

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 46»  
городского округа Самара

**Принята**  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара  
протокол № от 29.08.22.

**Утверждено**  
Приказ № 66 от 29.08.22.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46» г.о.  
Самара  
В.В. Мальцев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
образовательной деятельности  
в средней группе «Ежик» компенсирующей направленности  
МБДОУ «Детский сад № 46» г. о. Самара  
на 2022 – 2023 учебный год

**Составители:**

Воспитатель Мартышева Е.Б.

Воспитатель Салтанова Н.Н.

## Содержание

	<b>стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1. Обязательная часть	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	6
а) Возрастные особенности развития детей	6
б) Характеристика детей с ТНР (ОНР)	7
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.1.5. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания	11
1.1.6. Оценка индивидуального развития ребенка	12
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы	13
б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	13
в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	14
1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	14
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>14</b>
2.1. Обязательная часть	14
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей	15
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
б) способы и направления поддержки детской инициативы	21
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	24
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	25
а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	26
б) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	27
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	27
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	28
2.2.2. Перспективное тематическое планирование занятий	28
2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы	31
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>34</b>

3.1.	Обязательная часть	34
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	34
3.1.2.	Режим дня	37
3.1.3.	Годовой календарный учебный график	38
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
4.	Учебный план	49
5.	Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)	50
6.	Календарный план воспитательной работы	50
7.	План взаимодействия с родителями воспитанников	52
8.	Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности	60

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности «Ежик» на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

Основная часть Программы разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 N 30384).
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- 4) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2).
- 5) Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- 6) Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

#### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет цели, задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и входе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, что позволяет скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

<b>Ценности</b>	<b>Направление</b>	<b>Образовательная область</b>
Ценности <b>Родины и природы</b>	Патриотическое направление воспитания	Познавательное развитие
Ценности <b>человека, семьи, дружбы, сотрудничества</b>	Социальное направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие
Ценность <b>знания</b>	Познавательное направление воспитания	Познавательное развитие
Ценность <b>здоровья</b>	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физическое развитие
Ценность <b>труда</b>	Трудовое направление воспитания	Социально-коммуникативноеразвитие Познавательное развитие
Ценности <b>культуры и красоты</b>	Этико-эстетическое направление воспитания	Художественно-эстетическое развитие

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 4 – 5 лет**

#### **Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в

уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **б) Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.



Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### 1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

##### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **Динамика достижения целевых ориентиров в дошкольном возрасте**

<b>К пяти годам</b>
<b>Речевое развитие</b>
<p>Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами</p>

фонематического анализа; речь ребенка интонирована.
<b>Познавательное развитие</b>
Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма
<b>Физическое развитие</b>
Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым

сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

### 1.1.5. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания

Направление воспитание / ценности	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое / Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представление о своей стране.
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное / Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. Воспитывать проявление активности, самостоятельности, воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное / Здоровье	Формировать навыки личной и общественной гигиены. Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое / Труд	Формировать понятия ценности труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое / Культура и красота	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус.

### 1.1.6. Оценка индивидуального развития ребенка

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Диагностическое наблюдение проводится 2 раза в год в сентябре и мае.

**Оценочные материалы:**

При реализации Программы используются таблицы педагогической диагностики Верещагиной Н.В.:

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4 – 5 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

**1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом развитии детей посредством использования парциальной программы «Расту здоровым», под ред. В.Н. Зимониной

**а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы**

«Расту здоровым», В.Н. Зимонина	<p><b>Цель:</b> создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей моторики.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</li> <li>3. Развитие координации речи с движением.</li> <li>4. Развитие физиологического и речевого дыхания.</li> <li>5. Снятие мышечного тонуса.</li> <li>6. Развитие артикуляционной моторики.</li> </ol>
------------------------------------	--

**б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы**

<b>Парциальная программа</b>	
«Расту здоровым», В.Н. Зимонина	<p><b>Принципы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет возрастных особенностей детей;</li> <li>• адаптированность материала к возрасту.</li> </ul> </li> <li>2. Систематичность и последовательность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• постепенная подача материала от простого к сложному;</li> <li>• частое повторение усвоенных норм.</li> </ul> </li> <li>3. Наглядность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет особенностей мышления.</li> </ul> </li> <li>4. Динамичность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеграция программы в разные виды деятельности</li> </ul> </li> <li>5. Дифференциация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет возрастных особенностей;</li> <li>• создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым ребенком</li> </ul> </li> </ol>

	<p>Подходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В программу включены разделы: «Я узнаю себя», «Я люблю солнце, воздух и воду», «Школа моего питания», «Знакомлюсь с азбукой движений». Для каждого возраста в этих разделах определены оптимальные задачи с учетом возрастных возможностей детей. Сформулированы эти задачи от лица и с позиции ребенка. Темы разделов программы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.</li> <li>2. Организация здоровьесберегающей и развивающей среды способствует конструированию вариантов здорового образа жизни.</li> <li>3. Работа с родителями предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель – ребенок – педагог для развития культуры здоровья.</li> </ol>
--	---

**в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению**

**Физическое воспитание**

**Средняя группа (от 4-5 лет)**

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет) очень активны, у них отмечается постоянная потребность в движении. Это связано с некоторыми физиологическими особенностями их организма:

- процесс окостенения позвоночника еще продолжается, позвоночник довольно гибкий и может деформироваться при длительных статических позах;
- происходит развитие крупных мышечных групп, поэтому необходимы регулярные посильные нагрузки.

Также в данный период совершенствуются следующие физические возможности малышей:

- повышается выносливость;
- улучшается координация;
- движения становятся более точными и уверенными;
- улучшаются показатели скорости и ловкости.

Вместе с тем, нужно знать, что развитие мускулатуры происходит неравномерно. Ритм сердечных сокращений легко нарушается.

Поэтому дети быстро устают и периодически нуждаются в отдыхе.

В возрасте 4-5 лет замедляется рост ребенка и составляет в среднем 5 см в год. Прибавка в весе к 4-м годам может составить примерно 1-1,5 кг, а к 5-ти годам — до 2 кг в год.

**1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы**

**Программа «Расту здоровым»**

<b>Направления</b>	<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Физическое развитие	4-5 лет	1. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.

		<p>2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.</p> <p>3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.</p>
--	--	--

**Оценочные материалы:**

При реализации Программы используются таблицы педагогической диагностики Зимониной В.Н.:

Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым: Программ.-метод. Пособие для педагогов дошк. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Обязательная часть**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях используемых с учетом комплексной и парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Приоритетные виды детской деятельности  
в различных образовательных областях с учетом возраста**

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательная-исследовательская Музыкальная Изобразительная деятельность
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная-исследовательская Коммуникативная Конструирование из разного материала Игровая
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная-исследовательская Игровая
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование из разного материала Игровая



<b>Физическое развитие</b>	Двигательная Игровая Познавательльно-исследовательская
----------------------------	--

**Примерные виды интеграции образовательных областей**

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<b>виды интеграции области «Физическое развитие»</b>	
<p>«Познавательное развитие» (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере )</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области)</p> <p>«Речевое развитие» (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда)</p>
<b>виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.)</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.)</p> <p>«Физическое развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.)</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»)</p> <p>«Речевое развитие» (использование произведений худож. литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей)</p>
<b>виды интеграции области «Познавательное развитие»</b>	

<p>«Речевое развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ. литературы, )</p> <p>- «Художественно-эстетическое развитие» - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности)</p> <p>- «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта)</p> <p>- «Социально-коммуникативное развитие» - расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»).</p>
---	---

**виды интеграции области «Речевое развитие»**

<p>«Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)</p>
--	---

(развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства)	
<b>виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности)</p> <p>«<i>Физическая культура</i>» (развитие детского двигательного творчества)</p>	<p>«<i>Физическое развитие</i>» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p>«<i>Речевое развитие</i>» (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)</p>

#### а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Культурные практики** – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

#### Виды культурных практик

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
<b>Игротека</b> (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игровая</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>· Познавательно-</li> </ul>	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

<b>Гостиная</b> (литературная, музыкальная, литературно- музыкальная, театральная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>· Музыкальная</li> <li>· Игровая</li> </ul>	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и
<b>Детский досуг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игровая</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Музыкальная</li> <li>· Восприятие художественной</li> </ul>	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
<b>Соревнование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Двигательная</li> <li>· Игровая</li> </ul>	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной
<b>Библиотека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Восприятие</li> </ul>	создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.
<b>Викторина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Коммуникативная,</li> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Игровая</li> <li>· Музыкальная</li> <li>· Восприятие</li> </ul>	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
<b>Творческая мастерская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Изобразительная;</li> <li>· Коммуникативная;</li> <li>· Игровая</li> </ul>	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков
<b>Коллекционирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Коммуникативная,</li> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Игровая</li> <li>· Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов,
<b>Проект</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Игровая</li> <li>· Музыкальная</li> <li>· Изобразительная</li> <li>· Восприятие</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение

<b>Выставка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Изобразительная;</li> <li>· Коммуникативная;</li> <li>· Игровая</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или групповых)
<b>Путешествие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Игровая</li> <li>· Двигательная</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранееизученного материала в ходе путешествия

### б) Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>Направления</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li> <li>- Создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</li> <li>- Стимулирование совместных игр детей;</li> <li>- Использование маркеров игрового пространства;</li> <li>- Использование современных педагогических технологий: интерактивные;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- Беседы на этические, нравственные темы;</li> <li>- Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</li> <li>- Участие в проектной деятельности;</li> <li>- Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</li> <li>- Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> <li>- Организация разновозрастного взаимодействия;</li> </ul>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, информационных, ЗОЖ и др.</li> <li>- Проведение опытов, экспериментов,</li> <li>- Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт</li> <li>- Целевые прогулки и экскурсии</li> <li>- Сбор и создание коллекций</li> <li>- Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя</li> <li>- Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.</li> <li>- Использование маршрутных игр, игр-путешествий;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эвристическая беседа; выдвижение гипотез;</li> <li>- Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование <b>технологий</b>: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</li> <li>- Использование <b>нетрадиционных художественных техник</b> в продуктивной деятельности;</li> <li>- Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</li> <li>- Использование <b>интерактивных форм организации ОП</b>: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.</li> <li>- Использование современных <b>методов и приемов</b> музыкального развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения,</li> <li>- методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)</li> </ul> </li> <li>- <b>Разнообразные формы</b> организации детской деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</li> <li>- формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),</li> <li>- формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</li> <li>- формы организации разновозрастного взаимодействия;</li> <li>- игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</li> </ul> </li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание развивающей, активной речевой среды, ситуаций общения между взрослыми и детьми, между сверстниками.</li> <li>- Использование современных образовательных технологий: «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Интервью», работа в малых группах, «Большой круг», «Дерево знаний»;</li> <li>- организация выставок и создание тематических коллекций;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание развивающей, активной, двигательной среды;</li> <li>- Использование современных здоровьесберегающих технологий: <b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b></li> <li>-Динамические паузы</li> <li>-Подвижные и спортивные игры</li> <li>-Релаксация</li> </ul>

	<p>-Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)</p> <p>- Гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>-Проблемно-игровые: игровые тренинги, игровая терапия</p> <p>- Коммуникативные игры</p> <p>-Серия занятий «Уроки здоровья»</p> <p>-Психогимнастика</p> <p><b>Технологии обучения здоровому образу жизни:</b></p> <p>-Физкультурные занятия</p> <p>-Проблемно-игровые игротренинги, игротерапия</p> <p>-Коммуникативные игры Занятия из серии «Уроки здоровья»</p> <p><b>Коррекционные технологии:</b></p> <p>-Технологии музыкального воздействия</p> <p>-Арт-терапия.</p> <p>-Сказкотерапия</p> <p>-Технологии воздействия цветом</p> <p>-Психогимнастика</p> <p>Использование <i>интерактивных форм организации ОП</i>: посещение спортивных мероприятий, секций, участие в Днях здоровья, Семейных стартах и др. Стимулирование совместных спортивных игр, соревнований между детьми; (группами).</p> <p><b>Разнообразные формы работы с детьми</b></p> <p>-Утренняя гимнастика;</p> <p>-физминутки;</p> <p>-игры (подвижные, спортивные виды игр) и физические упражнения на прогулке;</p> <p>-закаливающие мероприятия;</p> <p>-физкультурные занятия в спортивном зале;</p> <p>- физкультурные занятия на свежем воздухе;</p> <p>-самостоятельная двигательная деятельность;</p> <p>-спортивные праздники;</p> <p>-физкультурные досуги и развлечения;</p> <p>-Дни здоровья</p>
--	--

#### в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

#### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);

- Дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги,
- индивидуальные поручения, субботники,
- собрания-дискуссии,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- мастер-класс;
- круглый стол;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

### 2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

<b>Дошкольный возраст (3-7 лет)</b>			
Познавательно-исследовательская	Организованная деятельность (занятия, экскурсии, целевые прогулки, викторины, КВН, олимпиады, проекты). Совместная деятельность (драматизация сказок, беседы, наблюдения, чтение х/л, встречи с интересными людьми, оформление выставок, конкурсы). Свободная самостоятельная деятельность детей (с/р игры, работа с макетами, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Моделирование (разыгрывание) ситуаций. Опыты, эксперименты. Наблюдения. Игровые приемы. Просмотр мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин. Сочинение сказок. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: центры детской деятельности, игровые центры. Комплекты наглядно-дидактического материала. Оборудование для самостоятельных игр и занятий детей. Учебно-познавательные книги. Использование современных образовательных технологий (интерактивные, информационные, технологии проблемного обучения).
Элементарный бытовой труд	Поручения. Индивидуальный труд, коллективный труд.	Беседы. Чтение х/л. Рассматривание и обсуждение	Собственная трудовая деятельность



	Дежурство.	иллюстраций. Оценка различных ситуаций. Дидактические игры. Проекты. Привлечение к продуктивной деятельности (мастерские, студии). Наблюдение.	(обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей). Ознакомление с трудом взрослых (целевые экскурсии, прогулки).
Коммуникативная	Выпуск речевых газет. Изготовление книжек-малышек. Коллекционирование. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Викторины, литературные праздники. Ситуационные игры. Социальные акции.	Чтение и рассказывание худ. произведений. Заучивание наизусть. Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки. Дидактические упражнения.	Чтение х/л. Языковая среда. Использование СОТ (интерактивные, информационно-коммуникативные, кейс-технологии, здоровьесберегающие). Использование схем, пиктограмм, предметно-схематических моделей. Интерактивные панно.
Восприятие х/л и фольклора	Чтение литературных произведений. Рассказ литературных произведений. Инсценировка литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.	Беседа о прочитанном. Обсуждение литературного произведения. Театрализованные игры. Игры на основе литературного сюжета. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного.	Использование современных образовательных технологий (интерактивные, информационные).
Изобразительная деятельность, конструирование	Беседы. Наблюдения. Экскурсии. Выполнение творческих заданий. Фестивали, праздники, досуги. Студии, кружки. Проекты (дизайн-проекты). Посещение выставок, музеев. Выставки.	Наблюдение (созерцание). Рассматривание произведений искусства. Презентация. Экскурсия. Экспериментирование с цветом, материалом.	Произведения искусства, достижения культуры (живописи, архитектуры, декоративно-прикладного искусства), детская художественная и познавательная

	Творческие клубы, мастерские.	Дидактические игры. Моделирование, создание художественного образа.	литература (энциклопедии). Репродукции. Материалы для художественной деятельности (изоматериалы и изосредства).
--	-------------------------------	---	---

### 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

#### а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** коррекционной работы детского сада — создание эффективной системы для обеспечения права каждого ребёнка на сохранение и укрепление здоровья, обучение и воспитание с учётом индивидуальных способностей, возможностей и потребностей, с целью выполнения социального заказа родителей, государства и общества в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачами** деятельности МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающее сопровождение в МБДОУ осуществляется педагогами (музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом), которые:

- адаптируют ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ;
- выявляют трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отмечают индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

Система психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя работу с детьми, с родителями, с педагогическим коллективом.

Работа с детьми строиться по следующим направлениям:

- Адаптация ребенка к условиям ДОУ.
- Диагностика развития ребенка.
- Коррекционно-развивающие мероприятия.
- Социализация
- Профилактика, охрана и укрепление психосоматического здоровья ребенка.

## **Психолого-педагогическое сопровождение ребенка**

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум. Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОО.

Цель ППк – диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк: - своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; - выявление резервных возможностей развития; - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи; - разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей; - подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности; - консультирование родителей (законных представителей); - организация взаимодействия между педагогическим составом ДОО и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

### **б) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

Для детей с ТНР в МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара используются специальные образовательные программы:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста.

#### **Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стульчика.
3. Стеллаж для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.

9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

10. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

11. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.)

12. Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.

13. Картотека словесных игр.

14. Мольберт

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Краткая характеристика программы
Дошкольный возраст (3-5 лет)	Зимонина В.Н. «Расту здоровым»	<p>Модуль «Расту здоровым» — это программно-методическое пособие по физическому воспитанию детей трех — пяти лет, в котором представлены современные идеи педагогики, оберегающей здоровье детей. Автор модуля В. Н. Зимонина рассматривает проблему физического воспитания как проблему комплексного подхода к развитию ребенка.</p> <p>.Программа состоит из целевого, организационного и содержательного разделов.</p> <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программно - методическим комплексом «Здоровый ребенок» В.Н.Зимониной (1 и 2 части) и обеспечивает задачи по приобщению детей к здоровому образу жизни (образовательная область «Физическое развитие», блок «Здоровье»).</p> <p>Содержание программы включает задачи по приобщению детей к здоровому образу жизни.</p> <p>В комплекте методического обеспечения приводятся материалы по двигательной деятельности, развитию эмоциональной сферы дошкольника, методические рекомендации, перспективное планирование для инструктора по физической культуре.</p> <p>Во второй части пособия руководители и педагоги дошкольных образовательных учреждений найдут для себя практические материалы по улучшению здоровья и совершенствованию двигательной активности дошкольников.</p>

## 2.2.2. Перспективное тематическое планирование занятий с воспитанниками по физическому развитию воспитанников

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Формы работы
Сентябрь	3 неделя	Наш детский сад.	- Дыхательное упражнение «Надуй шарик», «Вырасти большой»  - Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики»  - Подвижная игра «Ходьба по дорожке», «Веселый мячик»
	4 неделя	Игрушки.	- Подвижная игра "Мячик", "Лошадка". - Пальчиковая игра "Собери мишку". - Дыхательное упражнение "Пароходы". - Игра на координацию речи с движением "Строим дом".
Октябрь	1 неделя	Осень. Названия Деревьев.	- Дыхательное упражнение "Осенние листочки".  - Подвижное упражнение "Дождик". - Упражнение на координацию речи с движением "Листья". - Пальчиковое упражнение «Вышел дождик погулять»
	2 неделя	Огород. Овощи.	Упражнение на координацию речи с движением "Урожай", "Овощи". - Подвижная игра "Урожай". - Пальчиковое упражнение «В нашем огороде»
	3 неделя	Сад. Фрукты.	- Пальчиковая гимнастика "Компот". «Компот» - Игра на координацию речи с движением "Ежик и барабан".
	4 неделя	Лес. Грибы и ягоды	- Подвижная игра "За малиной". - Пальчиковая гимнастика "За ягодами", "Собери грибок". - Подвижная игра «Мы пошли в лесок гулять»
Ноябрь	1 неделя	Человек. Части тела.	- Дыхательное упражнение «Лохматая челка» - Пальчиковая гимнастика «Голова» - Подвижная игра «Вышли пальчики гулять»
	2 неделя	Одежда.	- Пальчиковая гимнастика "Гномики-прачки", "Аленка-маленка", «Это чья рубашка?» - Считалка на координацию речи с движением "Я перчатку надеваю".
	3 неделя	Обувь.	- Упражнение на развитие ловкости "Кто самый меткий?" - Пальчиковая гимнастика "Сколько обуви у нас", «Сапожник»
	4 неделя	Мебель	- Пальчиковое упражнение "Собери мебель". - Пальчиковая гимнастика "Много мебели в квартире". - Подвижная игра-эстафета "Кто скорее?"

Декабрь	1 неделя	Кухня. Посуда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика "Помощники".</li> <li>- Подвижная игра "Посуда".</li> <li>- Дыхательное упражнение "Подуем на чай".</li> <li>- Дыхательное упражнение "Жарим пирожки".</li> <li>- Пальчиковая гимнастика "Пирог".</li> </ul>
	2 неделя	Зима .Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра "Снежная баба".</li> <li>- Дыхательное упражнение "Снежинки".</li> <li>- Пальчиковое упражнение "Собери снеговика".</li> <li>- Пальчиковая гимнастика "Снежок".</li> <li>- Подвижная игра "Снегири".</li> <li>- Дыхательное упражнение "Птички".</li> <li>- Пальчиковая гимнастика "Кормушка"</li> </ul>
	3 неделя	Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурная пауза "Цветочки".</li> <li>- Пальчиковое упражнение "Соберем кактус".</li> <li>- Подвижная игра «Цветок распустился»</li> </ul>
	4 неделя	Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательное упражнение "Разноцветный снег", "Приятный запах".</li> <li>- Подвижная игра "Снежная баба".</li> <li>- Пальчиковая гимнастика "Елочка".</li> <li>- Подвижная игра « Подарки»</li> </ul>
Январь	3 неделя	Домашние животные и их детеныши	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра « Кот Васыка», "Теленок", "Кошка".</li> <li>- Пальчиковое упражнение "Заплетем лошадке гриву".</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Рыжая корова»</li> </ul>
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательная гимнастика "Сидит белка на тележке".</li> <li>- Пазлы " Дикие животные".</li> <li>- Подвижная игра "Гуси и лиса".</li> <li>-Пальчиковая игра « Лиса и заяц»</li> </ul>
Февраль	1 неделя	Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра « На птичьем дворе», "Домашние птицы".</li> <li>- Пальчиковая игра "Приготовим корм птицам".</li> <li>- Пазлы " Домашние птицы".</li> </ul>
	2 неделя	Профессии. Продавец. Почтальон	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение на развитие ловкости "Кто быстрее?"</li> <li>- Подвижная игра "В универмаге".</li> <li>- Пальчиковая гимнастика "Что принес нам почтальон?"</li> <li>- Пальчиковое упражнение « Очки»</li> <li>- Разрезные картинки.</li> </ul>
	3 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение на координацию речи с движением "Мчится поезд".</li> <li>- Дыхательное упражнение "Насос".</li> <li>- Физкультурная пауза "Самолет".</li> <li>- Подвижная игра «Цветные автомобили»</li> </ul>
	4 неделя	День Защитника Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательное упражнение « Самолет летит»</li> <li>- Подвижная игра «Вертолет»</li> <li>- Пальчиковая гимнастика « 23 февраля»</li> </ul>
Март	1 неделя	Весна. Мамин праздник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение на координацию речи с движением "Зима прошла".</li> </ul>

		Профессии мам	- Дыхательное упражнение "Разноцветные кораблики". - Пальчиковая гимнастика "Кап, кап..." - Подвижная игра "Веснянка". - Пальчиковая гимнастика "Как у нас семья большая".
	2 неделя	«Цветущие комнатные растения»	- Дыхательное упражнение «Одуванчик» - Пальчиковое упражнение «Цветы»
	3 неделя	Первые весенние цветы	- Подвижное упражнение "На лужайке". - Дыхательная гимнастика "Понюхай цветы".
	4 неделя	Дикие животные весной	- Пальчиковое упражнение "Найди и назови". - Подвижная игра "Лесной переполох", "Козочка". - Физкультурная пауза "Тузик". «Я люблю свою лошадку»
Апрель	1 неделя	Домашние животные весной	- Подвижная игра « Куры и кошка» - Пальчиковая игра « Вышла курочка гулять» - Физкультурная пауза « Не боимся мы кота»
	2 неделя	Аквариумные рыбки	- Физкультурная пауза "Аквариум". - Пальчиковая гимнастика "Жил да был один налим..."
	3 неделя	Птицы прилетели	- Пальчиковая гимнастика "Ласточка". - Подвижная игра "Ласточки летели".
	4 неделя	Насекомые	- Пазлы. - Физкультурная пауза "Мотылек", "Пчела". - Пальчиковое упражнение « Пчелы», «Бабочка»
Май	1 неделя	День Победы	- Упражнение на развитие ловкости "Кто быстрее?" - Разрезные картинки.
	2 неделя	Наш город. Моя улица	- Подвижная игра "На закате тучки тают". - Физкультурная пауза "Машины".
	3 неделя	Правила дорожного движения	- Физкультурная пауза "Машины". - Пальчиковое упражнение "Кто скорее?" - Подвижная игра «Цветные автомобили»
	4 неделя	Лето. Цветы на лугу	- Пальчиковое упражнение "Лето". - Подвижная игра "Речка". - Упражнение на координацию речи с движением "Одуванчик". - Подвижная игра "На лужайке". - Пальчиковое упражнение "Сплетем венки".

### 2.2.3. Сложившиеся традиции Группы

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. В нашей группе сложились следующие устойчивые традиции:

- Участие воспитанников МБДОУ в ежегодных Международных, городских Акциях, организуемых ГБУК «СОДБ»: «Гагаринские чтения», «Читаем детям о войне», «Пушкинские чтения».

- Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Великой Победы, возложение цветов к Вечному огню, экскурсии к монументу Славы, горельефу "Скорбящей матери-Родине".
- Проведение экскурсий в ГБУК «Самарскую областную детскую библиотеку».
- Экскурсии по достопримечательностям Ленинского района г.о. Самара.
- Пешие прогулки на набережную.
- «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

- «Прогулки по нашему городу».

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

- «Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

- «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

- «Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

- «Мы идем в музей».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

- «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

- «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

- «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

- Для организации традиционных событий эффективно использование примерного тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

### Календарно-тематический план

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
---------------	------------------	----------------------



Сентябрь, 4-я неделя	«Игрушки»	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые».
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи»	Игра – драматизация русской народной сказки «Репка»
Октябрь, 2-я неделя	«Осень»	Музыкальный праздник «Вот и осень к нам пришла» Интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла « Новые разноцветные сказки»
Октябрь, 3-я неделя	«Лес. Грибы»	Выставка поделок « Этот гриб – любимец мой» (совместное творчество с родителями)
Октябрь, 4-я неделя	«Фрукты»	Коллективная аппликация из готовых форм « А у нас в садочке»
Ноябрь, 1-я неделя	«Овощи-фрукты»	Выставка детских рисунков «Дары осени»
Ноябрь, 2-я неделя	«Наше тело и лицо»	Выставка детских рисунков «Это я!»
Ноябрь, 3-я неделя	«Одежда»	«Выставка одежды для кукол» (совместное творчество с родителями)
Ноябрь, 4-я неделя	«Обувь»	Театрализованное представление по сказке Е.Р. Железновой «Приключения розовых босоножек»
Ноябрь, 5-я неделя	«Домашние птицы»	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
Декабрь, 1-я неделя	«Птенцы домашних птиц»	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
Декабрь, 2-я неделя	«Зима»	Выставка поделок «Зимний лес»
Декабрь, 3-я неделя	«Зимние развлечения»	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима» Изготовление кормушек для птиц. Интегрированное занятие « Белая сказка» из цикла « новые разноцветные сказки
Декабрь, 4-я неделя	«Новогодний праздник»	Праздничное мероприятие «Новогодний утренник». Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»
Январь, 2-я неделя	«Дикие животные»	«Игра – драматизация по сказке «Теремок»
Январь, 3-я неделя	«Домашние животные»	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал «мяу?»

Январь, 4-я неделя	«Аквариумные рыбки»	Коллективная работа «Кто живет в моем аквариуме»
Февраль, 1-я неделя	«Транспорт»	Выставка поделок « Вот такая вот машина!» (совместное творчество с родителями). Сюжетно – ролевая игра «В автобусе»
Февраль, 2-я неделя	«Профессии на транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «Я водитель!»
Февраль, 3-я неделя	«Папин праздник»	Музыкально - спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.
Февраль, 4-я неделя	«Семья»	Выставка рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»
Март, 1-я неделя	«Мамин праздник »	Праздничный утренник «Мамин день»
Март, 2-я неделя	«Профессии в детском саду»	Экскурсия на пищеблок.
Март, 3-я неделя	«Весна»	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
Март, 4-я неделя	«Неделя детской литературы»	Инсценировка стихотворения «Детки в клетке»
Март, 5-я неделя	«Посуда»	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Апрель, 1-я неделя	«Мебель»	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, мебель)
Апрель, 2-я неделя	«Птицы»	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников.
Апрель, 3-я неделя	«Цветы»	Коллективная выставка «Подснежники на весенней полянке»
Апрель, 4-я неделя	«Насекомые»	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
Май, 1-я неделя	«Дом и его части»	Выставка рисунков «Мой дом»
Май, 2-я неделя	«Комнатные растения»	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
Май, 3-я неделя	«Ягоды»	Выставка аппликации «Лесная полянка»
Май, 4-я неделя	«Лето»	Фольклорный праздник на улице. «Арина Рассадница». Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

###### Перечень методического обеспечения

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала- текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Направление развития ребёнка	Наименование
Физическое развитие	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с. В.Н. Зимонина Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера , 2013, - 128 с. В.Н. Зимонина Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч. 2. – М.: ТЦ Сфера , 2013, - 240 с. Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) Ю.А. Кириллова Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
Социально-коммуникативное	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

развитие	<p>речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.</p> <p>Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>В.Н. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью -М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008.</p> <p>Н.Ф.Габунова Развитие игровой деятельности. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>О.В.Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов -М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>И.Ф.Мулько Этика для детей._ ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>М.Б.Зацепина Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Т.В. Коносова. Школа доброты. Программа педагога-психолога. – Самара, 2010..</p> <p>И.А. Пазухина. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2004.</p>
Познавательное развитие	<p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.</p> <p>Н.В. Нищева "Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 448 с.</p> <p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p>
Речевое развитие	<p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>

	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 12. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
Художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 36. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005.

### 3.1.2. Режим дня

Режим работы МБДОУ: 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### Режим дня на основной период в группах компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара на 2022 – 2023 учебный год

Режимный момент	Средняя группа (4-5 лет)
Прием детей, утренний фильтр, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Совместная деятельность педагога с детьми	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игра, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность)	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Свободная игра, организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10 – 18.30
Ужин, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

### Режим дня на летний период

Режимные моменты	Средняя группа (4 – 5 лет)
Утренний прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к ООД	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке	9.20 – 9.30
Прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	9.30 – 11.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Воздушные и водные закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке	16.05 – 16.15
Прогулка (самостоятельная деятельность, игра)	16.15 – 18.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.15 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, игры, уход детей домой	18.50 – 19.00

### 3.1.3. Годовой календарный учебный график

#### Регламентирование образовательного процесса

МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара

на 2022 – 2023 учебный год

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Продолжительность работы: 12 часов в день (с 7.00 до 19.00)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.	37 недель
I полугодие	с 01.09.2022г. по 30.12.2022г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2023г. по 31.05.2023г.	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
<b>3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП (АООП)</b>		
<b>3.1. Педагогическая диагностика в группах общеразвивающей направленности</b>		
Первичная (входящая)	19.09. – 30.09.2022г.	10 дней
Итоговая	16.05. – 26.05.2023г.	10 дней
<b>3.2. Педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности</b>		
Первичная (входящая)	05.09. – 23.09.2022г.	15 дней
Итоговая	16.05. – 26.05.2023г.	10 дней
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<b>4.1. Каникулы</b>		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	с 31.12.2022г. по 08.01.2023г.	9 дней
Летние каникулы (летний оздоровительный период)	с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.	13 недель
<b>4.2. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками</b>		

День народного единства	04.11.2022г.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	31.12.2022г. – 08.01.2023г.	9 дней
День защитника Отечества	23.02.2023г.	1 день
Международный женский день	08.03.2023г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2023г.	1 день
День Победы	08 – 09.05.2023г.	2 дня
День России	12.06.2022г.	1 день

### **5. Работа в каникулярное время и в летний оздоровительный период**

В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная и двигательная деятельность), музыкальные и спортивные праздники. Организуются спортивные и подвижные игры, экскурсии.

### **6. Организация образовательного процесса**

Содержание	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста (2- 3 лет)	Младшая группа (3- 4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Кол-во возрастных групп	1	2	2	3	2

#### **6.1. Группы общеразвивающей направленности**

Кол-во возрастных групп	1	1	1	1	1
Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	10 / 10 мин.	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	13 / 25 мин	14 / 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов

#### **6.2. Группы компенсирующей направленности**

Кол-во возрастных групп	0	1	1	2	1
-------------------------	---	---	---	---	---



Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	нет группы	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	14 / 25 мин.	15 / 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	нет группы	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 50 мин	7 часов 30 мин
<b>6.3. Регламентирование образовательного процесса:</b>					
В I–ю половину дня	10 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1 час 30 мин
Во II-ю половину дня	10 мин	нет	нет	25 мин	30 мин
Перерыв между ООД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

*Приложение 1. Календарный график на 2022 – 2023 год*

Месяц / дни недели	Недели					Количество недель в месяц
	1	2	3	4	5	
<b>Сентябрь</b>						<b>4</b>
<i>Понедельник</i>		5	12	19	26	
<i>Вторник</i>		6	13	20	27	
<i>Среда</i>		7	14	21	28	
<i>Четверг</i>	1	8	15	22	29	
<i>Пятница</i>	2	9	16	23	30	
<b>Октябрь</b>						<b>4</b>
<i>Понедельник</i>	3	10	17	24	31	
<i>Вторник</i>	4	11	18	25		
<i>Среда</i>	5	12	19	26		
<i>Четверг</i>	6	13	20	27		
<i>Пятница</i>	7	14	21	28		
<b>Ноябрь</b>						<b>5</b>
<i>Понедельник</i>		7	14	21	28	
<i>Вторник</i>	1	8	15	22	29	
<i>Среда</i>	2	9	16	23	30	
<i>Четверг</i>	3	10	17	24		
<i>Пятница</i>	4	11	18	25		
<b>Декабрь</b>						
<i>Понедельник</i>		5	12	19	26	
<i>Вторник</i>		6	13	20	27	

<i>Среда</i>		7	14	21	28	<b>4</b>
<i>Четверг</i>	1	8	15	22	29	
<i>Пятница</i>	2	9	16	23	30	
<b>Январь</b>						
<i>Понедельник</i>	2	9	16	23	30	<b>3</b>
<i>Вторник</i>	3	10	17	24	31	
<i>Среда</i>	4	11	18	25		
<i>Четверг</i>	5	12	19	26		
<i>Пятница</i>	6	13	20	27		
<b>Февраль</b>						
<i>Понедельник</i>		6	13	20	27	<b>4</b>
<i>Вторник</i>		7	14	21	28	
<i>Среда</i>	1	8	15	22		
<i>Четверг</i>	2	9	16	23		
<i>Пятница</i>	3	10	17	24		
<b>Март</b>						
<i>Понедельник</i>		6	13	20	27	<b>5</b>
<i>Вторник</i>		7	14	21	28	
<i>Среда</i>	1	8	15	22	29	
<i>Четверг</i>	2	9	16	23	30	
<i>Пятница</i>	3	10	17	24	31	
<b>Апрель</b>						
<i>Понедельник</i>	3	10	17	24		<b>4</b>
<i>Вторник</i>	4	11	18	25		

<i>Среда</i>	5	12	19	26		
<i>четверг</i>	6	13	20	27		
<i>пятница</i>	7	14	21	28		
<b>Май</b>						
<i>понедельник</i>	1	8	15	22	29	<b>4</b>
<i>вторник</i>	2	9	16	23	30	
<i>Среда</i>	3	10	17	24	31	
<i>четверг</i>	4	11	18	25		
<i>пятница</i>	5	12	19	26		
<b>Количество недель в учебный период</b>						<b>37</b>

**Обозначения в календарном учебном графике:**



- выходной или праздничный день;



- сокращенный рабочий день (на 1 час).

**Перечень праздников, развлечений и досугов**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	Тематическое мероприятие, посвященное Дню знаний	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Октябрь	Осенний праздник	Все группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Ноябрь	Праздник «Дружба народов!»	Старшая, подготовительные группы	Муз. руководитель Павленко Е.Н., воспитатели групп
Ноябрь	Экологический досуг	Старшие группы	Муз. руководитель Родионова И.О., воспитатели групп
Декабрь	Новогодний праздник	Все группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Январь	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Все группы	Инструктор по ф/к, воспитатели групп

Февраль	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководители, инструктор по ф/к, воспитатели групп
Март	Мамин праздник	Все группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Апрель	Развлечение ко Дню космонавтики	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Май	Праздник, посвященный Дню Великой Победы	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Май	Выпуск в школу	Подготовительные группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Июнь	Развлечение, посвященное Дню защиты детей	Все группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Июль	Развлечение «День семьи»	Все группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Август	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»	Все группы	Муз. руководители, воспитатели групп

### 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Примерный перечень мероприятий

Месяц / возрастная группа	Средняя группа
Сентябрь	Развлечение «День знаний»
Октябрь	Осенний праздник
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Досуг «Рождественские забавы» Зимний спортивный праздник «Зимние игры»

Февраль	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»
Март	Мамин праздник
Апрель	Акция «День птиц»
Май	Праздник, посвященный Дню Великой Победы

### 3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p>наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>
Уголок для театрализованных игр	<p>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра.</li> </ul>
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
Центр изобразительного искусства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p>Материалы</p> <p><i>все для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов</li> <li>• альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><i>все для лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p><i>все для поделок и аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
Центр мелкой моторики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• игрушки с действиями: ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> </ul>

	навинчивающиеся ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши
Центр конструирования (из деталей среднего и мелкого размера)	оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр науки и естествознания	оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • наборы различных объектов для исследований (коллекции

	<p>камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• набор магнитов</li> <li>• наборы для экспериментирования</li> <li>• весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
Центр грамотности и письма	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
Литературный центр (книжный уголок)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиоцентр с наушниками</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>• наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>
Спортивный уголок	• Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• напольный ковер или палас</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> </ul>
Место проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Столы и стулья на всех детей</li> </ul>

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Направление	Автор, название
Физическое развитие	В.Н. Зимонина Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера , 2013, - 128 с.
	В.Н. Зимонина Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч. 2. – М.: ТЦ Сфера , 2013, - 240 с.

### 4. Объём образовательной деятельности (учебный план)

Образовательная область	Образовательная деятельность (занятия)	Возрастные группы	
		средние (4 – 5 лет)	
		«Ежик»	
		в неделю	в год
Физическое развитие	Двигательная	2	72
	Двигательная (на прогулке)	0	0
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская (развитие математических представлений)	1	36
Речевое развитие	Коммуникативная с учителем-логопедом	3	108
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	1	36
	Музыкальная	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе режимных моментов		
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>324</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>			
Физическое развитие	Двигательная («Расту здоровым»)	1	36
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Итого объём недельной образовательной нагрузки / за год:</b>		<b>10 (3ч 20мин) / 360</b>	

### 5. Расписание организованной образовательной деятельности (Сетка занятий)

<b>Средняя группа (4 – 5 лет) «Ежик»</b>		
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.20	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	9.30 – 9.50	<b>«Расту здоровым»</b> – Двигательная деятельность
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.20	Коммуникативная деятельность с логопедом 1 группа
	9.25 – 9.45	Коммуникативная деятельность с логопедом 2 группа
	9.55 – 10.15	Двигательная деятельность
<b>Среда</b>	9.00 – 9.20	Познавательно-исследовательская деятельность (развитие математических представлений)
	9.55 – 10.15	Музыкальная деятельность
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.20	Коммуникативная деятельность с логопедом 1 группа
	9.25 – 9.45	Коммуникативная деятельность с логопедом 2 группа
	10.00 – 10.20	Двигательная деятельность
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.20	Коммуникативная деятельность с логопедом 1 группа
	9.25 – 9.45	Коммуникативная деятельность с логопедом 2 группа
	9.55 – 10.15	Музыкальная деятельность
Базовая часть		9
Вариативная часть		1
Объём недельной нагрузки		10

### **6. Календарный план воспитательной работы**

Месяц	Объединяющая тема	Направление по воспитанию	Мероприятие	Ответственный
сентябрь	«Мой город»	Патриотическое, познавательное направления воспитания	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	Воспитатели Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
октябрь	«Осень»	Познавательное направление воспитания. Этико-эстетическое направление воспитания.	Музыкальный праздник «Вот и осень к нам пришла» Выставка детско-родительского творчества «Краски осени».	Муз.рук. Родионова И.О. Воспитатели Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
ноябрь	«День матери»	Социальное направление воспитания	Праздник «День матери» Тематическая ООД «Мы дружбою своей»	Муз.рук. Родионова И.О. Воспитатели Мартышева Е. Б.

			сильны» ко Дню народного единства	Салтанова Н.Н.
декабрь	«Птицы»  «Новый год»	Трудовое направление воспитания. Этико-эстетическое направление воспитания	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «Птичкам на радость» (изготовление кормушек для птиц). Выставка детско-родительского творчества «Скоро, скоро Новый год!» Праздник «Новый год»	Муз.рук. Родионова И.О. Воспитатели Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
январь	«Зима»	Физическое и оздоровительное направление воспитания. Трудовое направление воспитания	Развлечение «Зимние забавы». Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Воспитатели Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
февраль	«Масленица»	Этико-эстетическое направление воспитания.	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Муз.рук. Родионова И.О. Воспитатели Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
март	«8Марта»	Социальное направление воспитания	Праздник «Международный женский день»	Муз.рук. Родионова И.О. Воспитатели Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
апрель	«День птиц» (01.04)  «День Земли» (22.04.)	Познавательное направление воспитания Этико-эстетическое направление воспитания	Экологическая акция «День птиц» Экологическая акция «День Земли» Неделя театра	Воспитатели Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
Май	«Трудовой десант»	Трудовое направление	Акция по благоустройству	Воспитатели Мартышева Е.

		воспитания	и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников.	Б. Салтанова Н.Н.
Июнь	«День защиты детей»	Социальное направление воспитания	День защиты детей. «Да здравствуют дети на всей планете».	Муз.рук. Родионова И.О. Воспитатели Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
Июль	«Цветы»	Этико-эстетическое направление воспитания	«Что выросло на клумбе!»	Воспитатели Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
Август	«Мой город»	Познавательное направление воспитания	«Виртуальное путешествие по родному городу»	Воспитатели Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.

### 7. План взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	№ п/п	Формы работы	Дата	Ответственный
<b>Сентябрь</b>	1.	Æ Групповое родительское собрание. <u>Организационное.</u> Ø Задачи воспитание и обучения на текущий год. Возрастные особенности детей.	4 неделя	Приведенцева О. И. Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	2.	Æ Поддержка семьи в период адаптации. Ø Анкеты, памятки, консультации, листы адаптации, беседы Цель: установление партнёрских, доброжелательных отношений с семьёй новых воспитанников для предупреждения возможных трудностей привыкания к детскому саду.	1-2 недели	Приведенцева О. И. Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	3.	Æ Наглядно-текстовая информация «Особенности развития речи ребёнка»	1-2 недели	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	4.	Æ Анкетирование, сбор сведений о родителях.	1-2 недели	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	5.	Æ Социологический опрос родителей. Ø Оценка деятельности ДОУ. Цель: Выявить степень удовлетворенности родителей	3 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.

		жизнедеятельностью образовательного учреждения.		
	6.	Æ Выставка «Мы рисуем обо всём – что вокруг и как живём». Цель: побуждение к совместному творчеству.	4 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	7.	Æ «Здравствуй, детский сад!» Музыкально-спортивный праздник. Конкурс рисунков на асфальте. <i>Совместный праздник.</i>	04.09.17г.	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	8.	Æ Праздник знакомства. <i>Совместный праздник.</i>	3 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	9.	Æ Практикум (обучение практическим умениям). Ø Обучение приёмам артикуляционной гимнастики	3-4 неделя	Приведенцева О. И. Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
<b>Октябрь</b>	1.	Æ Мастерская родителей, детей, педагогов	3-4 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	2.	Æ Консультация логопеда «Зачем нужны домашние логопедические задания».	1 неделя	Приведенцева О. И.
	3.	Æ «Осенний праздник » с приглашением родителей на утренник	3 неделя	Родионова И.О. Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	4.	Æ Беседа «Детская агрессивность» Цель: помочь родителям понять природу, механизм и пути возникновения и развития детской агрессии	2-3 неделя	Салтанова Н.Н.
	5.	Æ Информационно-наглядный материал «Давайте говорить друг другу комплименты...»	3-4 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	6.	Æ Консультация-практикум.	2 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	7.	Æ Консультация: «Драчуны. Как исправить ситуацию».	5 неделя	Мартышева Е. Б.

	8.	Æ Выставка поделок «Осенние фантазии» совместное творчество родителей и детей»	4 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
<b>Ноябрь</b>	1.	Æ Индивидуальные беседы. Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку группы.	1 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	2.	Æ Консультация для родителей «Как одевать ребенка в холодное время года»	2 неделя	Павленко Т.Л.
	3.	Æ Поделки родителей и детей «Наши увлечения» Цель: привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок.	1 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	4.	Æ Информационно-наглядный материал « Поздняя осень».	1-2 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	5.	Æ Консультация логопеда «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!»	1-2 неделя	Приведенцева О. И.
	6.	Æ Семинар-практикум для родителей «Любовь к труду воспитывать с детства»	3 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	7.	Æ Развлечение «Игрушки заводные как будто живые»	4 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
<b>Декабрь</b>	1.	Æ Оформление группы к Новогоднему празднику.	1 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	2.	Æ Конкурс « Новогодние узоры»-совместное творчество детей и их родителей	1-2 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	3.	Æ Консультация «Чем занять ребенка дома в праздники?»	2 неделя	Салтанова Н. Н.
	4.	Æ «Новогодний праздник». Приглашение родителей на утренник.	4 неделя	Родионова И.О. Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.

	5.	Æ Консультация логопеда «Как пополнить словарный запас у детей»	3 неделя	Приведенцева О. И.
	6.	Æ Родительское собрание «Первые проявления творчества малышей»	2 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
<b>Январь</b>	1.	Æ Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании»	1 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	2.	Æ Памятки для родителей «Ребенок и компьютер: за и против»	2 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	3.	Æ Консультация на медицинскую тему: «Грипп и его профилактика»	1 неделя	Павленко Т.Л.
	4.	Æ Индивидуальная беседа: «Первые успехи вашего ребенка».	3 неделя	Приведенцева О. И. Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	5.	Æ Консультация логопеда для родителей «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...».	3 неделя	Приведенцева О. И.
	6.	Æ Конкурс «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме»	4 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
<b>Февраль</b>	1.	Æ Совместно с родителями « Мастер – класс . Играем вместе с мамой»	1 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	2.	Æ Выставка «У папы умелые руки». Совместное творчество пап и детей. Цель: приобщить родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче семейного опыта	2 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	3.	Æ Консультация «Роль отца в воспитании детей»	3 неделя	Мартышева Е. Б.
	4.	Æ Библиотечка для родителей : «Отвечаем на интересующие вопросы»	1 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.

	5.	Æ Посиделки детей и родителей в клубе бабушек. «Эхо прошлых лет». Рассказы бабушек из личного опыта	2 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	6.	Æ «Праздник пап». Праздник для родителей, участие родителей в конкурсах.	3 неделя	Родионова И.О. Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	7.	Æ Консультация логопеда «Веселые игры со звуками»	1 неделя	Приведенцева О. И.
<b>Март</b>	1.	Æ Деловая игра «Как развивать познавательные интересы ребенка?»	2 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	2.	Æ «Масленица» праздник на улице.	1 неделя	Павленко Е.Н. Благодарова О.А. Маслова Т.В.
	3.	Æ .«Праздник мам и бабушек». Родители приглашаются на утренник	1 неделя	Родионова И.О. Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	4.	Æ Творческая выставка поделок и рисунков «Любимая мамочка»	1-2 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	5.	Æ Родительское собрание на тему: « Роль движения в жизни детей»	3 неделя	Приведенцева О. И. Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	6.	Æ Консультация психолога «Вредные привычки и как с ними бороться»	2 неделя	Ивановская М.В.
	7.	Æ Консультация логопеда «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников»	4 неделя	Приведенцева О. И.
<b>Апрель</b>	1.	Æ Индивидуальные беседы с родителями по запросу.	1 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	2.	Æ «Презентация копилки добрых дел» Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье	2 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.



	3.	<p>Æ Памятки для родителей: «Как вести себя в природе?»</p> <p>Æ «Что взять с собой в поход»</p>	2 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	4.	Æ Рубрика «Полезные советы» «Решение проблемных ситуаций в игре»	3 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	5.	Æ Консультация логопеда «Вместе весело дышать»	1 неделя	Приведенцева О. И.
	6.	Æ Папка-передвижка «Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы»	3 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	7.	Æ Развлечение на улице «Грачи прилетели»	3 неделя	Родионова И.О. Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
<b>Май</b>	1.	Æ Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». Итоги работы за год и перспективы.	3 неделя	Приведенцева О. И. Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	2.	Æ День открытых дверей. Презентация ДОУ, экскурсия, открытое занятие	1 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	3.	Æ Памятка «Здоровье без лекарств».	2 неделя	Павленко Т.Л. Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	4.	Æ Фотовыставка «Природа родного края».	2 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	5.	Æ Консультация для родителей «Не предлагайте телевизор вместо друга»	3 неделя	Салтанова Н.Н.
	6.	Æ Выставка коллажей «Бабочки на лугу». Совместное творчество родителей и детей.	3 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	7.	Æ Консультация логопеда «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»	4 неделя	Приведенцева О. И.

<b>Июнь</b>	1.	Æ Оформление стенда «Как провести лето».	2 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	2.	Æ Игра-путешествие «По дорогам сказки»	3 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	3.	Æ Наглядно-текстовая информация «Здравствуй лето»	1-2 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	4.	Æ Интеллектуальная игра для родителей «Дорожная грамота»	2 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
<b>Июль</b>	1.	Æ Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».	4 неделя	Мартышева Е. Б.
	2.	Æ Консультация: «10 рецептов против жадности»	2 неделя	Салтанова Н.Н.
	3.	Æ Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».	3 неделя	Павленко Т.Л.
	4.	Æ Папка – передвижка «Учите замечать красоту в природе».	1-2 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
<b>Август</b>	1.	Æ Консультация: «Игра в жизни ребенка».	3 неделя	Мартышева Е. Б.
	2.	Æ Папка – передвижка «О пользе фруктов, витамины. »	2 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.
	3.	Æ Подготовка к учебному году. Пополнение необходимого материала.	1-2 неделя	Мартышева Е. Б. Салтанова Н.Н.

**8. Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности**

Тема: «Игрушки» Дата: 26сентября – 30сентября 2022г.(4 неделя сентября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная - исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Уточнение, расширение и обогащение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят.	«Игрушки» 26.09-30.09	П/и «Пробеги с вертушкой» «Воробушки и кот», «Птички и кошка» Цель: развивать внимание и быстроту.	ФЭМП Занятие 2 Цель: Формирование умения соотносить предметы по цвету, размеру. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи.	Игра с речевым сопровождением «Мой, моя», предметные и сюжетные картинки по теме «Игрушки». Беседа «Твоя любимая игрушка» Цель: Развивать умение связно, логично высказывать свою мысль. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Ситуативный разговор «Зачем нужны детям игрушки?» Цель: Развивать воображение, умение	Чтение стих. Е.Раннева «А игрушки не растут», М.Пляцковский «Заводная игрушка», чтение Н.Носов «Телефон», Т.С.Шарыгина «как игрушки убежали от Маши». Чтение стихотворения Олеси Емельяновой Игрушки.	Рисование: «Моя любимая игрушка» Цель: продолжать учить рисовать карандашами, правильно держать карандаш, развивать чувство композиции.	Конструирование : закрепить знания о строительном материале различной величины и размера.	Собираем осенние букеты из листьев. Подмести на веранде, сбор камней на участке. В групповой комнате убирать игрушки	«Внимательные ушки», игровые упражнения «Для чего нужны?», «Сравни по размеру» Цель: продолжать сравнивать предметы(игрушки) по величине, «Маленький – большой», «Один – много», «Разрезные картинки», пазлы, «Парочки», «Это я». С/р игра «Магазин игрушек».

				рассуждать и делать выводы.				
Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальные беседы. Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку группы. Групповое родительское собрание. Выставка «Мы рисуем обо всём – что вокруг и как живём». Информационно-наглядный материал «Игрушки».							
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин о игрушках.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг русские народные сказки, стихи, иллюстрации по теме.</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>							
Итоговое мероприятие. Развлечение «Игрушки заводные, как будто бы живые».								

**Тема: «Овощи» Дата: 3 октября – 7 октября 2022г. (1 неделя октября)**

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширение представлений детей об овощах, местах произрастания, существенных признаках. Закрепление представления	«Овощи» 03.10-07.10	П/и «Семья», «Идем по кочкам», «Солнышко и дождик».	ФЭМП Занятие 4 Цель: Формирование умения соотносить предметы по цвету, размеру. Формировать понятия такой же. Освоение	Игра с речевым сопровождением «Мой, моя», предметные и сюжетные картинки по теме «Огород. Овощи». Беседа	Русские народные потешки и пестушки, русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», Д.Габе «Моя	Лепка: «Морковка для зайки» Цель: Закреплять умения скатывать пластилин между ладонями прямыми	Конструирование из кубиков «Домик»	Собираем осенние букеты из листьев. Подмести на веранде, убрать крупные сухие веточки.	«Оденем куклу» игровые упражнения «Поручение» «Мой, моя», «Разложи фигуры» «Домики и

об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах.			геометрических фигур /(круг, квадрат, треугольник). Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи.	«Чем люди занимаются на огороде». Задачи : содействовать желанию интересоваться миром взрослых и их трудом. Ситуативный разговор о чистоте «Где прячутся микробы?» Отгадывания загадок.	семья». Чтение рассказа В. Степанов «Был у зайца огород». Чтение стихотворения Ю.Тувим «В огороде много гряд». Д/и «Потрогай, пощупай, сообрази».	движениями. Формировать интерес к работе с пластилином.		дорожки», «Моя семья» ««Разрезные картинки», пазлы, «Парочки», «Это я». С/р игра «Дочки-матери»,
Взаимодействие с семьями воспитанников	Беседа «Детская агрессивность» Цель: помочь родителям понять природу, механизм и пути возникновения и развития детской агрессии Консультация-практикум.							
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин об овощах</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг русские народные сказки.</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>							
Итоговое мероприятие. Игра – драматизация русской народной сказки «Репка»								

Тема: «Осень» Дата: 10 октября – 14 октября 2022г.(2 неделя октября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Расширить представления о основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно.	«Осень» 10.10-14.10	П/и: «Беги к тому, что назову», «Мы осенние листочки», «Солнышко и дождик».	ФЭМП Занятие 3 Цель: Соотнести предметы по цвету, размеру. Формировать понятие такой же. Обучение пониманию вопроса «Сколько?»	Игра с речевым сопровождением «Покажи и назови», предметные и сюжетные картинки по теме «Осень». Беседа о осени и особенностях осеннего периода. Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»	Русские народные потешки и пестушки, стихи об осени, русская народная сказка «Курочка Ряба». Чтение стих. В.Приходько «Вот и осень », сказка «Осень на пороге» Н.Сладков, р.н.с. «Лесные хоромы».	Апликация: «Разноцветные листья» Цель: Формировать обобщенное представление о деревьях в осенний период. Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации-обрывание бумаги.	Конструирование из кубиков «Башенка».	Собираем осенние букеты из листьев. Подмести на веранде, убрать крупные сухие веточки.	«Разденем куклу после прогулки», игровые упражнения «Как мы моем ладошки и лицо», игра «Найди то, что назову», «Разложи фигуры» «Домики и дорожки», «Разрезные картинки», пазлы, «Парочки», «Это я». Д/и «Четвертый лишний», «Найди одинаковые листья», «Вершки и корешки». С/р игра «Дочки-матери»,
Взаимодействие с семьями воспитанников	Поддержка семьи в период адаптации. Анкеты, памятки, консультации, листы адаптации, беседы Цель: установление партнёрских, доброжелательных отношений с семьёй новых воспитанников для предупреждения возможных трудностей привыкания к детскому саду. Консультация логопеда «Зачем нужны домашние логопедические задания». Наглядно-текстовая информация «Особенности развития речи ребёнка» Анкетирование, сбор сведений о родителях.								

Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин об осени</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг русские народные сказки.</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
Итоговое мероприятие. Музыкальный праздник «Вот и осень к нам пришла».	
Интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла « Новые разноцветные сказки».	

**Тема: «Лес. Грибы»** Дата: **17 октября – 21 октября 2022г.**(3 неделя октября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательнo-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, местах их произрастания, отличительных особенностях.	«Лес. Грибы» 17.10-21.10	П/и «Солнышко и дождик», «Этот я», «Пробеги с вертушкой», «Догони свою пару» Цель: совершенствовать умение детей действовать согласованно в парах. П/и «Светофор» Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по	ФЭМП Занятие 6 (Н.В.Нищева стр40) Цель: Обучение соотносению предметов по цвету (красный, желтый, зеленый, синий) . Обучению пониманию вопроса «Сколько?» Активизация	Рассматривание картинок по теме «Лес». Беседа «Грибы, ягоды – дары леса» Цель: познакомить с разнообразием грибов и ягод. Ситуативный разговор «Ядовитые грибы опасны». Беседа: «Зачем лесу грибы?» Цель: Систематизировать знания детей о	Чтение В. Зотова из книги «Лесная мозаика», сказка «Под грибом», чтение «Война грибов с ягодами» В.Даль, загадки о грибах и ягодах. Чтение П.Потемкин «Мухомор», А.Толстой «Грибы» Цель: внимательно	Аппликация: «Корзина грибов» Цель: Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими.	Конструирование : закрепить знания о строительном материале различной величины и размера.	Собираем осенние букеты из листьев. Подмести на веранде, убрать крупные сухие веточки, сбор камней на участке.	Д/и « Собери грибы в лукошко» Цель: учить различать и называть грибы. Д/и «Съедобные, ядовитые» Цель: учить различать грибы от съедобных. Д/и «Назови

		сигналу.	мыслительной и речевой деятельности детей.	грибах, их названиях, месте произростания. Беседа: «Как мы ягоды собирали». Прсмотр мультфильма «Мудрые сказки тегушки Совы-про грибы»	слушать и отвечать на вопросы.				ягоду» С/р игра «Семья Путешестве в лес»- повторить правила поведения в лесу, уточнить знания детей о дарах леса, побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета. Хороводная игра «Грибники» Цель: закреплять умения водить хоровод и действовать по окончании слов.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Информационно-наглядный материал «Давайте говорить друг другу комплименты...» Мастерская родителей, детей, педагогов Выставка поделок «Осенние фантазии» совместное творчество родителей и детей» Консультация: «Драчуны. Как исправить ситуацию».								
Организация	- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин лес осенью, грибы и лесные ягоды..								



развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг русские народные сказки, стихи, иллюстрации по теме.</li> <li>- Модели безопасного обращения с инструментом (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
Итоговое мероприятие. Выставка поделок «Этот гриб- любимец мой» (совместное творчество с родителями).	

**Тема: «Фрукты.» Дата: 24 октября – 28 октября 2022г.** (4 неделя октября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, местах их произрастания, отличительных особенностях. Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Закрепление представления об фруктах и их характерных	«Фрукты» 24.10-28.10	П/и «Грузовик», «Воробушки и кот», «Мяч», «Солнышко и дождик»	ФЭМП Занятие 5 Цель: Формировать умения соотносить предметы по цвету, размеру и путем наложения. Закрепить понятие <i>такой же</i> . Активизация мыслительной и речевой деятельности	Игра с речевым сопровождением «Мой, моя», предметные и сюжетные картинки по теме «Сад. Фрукты». Беседа: «Где растут фрукты?», Загадывание загадок про фрукты. Ситуативный разговор «Катя плохо помыла яблоко».	Русские народные потешки и пестушки, русские народные сказки «Вершки-корешки», «Волк и козлята», В. Сутеева «Мешок яблок», стихи Н.В.Нищева «Компот», Г.Давыдова «Фрукты»	Рисование: «На яблоне поспели яблоки» Цель: учить рисовать дерево фруктовое. Закреплять приемы рисования карандашом.	Конструирование «Фрукты на веере» Цель: учить складывать бумагу в разных направлениях.	Собираем осенние букеты из листьев. Подмести на веранде, убрать крупные сухие веточки, сбор камней на участке.	«Оденем куклу» игровые упражнения «Поручение» «Мой, моя», «Шарики и кружки» «Домики и дорожки», ««Разрезные картинки», пазлы, «Парочки», «Угадай по описанию» «Это я». Лото «Фрукты», С/р игра «Фруктовый магазин». Хороводная игра

признаках			детей.	Рассматривание иллюстраций в альбоме «Сад»	Чтение Л.В.Воронкова «Грушевое яблочко» «Вкусно и полезно», С.Георгиев «Бабушкин садик».				«Яблонька».
Взаимодействие с семьями воспитанников	Информационно-наглядный материал «Давайте говорить друг другу комплименты...» «Осенний праздник» с приглашением родителей на утренник Беседа «Детская агрессивность» Цель: помочь родителям понять природу, механизм и пути возникновения и развития детской агрессии								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин о фруктах</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг русские народные сказки, стихи.</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> <li>- Выставка рисунков «Мой любимый фрукт»</li> </ul>								
Итоговое мероприятие. Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»									

Тема: «Овощи-фрукты» Дата: **31 октября – 4 ноября** 2022г.(1 неделя ноября)

Задачи	Темы								
		Двигательная	Познавательная исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширять представления	«Овощи»	П/и: «Перебежки» Цель: развивать	ФЭМП Занятие 1	Беседа «Мой любимый	Пальчиковая игра «Детский	Знакомство с карандашом и	Конструирование из кубиков	Уборка мусора на участке.	Ди «Что изменилось?»

детей о профессиях людей, работающих в полях и садах. Развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.	фрукты» 31.10 - 04.11.	ловкость движений «Ворбушки и автомобиль», «Солнышко и дождик».	Цель: Обучение соотношению предметов по цвету, размеру. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей.	детский сад». Цель: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Беседа «Мои любимые игрушки в детском саду». Цель: развивать речь детей. Рассмотрение картинок из серии «Дети играют» Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	сад» Цель: закреплять умение повторять за воспитателем отдельные слова и фразы. Чтение стихотворения «Детский сад» О.Высотская. Чтение В.Осева «В детский сад пришла чужая кошка».	бумагой. Цель: Формировать умение правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	«Башенка».	Собираем осенние букеты из листьев. Подмести на веранде, убрать крупные сухие веточки.	Цель: развивать память, мышление. Д/и «Большой – маленький» Цель:развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Поддержка семьи в период адаптации. Наглядно-текстовая информация «Особенности развития речи ребёнка» Анкетирование, сбор сведений о родителях. Праздник знакомства. <i>Совместный праздник.</i>								
Организация развивающей предметно-пространственной среды									

Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Дары осени»

**Тема: «Наше тело и лицо.»** Дата: **7 ноября – 11 ноября 2022г.** (2 неделя ноября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Обогащение представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида. Формировать представления детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое тело и свой организм.</p>	<p>«Наше тело и лицо» 07.11-11.11</p>	<p>П/и «Солнечные зайчики», «Море волнуется» Цель: Развивать двигательную активность. «Это я», «Пробеги с вертушкой».</p>	<p>ФЭМП Занятие 7 (Н.В.Нищева стр40) Цель: Обучение соотношению предметов по цвету (красный, желтый, зеленый, синий). Обучению пониманию вопроса «Сколько?» Активизация мыслительной и речевой деятельности детей.</p>	<p>Беседа: « Как выглядит человек прошлого и в каких условиях жил», «Части тела человека» Цель: Формировать представление детей о строении человека предметные и сюжетные картинки по теме «Я. Части тела и лица». Беседовать о частях тела. Беседа «Я человек» Цель: формировать представление о значении частей тела. Ситуативный разговор «Одеваемся по погоде».</p>	<p>Чтение Г. В. Зайцев «Познай себя сам», Ю. Дмитриев «Дети разные бывают», «Большие ножки шли по дорожке» Е. Благинина, отгадывание загадок о частях тела. Чтение: В.Осева «Волшебное слово» Цель: воспитывать в детях навыки культурного общения.</p>	<p>Лепка: «Веселые человечки» Цель: учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка "мальчика).</p>	<p>Конструирование : закрепить знания о строительном материале различной величины и размера.</p>	<p>Собираем осенние букеты из листьев. Подмести на веранде, убрать крупные сухие веточки, сбор камней на участке.</p>	<p>Д/и «Кто что делает» Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их действие, «Что ты знаешь о... (сердце, скелете...)» Цель: углублять представление ребенка о себе, «Для чего нужна расческа». «Внимательные ушки», игровые упражнения «Для чего нужны?», «Маленький – большой», «Один – много», ««Разрезные картинки», пазлы, «Парочки», «Это я». С/р игра «Хозяюшки».</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Индивидуальные беседы. Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку группы. Поделки родителей и детей «Наши увлечения»</p>								

	Цель: привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин о частях тела.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг русские народные сказки, стихи, иллюстрации по теме.</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
Итоговое мероприятие. Выставка детских рисунков «Это я!».	

**Тема: «Одежда» Дата: 14 ноября – 18 ноября 2022г.** (3 неделя ноября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная - исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширять представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i> , уточнение и расширение словаря по теме ( <i>одежда</i> ).	«Одежда» 14.11-18.11	П/и «Брыки», «Умывалочка», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Охотники и зайцы» Цель: учить метать в подвижную мешень.	ФЭМП Занятие 8 (Н.В.Нищева стр51) Цель: Обучение соотносению предметов по цвету. Закреплять понятие такой же. «Сколько?» Активизация мыслительной и речевой	Игра с речевым сопровождением «Мой, моя», предметные и сюжетные картинки по теме «Одежда». Беседа «Расскажем кукле Кате, про одежду», «Для чего нужна одежда» Цель:	Чтение ФЛивстик «Кто сшил Ведику рубашку», К.Чуковский «Чудо-дерево». Чтение И.Муравейка «Я сама», Н.Павлова «Чьи башмачки», С.Прокофьева «Сказка про	Рисование: «Украшение свитера» Цель: закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др. знакомые элементы. Развивать эстетическое	Конструирование : «Строим шкаф для одежды» закрепить знания о строительном материале.	Подмести на веранде, сбор камней на участке. В групповой комнате убирать игрушки	«Найди, что опишу», игровые упражнения «Для чего нужны?», «Маленький – большой», «Один – много», «Сложи узор для платья», «Парочки», «Это я». С/р игра «Магазин одежды». Разрезные картинки

<p>платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше). Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года.</p>			<p>деятельности детей.</p>	<p>расширять и конкретизировать представление об одежде, ее назначении. Беседа с детьми «Специальная одежда». Рассматривание иллюстраций спецодежды. Цель: расширять знание детей о том, для чего нужна спецодежда пожарным, врачам, полицейским, спасателям и т.д. Игровая ситуация - куклам пришла посылка с одеждой. Цель: развивать речь детей, умение рассказывать, описывать предметы по плану воспитателя.</p>	<p>башмачки». Цель: формировать умение слушать внимательно. Чтение Н. Носов «Живая шляпа» - Подвести детей к выводу- вещи надо убирать, не придется их искать</p>	<p>восприятие, самостоятельность.</p>			<p>«Дорожное движение» Цель: закрепить правила дорожного движения. Настольно-печатные игры: «Лото», «Домино». Игры Воскобовича</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Беседа «Детская агрессивность» Цель: помочь родителям понять природу, механизм и пути возникновения и развития детской агрессии</p>								

	<p>Консультация-практикум. Информационно-наглядный материал « Поздняя осень». Консультация логопеда «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!»</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин о одежде.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг русские народные сказки, стихи, иллюстрации по теме.</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
<p>Итоговое мероприятие. Выставка одежды для кукол» (совместное творчество с родителями).</p>	

Тема: «Обувь» Дата: **21 ноября – 25 ноября 2022г.**(4 неделя ноября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательнo-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку</p>	<p>«Обувь» 21.11 – 25.11.</p>	<p>П/и: «Беги к тому, что назову», «Тапки», «Ботинки», «Зайка белянский сидит».</p>	<p>ФЭМП Занятие 9 (Н.В.Нищева стр51) Цель: Обучение соотношению предметов по цвету. Закреплять понятие такой же. «Сколько?»</p>	<p>Беседа об обуви. Рассматривание иллюстраций об обуви. Интервью «Для чего нужна обувь?» Беседа: «Наводим порядок в шкафу для одежды».</p>	<p>А.Барто «Башмаки», Е.Благинина «Я умею одеваться», рассказы Л.Толстого. Чтение К.Чуковский «Чудо-дерево». Чтение Е. Благинина</p>	<p>Лепка: «Полочка ля обуви». Цель: Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями и</p>	<p>Конструирование : «Строим полочку для обуви» закрепить знания о строительном материале.</p>	<p>Подмести на веранде, сбор камней на участке. В групповой комнате убирать игрушки</p>	<p>«Найди, что опишу», игровые упражнения «Для чего нужны?», «Маленький – большой», «Один – много», «Сложи узор для платья», «Парочки», «Это я».</p>

			Активизация мыслительной и речевой деятельности детей.	Беседа «Путешествие в мир обуви». Цель: закреплять знания об обобщающем понятии «обувь»; воспитывать бережное отношение к ней; активизировать словарь (кожаная, резиновая, удобная)	«Научу одеваться и братца».	сплющивать комки ладонями			С/р игра «Магазин». Игры с блоками Дьенеша. Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель: учить классифицировать предметы по признакам. Игра с речевым сопровождением «Покажи и назови».
Взаимодействие с семьями воспитанников	Семинар-практикум для родителей «Любовь к труду воспитывать с детства»								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, об обуви</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие: Театрализованное представление по сказке Е.Р.Железновой «Приключение розовых босоножек»									



Тема: «Домашние птицы» Дата: 28 ноября – 2 декабря 2022г.( 5 неделя ноября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Учить детей различать и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним птицам. Воспитывать положительные эмоции.	«Домашние птицы» 28.11 – 02.12.	П/и: «Поймай снежинку», «Снег кружится», «Зайка беленький сидит», «Воробушки и кот».	Развитие математических представлений Занятие 17 (Н.В.Нищева стр90) Цель: Уточнение знаний о геометрических фигурах и формах предметов. Совершенствование навыка счета в пределах трех. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания.	Игра с речевым сопровождением «Покажи и назови», Беседа «Птичий двор», «Опасные предметы». Беседа: «Что видели по дороге в детский сад» изменение в поведении детей наблюдательность. Рассматривание картинок с изображением птиц. Беседа о работе ветеринара - продолжать знакомить детей с профессией, учить участвовать в	Чтение скороговорки: «Гусь купил себе гармошку». Чтение стихотворения А. Крылова «Как лечили петуха» Е.Чарушин «Яшка». Загадывание загадок про домашних птиц. Чтение В.Сутеев « Это что за птица?» Ц: Подвести детей к пониманию того, что нужно довольствоваться той внешностью. Чтение рассказа М.Пришвина «Ребята и утята» Беседа о прочитанном.	Рисование: «Цыплята на лугу». Цель: учить детей самостоятельно изображать цыпленка, передавая пропорции, закрепить умение рисовать предметы округлой формы, цвета, продолжать учить детей правильно пользоваться кистью и красками, развивать воображение, закрепить знания детей о домашних птицах.	Конструирование : «Заборчик для петушка».	Почистить дорожки от снега. Сооружение построек из снега. Мытьё игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.	Дидактическая игра « Четвёртый лишний», «На птичьем дворе». Цель:Закреплять представления детей о домашних птицах, строении, различии и сходстве с другими представителями животного мира. Д/и. «Скажи по другому».Цель: формировать умение детей называть предмет на картинке по разному. «Кто как голос подает?» Цель: упражнять детей в различении голосов домашних птиц. Сюжетно-ролевая игра «На ферме»

				<p>беседе. Творческие рассказы из личного опыта «Добрый поступок» Цель : Закрепить представление о добрых поступках, что можно назвать добрым поступком. Воспитывать этические чувства.</p>					
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Совместно с родителями « Мастер – класс . Играем вместе с мамой» Почтовый ящик на тему «Мудрые советы специалиста» Библиотечка для родителей : «Отвечаем на интересующие вопросы» Консультация логопеда «Веселые игры со звуками»</p>								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о домашних животных.</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе».									

Тема: «Птенцы домашних птиц» Дата: 5 декабря – 9 декабря 2022г. (1 неделя декабря)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков птенцов, формирование представлений о птенцах домашних птиц, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме ( <i>птенец, крыло, голова, туловище, клюв. Цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок, яйцо</i> )	«Птенцы домашних птиц» 05.12 – 09.12.	П/и «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост»	Развитие математических представлений. Занятие 25 (Н.В.Нищева стр115) Цель: Совершенствование умения различать геометрические фигуры и форм предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с изображением птиц и их птенцов. Беседа с детьми «Птицы домашних птиц» Цель: формировать обобщенное представление о птенцах, различать их по внешнему виду; закрепить знания о значении птенцов в	Рассказы, стихи, загадки, сказки о домашних птицах и их птенцах. Прослушивание: А. Майков «Гадкий утенок». В. Беритов «Лебеденок». Л. Толстой «Птица свила гнездо». Путешествие и рассказ сказки: «Как лебедь остался один». Чтение Л. Толстой «Птица свила гнездо». Воспитывать у детей интерес к литературным текстам, желание их внимательно слушать.	Лепка: «Птицы весной». Цель: - развитие творческих способностей и навыков; обогащать знания детей по теме: «Птицы»; обогащать знания народного фольклора.	Конструирование из яиц киндер сюрприза «Воробушки в кормушке»	Почистить дорожки. Мыть посудку в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. Ремонт книг в книжном уголке	Д/у «Кто где?», «У меня», «Кто кричит?». Лото «Один, два, три», «Кто у кого?», «Кто, как кричит?», «Кто, чем питается». Обводка и штриховка форм. Д/и «Будь внимателен», «Кто, чем питается?». Словесные

<p><i>выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный).</i></p>				<p>жизни людей; Беседа по картине.  Составление рассказа о птенцах. Составление предложений.  «Составляем загадки».</p>					<p>игры: «Назови ласково»,</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Рубрика «Полезные советы» Индивидуальные беседы с родителями по запросу Памятки для родителей: «Как вести себя в птичнике?» «Что взять с собой в поход» «Презентация копилки добрых дел» Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье</p>								
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
<p>Итоговое мероприятие Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»  Цель: Расширять представления детей птенцах домашних птиц.</p>									

Тема: «Зима» Дата: 12 декабря – 16 декабря 2022г. (2 неделя декабря)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познаватель-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Расширять представление о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закреплять в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>, уточнение и расширение словаря по теме (<i>снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Формировать</p>	«Зима» 12.12 – 16.12.	<p>П/и: «Снежинки и ветер», «Снег кружиться», «Зайка беленький сидит», «Коршун и наседка». Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. П/и «Воробы и кот». Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.</p>	<p>ФЭМП Занятие 12 (Н.В.Нищева стр71) Цель: Освоение геометрических фигур и форм предметов. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей.</p>	<p>Беседа о зимующих птицах. Отгадывание загадок про зимующих птиц. Рассматривание иллюстрации о зимующих птицах. Рассматривание картины И. Шишкина «Зима» Цель: учить творческому восприятию картины, развивать фантазию и воображение детей, создавая необходимое настроение; формировать</p>	<p>Чтение художественной литературы В. Сухомлинский «О чем плачет синичка» Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей», чтение русской народной сказки «Снегурочка». Цель: способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос; формирование умения обсуждать прочитанную сказку. заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима». Цель: расширить и углубить знания детей о зиме, об ее основных особенностях,</p>	<p><b>Рисование</b> : <b>«Зимушка-зима пришла, много снега принесла»</b> . <b>Цель:</b> <b>учить детей рисовать зимние картины (деревья, снег)</b></p>	<p>Конструирование : собираем картинку из 2-3 частей, работаем с крупным конструктором.</p>	<p>Почистить дорожки от снега. Сооружение построек из снега. Мытьё игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее?» Игра с речевым сопровождением «Покажи и назови», «Четвертый – лишний. Д/и. «Собери синичку» Цель : развивать логическое мышление, Д/и «Найди тень птицы», «Геометрическая мозаика». (собираем снегиря из геометр Народные игры «Летает – не летает? (называние птиц) цель: развивать</p>

представления о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнять и расширять словарь по теме ( <i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i> ).				навыки составления описательного рассказа; Ситуативный разговор «Что происходит в природе зимой?» Цель: учить поддерживать разговор.	формировать умение находить способы быстрого запоминания текста.				внимание, память, ические фигур).
Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальная беседа: «Первые успехи вашего ребенка». Консультация «Чем занять ребенка дома в праздники?» Родительское собрание «Первые проявления творчества малышей»								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о зиме, зимующих птицах.</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие: Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима». Изготовление кормушек для птиц. Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «новые									

разноцветные сказки».

Тема: «Зимние развлечения» Дата: 19 декабря – 23 декабря 2022г. (3 неделя декабря)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Расширять представление о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закреплять в речи существительного с обобщающим значением <i>зима, зимние развлечения</i> уточнение и расширение словаря по теме (<i>снег, лёд, коньки лыжи, санки, снежки, снежная</i>)</p>	<p>«Зимние развлечения» 19.12 – 23.12.</p>	<p>П/и: «Снежинки и ветер», «Снег кружится», «Зайка беленький сидит», «Коршун и наседка». Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. П/и «Воробы и кот». Цель:</p>	<p>ФЭМП Занятие 12 (Н.В.Нищева стр71) Цель: Освоение геометрических фигур и форм предметов. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей.</p>	<p>Беседа о зимующих птицах. Отгадывание загадок про зимующих птиц. Рассматривание иллюстрации о зимующих птицах. Рассматривание картины И. Шишкина «Зима» Цель: учить творческому восприятию картины, развивать фантазию и воображение детей,</p>	<p>Чтение художественной литературы В. Сухомлинский «О чем плачет синичка» Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей», чтение русской народной сказки «Снегурочка». Цель: способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос; формирование умения обсуждать прочитанную сказку. заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима». Цель: расширить и</p>	<p><b>Рисование: «Зимушка-зима пришла, много снега принесла»</b> Цель: <b>учить детей рисовать зимние картины (деревья, снег)</b></p>	<p>Конструирование : собираем картинки из 2-3 частей, работаем с крупным конструктором.</p>	<p>Почистить дорожки от снега. Сооружение построек из снега. Мытьё игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее?» Игра с речевым сопровождением «Покажи и назови», «Четвертый – лишний. Д/и. «Собери синичку» Цель: развивать логическое мышление, Д/и «Найди тень птицы», «Геометрическая мозаика». (собираем снегиря из геометр Народные игры «Летает –</p>

<p><i>крепость, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно).</i> Формировать представления о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнять и расширять словарь по теме.</p>		<p>закреплять ловкость, быстроту бега.</p>		<p>создавая необходимое настроение; формировать навыки составления описательного рассказа; Ситуативный разговор «Что происходит в природе зимой?» Цель: учить поддерживать разговор.</p>	<p>углубить знания детей о зиме, об ее основных особенностях, формировать умение находить способы быстрого запоминания текста.</p>				<p>не летает? (название птиц) цель: развивать внимание, память, ически х фигур).</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Индивидуальная беседа: «Первые успехи вашего ребенка». Консультация «Чем занять ребенка дома в праздники?» Родительское собрание «Первые проявления творчества малышей»</p>								
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о зиме, зимующих птицах.</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
<p>Итоговое мероприятие Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима» Изготовление кормушек для птиц. Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «новые разноцветные сказки»</p>									



Тема: «Новогодний праздник» Дата: 26 декабря – 30 декабря 2022г. (4 неделя декабря)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Формировать представление о новогоднем празднике. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>«Новогодний праздник» 26.12 – 30.12.</p>	<p>П/и: «Снежинки и ветер», «Снег кружиться», «Зайка беленький сидит», «Елка», «Елочная игрушка».</p>	<p>ФЭБП Занятие 14 (Н.В.Нищева стр80)  Цель: Уточнение знаний о геометрических фигурах и формах предметов. Развитие мыслительной и речевой деятельности зрительного восприятия, внимания.</p>	<p>Беседа о предстоящем празднике, новогодней елке. Рассмотрение иллюстрации праздничной елки. Беседа: «Новогодний праздник». Цель: формирование представления детей о празднике Новый год, познакомиться с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, Беседа на</p>	<p>Я.Аким «Елка наряжается», О.Высоцкая «Елочка», чтение и обыгрывание стихотворения К.Чуковского «Елка» Чтение: Е. Чарушин «Как заяц спать ложится».  Цель: Формировать умения понимать характер героев произведений. Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегал «Снежинки».</p>	<p>Рисование: «Шарики для Новогодней елочки» Цель: Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Активизировать желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и коллективных (совместных со взрослыми и детьми) композиции в рисунках.</p>	<p>Конструирование: «Елочные бусы». Цель: Учить детей целенаправленно сминать пальцами лист мягкой бумаги в тугую комок; использовать изобразительные средства (ритм, цвет и величина) для создания ярких, праздничных бус – украшения елки. Воспитывать желание делать украшение для общей елки; проявлять аккуратность и</p>	<p>Подмести на веранде, сбор камней на участке. Мытьё игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди самую высокую елку» Дидактическая игра «Какая елочка» (учить подбирать прилагательные к слову елочка) Игровая ситуация «Наряжаем елку для кукол» Развивающие игры с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам – картинкам («Сложи снеговика»)  С/р игра «Парикмахерская». Игра с</p>

				<p>тему: «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...»</p> <p>Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас, «Сочиняем сказку про Деда Мороза»</p> <p>Цель: активизация детского воображения,</p>			старание в работе		<p>речевым сопровождением «Покажи и назови», «Четвертый – лишний», «Составь картинку».</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников	«Новогодний праздник». Приглашение родителей на утренник.								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, новогоднем празднике, елке.</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие	Праздничное мероприятие «Новогодний утренник». Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза».								

Тема: «Дикие животные» Дата: 09 января – 13 января 2023г. (2 неделя января)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть. Мохнатый, рыжий, серый,</p>	<p>«Дикие животные» 09.01-13.01.</p>	<p>П/и: «Поймай снежинку», «Снег кружиться», «Кролики». П/игра: «Бездомный заяц» Цель: развивать смелость, ловкость, умение действовать по сигналу.</p>	<p>Развитие математических представлений Занятие 16 (Н.В.Нищева стр90) Цель: Уточнение знаний о геометрических фигурах и формах предметов. Совершенствование навыка счета в пределах трех. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания.</p>	<p>Беседы: «Кто живет в лесу», «Дикие животные и их детёныши» - уточнить и расширить представления детей о диких животных. «Как звери готовятся к зиме» - развивать логическое мышление, речь, формировать умение внимательно слушать. Безопасность: «Правила безопасности при общении с животными» - формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. Беседа «Значение животных для человека».</p>	<p>Чтение Сказка «Лисичка сестричка и серый волк» Цель: Учить детей слушать внимательно и запоминать содержание сказки, отвечать на вопросы по тексту. Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?» - продолжать знакомить детей с рассказами о животных, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы</p>	<p>Лепка «Мишка – топтыжка» Учить лепить округлую форму, передавая ее приемами оттягивания и скругления.</p>	<p>Конструирование : Организация самостоятельной конструктивной деятельности детей: зоопарк, животные... Учить анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме), создавать постройки соразмерными с имеющимися игрушками.</p>	<p>Почистить дорожки от снега. Сооружение построек из снега. Мытьё посуды в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.</p>	<p>д/и «Что умеет делать «Назови ласково», «Как зовут мою маму?», «Что такое хорошо и что такое плохо». Д/И: «Чьи детки?» - учить детей правильно подбирать диких животных и их детенышей. «Кто что ест?» - (игра с прищепками) развитие мелкой моторики рук, познавательного интереса, способствует расширению и активизации словаря. «Собери зверей» - (игра со шпателями) учить детей собирать</p>

<i>коричневый).</i>				<p>Цель: Развивать интерес и любовь к родной природе. Закрепить знания детей о диких животных.</p>	<p>воспитателя, развивать речь.</p>				<p>картинку из частей.  <u>С/р игры:</u>  <u>Тема:</u> «Ветеринарная клиника»  Игровая ситуация: «Животные заболели»  Цель: Ознакомление детей с деятельностью ветеринара.  <u>Тема:</u> «Зоопарк»  Игровая ситуация: «В город приехал зоопарк»  Цель: Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Конкурс «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме»  Консультация логопеда для родителей «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...)».  Индивидуальная беседа: «Первые успехи вашего ребенка».  Консультация логопеда для родителей «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...)».</p>								
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>- Иллюстрации, фотографии, о маме.  - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества  - Настольно-печатные игры  - Выставка книг</p>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
Итоговое мероприятие Игра драматизация по сказке «Теремок»	

Тема: «Домашние животные» Дата: 16 января – 20 января 2023г. (3 неделя января)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Продолжать расширять знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках. Характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного	«Домашние животные» 16.01 – 20.01.	П/и: «Поймай снежинку», «Снег кружиться», «Зайка беленький сидит», «Кролики».	Развитие математических представлений Занятие 15 (Н.В. Нищева стр80) Цель: Уточнение знаний о геометрических фигурах и формах предметов. Развитие	Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок домашних животных и их детёнышей. Беседа о внешнем виде, образе жизни, питании, проживании, уходе за домашними животными. Составление описательных	Е. Чарушин «Про Тюпу», «Усатый полосатый», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «. об умном мышонке», «Коза-дереза», "Кот Федот". Рассказы, стихи, загадки, сказки о	Рисование: Мячики для котят (поролоновым тампоном. гуашью) Цель: Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать	Конструирование: «Будка для собаки».	Почистить дорожки от снега. Сооружение построек из снега. Мытьё кубиков в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.	«Назови животное», «Назови детёныша», «Кто и где живёт?», «Кто лишний?», «Кто чем питается?», «Кто как кричит?», «Чей малыш?», «Собери

поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.			мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания.	<p>рассказов «Кто Я?», с опорой на схему. Беседа: «Мой домашний питомец». Цель: продолжать работу по активизации и расширению словаря. Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть».</p> <p>Цель: развиваем речь, учимся отвечать полными предложениями</p>	животных. Загадывание загадок про домашних животных. Чтение В.Сугеев «Кто сказал «мяу»?». Формирование интереса и потребности в чтении.	отзывчивость и доброту.		<p>семейку». .С/р: «Семья»: сюжет: «На прогулке с собачкой», сюжет: «Ухаживаем за животным». Ди по развитию речи: «Где спрятался котенок»</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Консультация логопеда «Играем и развиваем грамматический строй речи» Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании» Памятки для родителей «Ребенок и компьютер: за и против» Консультация на медицинскую тему: «Грипп и его профилактика» Индивидуальная беседа: «Первые успехи вашего ребенка».</p>							
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>- Иллюстрации, фотографии, о домашних животных. - - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по сезонам</p>							

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
Итоговое мероприятие Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал «Мяу»?	

Тема: «Аквариумные рыбки» Дата: 23 января – 27 января 2023г. (4 неделя января)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о <b>рыбах</b> ; расширять представления об их внешнем виде и образе жизни.	«Аквариумные рыбки» 23.01 – 27.01.	П/и П/и «Рыбки», «Караси и щука».	Развитие математических представлений Занятие 25 (Н.В.Нищева стр115) Цель: Совершенствовать умение различать геометрические фигуры и форм предметов.	Составление описательных рассказов о аквариумных рыбах. Просмотр мультфильмов о рыбах. Наблюдение в уголке природы за повадками аквариумных рыбок. Беседа с	Чтение Л. Берг «Рыбка», русские народные песенки, потешки, пестушки, прибаутки, загадки. чтение и пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Рисование: «Рыбки плавают в аквариуме» Цель: Учить детей рисовать силуэты рыбок, плывущих в разных направлениях, работать над	Конструирование из плотного картона и перышек «Рыбки золотые»	Почистить дорожки от снега. Мытьё посуды в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. Ремонт книг в книжном уголке	Д/у «Покажи и назови». Д/и «Что звучит». Д/у «Послушай и повтори», «Исправь ошибку». Д/и «Найд и пару». Упражнять

<p>Развивать навыки продуктивной деятельности, мелкой моторики, графических навыков; умение изображать их в своих рисунках, поделках из природного материала.</p>			<p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания.</p>	<p>детьми с демонстрацией слайдов. Пересказ рассказа «Рыбки» Беседа- «Где живут рыбки? Каких рыб вы знаете?» - познакомить детей с понятием <b>аквариум</b>, его обитателями. Беседа «Речные обитатели». <u>Цель:</u> продолжать формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память.</p>	<p>Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин "Сказка о золотой рыбке" Чтение и заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» <u>Цель:</u> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение,</p>	<p>композицией сюжетного рисунка, изображать предметы овальной формы;</p>			<p>детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Рубрика «Полезные советы» «Решение проблемных ситуаций в игре» Индивидуальные беседы с родителями по запросу «Презентация копилки добрых дел» <u>Цель:</u> обмен опытом нравственного воспитания в семье</p>								
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>- Иллюстрации, фотографии, о рыбах. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме</p>								



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ детей	

Тема: «Транспорт» Дата: 30 января – 3 февраля 2023г. (1 неделя февраля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с	«Транспорт» 30.01 – 03.02.	П/и «Цветные автомобили». Цель: Продолжать упражнять детей в быстром беге в разных направлениях, не	Развитие математических представлений Занятие 19 (Н.В.Нищева стр105) Цель: Совершенствование умение различать геометрические	Беседа - «Профессии на транспорте, которые знаете вы», «Наземный транспорт - профессии» Беседа «Как нужно вести себя в	Стихотворение С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» - Воспитывать культуру поведения в общественном	Тема: «Автобус» (аппликация) Цель: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета	Конструирование из бумаги: «Автомобиль» «формировать умения следовать устным инструкциям; - обучать различным приемам	Почистить дорожки от снега. Мытьё кубиков в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратно	Д. и. «Четвёртый лишний» (грузовой и пассажирский транспорт) Д/и «Кому, что нужно для работы» Сюжетно-ролевая игра: «Мы водители» Создать условия для развития умение принимать разные социальные

<p>обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолёт, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой). Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарным и правилами дорожного</p>		<p>наталкиваясь друг на друга. П/и «Трамвай» Цель Формировать умение ходить друг за другом, действовать по сигналу.</p>	<p>фигуры и форм предметов. Обучение сравнению двух предметов по толщине. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания.</p>	<p>общественном транспорте?» Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Отгадывание загадок о людях разных профессий на транспорте, рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Виды транспорта» Цель: Закрепить знания о видах транспорта. Ситуативный разговор «Поездка на автобусе» Ситуативная беседа «Кто такие пешеходы?» Цель: познакомить</p>	<p>транспорте. Чтение К. Чуковский «Тараканище» (отрывок «Ехали медведи на велосипеде»). Цель: знакомство с различными видами транспорта в стихотворной форме, развитие памяти, слухового внимания Чтение Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле».</p>	<p>(объекта). Закрепить умение срезать уголки углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>	<p>работы с бумагой; - знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т. д. ;</p>	<p>сть.</p>	<p>роли. Игра: «Автопарк и депо» Цель: стимулировать развитие зрительной памяти; Д/и.: «Автомобиль из геометрических фигур» <u>Дидактическая игра: «Красный желтый зеленый»</u> Цель – закрепить ПДД, закреплять знания о светофоре. <u>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</u> (Транспорт) .Цель: Развивать умение сравнивать и группировать предметы по признакам. Закрепить знания видов транспорта. Д/И «Умные машины» Цель: закреплять представления детей о транспорте;</p>
--	--	---	---	---	--	---	--	-------------	--

<p>движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса»</p>				<p>детей с некоторыми правилами для пешеходов</p>					
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по запросу. Консультация «Роль отца в воспитании детей» Памятки для родителей: «Наказывая, подумай – зачем?» «Искусство быть родителем» «Праздник пап». Праздник для родителей, участие родителей в конкурсах.</p>								
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о диких животных.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
<p>Итоговое мероприятие Выставка поделок «Вот такая вот машина» (совместное творчество с родителями). Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».</p>									

Тема: «Профессии на транспорте» Дата: 6 февраля – 10 февраля 2023г. (2 неделя февраля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познаватель-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолёт, теплотход,</p>	<p>«Профессии на транспорте» 06.02 – 10.02.</p>	<p>П/и « Цветные автомобили». Цель: Продолжать упражнять детей в быстром беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. П/и «Трамвай» Цель: Формировать умение ходить друг за другом, действовать по сигналу.</p>	<p>Развитие математических представлений Занятие 19 (Н.В.Нищева стр105) Цель: Совершенствование умение различать геометрические фигуры и форм предметов. Обучение сравнению двух предметов по толщине. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания.</p>	<p>Беседа - «Профессии на транспорте, которые знаете вы», «Наземный транспорт - профессии» Беседа «Как нужно вести себя в общественном транспорте?» Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Отгадывание загадок о людях разных профессий на транспорте,</p>	<p>Стихотворение С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть» - Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Чтение К. Чуковский «Тараканище» (отрывок «Ехали медведи на велосипеде»). Цель: знакомство с различными видами транспорта в стихотворной форме, развитие памяти,</p>	<p>Тема: «Автобус» (аппликация) Цель: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение</p>	<p>Конструирование из бумаги: «Автомобиль» «формировать умения следовать устным инструкциям; -обучать различным приемам работы с бумагой; - знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т. д. ;</p>	<p>Почистить дорожки от снега. Мытьё кубиков в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность</p>	<p>Д. и. «Четвёртый лишний» (грузовой и пассажирский транспорт) Д/и «Кому, что нужно для работы?» Сюжетно-ролевая игра: «Мы водители» Создать условия для развития умение принимать разные социальные роли. Игра: «Автопарк и депо» Цель: стимулировать развитие зрительной памяти; Д/и.: «Автомобиль из геометрических фигур» <u>Дидактическая игра: «Красный желтый зеленый»</u> Цель – закрепить ПДД, закреплять знания о светофоре. <u>Дидактическая игра</u> «Узнай по описанию» (Транспорт) .Цель:</p>

<p>поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой). Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарным и правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса»</p>				<p>рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Виды транспорта» Цель: Закрепить знания о видах транспорта. Ситуативный разговор «Поездка на автобусе» Ситуативная беседа «Кто такие пешеходы?» Цель: познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов</p>	<p>слухового внимания Чтение Носов №Как Незнайка катался на газированном автомобиле».</p>	<p>композиционно оформлять свой замысел.</p>		<p>Развивать умение сравнивать и группировать предметы по признакам. Закрепить знания видов транспорта. Д/И «Умные машины» Цель: закреплять представления детей о транспорте;</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по запросу.          Консультация «Роль отца в воспитании детей»          Памятки для родителей: «Наказывая, подумай – зачем?» «Искусство быть родителем»          «Праздник пап». Праздник для родителей, участие родителей в конкурсах.</p>							

Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о диких животных.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
Итоговое мероприятие Сюжетно-ролевая игра «Я водитель!»	

Тема: «Папин праздник» Дата: 13 февраля – 17 февраля 2023г. (3 неделя февраля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех	«Папин праздник» 13.02 – 17.02.	П/и: «Воробей», «Большие и маленькие», «Воробушки и кот». Подвижные игры «Ловишки »,	Развитие математических представлений Занятие 20 (Н.В.Нищева стр111) Цель: Совершенствование умения	Рассматривание картины Ф.С.Усыпенко «Присяга» Донести до детей необходимость защиты родных,	Чтение- Л.Кассиль «Твои защитники» ЧтениеВ.Козлов "Пашкин самолет". Углублять знания детей о	Рисование «Танк» Цель: формировать интерес к изобразительной деятельности п	Конструирование Тема: «Башня с флажками» Цель: развивать умение анализировать объект, выделять	Наблюдение за работой снегоуборочной машины Уход за кормушками для птиц. Разгребание снега	Д/И «Подбери по величине» Цель: Развитие умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер).

<p>слабых людей (<i>детей, женщин, стариков, больных</i>).          Воспитывать уважение к <b>защитникам Отечества</b>.          Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, <b>стать</b> защитника ми Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).</p>		<p>«На санки»Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, Подвижная игра «Попади в цель».Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. развитие движений.</p>	<p>различать геометрические фигуры и форм предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания.</p>	<p>родной страны от врагов, важность службы в армии          Ситуативный разговор: «Когда и где нужна смелость?»          »Формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы          Рассмотрение иллюстраций «Нашей армии солдаты». Беседа «Мой папа»</p>	<p>российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.          Чтение А.Митяев «Почему армия родная?»          Чтение В.Козлов "Пашкин самолет"          Продолжать знакомить детей с особенностями военной службы в мирное время, с особенностями службы разных военных профессий: летчиков.          Чтение стихотворения С. Михалкова «<i>Для Стена милиционер</i>»          Цель: познакомить детей с новым произведением</p>	<p>осредством игровых моментов; уточнить знания детей о празднике «День защитника Отечества»          развивать связную речь, внимание, ловкость;</p>	<p>основные части, детали, составляющее сооружение</p>	<p>лопаткам.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Разведчики»Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Д/И «Найди лишнюю фигуру»Цель: Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от других. Игры: «Узнай героя по описанию», «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку)</p>
---	--	--	---	--	---	---	--	------------------	--

Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация психолога «Вредные привычки и как с ними бороться» Консультация «Роль отца в воспитании детей»
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о домашних животных.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инструментом ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
Итоговое мероприятие Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.	

Тема: «Семья» Дата: **20 февраля – 24 февраля 2023г.** (4 неделя февраля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение	«Семья» 20.02 – 24.02.	П/и «Мы –веселые ребята», «Мышеловка».	Развитие математических представлений Занятие 21 (Н.В.Нищева	Беседа: тема «Семья». Беседа «Кем работает твоя мама?» Цель: расширить представления о	Чтение стихотворений С.Михалкова «А что у вас?». Чтение	Лепка «Весенняя веточка» Цель:	Конструирование :«Тема «Встречаем весну. Строим скворечник» по мотивам	Почистить дорожки от снега. Мыть посуду в игровом	Д/и Собери из мозаики цветы для мамы». Цель: развитие



<p>целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Семья»; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, папе, бабушке, дедушке, братьям и сестрам: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами.</p>		<p>Цель: создать условия для развития внимания и быстрой реакции.</p>	<p>стр115) Цель: Совершенствование умение различать геометрические фигуры. Совершенствование навыка счета в пределах трех. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания.</p>	<p>профессиях родственников. Беседа: «С кем я живу. Моя семья» - закреплять умение детей повторять за воспитателем слово и небольшое предложение, беседа на тему: «Труд взрослых». Цель: создать условия для формирования у детей коммуникативных навыков и умений, формирования представления о труде взрослых весной. Беседа с детьми «Признаки весны» Цель: обобщить представления детей о приметах весны, развивать монологическую и диалогическую речь. Ситуативная беседа:  «Весна идет! Весне дорога!»  Цель: Расширить представление о весне.</p>	<p>произведения Квитко «Бабушкины руки». Цель: познакомить с новым произведением, прививать чувство уважения к своим бабушкам. С. Прокофьева «Сказка про маму» - Учить детей понимать и оценивать характер главной героини. Ф.Гаврилова «Весна» Цель: Создать условия для приучения детей слушать стихотворения,</p>	<p>Формирование понятия «весна». Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности цветущей ветки. Развивать приемы раскатывания, сплющивания, пластилина, деления на части с помощью стеки;</p>	<p>документальной сказки «Жил-был царь...»Цель: создать игровой макет по мотивам документальной сказки «Жил-был царь...»</p>	<p>уголке. Цель: воспитывать аккуратность. Ремонт книг в книжном уголке</p>	<p>мелкой моторики. Д/и «Назови весеннее слово». Цель: развивать умение ориентироваться в окружающем мире, развивать речь. Д/И «Парашют» Цель: Создать условия для закрепления у детей знания форм, цвета, развитие мелкой моторики рук.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>«Масленица» праздник на улице. «Праздник мам и бабушек». Родители приглашаются на утренник Папка-передвижка «Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы» Индивидуальные беседы с родителями по запросу</p>								

Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о транспорте.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»	

Тема: «**Мамин праздник**» Дата: **27 февраля – 3 марта 2023г.**(1 неделя марта)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательнo-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия	«Мамин праздник» 27.02 – 03.03.	П/и «Мы – веселые ребята», «Мышеловка». Цель: создать условия для	Развитие математических представлений Занятие 21 (Н.В. Нищева стр115) Цель:	Беседа: тема «Международный женский день». Беседа «Кем работает твоя мама?» Цель: расширять представления о профессиях мам.	Чтение стихотворений С. Михалкова «А что у вас?». Чтение произведения Квитко «Бабушкины	Лепка «Весенняя веточка» Цель: Формирование понятия «весна».	Конструирование: «Тема « Встречаем весну. Строим скворечник» по мотивам докучной сказки «Жил-был царь...» Цель: создать игровой макет по мотивам докучной сказки «Жил-был царь...»	Почистить дорожки от снега. Мытьё посуды в игровом уголке. Цель:	Д/и Собери из мозаики цветы для мамы». Цель: развитие мелкой

<p>картины. Формирование словаря по теме «Весна» Уточнение и расширение представлений о ранней весне и её признаках. развивать представления о празднике 8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами; создание условий для</p>		<p>развития внимания и быстроты реакции.</p>	<p>Совершенство умение различать геометрические фигуры. Совершенство умение навыка счета в пределах трех. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания.</p>	<p>Беседа: «Мамочка любимая» - закреплять умение детей повторять за воспитателем слово и небольшое предложение, Беседа на тему: «Труд взрослых весной». Цель: создать условия для формирования у детей коммуникативных навыков и умений, формирования представления о труде взрослых весной. Беседа с детьми «Признаки весны» Цель: обобщить представления детей о приметах весны, развивать монологическую и диалогическую речь. Ситуативная беседа: «Весна идет! Весне дорога!» Цель: Расширять представление о весне.</p>	<p>руки». Цель: познакомить с новым произведением, прививать чувство уважения к своим бабушкам. С. Прокофьева «Сказка про маму» - Учить детей понимать и оценивать характер главной героини. Ф.Гаврилова «Весна» Цель: Создать условия для приучения детей слушать стихотворения,</p>	<p>Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности цветущей ветки. Развивать приемы раскатывания, сплющивания, пластилина, деления на части с помощью стеки;</p>		<p>воспитывать аккуратность. Ремонт книг в книжном уголке</p>	<p>моторики. Ди «Назови весеннее слово». Цель: развивать умение ориентироваться в окружающем мире, развивать речь. Ди «Парашиот» Цель: Создать условия для закрепления у детей знания форм, цвета, развитие мелкой моторики рук.</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

расширения и обобщения у детей представлений о профессиях мам.									
Взаимодействие с семьями воспитанников	«Масленица» праздник на улице. «Праздник мам и бабушек». Родители приглашаются на утренник Папка-передвижка «Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы» Индивидуальные беседы с родителями по запросу								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о транспорте.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Праздничный утренник «Мамин день»								

Тема: «Профессии в детском саду» Дата: 6 марта – 10 марта 2023г. (2неделя марта)

Задачи	Темы	Виды деятельности						
		Двигательная	Познавательно-исследователь	Коммуникативная	Восприятие художественно	Изобразительная	Конструирование	Самообслуживание и

			Ская		й литературы и фольклора	(рисование, лепка, аппликация)		элементарный бытовой труд	
Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме. (воспитатель, повар, прачка, няня, дворник)Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Уточнение и расширение словаря по теме(работать, разносить, убирать, накрывать, учить,	«Профессии в детском саду» 06.03-10.03	П/и: «Воробушки и кот». Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями»	Развитие математических представлений Занятие 18 (Н.В.Нищева стр99) Цель: Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Совершенствование навыка сравнения двух предметов по величине в целом.Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания.	Рассматривание и беседа по картине «В детском саду». Развитие диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок по теме. Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок по теме. Рассматривание и беседа по картине. Развитие диалогической речи. Беседа с детьми: «Где (кем) трудятся наши родители». Цель: Закреплять умение составлять последовательн	Прослушивание Б. Заходер «Строители», «Шофёр». Чтение произведения Д.Родари "Чем пахнут ремесла?"Чтение произведений «Продавец». Заучивание двустиший. Просмотр слайдов по теме: «Профессии». Чтение произведений Б. Заходер «Почтальон» Н. Кнушевицкая « В магазине...», «Продавец-молодец». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Чтение отрывка	Лепка: «Овощи и фрукты для магазина». Цель: Закреплять умение различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику.	Конструирование : «Прилавок для овощей».	Почистить дорожки от снега. Сооружение построек из снега. Мытьё кубиков в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.	Д/у «Похлопаем», «Один-много» Игротека: «Выставка машин», «Запомни, положи», «Часть и целое». Лото «Автомобили». Д/и «Профессии». Уточнить представления детей о труде взрослых. Настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», ». Игры ВоскобовичаБлоки ДьенишаСуджок Разрезные картинки, Д/И «Утро-день-вечер-ночь» Цель: систематизиров

готовить, стирать, гладить).				ый рассказ из личного опыта.	стихотворения С. Я. Маршака: «Почта». Цель: продолжить знакомить с профессией почтальона;				ать имеющиеся у детей представления о частях суток,
Взаимодействие с семьями воспитанников	Выставка «У папы умелые руки». Совместное творчество пап и детей. Цель: приобщить родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче семейного опыта Посиделки детей и родителей в клубе бабушек. «Эхо прошлых лет». Рассказы бабушек из личного опыта								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о домашних животных.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инструментом ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие Экскурсия на пищеблок. Цель: Расширять представления детей о профессиях.									

Тема: «Весна» Дата: 13 марта – 17 марта 2023г. (3 неделя марта)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о весне. диких животных весной, их внешнем виде и образе жизни. Закрепить знания о признаках весны;	«Весна» 13.03 – 17.03.	П/и П/и «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга»	Развитие математических представлений Занятие 23 (Н.В.Нищева стр111) Цель: Совершенствовать умение различать геометрические фигуры и форм предметов. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с изображением весны» Составление рассказов из личного опыта. Словесные игры: «Назови ласково», «Составляем загадки». Драматизация сказки «Теремок». Цель: показать, как ходит медведь, заяц, волк, лиса, лягушка,	Рассказы, стихи, загадки, сказки о диких животных. Чтение художественной литературы: «Волк и козлята», «Купание медвежат» Бианки «Сказки не сказки». Цель: формировать умение внимательно слушать, понимать содержание сказки.. Чтение С.Маршак: «Детки в клетке». Цель: расширять знание детей о диких животных.	Апликация: «Лесные жители» (обрывная аппликация) Цель: формировать умения разрывать бумагу на маленькие кусочки.	Конструирование «Построим домики для ёжика и белочки». Цель: закрепить понятие высоко – низко.	Почистить дорожки от снега. Мытьё посуды в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. Ремонт книг в книжном уголке	Д/у «Кто как голос подаёт?». Игротека «Весёлые путешественники», Как животные готовятся к зиме». Игра: «Кто чем питается?», «Что изменилось?» Д. игра «Чьи малыши?» Цель: закреплять знания о диких животных и их детенышах Д. игра «Чего на свете не бывает». Цель: научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинок-нелепицы

				мышка, развивать творческие способности. Загадки о животных. Цель: учить разгадывать загадки.					
Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальные беседы с родителями по запросу. Консультация логопеда «Вместе весело дышать» Консультация логопеда «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников»								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о диких животных.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»									

Тема: «Неделя детской литературы» Дата: 20 марта – 24 марта 2023г. (4 неделя марта)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-	Коммуникатив-	Восприятие	Изобразительна	Конструировани	Самообслужив	Игровая



			исследовательская	Ная	художественной литературы и фольклора	я (рисование, лепка, аппликация)	е	а-ние и элементарный бытовой труд	
Расширение и уточнение представлений о детских писателях и их произведениях. Формирование первичных представлений о детской литературе. Расширение и уточнение словаря по теме.	«Неделя детской литературы» 20.03 – 24.03.	П/и бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями». Словесные игры: «И мы!», «Много друзей»	Развитие математических представлений. Занятие 28 (Н.В.Нищева стр174) Цель: Совершенствование умение различать геометрические фигуры и форм предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания.	Беседа по картине «Моя улица». Беседа «Наша квартира». Беседа «Наш друг дорожный знак». Цель: формировать основы безопасности на дороге. Рассказ-описание «Мой город». Рассмотрение фотографий, иллюстраций города «Вчера и сегодня» Беседа: «Мой родной город. Кто такие горожане» -Цель: дать элементарные представления о своей малой Родине.	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо?», слушание А. Гречанинов «Колыбельная» Игра на детских музыкальных инструментах: русск. нар. песня в обр. Ю. Слонова «Андрей-воробей», распевания Е.Тиличевой из сборника Н. Ветлугиной	Апликация: «Улицы города» Цель: Закреплять умения срезать углы. Упражнять в аккуратности наклеивания деталей, развивать глазомер.	Конструирование из крупного конструктора «Мосты в городе» Цель: продолжать формировать умение анализировать схему постройки.	Протирание строительного материала и спортивного инвентаря	Д/игра «На улице нашей большое движенье» Упр.: «Что звучит?», «Где гудит?». Д/и «Что построено», «Целое-часть», «Кто где живёт?». С/р: «Мы строители». Игротека «Мой дом».

Взаимодействие с семьями воспитанников	Фотовыставка «Природа родного края». Памятка «Здоровье без лекарств».
Организация развивающей предметно-пространственной среды	- Иллюстрации, фотографии, о транспорте. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме
Итоговое мероприятие Инсценировка стихотворения «Детки в клетке»	

Тема: «Посуд» Дата: 27 марта – 31 марта 2023г. (5 неделя марта)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширение и конкретизация	«Посуда»	П/и: «Снежинки»	ФЭМП Занятие 11	Беседа «Путешествие в	Сказка «Три медведя»,	Аппликация: «Украшим	Сделать украшение	Подмести на веранде, сбор	Дидактическа

<p>представлений о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>).</p>	<p>27.03 – 31.03</p>	<p>и и ветер», «Снег кружиться», «Зайка беленький сидит»,</p>	<p>(Н.В.Нищева стр65) Цель: Развитие ориентировки в пространстве. Обучение сравнению двух предметов, контрастных по длине.</p>	<p>прошлое тарелки», «Опасные предметы». Рассмотрение иллюстраций на тему посуда. Беседа: «Какая бывает посуда?» Цель: уточнить с детьми название посуды; создать условия для развития умений называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. Просмотр мультфильма «Три медведя». Работа с детьми по содержанию. Раскраски «Посуда». Беседа «Ситуации «Если ты разбил посуду» Цель: Развивать чувство безопасности, формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.</p>	<p>Чтения стихотворения Н.В.Нищева «Вот большой стеклянный чайник», К.Чуковский «Федорино горе». Загадывание загадок о посуде. Чтение стихотворения ««Спор посуды» Г. Шагалиева: познакомить детей с литературным произведением.</p>	<p>чашечку». Цель: учить располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности. Закреплять знания о цвете, развивать мелкую моторику рук, развивать пространственное ориентирование: вверху, внизу, между.</p>	<p>для общей елки; проявлять аккуратность и старание в работе</p>	<p>камней на участке. Мытьё игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.</p>	<p>я игра «К нам гости пришли» Игра «Бабушкино варенье» Дидактическая игра «Из чего сделана посуда?» «Расставь посуду в шкаф» (величина). «Один – много», «Найди чашку к блюду»(цвет) «Большие и маленькие тарелки» (размер). Игра с речевым сопровождением «Покажи и назови», «Четвертый – лишний», С/р игра «День рождения»</p>
---	----------------------	---	--	--	--	--	---	---	---

									Цель: учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, подбирать и использовать атрибуты для игры.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Оформление группы к Новомуднему празднику. Конкурс «Новогодние узоры»- совместное творчество детей и их родителей								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, посуды.</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие Опыт «Волшебная вода».									

Тема: «Мебель» Дата: 3 апреля – 7 апреля 2023г.(1 неделя апреля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная-исследователь	Коммуникативная	Восприятие художественно	Изобразительная (рисование, лепка,	Конструирование	Самообслуживание и элемен-	Игровая

			ская		й литературы и фольклора	апликация)		тарный бытовой труд	
Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать.	«Мебель» 03.04 – 37.04	П/и: «Беги к тому, что назову», «Снег кружиться», «Зайка беленький сидит», «Собачка и воробей».	ФЭМП Занятие 10 (Н.В.Нищева стр62) Цель: Развитие навыков ориентировки в пространстве. Обучение сравнению двух предметов, контрастных по длине. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей.	Беседа о мебели. Рассматривание иллюстраций о мебели, загадывание загадок., настольный театр «Теремок» - с подгруппой. Беседа: «Что такое мебель?» Цель: Уточнить с детьми название предметов мебели, для чего нужна мебель. Рассказать о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме. Беседа «Для чего нужна мебель?» Цель:	Венгерская песенка «Рано в кровать...», З.Александрова «Прятки», П.Воронько «Спать пора», Н.Нищева «Сказка про краватку». Чтение х/л: К.Нефёдова «Выбрать для мебели нам материал...». Чтение х/л: Н.Рыжова «Сказка про краватку».	Апликация: «Мебель для медведя». Цель: Закрепит представление о предметах <b>мебели</b> , их назначении. Развивать умение создавать композицию из готовых деталей. Развивать творчество, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования.	Конструирование: «Мебель для матрешки» Цель: учить из двух кирпичей строить мебель путем прикладывания граней.	Подмести на веранде, сбор сухих веток на участке. В групповой комнате убирать игрушки.	«Найди, что опишу», игровые упражнения «Для чего нужны?», «Маленький – большой», «Один – много», «Парочки», «Это я». С/р игра «Мебельный магазин». Игра с речевым сопровождением «Покажи и назови», «Четвертый – лишний», «Составь картинку». д/и «Расскажи зайке, как покупают мебель», *Д/И «Четвёртый лишний» Цель: Учить детей выделять «лишнее» слово из данных, объяснять свой выбор.

				Закреплять знания детей о предметах мебели, о значении мебели в жизни человека. Рассказать детям о назначении каждого вида мебели.					
Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогический всеобуч. «Книжки в вашем доме» Развлечение «Игрушки заводные как будто живые»								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, мебели</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).									

Тема: «Птицы» Дата: 10 апреля – 14 апреля 2023г. (2 неделя апреля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв. Лана, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить,</p>	<p>«Птицы» 18.04 – 14.04.</p>	<p>П/и «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост»</p>	<p>Развитие математических представлений Занятие 25 (Н.В.Нищева стр115) Цель: Совершенство вание умение различать геометрические фигуры и форм предметов. Совершенство вание навыков ориентировки на плоскости..Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания.</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с изображением перелетных птиц. Беседа с детьми «Птицы прилетели, весну принесли» Цель: формировать обобщенное представление о перелетных птицах, различать их по внешнему виду; закрепить знания о значении птиц в жизни людей; Беседа по картине «Отлёт птиц». Составление рассказа по картине «Улетают журавли». Составление</p>	<p>Рассказы, стихи, загадки, сказки о перелетных птицах. Прослушивание: А. Майков «Ласточка примчалась». В. Беритов «Лебедёнок». Л. Толстой «Птица свила гнездо». Путешествие и рассказ сказки: «Как лебедь остался один». Чтение Л. Толстой «Птица свила гнездо». Воспитывать у детей интерес к литературным текстам, желание их внимательно слушать.</p>	<p>Лепка: «Птицы весной» . Цель: - развитие творческих способностей и навыков; обогащать знания детей по теме: «Птицы»; обогащать знания народного фольклора.</p>	<p>Конструирование из яиц киндер сюрприза «Воробушки в кормушке»</p>	<p>Почистить дорожки Мыть посудку в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. Ремонт книг в книжном уголке</p>	<p>Д/у «Кто где?», «У меня», «Кто кричит?». Лото «Один, два, три», «Кто у кого?», «Кто, как кричит?», «Кто, чем питается». Обводка и штриховка форм. Д/и «Будь внимателен», «Кто, чем питается?». » Словесные игры: «Назови ласково»,</p>

согреть, маленький, голый, голодный).				предложений о перелётных птицах. Просмотр слайдов о перелётных птицах.  «Составляем загадки».					
Взаимодействие с семьями воспитанников	Рубрика «Полезные советы» Индивидуальные беседы с родителями по запросу Памятки для родителей: «Как вести себя в природе?» «Что взять с собой в поход» «Презентация копилки добрых дел» Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о транспорте.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
<p>Итоговое мероприятие Развлечение на улице «Грачи прилетели» Вывешивание скворечников, сделанных папами</p> <p>Цель: Расширять представления детей о птицах.</p>									



Тема: «Цветы» Дата: 17 апреля – 21 апреля 2023г. (3 неделя апреля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и	«Цветы» 17.04 – 21.04	Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: уметь быстро реагировать на сигнал П/и «Птички и автомобиль». Цель: бегать ориентиром в пространстве.	Развитие математических представлений Занятие 23 (Н.В.Нищева стр111) Цель: Совершенствование умение различать геометрические фигуры и форм предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания.	Беседа «Первые весенние цветы» Цель: Расширять представления детей о многообразии растений. рассматривание картины Ю.А. Обуховского «Цветущая весна» из цикла «Пейзажи России». Цель: расширять представление о пейзажной живописи. Беседа «На нашей улице весна». Цель: развитие монологической, диалогической речи. Рассматривание иллюстративного материала по теме «Цветущая весна»	Чтение стихотворения «В гости к весне» - активизация словарного запаса, формирование представлений об окружающем мире, развитие памяти. стихотворения С. Маршака «Стихи о весне». Цель: закрепить знания о весенних признаках. Чтение И. С.	Лепка. Тема: «Букет цветов». Цель: учить лепить цветы, размещая их в вазе из бытовой упаковки. Показать варианты оформления венчиков цветов. Инициировать поиск выразительных средств для превращения упаковки в вазу для цветов. Развивать восприятие, чувство формы.	Конструирование: «Весенний цветок» Цель: Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования Учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора ЛЕГО. Определять	Почистить дорожки от снега. Мыть посудки в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. Ремонт книг в книжном уголке	Дидактическая игра: «Сосчитай цветочки» - развивать речь, мышление. "Строение цветка" - формирование познавательных способностей (мышления, внимания), развитие речи. Д/И «Когда это бывает?». настольно-печатной игры «Времена

эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира				Цель: закреплять признаки весны. Беседа «Расскажи, какие изменения происходят весной в природе»? Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе, весной..	Соколов-Микитова «Весна в лесу». Цель: учить понимать услышанное, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.		пространственное расположения деталей, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, цвета, пропорций.		года». Цель: закреплять знания о сезонных изменениях весной. Дидактические игры «Весенние цветы» (разрезные картинки, «Времена года», Сюжетно-ролевая игра-«Магазин цветочных семян». Цель: закреплять знания о названиях и разновидностях цветов.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Рубрика «Полезные советы» «Решение проблемных ситуаций в игре» Родительское собрание на тему: « Роль движения в жизни детей»								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	- Иллюстрации, фотографии, о транспорте. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
Итоговое мероприятие Выставка рисунков « Пришла весна с цветами»	

Тема: **«Насекомые»** Дата: **24 апреля – 28 апреля 2023г.** (4 неделя апреля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук,	«Насекомые» 24.04 – 28.04.	П/и «Кот и воробей» Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка»,	Развитие математических представлений Занятие 26 (Н.В.Нищева стр164) Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Совершенствование навыков ориентировки на	Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с насекомыми Просмотр мультфильмов о насекомых. Составление рассказов по открыткам и фотографиям. Беседа с детьми с	Чтение сказки К. И. Чуковского «Муха-цокотуха». К. Бальмонт «Комарики-сударики». Отгадывание загадок о насекомых. Путешествие с сказку «Как кузнецик помогал	Апликация: Божья коровка укрепить умение создавать композицию из геометрических фигур на листе.	Конструирование из плотного картона «Бабочки и пчелки»	Поливать песок и асфальт, клумбы из лейки. Собирать крупный мусор. Закреплять умение приводить в порядок одежду и обувь после прогулки.	Д/и «Бабочка и цветок». Д/у «Похлопай Лото» «Насекомые» Д/и «Рассмотри и назови». Игротека: «Гусеница», «Мотылек».

<p>кузнечик, божья корова, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формировани е обобщающег о понятия насекомые.</p>			<p>плоскости.</p>	<p>демонстрацией слайдов. «Составляем загадки». Беседа с детьми «Что дети знают о насекомых?» Цел ь. Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии. Игровая ситуация «Меня укусило насекомое».</p> <p>Цель. Пополнени е знаний детей о первой помощи.</p>	<p>слабым». Песенки, потешки о насекомых. Пересказ рассказа «Насекомые».</p>				<p>Упражнени е «Посади- ка ромашку».  Словесные игры: «Назови ласково»,</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Рубрика «Полезные советы» «Решение проблемных ситуаций в игре» Папка-передвижка «Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы» Развлечение на улице «Грачи прилетели»</p>								
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о транспорте.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								

Итоговое мероприятие Спортивный праздник.

Тема: «Дом и его части» Дата: 1 мая – 5 мая 2023г. (1 неделя мая)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познаватель-но-исследователь-ская	Коммуникатив-ная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслужива-ние и элемен-тарный бытовой труд	Игровая
Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «дом»; учить сравнивать и обобщать.	«Дом и его части» 01.05 – 05.05	П/и: «Беги к тому, что назову», «Снег кружиться», «Зайка беленький сидит», «Собачка и воробей».	ФЭМП Занятие 10 (Н.В.Нищева стр62) Цель: Развитие навыков ориентировки в пространстве. Обучение сравнению двух предметов, контрастных по длине. Активизация мыслительной и речевой	Беседа о доме и его частях. Рассмотрение иллюстраций о доме, загадывание загадок., настольный театр «Теремок» - с подгруппой. Беседа: «Что такое дом?» Цель: Уточнить с детьми название комнат, мебели, для чего нужна	Венгерская песенка «Рано в кровать...», З.Александрова «Прятки», П.Воронько «Спать пора», Н.Нищева «Сказка про краватку». Чтение х/л: К.Нефёдова «Выбрать для мебели материал...». Чтение х/л: Н.Рыжова «Сказка про	Апликация: «Мебель для медведя». Цель: Закрепит представление о предметах <b>мебели</b> , их назначении. Развивать умение создавать композицию из готовых деталей. Развивать творчество, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования.	Конструирование : ««Мебель для матрешки» Цель: учить из двух кирпичей строить мебель путем прикладывания граней.	Подмести на веранде, сбор сухих веток на участке. В групповой комнате убирать игрушки.	«Найди, что опишу», игровые упражнения «Для чего нужны?», «Маленький – большой», «Один – много», «Парочки», «Это я». С/р игра «Мебельный магазин». Игра с речевым сопровождением «Покажи и назови»,

			<p>деятельности детей.</p>	<p>мебель. Рассказать о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме. Беседа «Для чего нужна дом и разные комнаты?» Цель: Закреплять знания детей о доме и его частях предметах мебели, о значении мебели в жизни человека. Рассказать, детям о назначении каждого вида мебели.</p>	<p>кроватьку».</p>				<p>«Четвертый – лишний», «Составь картинку». д/и «Расскажи зайке, как покупают мебель», *Д/И «Четвёртый лишний» Цель: Учить детей выделять «лишнее» слово из данных, объяснять свой выбор.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Педагогический всеобуч. «Книжки в вашем доме» Развлечение «Игрушки заводные как будто живые»</p>								
<p>Организация</p>	<p>- Иллюстрации, фотографии, мебели</p>								

развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Мой дом»	

Тема: «Комнатные растения» Дата: 8 мая – 12 мая 2023г. (2 неделя мая)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательнo-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань; ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый).</p>	<p>«Комнатные растения» 08.05 – 12.05</p>	<p>«Пустое место», «Веснянка».</p> <p>Цель:развить быстроту, ловкость, координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p>	<p>Разитие математических представлений Занятие 22 (Н.В.Нищева стр115) Цель: Совершенствован ие умение различать геометрические фигуры. Совершенствован ие навыка счета в пределах трех. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания.</p>	<p>Беседа: «Комнатные растения» Цель: Формировани е обобщающег о понятия. Расширение представлени й о различных видах комнатных растений. Ситуативный разговор на тему: «Чем мы маме можем помочь?» «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны) Цель: учить детей правилам в нормам поведения</p>	<p>Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки»</p> <p>Цель: учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросыПришвин «Золотой луг», Цель: учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы</p>	<p>Рисование Тема: «Волшебная страна комнатных растений» Цель: закрепить и обобщить знания о комнатном растении; закрепить представления об уходе за комнатными растениями; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растения; соблюдать пропорции деталей; продолжать учить детей самостоятельно</p>	<p>Конструирование: из крупного строительного материала «Мост» Цель: закрепить навык накладывания кирпичиков друга на друга в определенной последовательности.</p>	<p>Почистить дорожки от снега. Мытьё посуды в игровом уголке. Цель: воспитыват ь аккуратност ь. Ремонт книг в книжном уголке</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Садовник»; Д/И «Покажи части растения»</p> <p>Цель: закрепление знаний о строении растения</p> <p>Дидактическа я игра с мячом «Скажи наоборот». Учить детей подбирать слова-антонимыД/и . «Чудесный мешочек». Развивать у детей тактильные ощущения, формировать умение</p>



<p>зелёный, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный).</p>			<p>дома и домашней обстановке Беседа на тему: «Могут ли растения лечить?» Цель: развитие умения анализироват ь и делать выводы, расширить представлени я детей о цветах, которые лечат. Беседа по вопросам: «Кто такие зеленые друзья» «Почему они так называются» «Для чего нужны комнатные растения»</p>		<p>о и творчески отражать свои представления о необычных комнатных растениях разными средствами;</p>		<p>анализироват ь их, определять предмет на ощупь. , Д/И «Покажи на схеме части растений»  Цель: Развивать умение наблюдать .</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Взаимодействие с семьями воспитанников	Рубрика «Полезные советы» «Решение проблемных ситуаций в игре» Творческая выставка поделок и рисунков «Любимая мамочка» Деловая игра «Как развивать познавательные интересы ребенка?»
Организация развивающей предметно-пространственной среды	- Иллюстрации, фотографии, о транспорте. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме
Итоговое мероприятие Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки – как девочки в платьях ярких».	

Тема: «Ягоды» Дата: 15 мая – 19 мая 2023г. (3 неделя мая)

Задачи	Темы	Виды деятельности							Игровая
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Расширение и уточнение естественнонаучн	«Ягоды» 15.05 –	П/и «Автомобили». П/и:	Развитие математических	Ситуативный разговор об окружающем мире:	Чтение и рассказывание произведений	Рисование: «Цветы небывалой	Конструктивные игры – по замыслу.	Почистить дорожки от снега.	Д/и. «Когда это бывает?» Закрепление

<p>ых представлений, знаний о ягодах их многообразии. Расширение и уточнение словаря по теме «Ягоды» Активировать словарь (клубника, земляника, голубика. Вкусная, сладкая, душистая, лесная)</p>	<p>19.05.</p>	<p>«Мы – веселые ребята» - закрепить правила игры с усложнение м. П.и. «Мы — шоферы», «Краски» Цель: продолжать развивать двигательную активность детей;</p>	<p>представлений Занятие 30 (Н.В.Нищева стр186) Цель: Совершенствование навыка количественного счета в пределах5. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p>	<p>что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Беседа «Зачем ягоды на Земле?», развивать речь, мышление Беседа «Почему растения – наши друзья?» Рассматривание иллюстраций, фотографий ягод Цель: обогащать личный опыт детей, воспитывать любовь к природе</p>	<p>литературы и фольклора – Поэзия А. Плещеев. «Мой садик». Учить детей осмысливать содержание стихотворения, развивать поэтический слух. Чтение художественной литературы: Е. Серова «Лужайка», М. Познанская</p>	<p>красоты» Цель: учить детей рисовать одуванчики, используя метод тычка; закреплять умения правильно держать тычок и располагать изображение по всему листу; развивать чувство цвета, творческое воображение детей; воспитывать у детей бережное отношение к природе и эстетический вкус.</p>	<p>Цель: совершенствовать навыки работы с конструктором, умение находить нужные детали доводить задуманное до конца.</p>	<p>Мытьё посуды в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. Ремонт книг в книжном уголке</p>	<p>частей суток <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Магазин цветов», умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; Д/и «Назови одним словом» - развивать мыслительные процессы. Д/и «Садовник» Цель: Форм-ть у детей умение организовывать игру, выступать в роли ведущих и водящих. Д/и «Растения – наши друзья». Цель: учить рассматривать растения, не нанося им вред.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по запросу Консультация логопеда «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»</p>								
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>- Иллюстрации, фотографии, о транспорте. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме</p>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
Итоговое мероприятие Выставка аппликации «Лесная полянка»	

Тема: «Лето» Дата: 22 мая – 31 мая 2023г.(4 неделя мая)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познаватель- исследователь- ская	Коммуникатив- ная	Восприятие художественно й литературы и фольклора	Изобразительна я (рисование, лепка, аппликация)	Конструировани е	Самообслужив ание и элемен- тарный бытовой труд	Игровая
Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времён года, о лете, его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето»	«Лето» 22.05 – 31.05.	П.и «Автомобили». П.и: «Мы – веселые ребята» - закрепить правила игры с усложнением. П.и. «Мы —	Развитие математических представлений Занятие 30 (Н.В.Нищева стр186) Цель: Совершенствован ие навыка количественного счета в пределах5. Подготовка к	Ситуативный разговор об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора – Поэзия А. Плещеев. «Мой садик». Учить детей осмысливать содержание	Рисование: «Цветы небывалой красоты» Цель: учить детей рисовать одуванчики, используя метод тычка; закреплять умения	Конструктивные игры – по замыслу. Цель: совершенствовать навыки работы с конструктором, умение находить нужные детали доводить задуманное до конца.	Почистить дорожки от снега. Мытьё посуды в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. Ремонт книг в книжном уголке	Д/и. «Когда это бывает?» Закрепление частей суток <u>Сюжетно-ролевая игра</u> Магазин цветов», умение самостоятельно о создавать

		шоферы», «Краски» Цель: продолжать развивать двигательную активность детей;	формированию представлений об арифметических действиях.	Беседа «Зачем цветы на Земле?», развивать речь, мышление Беседа «Почему растения – наши друзья?» Ситуативный разговор «Зачем растениям нужна вода?» Рассматривание иллюстраций, фотографий цветущих растений сада, луга, поля. Цель: обогащать личный опыт детей, воспитывать любовь к природе	стихотворения, развивать поэтический слух. ». Чтение художественной литературы: Е. Серова «Лужайка», М. Познанская «Одуванчик», «Ромашка».	правильно держать тычок и располагать изображение по всему листу; развивать чувство цвета, творческое воображение детей; воспитывать у детей бережное отношение к природе и эстетический вкус.		для задуманного сюжета игровую обстановку; Д/и «Назови одним словом» - развивать мыслительные процессы. Д/и «Садовник» Цель: Форм-ть у детей умение организовывать игру, выступать в роли ведущих и водящих. Д/и «Растения – наши друзья». Цель: учить рассматривать растения, не нанося им вред.
--	--	--	---	--	---	--	--	--

Взаимодействие с семьями воспитанников	Индивидуальные беседы с родителями по запросу Консультация логопеда «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о транспорте.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
Итоговое мероприятие Фольклорный праздник на улице.	