

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара

Принята
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
№ 46» г. о. Самара
приказом №1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 36 – од от 31.08.2020 г.
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 46» г. о. Самара
Мальцева В.В. Мальцева В.В.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Скоро в школу»
социально-гуманитарная направленность
ознакомительный уровень

Срок реализации – 8 месяцев (сентябрь – апрель)
Возраст детей – 6-7 лет

Разработчик:
педагог-психолог
Ивановская М. В.

Оглавление

I. Пояснительная записка	стр.3
1.1. Введение	стр.3
1.2. Цели и задачи программы	стр.5
1.3. Организация образовательного процесса	стр.6
1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет	стр.7
1.5. Планируемые результаты	стр.8
1.6. Контрольно-измерительные материалы	стр.10
II. Учебно-тематический план	стр.12
III. Содержание программы	стр.13
IV. Методические рекомендации по реализации программы	стр.16
V. Список литературы	стр.17
VI. Приложение 1. Календарно-тематический план	стр.19

I. Пояснительная записка

1.1. Введение

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для развития необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Дети дошкольного возраста наиболее чувствительны для формирования интеллектуальных способностей. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Результатом развития детской любознательности является расширение кругозора, рост эрудиции, получение новых знаний о природе и обществе. Исследования педагогов и психологов показали, что дети старшего дошкольного возраста способны освоить самые разнообразные знания и в достаточно большом объеме. В этом возрасте наблюдается пик познавательных вопросов. Освоение мира происходит под девизом «Хочу все знать!» В ребенке от природы заложен инстинкт познания. Нужно лишь помочь ему развить и реализовать свои возможности и делать это через игровую деятельность, а не через обучение.

Известно, что у детей дошкольного возраста преобладает «правополушарный» тип мышления. Следовательно, наиболее важная для их развития и социализации информация должна быть передана через яркие образы, сказочные истории. Положительные эмоции помогают дошкольникам погрузиться в процесс познания. Именно поэтому возникла необходимость написания программы для будущих первоклассников с использованием сказок и сказочных историй.

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.

При учете основных компонентов готовности к школьному обучению в современных образовательных условиях на первый план выходит психологическая готовность ребенка, которая служит комплексным показателем, позволяющим прогнозировать успешность обучения в дальнейшем. Поступление в школу полностью перестраивает жизнь ребенка. В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Плохо подготовленный к обучению ребенок уже в первом классе начинает отставать от сверстников, что приводит к устойчивой школьной неуспеваемости и дезадаптации. Поэтому подготовка детей к школе имеет особую актуальность и является одной из главных целей системы образования. Большинство будущих первоклассников хотят идти в школу, но

у них складывается определённое представление, которое можно сформулировать примерно так: настоящий школьник – это счастливый обладатель портфеля и школьной формы, который получает отметки. Учителя отмечают, что у дошкольников не всегда сформировано положительное отношение к новому образу жизни, изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Практика прошлых лет была нацелена преимущественно на интеллектуальную подготовку детей к школе, мало внимания уделяла формированию внутренней позиции будущего школьника.

В жизни очень сложно, что-то делать первый раз. И понятно, как не легко малышу переступить порог школы. Даже если ты уже умеешь писать и считать, у тебя есть красивый портфель, ручки, карандаши и тетрадки, всё равно тяжело прийти в класс, когда уверен, что это «трудно». Именно поэтому хочется помочь детям и заинтересовать тем, что их ждёт в школе, сняв при этом напряжение и страх.

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка дошкольника и принятию новой позиции – школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении к школе, учителям, учебной деятельности. То есть происходит трансформация всей социальной ситуации развития ребенка.

Старшие дошкольники уже приобрели определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема принятия нового социального статуса, адаптации к условиям школьной жизни. Эту задачу помогает решать предложенная программа. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство ДОУ, способствующая развитию личности ребенка, связанной со спецификой процесса перехода его на новую ступень развития. Программа снижает тревогу детей при поступлении в школу, создает условия самообразования родителей и включение их в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, способствует выработке единого стиля воспитания детей 6-7 лет в семье и дошкольном учреждении, создает предпосылки для благоприятной адаптации детей 6-7 к школьной жизни. Нормативно-правовой основой программы «Скоро в школу» являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ГУ);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.2. Цели и задачи программы

При составлении программы «Скоро в школу» учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии. В связи с этим цель программы имеет 2 направления. Первое направление акцентировано на формировании психологической готовности к школьному обучению у детей подготовительной к школе группы. Второе направление предполагает психолога – педагогическое просвещение как родителей (законных представителей), так и воспитателей группы. Ниже указаны цели и задачи реализации программы для дошкольников:

Цель: Создание положительного эмоционального настроения к предстоящей учебе в школе. Формирование социальной позиции школьника и качеств школьной зрелости для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования.

Задачи:

- Расширять эмоциональный опыт, создавать атмосферу психологической комфортности.
- Создавать условия для познавательной активности, формировать интерес к учебной деятельности.
- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей.
- Формировать навыки сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.
- Развивать умение работать по словесной инструкции.
- Совершенствовать коммуникативные навыки; способствовать развитию культуры общения, доброжелательности, отзывчивости.
- Развивать произвольность психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения)
- Формировать способность управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции, развивать зрительно-пространственную ориентацию.
- Развивать мелкую моторику рук, графические навыки.

1.3. Организация образовательного процесса в рамках реализации программы.

В рамках образовательного пространства ДООУ, в соответствии с уставными целями и задачами, с учётом запросов родителей (законных представителей) осуществляется реализация программы «Скоро в школу» работа.

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность встречи-30 минут. Количество детей в группе – 10-12 человек. Если в подготовительной к школе группе более 20 человек, она делится на две подгруппы: Занятия по программе «Скоро в школу» носят социально-гуманитарную направленность.

