методик:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара (утверждена 30.08.2015)
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2015.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., 2012

III Организационный раздел

График деятельности учителя-логопеда Беркуцкой О.И. в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) «Птичка»

на 2022 – 2023 учебный год

Понедельник

9.00 – 9.30 – непосредственно образовательная деятельность логопеда с детьми
(коммуникативная)

9.40 – 10.10 – непосредственно образовательная деятельность логопеда с детьми
(коммуникативная)

10.20– 13.00 – совместная деятельность логопеда с детьми

Вторник

9.00 – 9.30 – непосредственно образовательная деятельность логопеда с детьми

9.40-10.10 - непосредственно образовательная деятельность логопеда с детьми (коммуникативная)

10.40– 13.00 – совместная деятельность логопеда с детьми

Среда

9.00 – 9.30 – непосредственно образовательная деятельность логопеда с детьми

9.40-10.10 - непосредственно образовательная деятельность логопеда с детьми (коммуникативная)

10.20 – 10.50 – музыкальная деятельность

11.00 – 13.00 –совместная деятельность логопеда с детьми

Четверг

9.00 – 9.30 – непосредственно образовательная деятельность логопеда с детьми

9.40-10.10 - непосредственно образовательная деятельность логопеда с детьми (коммуникативная)

10.40– 13.00 – совместная деятельность логопеда с детьми

Пятница

9.00 – 10.10 – совместная деятельность логопеда с детьми

10.20 – 10.50 - – музыкальная деятельность

11.00– 13.00 – совместная деятельность логопеда с детьми

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Беркуцкой О.И.

с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

для детей с ТНР (ОНР) «Птичка» на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность логопеда с детьми
Понедельник	9.00 – 10.10– непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная)	10.20 – 13.00 совместная деятельность логопеда с детьми
Вторник	9.00 – 10.10– непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная)	10.20 – 13.00 совместная деятельность логопеда с детьми
Среда	9.00 – 10.10– непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная) 10.20 – 10.50 – музыкальная деятельность	11.00– 13.00 совместная деятельность логопеда с детьми
Четверг	9.00– 10.10 – непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная)	10.20 – 13.00 совместная деятельность логопеда с детьми
Пятница	10.20 – 10.50 – музыкальная деятельность	9.00– 10.10, 11.00 – 13.00- совместная деятельность логопеда с детьми

Расписание деятельности учителя-логопеда Беркуцкой О.И.
подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР) «Птичка» на 2022-2023 учебный год.

День недели	Время и наименование деятельности	Список детей
Понедельник	<p>9.00 – 9.30- непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная) 1-я подгруппа</p> <p>9.40– 10.10– непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная) 2-я подгруппа</p> <p>10.20 – 10.40 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>10.40 – 11.00– совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>11.00 – 11.20 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>11.20 – 11.40 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>11.40 – 12.00 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>12.00 – 12.20 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>12.20 – 12.40 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>12.40 – 13.00 - совместная деятельность логопеда с детьми</p>	<p>1.Львов</p> <p>2.Соколов</p> <p>3.Калинина</p> <p>4.Авдонькин</p> <p>5.Афиногентова</p> <p>6.Логунов</p> <p>7. Панин</p> <p>8.Теребилкина</p> <p>(скользящий график)</p>
Вторник	<p>9.00 – 9.30- непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная) 1-я подгруппа</p> <p>9.40– 10.10– непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная) 2-я подгруппа</p> <p>10.20 – 10.40 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>10.40 – 11.00– совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>11.00 – 11.20 - совместная деятельность</p>	<p>1.Мелентьева</p> <p>2. Завражнова</p> <p>3. Зотова</p> <p>4. Калашников</p> <p>5. Коломейченко</p> <p>6. Воронков</p>

	<p>логопеда с детьми</p> <p>11.20 – 11.40 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>11.40 – 12.00 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>12.00 – 12.20 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>12.20 – 12.40 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>12.40 – 13.00 - совместная деятельность логопеда с детьми</p>	<p>7. Дятлова</p> <p>8. Лунина</p> <p>(скользящий график)</p>
Среда	<p>9.00 – 9.30- непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная) 1-я подгруппа</p> <p>9.40– 10.10– непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная) 2-я подгруппа</p> <p>10.20 – 10.50 - музыкальная деятельность логопеда с детьми</p> <p>11.00-11.15- совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>11.15-11.30 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>11.30-11.45 – совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>11.45 – 12.00 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>12.00-12.15 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>12.15 – 12.30 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>12.30 – 12.45 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>12.45 – 13.00 - совместная деятельность логопеда с детьми</p>	<p>1. Львов</p> <p>2. Калинина</p> <p>3. Авдонькин</p> <p>4. Афиногентова</p> <p>5. Логунов</p> <p>6. Визгалин</p> <p>7. Катеев</p> <p>8. Ушаков</p> <p>(скользящий график)</p>
Четверг	<p>9.00 – 9.30- непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная) 1-я подгруппа</p> <p>9.40– 10.10– непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная) 2-я подгруппа</p>	<p>1. Быков</p> <p>2. Теребилкина</p>

	<p>10.20 – 10.40 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>10.40 – 11.00– совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>11.00 – 11.20 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>11.20 – 11.40 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>11.40 – 12.00 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>12.00 – 12.20 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>12.20 – 12.40 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>12.40 – 13.00 - совместная деятельность логопеда с детьми</p>	<p>3. Мелентьева</p> <p>4. Зотова</p> <p>5. Коломейченко</p> <p>6. Воронков</p> <p>7. Дятлова</p> <p>8. Панин</p> <p>(скользящий график)</p>
<p>Пятница</p>	<p>9.00 – 9.20– совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>9.20 – 9.40 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>9.40 – 9.55— совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>10.20 – 10.50 – музыкальная деятельность</p> <p>11.00 – 11.20 – совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>11.20 – 11.40 - совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>11.40 – 12.00 – совместная деятельность логопеда с детьми</p> <p>12.00 – 12.20 – совместная деятельность логопеда с детьми</p>	<p>1. Завражнова</p> <p>2. Соколов</p> <p>3.Калашников</p> <p>4.Визгалин</p> <p>5.Катеев</p> <p>6.Лунина</p> <p>7.Ушаков</p> <p>8.Быков</p> <p>(скользящий график)</p>

Таблица 1. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 20

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНР 1-2	ОНР 2	ОНР 3	Моторная алалия	Ст.ф.диз.	ЗПР
Подготовительная к школе (6-7 лет)	13	6	1	-	2	17	-	6	1

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют **основные приоритеты в реализации образовательной программы** – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Таблица 2. Индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Ж	М			
		Сангвинический - 17 Холерический - 2 Флегматический - 0 Меланхолический - 0	Агрессивность - 1 Тревожность - 2 Застенчивость - 2	Вторичная задержка интеллектуального развития - 1

Таблица 3. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	17
Неполная семья	2
Многодетная семья	3
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Список детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) «Птичка» на 2022-2023 учебный год

Ф.И. ребенка	Дата рождения	Дата ГПМК	Заключение ГПМК	Домашний адрес	Родители	Рекомендации
1. Авдоськин Сергей	01.06.16	20.12.19	Предоставление специальных условий образования	Волжск.проспект, 31-34	Мария Александровна Сергей Александрович	
2. Афиногентова Ева	16.01.16	05.03.20	Предоставление специальных условий образования	Самарская, 200а-335	Татьяна Георгиевна Владимир Андреевич	Занятия с психологом
3. Быков Владимир	30.07.16	19.07.21	Предоставление специальных условий образования	Владимирская, 44-122	Ольга Владимировна	Наблюдение невролога
4. Визгалин Максим	29.07.16	20.12.19	Предоставление специальных условий образования	Водников, 28/39-57	Дина Алексеевна Игорь Николаевич	Занятия с психологом
5. Воронков Даниил	09.01.16	09.01.19	Предоставление специальных условий образования	Куйбышева, 14-14	Марина Евгеньевна Алексей Владимирович	Занятия с психологом
6. Дятлова Мария	22.10.15	20.12.19	Предоставление специальных условий образования	Молодогвардейская, 215-52	Анна Юрьевна Александр Иванович	
7. Завражнова Анастасия	18.07.16	10.01.20	Предоставление специальных условий	М.Горького, 77-17	Екатерина Юрьевна Кирилл Николаевич	

