

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 46»

городского округа Самара

Словесная игра как форма развития коммуникативных навыков старших дошкольников

Сообщение к городскому методическому объединению для учителей-логопедов и учителей-дефектологов по теме: «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников в разных видах детской деятельности».

**Подготовил воспитатель:
Мартышева Е.Б.**

Самара, 2016г.

«Есть три ошибки в общении людей:

Первая – это желание говорить прежде, чем нужно;

Вторая – застенчивость, не говорить когда это нужно;

Третья – говорить, не наблюдая за вашим слушателем».

Конфуций

Слова Конфуция хорошо показывают на основные проблемы коммуникативных навыков в общении людей. Естественно, что в детской среде эти проблемы встают с еще большей силой. В основу нашей работы была положена идея В.А. Сухомлинского о том, что «Ввести ребенка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста».

Коммуникация происходит от латинского communicate, что означает - "делаю общим, связываю, общаюсь". Процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, опытом, способностями, результатами деятельности, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга

Период детства - период активного формирования социально-психологических основ личности, приобщения к человеческой культуре, воспроизводство социального опыта. Усвоение ребенком норм общения, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы.

Участие в совместных с другими детьми играх закладывает у ребенка основы для полноценного социального общения, умения понимать других людей и себя. В основе успешной коммуникации дошкольников лежит их деятельность - либо способность к организации совместной игровой деятельности, либо успешность продуктивной деятельности.

Кроме того, к старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть такими коммуникативными навыками как:

- сотрудничать;
- слушать и слышать;
- воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
- говорить самому.

Все без исключения хотят видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но практическая работа

показывает, что в связи с реализацией других направлений общеобразовательных программ ДООУ, целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников часто остается за пределами внимания. Дефицит времени на занятиях приводит к тому, что вопросы педагогов предполагают односложные ответы детей, недостаточно часто создаются ситуации для взаимодействия и диалога. Здесь то и приходят на помощь игры. Подбрав подходящую игру, направленную на решение определенных коммуникативных задач, можно значительно повысить эти способности у дошкольников. Особое внимание нужно уделять таким умениям детей как:

- желание вступать в контакт;
- умение организовать общение;
- установление норм и правил при общении.

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дети дошкольного возраста испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить, если к ним кто – то обращается. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выразить симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве. Это дети:

- с заниженной самооценкой;
- эмоциональной неустойчивостью (беспокойные дети);
- агрессивностью;
- конфликтные;
- застенчивые;
- замкнутые;
- имеющие речевые нарушения.

В то же время общительность, умение контактировать – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности – важное условие нормального психологического развития ребенка, а так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Играя с детьми в коммуникативные игры, взрослые оказывают практическую помощь детям в социальной адаптации. Развивают средства невербальной коммуникации: мимику, пантомимику, жестикуляцию. Создают позитивное отношение к

собственному телу и развивают способность управлять им. Развивают умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации. Учат определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи. Воспитывают доверительные отношения друг другу. Развивают невербальное воображение, образное мышление

За низким уровнем речевого развития ребенка скрывается более серьезная проблема - недостаточность овладения коммуникативным поведением в целом. Организация работы с детьми по развитию коммуникативной сферы ставит перед педагогами задачи, требующие интеграции всех разделов, взаимосвязь работы по коммуникативному развитию с ролевой и театрализованной игрой, музыкально-ритмическими движениями, художественной литературой и прочее.

Что могут сформировать у детей занятия-игры-коммуникативные способности и качества:

- умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами.
- позитивное отношение к другим людям, даже если они «совсем другие».
- умение сопереживать - радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений.
- умение выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств.
- умение взаимодействовать и сотрудничать.

Что требуется от взрослого во время игры: желание играть и верить в игру так, как верит в нее ребенок; умение принимать всех детей, такими, какие они есть; умение выслушивать любой ответ, любое предложение, любое решение ребенка; способность к импровизации.

И еще, помните: каждый человек, в том числе самый маленький, индивидуален, неповторим. Учитывайте это в общении с ним и всячески подчеркивайте. Научитесь не сравнивать одного ребенка с другим; не ставить никого никому в пример. В ходе таких занятий мы даем детям не только новые знания, но и решаем их эмоциональные проблемы, развиваем воображение, уверенность в себе, но самое главное – мы получаем огромную радость от общения с ними, завоевываем их доверие и дружбу. Но без помощи семьи нам не обойтись. Развитие игровой деятельности начинается, прежде всего, в семье. Мы должны играть вместе – логопеды, воспитатели, родители и дети. Игра изменяет реальные отношения детей и взрослых, они становятся теплее, ближе, появляется общее дело, тем самым устанавливаются взаимоотношения, взаимопонимание.

Детство – это самая счастливая и беззаботная пора жизни человека. Бедность и примитивность игры пагубно отражаются на становлении

личности, а также на коммуникативном развитии детей – ведь общение происходит в основном в совместной игре. Именно совместная игра – главное содержание общения. Играя и выполняя различные игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила.

Так давайте же играть вместе с нашими детьми!

Литература: