

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара

Принята
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
№ 46» г. о. Самара
протокол №1 от 31.08. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 36 – од от 31.08.2020 г.
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 46» г. о. Самара
Матвеева Е.В.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Цветик -семицветик»
социально-гуманитарная направленность
ознакомительный уровень

Срок реализации – 8 месяцев (сентябрь – апрель)
Возраст детей – 5-6 лет

Разработчик:
педагог-психолог
Ивановская М. В.

Самара, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1. Введение	3 стр.
1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет	4 стр.
1.3. Цели и задачи программы	5 стр.
1.4. Планируемые результаты	6 стр.
2. Учебно-тематический план	7 стр.
3. Содержание	7 стр.
4. Методическое обеспечение и условия реализации программы	16 стр.
5. Список литературы	17 стр.
6. Приложение. Календарно-тематический план	18 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик» имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на 8 месяцев обучения для детей 5-6 лет. Программа разработана с учетом программы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в:

- принципах обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для воспитанников; системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания.

- формах и методах обучения: словесные, наглядные, практические

- методах контроля и управления образовательным процессом.

В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, когда ребенок успел накопить необходимого опыта, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника понимается качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех

	<p>психических процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	---

Цель и задачи программы

Цель программы «Цветик – семицветик» - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Концептуальная основа программы «Цветик – семицветик»

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностного - ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Планируемые результаты

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
3. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
8. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Учебный план занятий программы
«Цветик-семицветик»**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Всего
Сентябрь	1	Знакомство	4
	2	Наша группа. Что мы умеем.	
	3	Правила поведения на занятиях.	
	4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	
Октябрь	5	Радость, грусть.	4
	6	Гнев.	
	7	Удивление.	
	8	Испуг.	
Ноябрь	9	Спокойствие.	4
	10	Словарик эмоций.	
	11	Праздник Осени.	
	12	Страна Воображения.	
Декабрь	13	В гостях у сказки.	4
	14	Диагностика 1.	
	15	Диагностика 2.	
Январь	16	Любимые мультфильмы	3
	17	Этикет. Внешний вид.	
	18	Правила поведения в общественных местах.	
Февраль	19	Столовый этикет.	4
	20	Подарочный этикет.	
	21	Гостевой этикет.	
	22	Волшебные средства понимания.	
Март	23	Защитники отечества.	4
	24	Мамины помощники.	
	25	Я и моя семья.	
	26	Я и мои друзья.	
Апрель	27	Я и мое имя.	4
	28	Страна «Я». Черты характера.	
	29	Я особенный.	
	30	Итоговая диагностика.	
Итого	31	Итоговая диагностика.	31

СОДЕРЖАНИЕ

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:
 - создание эмоционального настроения в группе;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап:
 - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап:
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;

- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.
- 4. Рефлексивный этап:
 - обобщение полученных данных;
 - подведение итогов занятия.

Занятие 1

Тема: Знакомство

1. Приветствие
2. Появление персонажа Петрушка
3. Игра "Клубочек имен"
4. Упражнение «Я - сказочный герой»(*на ковре*)
5. Подвижная игра «Паровозик имен» (отправляются в страну Дружбы)
6. Релаксация «Цветок дружбы»
7. Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом
8. Рисование цветов
9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. Игра «Мостик дружбы»

Занятие 2

Тема: Наша группа. Что мы умеем.

1. Приветствие,
2. Игра “Как живешь?”
3. Игра «Делай, как я»
4. Беседа с психологом «Мы разные»
5. Конкурс «Хвастунов»
6. Упр. «Найди отличия»
7. Игра «Пересядьте те, кто...»
8. Упр. «Помоги другу, или самая дружная пара»
9. Беседа-релаксация под муз. сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?»
10. Упр. «Я хочу подружиться...»
11. Пальчиковая гимнастика «В гости»
12. Упр. «Совместное рисование»
13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. Упражнение “Доброе животное”

Занятие 3

Тема: Правила поведения на занятиях

1. Приветствие. Появление Петрушки.
2. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой»
3. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг другу по имени»
4. Игра «Подарок»
5. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза»
6. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим»
7. Разгадывание пятой тайны:
8. Игра «Кто кем будет»
9. Пальчиковая гимнастика «Замок», объяснение правил сидения за столом
10. Задание «Дорисуй ключик»(на бланке)
11. Задание «Ключики»(на бланке)
12. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку»

13. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание»
14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. Упражнение “Доброе тепло”.