Обеспечивая более мягкий и комфортный переход от дошкольного детства к школьному, характеризующемуся решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни, программа «Скоро в школу» помогает детям сформировать навыки учебной деятельности. Постигая сказочные уроки, дошкольники приобретают умения внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результаты своей деятельности, появляется желание учиться в школе. Не менее важно в дошкольном возрасте развивать механизмы,

необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Данная программа носит развивающий характер, составлена для детей 6-7 лет, посещающих группы компенсирующей и общеразвивающей направленности.

Срок реализации программы: 8 месяцев (с сентября по апрель включительно).

Формы работы с детьми:

- групповые занятия (возрастная группа делится на подгруппы)
- индивидуальная работа включает в себя коррекционные мероприятия, входящую диагностику в начале года и контрольную диагностику в конце года.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

1.4. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Возраст (6-7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Развитие внимания. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Развитие памяти. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания.

У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

1.5. Планируемые результаты

Развивающий эффект данной программы предполагает, что у детей будет проявляться интерес к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности. По мере реализации программы дети будут становиться более активными и уверенными в своих силах и возможностях. К концу года предполагается улучшение графических навыков и зрительно-моторной координации, сформируется произвольность, улучшатся познавательные процессы, разовьется умение сотрудничать, понимать себя и других. Дети станут менее застенчивыми и менее тревожными. Сформируются навыки социального поведения. По завершении занятий по программе «Скоро в школу» у ребенка наблюдаются следующие особенности развития:

1. Ребёнок психологически готов к обучению в школе.
2. Сформировано эмоционально-положительное отношение к школе, прослеживается интерес к учебной деятельности.
3. Положительная динамика когнитивных структур.
4. Будущий первоклассник легко адаптируется к школьной жизни; умеет договариваться, обмениваться мнениями; умеет высказывать свою точку зрения.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить ;
- давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- объяснять, почему хочет идти в школу .

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Целевые ориентиры реализации программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников:

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<p>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</p>	<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Когнитивные способности</p>	<p>Коммуникативные способности</p>	<p>Регуляторные способности</p>
<p>-Инициативность. -Позитивное отношение к миру, к другим людям. -Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах. -Позитивное отношение к труду, ответственность за начатое дело. -Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. -Сформированность ценностных представлений о том, что такое хорошо, стремление поступать правильно.</p>	<p>-Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. -Овладение элементарными представлениями о школе, учителе, уроках. -Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика) -Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</p>	<p>-Любознательность. -Развитие воображение. -Умение анализировать, выделять главное, классифицировать, обобщать. -Умение устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.</p>	<p>- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; -Умение общаться и взаимодействовать с окружающими. -Умения работать в команде. -Согласовывать свои действия с остальными участниками процесса - умение слушать собеседника; задавать вопросы.</p>	<p>-Умение подчиняться правилам и социальным нормам. -Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности -Самоконтроль и коррекция</p>

1.6. Контрольно-измерительные материалы программы

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;

На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Эффективность прохождения цикла по программе отслеживается с помощью оценки динамики психодиагностических показателей:

- Прогрессивные матрицы Равена». Методика, выявляющая уровень сформированности способности узнавать свойства объектов, отличать один предмет от других, выяснять существующие между ними связи и отношения.
- Зрительно-моторный гештальт тест Л.БЕНДЕР. Методика, выявляющая уровень зрительно-моторной координации.
- Зрительная опосредованная память (П.Я. Кеэс) Методика, выявляющая уровень развития способности к получению, хранению и воспроизведению информации.
- Определение умственной работоспособности и внимательности (П.Я. Кеэс). Методика, выявляющая уровень произвольного внимания дошкольников.
- Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова). Методика, выявляющая способность дошкольников оценивать собственные возможности, способность анализировать результаты своей деятельности, умение осознавать свои достоинства и недостатки.
- Беседа о школе. Модификационная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина, позволяющая выявить сформированность внутренней позиции школьника у будущих первоклассников.
- Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

**II. Учебно- тематический план развивающей программы
«Скоро в школу»**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
Сентябрь	1	Путешествие в лето	1	3	4
	2	Необычный гость			
	3	Осенний лес			
	4	Собираемся в школу			
Октябрь	5	Планета знаний	1	3	4
	6	Путешествие с солнечным зайчиком			
	7	Путешествие по клеткам			
	8	Школьные принадлежности			
Ноябрь	9	Школьные тетради	1	3	4
	10	В стране геометрических фигур			
	11	Мишка в школе			
	12	Школьные правила			
Декабрь	13	В волшебном лесу	1	3	4
	14	Школьные оценки			
	15	Путешествие в мультяндию			
	16	Маша и медведь			
Январь	17	Буратино идет в школу	0	3	3
	18	Сказочные полянки			
	19	Без труда не выловишь рыбку из пруда			
Февраль	20	Гуси-лебеди	1	3	4
	21	Нет причины для волнения			
	22	Как не опоздать в школу			
	23	Путешествие в сказку о потерянном времени			
Март	24	Поговорим о внимании	1	3	4
	25	Страна Вообразилия			
	26	Умницы и умники			
	27	Поездка в зоопарк			
Апрель	28	Космическое путешествие	1	3	4
	29	Барсучонок Вася			
	30	На пороге школы			
	31	Школьные острова			
Итого			7	24	31

III. Содержание программы «Скоро в школу»

Необходимые ресурсы для реализации программы

1.Кадровый - программу реализует педагог-психолог. Тесное сотрудничество с воспитателями и родителями воспитанников повысит эффективность ее использования.

2.Материально-технический ресурс – помещение для проведения занятий, столы, стулья, канцелярские принадлежности (цветные и простые карандаши, бумага формата А4), дидактические пособия, музыкальный центр, аудиозаписи.

3.Нормативно - правовой – согласие родителей или законных представителей на участие в мероприятиях психологической и коррекционной направленности.

4.Информационный – методическая литература по вопросам воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, методические разработки по вопросам подготовки детей к обучению в школе, пособия для групповой, индивидуальной и коррекционной работы.

Структура и содержание программы

Все занятия предлагаемой программы строятся на понятном детям материале и имеют между собой смысловую связь. Каждая встреча с детьми построена по определенному алгоритму:

1. Игры-приветствия (упражнения – настрои).
2. Игры и упражнения для развития познавательных процессов и коммуникативных навыков.
3. Рефлексия.

Первая часть каждой встречи - это минутки социально – эмоциональной направленности, которые служат психологическим вхождением в занятие, помогающим настроить всех участников на определённый лад.

В каждой встрече - основная часть представляет собой игры и упражнения на развитие психических процессов. В этой же части занятия, дети знакомятся со сказочной историей, которая помогает решать многие школьные проблемами. Сказки помогают в формировании мотивации к учебной деятельности. Формируют позитивные модели поведения, помогают избежать негативных эмоций. Они близки и интересны детям, развивают воображение и мышление. Дети с нетерпением ждут встреч с героями сказок беседуют об их поступках, учатся на их примере.

Заключительная часть каждого занятия представляет собой обсуждение детьми всей встречи, того, что по их мнению, им особенно

понравилось или запомнилось, что хорошо удалось сделать, чему научились, что нового или интересного узнали из сказочной истории. Такая работа способствует повышению самооценки детей, умению анализировать свою деятельность, позитивно относиться им к будущей учебе в школе.

В процессе реализации программы большой интерес для дошкольников представляют игры, заставляющие думать, решать проблемные ситуации. В игре ребенку предоставляется возможность проверять свои способности, развивать упорство, устремление к успеху и различные мотивационные качества. Важно помнить, что наиболее эффективной является эмоционально-привлекательная деятельность, поэтому игры и игровые упражнения должны проводиться в доброжелательной обстановке и быть интересными, с достаточным количеством дидактического материала на каждого ребенка. Игры и упражнения на занятии педагог может использовать дифференцированно, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные возможности детей, по своему усмотрению компоновать и дозировать их в рамках программы.

Все игры и упражнения, входящие в одно занятие объединены сказочно-игровым сюжетом с обязательным присутствием сказочного персонажа. Для обеспечения продуктивности программы используются сказки и сказочные истории школьной тематики, подбор которых и составляет уникальность предлагаемых занятий. Часть занятий построены в виде путешествий по знакомым сказкам и сказочным странам.

Обязательными условиями проведения игровых сеансов «Скоро в школу» являются:

- использование игровых методов и приёмов обучения;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка достижений каждого воспитанника;
- отсутствие каких-либо негативных оценок.

В процессе реализации программы «Скоро в школу» наряду с развивающими задачами решаются вопросы сохранения, поддержания и обогащения здоровья воспитанников с помощью использования здоровьесберегающих технологий:

- кинезиологических упражнений,
- пальчиковой гимнастики,
- упражнений для профилактики нарушения зрения,
- проведение игр – приветствий для позитивного настроения
- использование музыки.

Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы. Упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка.

Пальчиковые игры позволяют разминать, массировать пальчики и ладошки, благоприятно воздействуя на все внутренние органы. Они развивают речь ребенка, двигательные качества, повышают координационные способности пальцев рук (подготовка к рисованию, письму), соединяют пальцевую пластинку с выразительным мелодическим и речевым интонированием, формируют образно-ассоциативное мышление.

С помощью зрительной гимнастики осуществляется тренировка зрительного анализатора, комплексно воздействуя на развитие ребенка, и эффективно сочетается с развитием пространственной ориентировки и физическим развитием детей.

Игры-приветствия являются хорошим ритуалом, помогающим настроить воспитанников на создание спокойной и доброжелательной обстановки, высокий уровень активности, на взаимопонимание, на групповую работу, на сплочённость коллектива.

Музыка изменяет частоту дыхания, пульс, ритмы электрической активности мозга. Одной из причин активного физиологического воздействия музыки на человека является то, что нервная система, а с ней и мускулатура обладают способностью усвоения ритма. Сердечно-сосудистая система заметно реагирует на музыку, доставляющую удовольствие и создающую приятное настроение. Так, прослушивая медленную музыку, можно углубить и замедлить дыхание, дать возможность успокоиться мозгу. Музыка вызывает и различные двигательные реакции организма. С помощью музыки можно повысить, таким образом, общее самочувствие и уровень внимания, что является очень важным при подготовке ребенка к школе. Исполнение музыки может создать динамичный баланс между более логичным левым и более интуитивным правым полушариями мозга - взаимообмен мыслями является основой творчества.

IV. Методические рекомендации по реализации программы

Предлагаемая программа представляет систему занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Закономерности движения от игры к учебе определяются основными новообразованиями, которые возникают при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям детей 6-7 летнего возраста. Л.С.Выготский подчеркивал, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном представлении об окружающем мире, сколько в уровне развития психических, ориентированных действий, в уровне развития мотивационной сферы. Поэтому работу с детьми необходимо организовать по следующим направлениям:

- побуждение ума ребенка к активной творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий формирования нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка 6-7 лет положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной готовности.

В основе программы подготовки к обучению в школе лежат здоровые берегающие, личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания,

творческие упражнения, конструирование из счетных палочек, аналитико-синтетические действия. Основополагающие идеи: создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению; формирование познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей; развитие комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики; частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок; формирование психологической готовности к школе.

Занятия программы построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Игровая форма проведения занятий оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но личностно-мотивационной сферы воспитанников. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации дошкольника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей деятельности. Развивающие занятия ориентированы на оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики руки и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления.

V. Список литературы

При составлении программы использовался следующий практический и методический материал:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб: Детство-Пресс, 2011.
2. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2004.
3. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004.
4. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М, 2001.
6. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2008.

7. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки. - М. : ТЦ Сфера, 2002.
8. Давыдова В. И., Трофимова О. М. Подготовка детей к обучению в школе. - Челябинск, 2007.
9. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. - СПб: Питер, 2004.
10. Гринек Т. В., Каменская И. Н. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.).
11. Шадриков В.Д., Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность детей к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Владос, 2001
12. <https://psychologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-detmi>
13. <https://infourok.ru>

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование программы «Скоро в школу»

Тема и план занятия	Задачи	Оборудование
<p>Путешествие в лето</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра в мяч «Времена года». 3.Игра «Собери картинку» 4.Игра «Что может делать...» 5.Психогимнастика «По лесной тропинке» 6. Чтение и обсуждение стих. «Лесная академия» 7. Игра «Цветы на полянке» 8. Кинезиологические упражнения 9.Корректурные пробы «Дорисуй» 10. Рефлексия 	<p>Развивать позитивное отношение к жизни, положительные эмоции. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, воображение, мышление. Способствовать развитию речи, закреплять навыки грамматически правильного оформления высказываний. Уточнять знания времен года. Формировать навыки совместной деятельности. Воспитывать социальную активность и доброжелательное отношение к окружающим. Развивать крупную и мелкую моторику. Упражнять в классификации предметов по общему признаку. Развивать зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Мяч; разрезные картинки (на каждого ребенка); дидактическое пособие «Цветы» на каждого ребенка; листы с заданием «Дорисуй»; аудиозапись спокойной мелодии.</p>
<p>Необычный гость</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Упражнение «Внимательные руки" 3.Зрительная гимнастика «Ёжик». 4.Игра «Найди и промолчи» 5.Чтение и обсуждение сказки «Создание лесной школы» 6. Подвижная игра «Урок – перемена» 7.Игра «Бежал ежик по дорожке» 8.Задание «Сложи из палочек» 9. Графические упражнения 10. Рефлексия. 	<p>Формировать эмоционально - положительное отношение к школе, желание учиться. Развивать устойчивость внимания в зрительной модальности, закреплять умение выполнять инструкцию взрослого, формирование волевой регуляции. Воспитывать способность к согласованному взаимодействию. Укреплять мышцы глаз. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, логическое мышление, связную речь.</p>	<p>Игрушечный ежик, картинка с изображением ежа, счетные палочки и массажные мячи для каждого ребенка, простые карандаши, листы с заданиями «Раскрась ежика» (для каждого ребенка), «Соедини по точкам», «Корректурные пробы», колокольчик, аудиозапись спокойной и веселой мелодии.</p>

<p>Осенний лес</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Тропинка». 3.Упражнение «Какой лес?» 4.Игра «Не пропусти дерево». 5.Игра «Назови ласково». 6.Игра «Листья». 7.Зрительная гимнастика «Клен». 8.Задание «Раскрась листья». 9.Игра «Сосчитай и нарисуй». 10. Рефлексия. 	<p>Пополнять словарный запас по теме «Деревья», упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, воображение, мышление. Прививать бережное отношение к природе. Формировать навыки совместной деятельности, умение согласовывать действия в паре, договариваться. Развивать крупную и мелкую моторику.</p>	<p>Картинки деревьев; осенние листья из бумаги; аудиозапись спокойной мелодии, шума леса; листки с заданием «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась листья»; мяч; цветные карандаши.</p>
<p>Скоро в школу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Чтение и обсуждение сказки «Как Яшок поступал в Дом Учености. 3.Игра «Продолжи предложение». 4.Пальч. гимнастика «Скоро в школу» 5.Игра «Зачем нужен предмет?» 6.Игра «Ваню в школу провожать» 7.Зрительная гимнастика «Во дворе» 8.Игра «Ребусы» 9.Упражнение «Дорога в школу» 10. Рефлексия. 	<p>Формировать эмоционально - положительное отношение к школе, желание учиться. Развивать память, слуховое и зрительное внимание. Способствовать развитию речи, закреплять навыки грамматически правильного оформления высказываний. Воспитывать способность к согласованному взаимодействию. Укреплять мышцы глаз. Развивать мелкую моторику, логическое мышление, воображение.</p>	<p>Мяч; лабиринт «Дорога в школу» (на каждого ребенка, ребусы; свеча.</p>
<p>Планета знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Ориентировка». 3.Упражнение «Прямой-обратный счет». 4.Пальчиковая гимнастика «Книги» 5.Игра «Назови одним словом». 6.Зрит.гимнастика «Волшебная палочка». 7.Игра «Что спрятано?» 8.Игра «Не урони мяч». 9.Игра «Соберем портфель в школу». 10. Рефлексия. 	<p>Формировать эмоционально - положительное отношение к школе, желание учиться. Развивать память, слуховое и зрительное внимание. Способствовать развитию речи, упражнять в подборе обобщающих слов. Совершенствовать навыки счета. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать способность к согласованному взаимодействию. Укреплять мышцы глаз. Развивать мелкую моторику, логическое мышление, воображение.</p>	<p>Картинка Мудрой Совы; зашумленные картинки; цветные карандаши; листы бумаги (для каждого ребенка); геометрические фигуры: треугольники и квадраты (красный, синий, желтый, зеленый), круг (желтый, зеленый) для каждого ребенка; «волшебная» палочка; 5 мячей; аудиозапись космической мелодии.</p>

<p>Путешествие с солнечным зайчиком</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Зрительная гимнастика «Солнышко». 3.Упражнение «Золушка». 4.Упражнение «Мячик-соединитель». 5.Чтение и обсуждение сказки про воробья Женьку. 6..Игра «Отгадай движение». 7.Игра «Самое-самое в школе». 8. Упражнение «Дорисуй» 9.Задание «Раскрась рисунок». 10. Рефлексия. 	<p>Формировать эмоционально - положительное отношение к школе, желание учиться. Развивать слуховое и зрительное внимание. Формировать навык связного последовательного высказывания. Содействовать воспитанию способности к согласованному взаимодействию. Укреплять мышцы глаз. Совершенствовать общую и мелкую моторику. Развивать воображение, память, логическое мышление.</p>	<p>Картинка солнышка, мяч; аудиозапись спокойной музыки; пуговицы, колечки, бусинки, звездочки для каждого ребенка, листки с заданием «Раскрась рисунок», желтые и простые карандаши.</p>
<p>Путешествие по клеткам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Упражнение «Транспорт». 3.Игра «Умеем считать по порядку». 4. Чтение и обсуждение сказки «Кораблик» 5.Упражнение «Рисуем по клеткам». 6.Физкультминутка «Слушай хлопки». 7.Зрительная гимнастика «Стрекоза». 8.Игра «Куда летят стрекозы». 9.Задание «Найди карандаш». 10. Рефлексия. 	<p>Развивать внимание, пространственное восприятие. Формировать готовность детей к обучению письму. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме «Транспорт». Совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги. Продолжать формировать правильный захват карандаша. Воспитывать культуру общения, умение слушать.</p>	<p>Предметные картинки с изображением транспорта; простые и цветные карандаши; листы с заданиями «Умеем считать по порядку», «Рисуем по клеткам», «Куда летят стрекозы», «Найди карандаш»; аудиозапись спокойной и веселой мелодии.</p>
<p>Школьные принадлежности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Упражнение «Выбери нужное» 3.Загадки по теме «Школа» 4.Пальчиковая гимнастика «Карандаш» 5.Упражнение «Штриховка». 6.Игра «Ваню в школу собирать». 7.Игра «Считай по порядку». 8.Игра «Что спрятано в портфеле». 9.Задание «Кодирование». 10. Рефлексия. 	<p>Расширение представлений о школе, уточнение знаний о назначении школьных принадлежностей. Формирование учебно – познавательной мотивации. Развитие внимания, зрительно-моторной координации, мелкой моторики. Закреплять навыки счета, совершенствовать умения выделять существенные признаки. Развитие навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности, доброжелательности, умения действовать по инструкции педагога.</p>	<p>Мяч, таблички Шульте на каждую пару детей, листы с заданиями: «Кодирование», «Заптрихуй», «Наложенные изображения», простые карандаши.</p>

<p>Школьные тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2. Упражнение «Листаем тетради» 3.Игра «Карандаш гуляет по странице». 4.Упражнение «Дорисуй буквы» 5.Чтение и обсуждение сказки про помарки 6. Игра «Три, тринадцать, тридцать» 7. Работа с тренажером (буквы) 8. Кинезиологические упражнения 9. Упражнение «Продолжи узор» 10. Рефлексия 	<p>Формировать эмоционально - положительное отношение к школе, желание учиться Закреплять умения детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. Способствовать развитию речевой активности детей. Содействовать развитию способности к согласованному взаимодействию. Совершенствовать общую и мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать аккуратность, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Тетради в линейку, в клетку, листки с заданием «Дорисуй буквы», «Продолжи узор», простые карандаши, тренажеры для развития внимания (для каждого ребенка)</p>
<p>В стране геометрических фигур</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Отгадай загадку, покажи отгадку». 3.Игра «Что изменилось?» 4.Игра «Расколдуй фигуры». 5.Упражнение «Кольцо». 6.Зрительная гимнастика «Веселый мяч». 7.Упражнение «Расставь фигуры». 8.Игра «Воины». 9.Игра «Добрый – злой». 10. Рефлексия. 	<p>Развивать позитивное отношение к жизни, расширять эмоциональный опыт. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, воображение, мышление. Способствовать развитию речи. Упражнять в подборе антонимов, закреплять умения отгадывать загадки. Воспитывать социальную активность и доброжелательное отношение к окружающим. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию. Уточнять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать комбинаторные способности.</p>	<p>Набор геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал, ромб, трапеция); пособие «Волшебный квадрат» на каждого ребенка; набор треугольников для составления фигуры воина; альбомные листы; мяч; пиктограммы эмоций; аудиозапись спокойно мелодии; карандаши.</p>
<p>Путешествие в Мультляндию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Любимые мультфильмы». 3.Упражнение «Настроение героев». 4.Пальчиковая гимнастика «Строим дом» 5. Игра «Строители» 6. Физминутка «Черепаша» 7. Упражнение «Сравни» 8.Задание «Раскрась облако» 9.Игра «Следим пальчиком» 10. Рефлексия. 	<p>Развивать позитивное отношение к жизни, расширять эмоциональный опыт. Закреплять представления детей о способах выражения разных эмоциональных состояний человека. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мыслительные операции. Способствовать развитию речи, умению составлять сложноподчиненные предложения. Развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, конструировать по чертежу.</p>	<p>Компьютер, проектор для показа презентации, презентация; аудиозапись песен из мультфильмов; мяч, листки с заданием «Раскрась облако», «Следим пальчиком»; синие карандаши; пиктограммы эмоций на каждого ребенка (грусти, радости, страха, злости, удивления), чертеж здания и заготовки из бумаги частей дома (для каждого ребенка)</p>

<p>Мишка в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Беседа «Любитель меда». 3.Пальчиковая гимнастика «Пчелки». 4.Игра «Построй соты». 5.Подвижная игра «Медведь и пчелы». 6.Корректурные пробы «Шары». 7. Чтение сказки «Мишкина помощь» 8.Игра «Расставь горшочки с медом». 9.Задание «Раскрась медведя». 10. Рефлексия. 	<p>Формировать эмоционально - положительное отношение к школе, желание учиться.</p> <p>Совершенствовать умения ясно и точно выражать свои мысли. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, воображение, мышление.</p> <p>Формировать навыки совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать социальную активность и доброжелательное отношение к окружающим, желание оказывать помощь. Развивать крупную и мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Игрушка Винни-Пух; картинка с изображением пчел и пчелиных сот; счетные палочки; шапочка медведя; листки с заданием «Соберем шары», «Раскрась медведя»; пособие «Расставь горшочки» для каждого ребенка; аудиозапись песенки Винни-Пука; коричневые и простые карандаши.</p>
<p>В волшебном лесу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Упражнение «Ковер-самолет». 3.Игра «Назови соседей числа». 4.Игра «Выложи фигуры так, как видел» 5.Чтение сказки «Зайчонок и старый гриб» 6.Физминутка «Заячья зарядка» 7. Кинезиологические упражнения 8.Задание «Раскрась зайчонка» 9.Упражнение «Корректурные пробы». 10. Рефлексия. 	<p>Формировать эмоционально - положительное отношение к школе, желание учиться. Закреплять навыки счета в пределах 10, знание геометрических фигур. Развивать мыслительные операции. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. Развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, способность к согласованному взаимодействию.</p>	<p>Вырезанные из картона фигурки лягушек, цветов, бабочек, белочек, зайчиков; листки с заданием «Раскрась зайчонка»; «Корректурные пробы»; раздаточный материал для упражнения «Выложи фигуры так, как видел»; мяч; аудиозапись ритмичной мелодии; простые карандаши.</p>
<p>Школьные правила</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Кто чему хочет научиться в школе». 3.Упражнение «Уроки или перемена» 4. Сказка «как Сашенька научилась писать» 5.Игра «Школьные знаки». 6.Игра «Раз – подняться, подтянуться». 7.Кинезиологические упражнения. 8.Задание «Рисование по клеткам». 9.Игра «Что сначала, что потом». 10. Рефлексия. 	<p>Формировать эмоционально - положительное отношение к школе, желание учиться. Знакомить с правилами поведения на уроке и перемене.</p> <p>Содействовать осознанию детьми новых требований, формированию внутренней потребности в их исполнении. Закреплять навыки грамматически правильного оформления высказываний.</p> <p>Совершенствование умения устанавливать закономерности. Развивать слуховое и зрительное внимание, память,. Развивать крупную и мелкую моторику, зрительно-моторную координацию .</p>	<p>Мяч, аудиозапись музыки В. Шаинского «Учат в школе», листки с графическими заданиями, простые карандаши, плакат с изображением школьных правил.</p>

<p>Школьные оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра - разминка «Кто это, что это?». 3.Упражнение «Наши поступки» 4. Чтение и обсуждение сказки про Сеньку — отличника 5.Игра «Подбери пару к слову». 6.Подвижная игра «У оленя дом большой». 7.Кинезиологические упражнения 8.Задание «Корректирующие пробы». 9.Игра «Найди отличия». 10. Рефлексия. 	<p>Формировать эмоционально - положительное отношение к школе, к обязанностям школьника. способствовать развитию познавательной активности. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, быстроту реакции . Развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, способность к согласованному взаимодействию.</p>	<p>Аудиозапись музыки В. Шаинского «Учат в школе», набор смайликов, простые карандаши, листки с заданиями «Корректирующие пробы», «Найди отличия».</p>
<p>Маша и медведь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Упражнение «Вспомни сказку». 3.Игра «Что справа, что слева?» 4.Игра «Найди, зачеркни, сосчитай». 5.Физминутка «Про медведя». 6.Упражнение «Где живут звери?» 7.Зрительная гимнастика «Во дворе». 8.Задание «Раскрась домик». 9.Упражнение «Выбери дорожку». 10. Рефлексия. 	<p>Расширять эмоциональный опыт детей. Развивать слуховое и зрительное восприятия. Способствовать развитию целенаправленного внимания и наблюдательности. Совершенствовать навыки счета, ориентировку в пространстве. Развитие мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствовать коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (медведь); иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь»; карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Раскрась домик», «Выбери дорожку» (по количеству детей); простые и цветные карандаши (по количеству детей); карточки с цифрами; фигурки настольного кукольного театра: дедушка, бабушка, волк, лиса, Машенька, медведь.</p>
<p>Буратино идет в школу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Упражнение «Не зевай, быстро отвечай». 3.Игра «Что лишнее?» 4.Упражнение «Прямой-обратный счет». 5.Физминутка «Буратино потянулся». 6.Упражнение «Дорисуй буквы» 7. Упражнение «Пары слов» 8. Корректирующие пробы 9.Упражнение «Дорога в школу». 10. Рефлексия. 	<p>Формировать эмоционально - положительное отношение к школе, желание учиться. Расширять эмоциональный опыт детей. Развивать познавательные - творческие способности детей. Развивать слуховое и зрительное внимание. Способствовать развитию навыка запоминания по ассоциациям. Закреплять навыки счета, умения анализировать и объяснять, что лишнее в группе предметов. Развивать наглядно-образное и схематичное мышление, зрительно-моторную координацию. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Компьютер, проектор для показа презентации, презентация; листы с упражнениями «Дорисуй буквы», «Дорога в школу», «Корректирующие пробы» (по количеству детей); простые и цветные карандаши, аудиозапись песни Буратино.</p>

<p>Сказочные полянки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Пальчик. гимнастика «Любимые сказки». 3.Упражнение «Отгадай загадку». 4.Зрит. гимнастика «Веселая неделька». 5.Игра «Настроение сказочных героев». 6.Корректурное задание «Девочки» 7.Игра «Буквы заблудились». 8.Игра «Считай дальше». 9.Игра «Узнай сказку и ее героев». 10. Рефлексия. 	<p>Развивать позитивное отношение к жизни, положительные эмоции. Развивать слуховое и зрительное внимание. Формировать навык связного последовательного высказывания. Расширять знания о народных и авторских сказках. Закреплять представления детей об эмоциях. Содействовать воспитанию способности к согласованному взаимодействию. Укреплять мышцы глаз. Совершенствовать общую и мелкую моторику, координацию движений. Развивать воображение и логическое мышление.</p>	<p>Мяч; игрушка Незнайка; сказки с яркими обложками: «Федорино горе», «Доктор Айболит», «Три медведя», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов»; пиктограммы настроений; картинки сказочных героев из сказок «Приключение Чиполлино», «Красная шапочка», «Золотой ключик».</p>
<p>Без труда не вытащишь рыбку из пруда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Психогимнастика «Тропинка к реке». 3.Упражнение «Мой наряд». 4.Кинезиологические упражнения. 5.Зрительная гимнастика «Рыбка» 6.Игра «Необычная рыбалка» 7. Чтение и обсуждение сказки «Как Ежунька научился делать уроки» 8. Графические упражнения. 9. Игра «Золотая рыбка» 10. Рефлексия 	<p>Создать условия для развития речи, внимания, мышления, воображения. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Закреплять знания о геометрических фигурах, временных и пространственных представлений. Развивать умение управлять своим поведением, расслабляться. Укреплять мышцы глаз. Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику. Развивать навыки самостоятельной работы. Воспитывать настойчивость к достижению цели, стремление оказывать помощь другим. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Компьютер, проектор для показа презентации, презентация; картинка рыбки; аудиозапись спокойной мелодии; коробка (имитация водоёма) с вырезанными из картона рыбками на магнитах, на которых написаны задания; «золотые» рыбки с пожеланиями; простые карандаши; листы с заданиями: «Продолжи узор», «Корректурные пробы», «Заштрихуй».</p>
<p>Гуси-лебеди</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Да-нет». 3.Игра «Скажи правильно». 4.Игра «Посчитаем пирожки». 5.Игра «Слушай хлопки». 6.Логические задачи. 7.Упражнение «Тренируем глаза». 8.Упражнение «Лабиринт». 9.Задание «Раскрась яблоко ». 10. Рефлексия. 	<p>Развивать слуховое и зрительное внимания, фонематический слух. Способствовать развитию речи, активизировать употребление в речи прилагательных, образованных от существительных. Закреплять навыки грамматически правильного оформления высказываний. Уточнять представления детей о временах года, частей суток, дней недели. Совершенствовать навыки счета. Воспитывать способность к согласованному взаимодействию. Укреплять мышцы глаз. Развивать мелкую моторику, логическое мышление, память, воображение.</p>	<p>Бубен; иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди»; мяч; аудиозапись спокойной мелодии, картонные пирожки разной величины; листки с заданием «Раскрась яблоко», «Лабиринт»; желтые карандаши.</p>

<p>Нет причин для волнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Упражнение «Интервью». 3.Упр. «Я хочу в школу, потому что...» 4. Чтение сказки «Чего мне волноваться» 5. Игра «Дерево, куст, тропинка» 6.Зрительная гимнастика «Листочки » 6.Упражнение «Смотри и запоминай» 7. Игра «Четвертый лишний» 8. Графические упражнения. 9. Рефлексия 	<p>Формировать позитивную мотивацию к школьному обучению через создание ситуации успеха.</p> <p>Расширять словарный запас детей по теме «школа», «школьные принадлежности»; закреплять знания детей о школе, школьных успехах и трудностей.</p> <p>Развитие произвольного внимания и памяти; развитие пространственных отношений; снятие тревожности перед школой; развитие логического мышления; развитие речевой активности у детей. Содействовать укреплению зрительных мышц.</p>	<p>Микрофон, картинки для упражнения «Смотри и запоминай», простые карандаши, листы с графическими упражнениями, аудиозапись спокойной мелодии.</p>
<p>Как не опоздать в школу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Упражнение «Что сначала, что потом». 3.Упражнение «Когда это бывает?» 4. Чтение и обсуждение сказки «История о том, как не опоздать в школу» 5. Физминутка «Мыши и часы» 6.Упражнение «Разные часы» 7.Упражнение «Прятки» 8. Корректурные пробы 9. Рефлексия 	<p>Формировать эмоционально - положительное отношение к школе, желание учиться. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>Картинки с изображением разных часов, листки с заданием «Прятки», «Корректурные пробы», цветные карандаши.</p>
<p>Сказка о потерянном времени</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о времени 2.Упр. «Цифры, стрелки, циферблат». 3.Упражнение «Разные часы». 4. Игра «Разложи по возрасту» 5. Упражнение «Нарисуй дорожку» 5.Зрительная гимнастика «Тренировка » 6.Упражнение «Смотри и запоминай» 7. Кинезиологические упражнения 8. Корректурные пробы 9. Игра «Делу время – потехе час» 10. Рефлексия 	<p>Уточнить и расширить представление детей о времени, часах. Вызвать у детей желание помочь сказочным героям вернуть молодость, воспитывать умение работать коллективно для достижения общей цели. Развивать умения определять время по часам .</p> <p>Закреплять порядок расположения чисел натурального ряда. Закреплять умения ориентироваться на листке бумаги. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Картинки с изображением разных часов, фотографии человека от младенчества до старости, макеты часов, цифры, листки с заданием «Нарисуй дорожку», «Корректурные пробы», простые карандаши, плакат с заданием «Смотри и запоминай»</p>

<p>Поговорим о внимании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Беседа «Каким должен быть ученик» 3. Чтение и обсуждение сказки о внимательном Иванушке. 4. Физминутка «Четыре стихии» 5.Игра на внимание «Не пропусти школьные принадлежности» 6. Кинезиологические упражнения 7.Графическое упражнение «Прятки» 8. Корректирующие пробы 9. Рефлексия 	<p>Формировать эмоционально - положительное отношение к школе, желание учиться. Расширять эмоциональный опыт детей. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. Развивать крупную и мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Листки с заданием «Прятки», «Корректирующие пробы», цветные карандаши, мяч.</p>
<p>Страна Вообразилия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Скажи наоборот». 3.Игра «Придумай новое слово». 4.Пальч. гимнастика «Ученые мартышки» 5.Игра «Перепутанные линии» 6.Зрительная гимнастика «Качели» 7.Игра «Странные животные» 8.Игра «Скажи правильно» 9. Рефлексия. 	<p>Развивать слуховое и зрительное внимание, память, воображение, мышление. Закреплять навыки грамматически правильного оформления высказываний. Упражнять в подборе антонимов. Закреплять умения образовывать прилагательные. Формировать навыки совместной деятельности. Развивать крупную и мелкую моторику. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать умение различать изображения по их «наложенным» контурам.</p>	<p>Мяч; картинки «странных» животных; аудиозапись «волшебной» мелодии; листки с заданием «Перепутанные линии»; цветные карандаши.</p>
<p>Умницы и умники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2. Игра «Наоборот» 3.Игра «Запретное число». 4. Чтение и обсуждение сказки «Как царевна Люба не хотела учиться» 5. Подвижная игра «Не урони мяч» 6. Игра «Изобретатель» 7. Упражнение «Дорисуй картину» 8. Упражнение «Исправь ошибки» 9. Упражнение «Разложи посуду в шкаф» 10. Рефлексия 	<p>Формировать эмоционально - положительное отношение к школе, желание учиться. Расширять эмоциональный опыт детей. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. Развивать крупную и мелкую моторику, зрительно-моторную координацию. Формировать навык связного последовательного высказывания. Воспитывать самостоятельность, умение понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>Мяч, простые карандаши, листки с заданием «Дорисуй картину», квадрат, разделенный на 18 квадратов (шкаф) , картинки предметов посуды, 5 мячей.</p>

<p>Поездка в зоопарк</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Упражнение «Наполни тело добротой». 3.Упражнение «Застеклим окна». 4.Упражнение «Разложи цветы». 5.Игра «Почини одеяло». 6.Зрительная гимнастика «Слон». 7.Упражнение «Обезьянки». 8.Игра «Что кому нужно?» 9.Задание «Раскрась картинку». 10. Рефлексия. 	<p>Развивать слуховое и зрительное внимание, память, воображение, мышление. Способствовать развитию речи, пополнять словарный запас по теме «Животные». Закреплять умение детей складывать одну геометрическую форму (квадрат) из нескольких других . Формировать навыки совместной деятельности. Воспитывать социальную активность и доброжелательное отношение к окружающим. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Картинки животных (жираф, утенок, слон, обезьяна); аудиозапись медитативной и веселой мелодии; пособие «Волшебный квадрат» для каждого ребенка; листки с заданием «Почини одеяло», «Раскрась картинку»; простые карандаши; картонные автобусы без окон, набор геометрических фигур (для каждого ребенка).</p>
<p>Космическое путешествие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2 Упр. «Каким должен быть космонавт» 3.Упражнение «Подготовка к полету». 4. Упражнение «Хлопки» 5. Психогимнастика «Полет» 6.Зрительная гимнастика «Солнышко». 7. Работа с тренажером «цифры» 8.Игра «Возвращение» 9.Задание «Раскрась ракету». 10. Рефлексия. 	<p>Уточнить и расширить представление детей о космосе. Совершенствовать общую и мелкую моторику. Развивать память, внимание, операции мышления. Способствовать развитию речи, расширять словарный запас, Закреплять умения ориентироваться на листке бумаги. Воспитывать социальную активность и доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Медали в виде пиктограмм (радость, грусть, злость, удивление); аудиозапись «космической», спокойной, веселой мелодии; листки с заданием «Раскрась ракету»; желтые карандаши; пособие «Бусинки» для каждого ребенка, тренажеры "цифры»</p>
<p>Барсучонок Вася</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2.Чтение сказки «Барсучонок Вася» 3.Упражнение «Большой-маленький» 4. Логические задачи 5. Физминутка «Ванька –встанька» 6. Упражнение «Пары слов» 7.Кинезиологические упражнения 8. Упражнение «Найди животных» 9. Графические упражнения (рисуем по клеткам) 10. Рефлексия 	<p>Формировать эмоционально - положительное отношение к школе, желание учиться Содействовать воспитанию способности к согласованному взаимодействию. Совершенствовать общую и мелкую моторику. Развивать внимание, операции мышления. Способствовать развитию речи, расширять словарный запас, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. Развивать умение различать изображения по их «наложенным» контурам. Способствовать развитию навыка запоминания по ассоциациям.</p>	<p>Простые карандаши, листки с заданием «Найди животных», «Рисуем по клеткам», аудиозапись спокойной мелодии.</p>

<p>На пороге школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Догадайся и ответь» 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Упражнение «Отыщи свой класс» 5. Чтение и обсуждение сказки «Котенок Маша» 6. Копилка первоклассника 7. Упражнение «Будь внимателен» 8. Пальчиковая гимнастика «Карандаш» 9. Графические упражнения. 10. Рефлексия. 	<p>Способствовать формированию универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков. Развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать). Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь). Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться.</p>	<p>Компьютер, проектор для показа презентации, презентация; простые карандаши, листы с графическими заданиями, пособие «Отыщи свой класс».</p>
<p>Школьные острова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Графический диктант «Корабль» 3. Пальчиковая гимнастика «У моря» 4. Упражнение «Остров туманов» 5. Зрительная гимнастика «Рыбка» 6. Задание. «Найди пару» 7. Физминутка «А рыбы в море плавают вот так». 8. Упражнение «Скажи наоборот». 9. Игра «Залив логики». 10. Рефлексия. 	<p>Расширять представления детей о школьной жизни. Способствовать формированию универсальных предпосылок учебной деятельности. Развивать пространственные представления, способность к концентрации внимания, умение выделять главное, логически мыслить. Развивать сообразительность, память, мелкую моторику рук. Развивать способность анализировать свою деятельность, адекватно оценивать ее.</p>	<p>Простые карандаши, листы с графическими заданиями, аудиозапись шума моря и музыкальной гимнастики.</p>