			образования			
8. Зотова Ульяна	05.09.16	15.11.19	Предоставление специальных условий образования	Карбышева, 79-96	Наталья Евгеньевна	Занятия с психологом
9. Калашников Василий	17.03.16	20.12.19	Предоставление специальных условий образования	Волжский проспект, 41-16	Надежда Владимировна Николай Иванович	
10. Калинина Дарья	19.05.16	30.09.19	ОНР 2	Галактионовская, 277-1	Евгения Александровна Вячеслав Юрьевич	Наблюдение невролога
11. Катеев Петр	10.11.15	20.12.19	Предоставление специальных условий образования	Молодогвардейская, 213-13	Оксана Анатольевна Александр Михайлович	
12. Коломейченко Ярослав	21.08.16	08.10.20	Предоставление специальных условий образования	Самарская, 161а - 46	Ольга Николаевна Александр Евгеньевич	Занятия с психологом
13. Логунов Георгий	06.08.16	12.09.19	ОНР 2	Галактионовская, 277-37	Валерия Александровна Владимир Николаевич	Наблюдение невролога, ортопеда
14. Лунина Алина	12.01.16	20.12.19	Предоставление специальных условий образования	Молодогвардейская, 240-22	Диана Юрьевна Дмитрий Алесандрович	Занятия с психологом
15. Львов Тимофей	11.11.15	02.03.20	Предоставление специальных условий образования	Ленинская, 302-82	Ольга Викторовна Дмитрий Алексеевич	Занятия с психологом

16. Мелентьева Ирина	24.03.16	14.11.19	Предоставление специальных условий образования	А.Толстого, 70-97	Лилия Нурисламовна Дмитрий Александрович	Наблюдение невролога, хирурга
17. Панин Леонид	15.06.16	30.01.20	Предоставление специальных условий образования	Волжский проспект, 39а - 70	Марина Сергеевна Петр Алексеевич	
18.Соколов Артем	04.02.15	20.12.19	Предоставление специальных условий образования	Самарская, 268-83	Надежда Геннадьевна Дмитрий Юрьевич	
19. Терebilкина Стефания	17.08.16	11.06.21	Предоставление специальных условий образования	Молодогвардейская, 207-14	Ирина Геннадьевна Станислав Николаевич	
20.Ушаков Захар	09.04.16	20.12.19	Предоставление специальных условий образования	Полевая, 7-12	Галина Харисовна Кирилл Викторович	

Динамика речевого развития детей с логопедическими заключениями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) «Птичка» на 2022-2023 уч.г.

Профиль спец. группы, год обучения	Ф.И.ребенка	Дата рождения	Дата ГПМПК	Заключение ГПМПК	Уточненное логопед. заключение	Лог.заключение на конец года
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) (3-й год обучения)	1.Авдонькин Сергей	01.06.16	20.12.19	Предоставление специальных условий образования	ОНР 3	
	2.Визгалин Максим	29.07.16	20.12.19	Предоставление специальных условий образования	ОНР 2	
	3.Воронков Даниил	09.01.16	09.01.19	Предоставление специальных условий образования	ОНР 3	
	4.Дятлова Мария	22.10.15	20.12.19	Предоставление специальных условий образования	ОНР 3 с дизартрическим компонентом	
	5.Завражнова Анастасия	18.07.16	10.01.20	Предоставление специальных условий образования	ОНР 3	
	6. Зотова Ульяна	05.09.16	15.11.19	Предоставление специальных условий образования	ОНР 3	

7. Коломейченко Ярослав	21.08.16	08.10.20	Предоставление специальных условий образования	ОНР 2	
8. Калашников Василий	17.03.16	20.12.19	Предоставление специальных условий образования	Не посещает детский сад	
9.Калинина Дарья	19.05.16	30.09.19	ОНР 2	ОНР 3	
10. Катеев Петр	10.11.15	20.12.19	Предоставление специальных условий образования	ОНР 3	
11. Логунов Георгий	06.08.16	12.09.19	ОНР 2	ОНР 3 с дизартрическим компонентом	
12.Лунина Алина	12.01.16	20.12.19	Предоставление специальных условий образования	ОНР 3	
13. Львов Тимофей	11.11.15	02.03.20	Предоставление специальных условий образования	ОНР 3	
14. Мелентьева Ирина	24.03.16	14.11.19	Предоставление специальных условий образования	ОНР 3	

	15.Быков Владимир	30.07.16	19.07.21	Предоставление специальных условий образования	ОНР 3	
	16. Панин Леонид	15.06.16	30.01.20	Предоставление специальных условий образования	ОНР 3 с дизартрическим компонентом	
	17.Теребилкина Стефания	17.08.16	11.06.21	Предоставление специальных условий образования	ОНР 3 с дизартрическим компонентом	
	18.Соколов Артем	04.02.15	20.12.19	Предоставление специальных условий образования	ОНР 3 с дизартрическим компонентом	
	19.Ушаков Захар	09.04.16	20.12.19	Предоставление специальных условий образования	ОНР 3	
	20. Афиногентова Ева	16.01.16	05.03.20	Предоставление специальных условий образования	ОНР 3 с дизартрическим компонентом	