Занятие 4

Тема: Страна «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Приветствие.
2. Игра «Горячо-холодно»
3. Изучение карты страны «ПСИХОЛОГИЯ».
4. Город Дружбы. Игра «Болото»
2. Игра «Пересядьте те, кто...»
3. Город Помощников.
4. Пальчиковая гимнастика «Помощники»
5. Задание «Коврик»(на бланке)
6. Задание «Раскрась коврик» (на бланке)
7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения»
8. Город Смышленьшей. Игра «Топ-хлоп»
9. Задание «Логический квадрат» (на бланке)
10. Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Занятие 5

Тема: Радость. Грусть.

1. Приветствие «Страна Настроений»
2. *сюжетную картину «Радость» и начинает рассказывать сказку:*
3. Путешествие в лес.
4. Задание «Ягоды» (на ковре)
5. Организация беседы по пиктограмме «Радость»
6. Организация беседы по пиктограмме «Грусть»
7. Задание «Сказочные персонажи» (на доске)
8. Задание «Веселый – грустный» (на доске)
9. Пальчиковая гимнастика «Дружба»
10. Рисование своей радости (на бланке)
11. Задание «Гусеница» (на бланке)
12. Игра «Будь внимателен»
13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»

Занятие 6

Тема: Гнев

1. Приветствие «Страна Настроений»
2. Сказка про Веселинку, Грустинку и Злинку
3. беседы по пиктограмме «Гнев»
4. Упражнение «Избавление от гнева»
5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся»
6. Рисование своего гнева (на бланке)
7. Задание «Сказочные герои» (на бланке)
8. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»
9. Подведение итогов, рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроений»

Занятие 7

Тема: Удивление

1. Приветствие. «Страна Настроений»
2. Сказка про Удивлинку
3. Организация беседы по пиктограмме «Удивление»

4. Упражнение «Удивительные запахи»
5. Пальчиковая гимнастика «Удивительно»
6. Рисование своего удивления (на бланке)
7. Задание «Сказочные герои» (на бланке)
8. Подвижная игра «Есть или нет?»
9. Фокус со стаканом
10. Подведение итогов, рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроений»

Занятие 8

Тема: Испуг

1. Приветствие «Страна Настроений»
2. Сказка про Веселинку, Грустинку и Пуглинку.
3. беседы по пиктограмме «Испуг», «Страх»:
4. Упражнение «Страшные звуки»
5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»
6. Рисование своего страха (на бланке)
7. Задание «Страшно веселая история» (на бланке)
8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь — превращусь»
9. Упражнение «У страха глаза велики»
10. Подведение итогов, рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроений»

Занятие 9

Тема: Спокойствие

1. Приветствие
2. Путешествие в лес.
3. Задание «Спокойная картина»
4. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие»
5. Упражнение «Медвежата в берлоге»
6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»
7. Рисование своего спокойствия (на бланке)
8. Задание «Спокойные вещи» (на бланке)
9. Упражнение «Спокойные игрушки»
10. Подведение итогов, рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроений»

Занятие 10

Тема: Словарик эмоций

1. Приветствие «Страна Настроений»
2. Сказка – задание «Азбука настроений»
3. Игра «Кубик настроения»(на коврике)
4. Игра «Азбука эмоций»(на коврике)
5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»(*за столиком*)
6. Рисование своего настроения(на бланке)
7. Задание «Расставь значки»(на бланке)
8. Упражнение «Остров настроений»
9. Задание «Угадай музыкальное настроение»
10. Игра «Что изменилось?»
11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Занятие 11

Тема: Праздник Осени

Занятие 12

Тема: Страна Вообразия.

1. Приветствие
2. Задание «Загадочное послание»
3. Игра «Средства передвижения»
4. Игра «Чудо-дерево»
5. Сказка про страну Вообразия
6. Игра «Волшебные камешки»
7. Пальчиковая гимнастика «Маланья»
8. Моделирование замков
9. Задание «Оживи фигурку» (на бланке)
10. Задание «Нелепица» (на бланке)
11. Игра «Несуществующее животное»
12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 13

Тема: В гостях у сказки

1. Приветствие.
2. Беседа. «Волшебное путешествие в мир сказок».
3. Игра "Волшебный башмачок"
4. Задание «Страшила» (на доске)
5. Игра «Волшебные слова»
6. Подвижная игра «Дровосек»
7. Появление персонажей из сказки «Репка»
8. Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом
9. Задание «Путаница» (на бланке)
10. Задание «Лабиринт» (на бланке)
11. Психогимнастика «Я – лев»
12. Подвижная игра «Салки»
13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 14

Тема: Диагностика 1

1. Приветствие «Волшебные рукавицы»
2. Загадка про снеговика.
3. Задание «Запоминайка-1» (зрительная память)(на бланке)
4. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике)
5. Задание «Новогодние гирлянды» (анализ)(на бланке)
6. Танец «Мороз» (под. песню С.Железнова «Мороз»)
7. Задание «Рукавички» (распределение внимания) (на бланке)
8. Игра «В снежки»
9. Задание «Чего не хватает?» (зрительный синтез) (на бланке)
10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Занятие 15

Тема: Диагностика 2

1. Приветствие «Волшебные валенки»
2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»
3. Загадка про белочку (сидят на коврике)
4. Пальчиковая гимнастика «Белка»
5. «Лабиринт» (устойчивость внимания)(на бланке)
6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»
7. «Молчанка» (слуховая инструкция)

8. Подвижная игра «Заморожу»
9. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике)
10. Задание «Запоминайка 2» (слуховая память) (на бланке)
11. Задание «Что лишнее?» (исключение)(на бланке)
12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Занятие 16

Тема: Любимые мультфильмы

1. Приветствие.
2. Упражнение «Улыбка»
3. Игра «Настроение героев»
4. Пальчиковая гимнастика «Строим дом»
5. Игра «Строители» (работа со счетными палочками)
6. Игра «Заселим дома»
7. Упражнение «Раскрась облако»
8. Игра «Черепаша»
9. Упражнение «Сравни»
10. Игра «Следим пальчиком»
11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Занятие 17

Тема: Этикет. Внешний вид

1. Приветствие «Этикет»
2. Беседа о культуре внешнего вида
3. Физкультминутка
4. Задание «Шнуровка» (под музыкальное сопровождение)
5. Задание «Какая тень лишняя?»
6. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»
7. Задание «Отражение» (на бланке)
8. Задание «Помоги найти ботинок» (на бланке)
9. Игра «Правильно - неправильно»
10. Подведение итогов. Рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 18

Тема: Общественный этикет

1. Приветствие «Этикет»
2. Повторение «О чем мы узнали в прошлый раз?»
3. Игра в лото «Пассажирский транспорт»
4. Игра «Займи правильное место»
5. Правила поведения в автобусе
6. Сценка на улице
7. Сценка в театре
8. Задание «Займи правильное место»
9. Пальчиковая гимнастика «Магазин»
10. Задание «В магазине» (на бланке)
11. Задание «Доктор» (на бланке)
12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Занятие 19

Тема: Столовый этикет

1. Приветствие «Этикет»
2. Беседа о культуре поведения за столом

3. Психогимнастика «Правила поведения»
4. Упражнение «За столом»
5. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное»
6. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»
7. Задание «Склеим разбитую тарелку» (на бланке)
8. Задание «Праздничное блюдо» (на бланке)
9. Физкультминутка «Правильно – не правильно»
10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Занятие 20

Тема: Подарочный этикет

1. Приветствие «Этикет»
2. Повторение «О чем мы узнали в прошлый раз?»
3. Беседа «Как дарить и принимать подарки?»
4. Упр.«Подарки»
5. Физкультминутка «Настроение»
6. Релаксация «Подарок»
7. Пальчиковая гимнастика «Подарки»
8. Задание «Лабиринт» (на бланке)
9. Задание «Что за подарок?» (на бланке)
10. Задание «Разложи подарки»
11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Занятие 21

Тема: Гостевой этикет

1. Приветствие «Этикет»
2. Повторение «О чем мы узнали в прошлый раз?»
3. Беседа «Как ходить в гости?»
4. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?»
5. Подвижная игра «День и ночь»
6. Игра «Комплименты»
7. Беседа «Как принимать гостей?»
8. Пальчиковая гимнастика
9. Задание «Наведи порядок на полках» (на бланке)
10. Задание «Мишка ждет гостей» (на бланке)
11. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?»
12. Подвижная игра «Правильно или неправильно?»
13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Занятие 22

Тема: Волшебные средства понимания

1. Приветствие «Друг к дружке»
2. Появление персонажа. Игра «Знакомство»
3. Игра «Угадай жест»
4. Игра «Объясни без слов»
5. Подвижная игра «Подмигалы»
6. Пальчиковая гимнастика «В гости»
7. Задание «Нарисуй эмоцию» (на бланке)
8. Задание «логический квадрат» (на бланке)
9. Подвижная игра «Запретное движение»
10. Задание «Сложи картинку»

11. Задание «Дорисуй рисунок»
12. Подведение итогов, рефлексия. Ритуал прощания «Искра»

Занятие 23

Тема: Защитники отечества

1. Приветствие «Рукопожатие»
2. Беседа. «Кто такие защитники?»
3. Фотовыставка.
4. Игра с мячом «Профессии»
5. Двигательное упражнение «Товарищ командир»
6. Пальчиковая гимнастика «Замок»
7. Задание «План» (на бланке)
8. Задание «Что нужно для ремонта?» (на бланке)
9. Задание «Найди лишний транспорт» (на доске)
10. Подвижная игра «Разведчики» (музыкальное сопровождение)
11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Занятие 24

Тема: Мамины помощники

1. Приветствие «Весенняя капель»
2. Повторение «О ком мы говорили на прошлом занятии?»
3. Загадка про маму.
4. Фотовыставка.
5. Сказка «Про маму»
6. Беседа по сказке
7. Танец «Стирка»
8. Пальчиковая гимнастика «Помощники»
9. Задание «Подарок для мамы» (на бланке)
10. Задание «Лабиринт» (на бланке)
11. Задание «Наведем порядок»
12. Физкультминутка «Мамины помощники»
13. Задание «Мамино солнышко»
14. Подведение итогов, рефлексия, прощание.

Занятие 25

Тема: Я и моя семья

1. Приветствие
2. Повторение «Что было на прошлом занятии?»
3. Ребус: 7Я
4. Игра «Семья»
5. Фотовыставка, рассказы о семье.
6. Чтение сказки «Сон»
7. Анализ сказки
8. Подвижная игра «Заячья семья»
9. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»
10. Задание «Прятки» (на бланке)
11. Задание «Домик» (на бланке)
12. Игра «Верно - неверно»
13. Игра «Ассоциации»
14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Занятие 26

Тема: Я и мои друзья

1. Приветствие
2. Беседа о том, кто такие друзья?
3. Задания «Вместе с другом»
4. «Найди друга»
5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»
6. Задание «В гости к подруге» (на бланке)
7. Задание «Друзья» (на бланке)
8. Подвижная игра «Я змея...»
9. Игра «Угадай настроение»
10. Игра «Комплименты»
11. Подвижная игра «Если нравится тебе»
12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Занятие 27

Тема: Я и мое имя

1. Приветствие «Ласковые имена»
2. Сказка «Разноцветные имена» (Н.В.Ридель)
3. Рисование «Разноцветное имя».
4. Беседа по сказке
5. Подвижная игра «Кто позвал?»
6. Задание «Какое мое имя»
7. Творческая мастерская «Наши имена»
8. Пальчиковая гимнастика
9. Задание «Зашифрованное имя» (на бланке)
10. Задание «Внимание! Внимание!» (на бланке)
11. Подвижная игра «Не прослушай свое имя»
12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Занятие 28

Тема: Кто такой «Я». Черты характера

1. Приветствие
2. Игра «Зеркало»
3. Задание «Мой портрет» (на бланке)
4. Задание «Угадай кто это?»
5. Игра «Сказочные герои»
6. Игра «Какой Я?»
7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»
8. Задание «Путаница» (на бланке)
9. Игра «Противоположности»
10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Занятие 29

Тема: Я особенный

1. Приветствие «Эхо»
2. Беседа с Незнайкой
3. Задание «Ласковое имя»
4. Игра «Кто позвал?»
5. Игра «Волшебный стул»
6. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»
7. Задание «Это чье?» (на бланке)

8. Задание «Кто лишний?» (на бланке)
9. Игра «Люди к людям»
10. Медитативное упражнение «Волшебный цветок»
11. Коллективная работа «Волшебное дерево»
12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Занятие 30

Тема: Итоговая диагностика 1

1. Приветствие «Здравствуйте!»
2. Упражнение «Полоса препятствий».
3. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок»
4. Задание «Запоминай-ка 1»
5. Задание «Путаница»
6. Задание «Фигуры»
7. Игра «Кубик настроения»
8. Подвижная игра «Газета»
9. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок»
10. Задание «Повтори узор»
11. Задание «Недорисованные картинки»
12. Игра «Нос, пол, потолок»
13. Задание «Волшебное дерево»
14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Занятие 31

Тема: Итоговая диагностика 2

1. Приветствие «Помощники»
2. Задание. «Знакомимся с маршрутом» .
3. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок»
4. Задание «Запоминай-ка 2» (на бланке)
5. Задание «Дерево» (на бланке)
6. Задание «Лабиринт» (на бланке)
7. Игра «Парные картинки» (на ковре)
8. Подвижная игра «Урок - перемена»
9. Задание «Найди лишнее»
10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ и УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы «Цветик – семицветик» предполагает проведение в групповом помещении, оснащенного столами и стульями. В групповом помещении должны находиться магнитная доска, магнитофон для воспроизведения музыкального сопровождения, наличие предметных картинок, предусмотренные по каждой из тем учебного плана, а также:

- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик - Семицветик»

Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 5 – 6 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для данного возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности для детей 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Список используемой литературы

1. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
2. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5 – 9 лет. – М, 2001.
3. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
4. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А., 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
5. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 2000.

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
5 - 6 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"**

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2.	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоц. напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3.	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.

			Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	
4.	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
5.	Радость. Грусть.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
6.	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибобо, белочка и зайчик, мишень, труба для погашения звука, два возд. шарика,

			чувство гнева в рисунке.	мыльные пузыри, мешочек с фасолью (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.
7.	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивляйка.
8.	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии « Шумы окруж. мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пугляйка.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
9.	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».

			эмоц. напряжения.	
10.	Словарик эмоции	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выразить эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
11.	Праздник Осени			
12	Страна Вообразилля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
13	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
14	Диагностика 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	Диагностировать и развивать зрительную память; изучить состояние операции мышления, анализа и сравнения; распределение внимания; развивать коммуникацию, тонкую	Бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек,

			моторику руки и общую моторику	магнитофон, веселая музыка, массажер «Суджок», карандаши.
15	Диагностика 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 72	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость); изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза; развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговика, белки; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажёр «Суджок», цветные и простые карандаши
16	Любимые мультфильмы		Закреплять представления детей о способах выражения разных эмоциональных состояний человека. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции. Воспитывать социальную активность и доброжелательное отношение к окружающим. Развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Компьютер, проектор, презентация; счетные палочки; картинки животных, листки с заданиями, аудиозапись детских песен, карандаши; пиктограммы эмоций.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
17	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
18	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт»,

		к» стр. 82	общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
19	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
20	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
21	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить	Сюжетные картинки с изображением правил

		«Цветик - Семицветик» стр. 98	представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слух. и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
22	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
23	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
24	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
25	Я и моя	Н.Ю.	Воспитывать любовь и ува-	Альбомы с семейными

	семья	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	жение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
26	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
27	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
28	Кто такой "Я?". Черты характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
29	Я особенный.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телес-	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул

			ное и эмоц. напряжение.	
30	Итоговая диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения • > зеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
31	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения