

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 46»
городского округа Самара

Принята
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 46»
г. о. Самара
протокол от 29.08.2022г. № 1

Утверждена
приказ от 29.08.2022г. № 66-од
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46»
г. о. Самара
Е.В. Мальцева



Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе общеразвивающей направленности
«Солнышко»
для детей 5-6 лет
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели:
Петрук Л.Г.,

Самара, 2022

Содержание

		стр.
1.	Целевой раздел	1
1.1.	Обязательная часть	1
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей	5
цфа)	Возрастные особенности развития детей	5
б)	Характеристика детей с ТНР (ОНР)	7
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
а)	Планируемые результаты для детей с ТНР	10
1.1.5.	Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания	14
1.1.6.	Оценка индивидуального развития ребенка	15
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
а)	Цели и задачи реализации вариативной части Программы	14
б)	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	14
в)	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	15
1.2.1.	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	16
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Обязательная часть	17
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей	17
а)	особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
б)	способы и направления поддержки детской инициативы	21
в)	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	24
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	26
а)	специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	26
б)	механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	31
в)	использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	31
г)	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	35
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
2.2.1.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	38
2.2.2.	Перспективное тематическое планирование занятий	38
2.2.3.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	39

3.	Организационный раздел	41
3.1.	Обязательная часть	41
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.1.2.	Режим дня	41
3.1.3.	Календарный учебный график	42
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
4.	Учебный план	57
5.	Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)	58
6.	Календарный план воспитательной работы	59
7.	План взаимодействия с родителями воспитанников	60
8.	Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности	63

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности «Солнышко» на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

Основная часть Программы разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-х до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 N 30384).

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2).

5) Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

6) Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, что позволяет скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления

воспитания.

Ценности	Направление	Образовательная область
Ценности Родины и природы	Патриотическое направление воспитания	Познавательное развитие
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	Социальное направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие
Ценность знания	Познавательное направление воспитания	Познавательное развитие
Ценность здоровья	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физическое развитие
Ценность труда	Трудовое направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
Ценности культуры и красоты	Этико-эстетическое направление воспитания	Художественно-эстетическое развитие

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться, игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые

схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

б) Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое

расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи

приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С ожидаемыми образовательными результатами Программы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Старшая группа (5-6 лет)	стр.275 – 283
Мотивационные (личностные) образовательные результаты:	стр. 275
Универсальные образовательные результаты:	стр.276 – 277
<ul style="list-style-type: none"> · Когнитивное развитие · Коммуникативное развитие. · Регуляторное развитие 	
Предметные образовательные результаты:	стр.277 – 283
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр. 277
<ul style="list-style-type: none"> · Развитие игровой деятельности · Навыки самообслуживания · Приобщение к труду. · Формирование основ безопасности. 	стр. 278
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> · Формирование элементарных математических представлений · Конструктивно-модельная деятельность. · Ознакомление с предметным окружением · Ознакомление с миром природы · Ознакомление с социальным миром 	стр. 280
Образовательная область «Речевое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> · Развитие речи · Приобщение к художественной литературе 	стр. 281
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> · Приобщение к искусству · Изобразительная деятельность <ul style="list-style-type: none"> ü В рисовании ü В лепке ü В аппликации · Музыкальная деятельность · Театрализованная игра 	стр. 283
Образовательная область «Физическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> · Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни · Физическая культура 	

**а) Планируемые результаты для детей с ТНР
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года дети могут:

- Положительно оценивать себя и свои возможности.

- Знать свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов.
- Знать, в какой стране и в каком населенном пункте они живут.

Универсальные образовательные результаты

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут:

- Владеть коммуникативными навыками.
- Выражать свои чувства словами.
- С охотой выполнять поручения взрослых, помогать готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогать убирать их.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником.
- Регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.
- Убирать игровое оборудование, закончив игры.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Принимать активное участие в коллективных играх.
- Изменять ролевое поведение в игре, проявлять инициативность.
- Организовать игры на бытовые и сказочные сюжеты.
- Принимать участие в других видах совместной деятельности.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- С удовольствием принимать участие в продуктивной трудовой деятельности.
- Иметь представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимать значимость труда взрослых.

Образовательная область

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Знать названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различать их и использовать в деятельности.
- Знать и различать основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный.
- Различать параметры величины и владеть навыками сравнения предметов по величине.
- Проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали.
- Хорошо ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела, определять положение предметов относительно себя.
- Показывать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).
- Показывать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.
- Владеть навыками счета в пределах пяти.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Складывать картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза.
- Складывать из палочек предложенные изображения.
- Соединять детали для создания постройки, владеть разными способами конструирования.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Обобщать понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель
- Обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы.
- Знать и соблюдать некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

Образовательная область

Речевое развитие

К концу года у детей могут быть сформированы следующие качества:

- Контактность.
- Инициативность в общении со сверстниками и взрослыми.
- Адекватность и устойчивость эмоциональных реакций, эмоциональная стабильность.

Уровень речевого развития может проявляться в следующих показателях:

- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.
- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.
- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.
- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- Сформированность навыков фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию.
- Показать на предложенных картинках названные взрослым действия.
- Показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.
- Понимать различные формы словоизменения.
- Понимать предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.
- Понимать смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.
- Дифференцировать как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении без ошибок
- Назвать по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов безошибочно.
- Обобщать предметы и объекты, изображенные на картинке.
- Назвать действия, изображенные на картинках без ошибок.
- Назвать основные и оттеночные цвета, назвать форму указанных предметов.

- Правильно употреблять имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже.
- Согласовывать прилагательные с существительными единственного числа
- Употреблять предложно-падежные конструкции без ошибок.
- Согласовывать числительные 2 и 5 с существительными.
- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.
- Пересказывать небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану без помощи взрослого.
- Составлять описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану.
- Составлять рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану.
- Знать и уметь выразительно рассказывать стихи.
- Не нарушать звуконаполняемость и слоговую структуру слов.
- Употреблять основные виды интонации.
- Повторять слоги с оппозиционными звуками без ошибок.
- Выделять начальный ударный гласный из слов.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Знать произведения различной тематики.
- Эмоционально реагировать на прочитанное, высказать свое отношение к нему.
- Оценить поступки героев.
- Пересказать произведения по данному плану.
- Участвовать в драматизации
- Читать стихи.
- Знать произведения народного прикладного искусства, узнавать их, эмоционально на них реагировать.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки
- Создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты.
- Использовать цвет для передачи эмоционального состояния.

В лепке:

- Создавать образы знакомых предметов или персонажей.

В аппликации:

- Создавать композиции из вырезанных форм.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Передавать характер музыки в движении, выразительно танцевать, петь, участвовать в музыкальных играх.
- Определять жанр музыкального произведения.
- Дифференцировать звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов.
- Определять направление звука, воспроизводить ритмы.

Образовательная область

Физическое развитие

Уровень физического развития может проявляться в следующих показателях:

- Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой.
- Все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.
- Координация движений не нарушена.
- Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте.
- В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.
- Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость движений в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- Ходить прямо, свободно, не опуская голову.
- Пробежать в медленном темпе 200 метров.
- Прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами.
- Бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками.
- Ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие.
- Лазать по гимнастической стенке вверх и вниз.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года дети могут:

- Охотно выполняет гигиенические процедуры.
- Знать, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку.

1.1.5. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания

Направление воспитание / ценности	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое / Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представление о своей стране.
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное / Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. Воспитывать проявление активности, самостоятельности, Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное /Здоровье	Формировать навыки личной и общественной гигиены. Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое / Труд	Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое /Культура и красота	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус.

1.1.6. Оценка индивидуального развития ребенка

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Диагностическое наблюдение проводится 2 раза в год в сентябре (4 неделя) – октябре и мае.

Оценочные материалы:

При реализации Программы используются таблицы педагогической диагностики Верещагиной Н.В.:

3. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 – 6 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально–коммуникативном развитии детей посредством использования парциальной программы гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» под ред. Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. и познавательном развитии воспитанников, посредством использования парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» под ред. Воронкевич О.А.

а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы

<p>«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет</p>	<p>Цель: формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей. 2. Формировать представления детей о родном городе, Родине. 3. Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства. 4. Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России.
<p>«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О.А. Воронкевич</p>	<p>Цель: воспитания у ребенка основ экологической культуры. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность. 2. Формирование представления о системном строении природы. 3. Воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Парциальная программа	Принципы и подходы
<p>«Мы живем в России», Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова</p>	<p>В основу реализации программы положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · принцип лично-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с

	<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> · принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура; · принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.; · принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе; · примени занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
<p>Программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич</p>	<p>Парциальная программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок:</p> <ul style="list-style-type: none"> · системное строение природы; · понятие «живое» как основа экологического образования; · единство живой и неживой природы; · приспособление животных и растений к среде обитания и сезону; · единства человека и природы как основа экологического сознания.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

2. Экологическое воспитание

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы 1. «Мы живем в России», Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

Возрастная группа	Старшая группа
Показатели	
Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города	<ul style="list-style-type: none">- Проявляет заботу о близких людях, о пожилых, о малышах;- Понимает эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса;- Оказывает помощь другим людям, успокаивает.
Личностное развитие, произвольность	<ul style="list-style-type: none">- Имеет представления о жизни и труде людей в родном городе, коренных народов, России, других странах;- Имеет углубленные представления о семье, родственниках (брат, сестра).
Социальное поведение, коммуникативность	<ul style="list-style-type: none">- Знает о культуре общения с взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах;- Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников).- Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн).

Оценочные материалы:

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2017.

2. Программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич

Направления	Возраст	Планируемые результаты
Познавательное развитие (экологическое воспитание)	5-6 лет	Ребенок имеет представления <ul style="list-style-type: none">· о среде обитания животных и растений к среде обитания и сезону;· о назначении основных частей растений и животных;· о приспособлении человека к сезону;· о многообразии растений и животных;· о последовательности изменений в природе;· о приспособлении животных к сезону;· о значении здорового образа жизни;· о влиянии человека на природу

Оценочные материалы:

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

Содержательный раздел разработан с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях используемых с учетом комплексной и парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Дошкольный возраст

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.

Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Старшая группа (5-6 лет)	
Формирование первичных ценностных представлений	стр.225-226
Развитие коммуникативных способностей	стр. 226-227
Развитие регуляторных способностей	стр. 227-228

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Старшая группа (5-6 лет)	
Развитие когнитивных способностей	стр.231-232
Формирование элементарных математических представлений	стр. 232-234
Ознакомление с окружающим миром	стр.234-237

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Старшая группа (5-6 лет)	
Развитие речи	стр.238-239
Художественная литература	стр.239-242

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ

РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Старшая группа (5-6 лет)	
Знакомство с искусством	стр.243
Изобразительная деятельность	стр. 244-248
Конструктивно - модельная деятельность	стр.248
Театрализованные игры	стр.250

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Старшая группа (5-6лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.255
Физическая культура	стр.256-259

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды культурных практик:

1. Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.).
2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.).
3. Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.).
4. Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и др.).
5. Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.).
6. Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание и др.).
7. Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.).

Виды культурных практик

Виды культурных практик	Интегрированные виды детской деятельности	Содержание
Совместная игра воспитателя и детей	Игровая; Коммуникативная; Восприятие художественной литературы и фольклора; Познавательно-исследовательская	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Игровая; Коммуникативная; Восприятие художественной литературы и фольклора	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим, старшим).
Творческая мастерская	Изобразительная; Коммуникативная; Игровая	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Восприятие художественной литературы и фольклора; Музыкальная; Игровая; Коммуникативная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Игровая	Преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сенсорные ряды), развивающие игры, логические упражнения,

		занимательные задачи и др.)
Детский досуг	Игровая; Коммуникативная; Музыкальная; Восприятие художественной литературы и фольклора; Двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Игровая; Трудовая; Двигательная; Коммуникативная;	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская Конструирование	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Соревнование	Игровая Двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
Библиотека	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.
Викторина	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская Музыкальная	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
КВН	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.

	Музыкальная Двигательная	
Коллекционирование	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Квест-игра	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе
Ярмарка	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи
Проект	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная Трудовая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой – то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Выставка или вернисаж	Изобразительная Коммуникативная Игровая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Путешествие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории

	Двигательная Конструирование	с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
--	---------------------------------	---

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Дошкольный возраст	<p>В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.</p> <p>В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка. Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ребёнок активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями; 2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности; 3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет. <p>Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным). К признакам этого умения можно отнести то, что ребёнок может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей (а не смотреть молча, с завистью на играющих), но он не должен настаивать, «навязываться». Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.</p> <p>Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение использования собственных, в том числе
-----------------------	---

“ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Способы и направления поддержки детской самостоятельности

Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности. Она рассматривается как своего рода интегратор интеллекта, способностей, воли и характера.

Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным характером общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Особенно показательным в этом отношении выступает развитие самостоятельности в предметной деятельности.

Этапы становления самостоятельности предметного действия:

- 1) ребёнок выполняет действие совместно со взрослым;
- 2) ребёнок начинает выполнять действие вместе со взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделенное действие);
- 3) самостоятельное действие ребёнка на основе показа и по речевому указанию взрослого.

Самостоятельное выполнение любого действия означает, что ребёнок:

- хорошо представляет себе конечный результат, т.е. то, что должно получиться в итоге. Это начало возникновения умения предвосхищать результат;

- ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.);

- владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает...);

- на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия.

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Ответственность характеризуется осознанностью моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), эмоциональной окрашенностью деятельности (нормы и правила должны

	быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами.
--	--

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- Дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги,
- индивидуальные поручения, субботники,
- собрания-дискуссии,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- мастер-класс;
- круглый стол;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Дошкольный возраст (3-7 лет)			
Познавательно-исследовательская	Организованная деятельность (занятия, экскурсии, целевые прогулки, викторины, КВН, олимпиады, проекты). Совместная деятельность (драматизация)	Моделирование (разыгрывание) ситуаций. Опыты, эксперименты. Наблюдения. Игровые приемы. Просмотр мультфильмов, видеофильмов с последующим	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: центры детской деятельности, игровые центры. Комплекты наглядно-

	сказок, беседы, наблюдения, чтение х/л, встречи с интересными людьми, оформление выставок, конкурсы). Свободная самостоятельная деятельность детей (с/р игры, работа с макетами, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	обсуждением. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин. Сочинение сказок. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций.	дидактического материала. Оборудование для самостоятельных игр и занятий детей. Учебно-познавательные книги. Использование современных образовательных технологий (интерактивные, информационные, технологии проблемного обучения).
Элементарный бытовой труд	Поручения. Индивидуальный труд, коллективный труд. Дежурство.	Беседы. Чтение х/л. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Оценка различных ситуаций. Дидактические игры. Проекты. Привлечение к продуктивной деятельности (мастерские, студии). Наблюдение.	Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей). Ознакомление с трудом взрослых (целевые экскурсии, прогулки).
Коммуникативная	Выпуск речевых газет. Изготовление книжек-малышек. Коллекционирование. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Викторины, литературные праздники. Ситуационные игры. Социальные акции.	Чтение и рассказывание худ. произведений. Заучивание наизусть. Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки. Дидактические упражнения.	Чтение х/л. Языковая среда. Использование СОТ (интерактивные, информационно-коммуникативные, кейс-технологии, здоровьесберегающие). Использование схем, пиктограмм, предметно-схематических моделей. Интерактивные панно.
Восприятие х/л и фольклора	Чтение литературных	Беседа о прочитанном.	Использование современных

	произведений. Рассказ литературных произведений. Инсценировка литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.	Обсуждение литературного произведения. Театрализованные игры. Игры на основе литературного сюжета. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного.	образовательных технологий (интерактивные, информационные).
Изобразительная деятельность, конструирование	Беседы. Наблюдения. Экскурсии. Выполнение творческих заданий. Фестивали, праздники, досуги. Студии, кружки. Проекты (дизайн-проекты). Посещение выставок, музеев. Выставки. Творческие клубы, мастерские.	Наблюдение (созерцание). Рассматривание произведений искусства. Презентация. Экскурсия. Экспериментирование с цветом, материалом. Дидактические игры. Моделирование, создание художественного образа.	Произведения искусства, достижения культуры (живописи, архитектуры, декоративно-прикладного искусства), детская художественная и познавательная литература (энциклопедии). Репродукции. Материалы для художественной деятельности (изоматериалы и изосредства).

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной работы детского сада — создание эффективной системы для обеспечения права каждого ребёнка на сохранение и укрепление здоровья, обучение и воспитание с учётом индивидуальных способностей, возможностей и потребностей, с целью выполнения социального заказа родителей, государства и общества в соответствии с ФГОС ДО.

Задачами деятельности МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающее сопровождение в МБДОУ осуществляется педагогами (музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями, учителями–логопедами, педагогом-психологом), которые:

- адаптируют ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ;
- выявляют трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отмечают индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

Система психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя работу с детьми, с родителями, с педагогическим коллективом.

Работа с детьми строиться по следующим направлениям:

- Адаптация ребенка к условиям ДОУ.
- Диагностика развития ребенка.
- Коррекционно-развивающие мероприятия.
- Социализация
- Профилактика, охрана и укрепление психосоматического здоровья ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум. Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ППк – диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк: - своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; - выявление резервных возможностей развития; - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи; - разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей; - подготовка и введение документации, отражающей актуальное

развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности; - консультирование родителей (законных представителей); - организация взаимодействия между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий

1. В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов (далее – детей с ОВЗ).

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о прохождении городской или областной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ППк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);
- включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

4. На основании рекомендаций ППк, специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого- педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы МБДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов; и определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально- технических ресурсах;
- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ППк (не реже трех раз в год). Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующим координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- Опора на личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. - Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка (педагог– психолог, другие специалисты).

- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка. - Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения. Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются

следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения. В случае получения заключения медико-социальной экспертизы с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа.

Для ребенка с ОВЗ на базе Образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется Адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы направленности обучаются по Образовательной программе дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных

средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления Адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе Образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В Адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация Адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Адаптированная образовательная программа для воспитанников с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) представлена в приложении к данной Программе (**Приложение 1**).

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Для детей с ТНР в МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара используются специальные образовательные программы:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звукослогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или

наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповых помещениях и кабинетах учителей-логопедов, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. При её создании учитывалось что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении групповых помещений и логопедических кабинетов использовались мягкие пастельные цвета, которые способствуют успешному речевому развитию. Продуман вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях уютная, светлая и радостная обстановка, способствующая устранению стрессообразующего фактора. Поскольку дети с ОВЗ моторно неловкие, плохо координированные, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны их жизни и здоровья. Групповые помещения и кабинеты не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме значительно больше по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по хорошо знакомым детям сказкам «Репка», «Колобок» и др.. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОВЗ, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Очень важны проведения занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы.

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет -, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

4. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

7. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019..

8. Нищева Н. В. Слоговые таблицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

9. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

10. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

11. Нищева Н. В. Тетрадь – тренажер для формирования навыков анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

12. Нищева Н. В. Мишуткина школа. Я учусь учиться (с 5 до 6 лет). Развивающая тетрадь для дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников с 5 до 6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
14. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
16. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
 2. Стульчики для занятий у зеркала.
 3. Комплект зондов для постановки звуков.
 4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
 6. Спирт.
 7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
 8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
 9. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
 10. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
 11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
 12. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
 15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
 16. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
 17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
 18. Карточка словесных игр.
 19. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
 20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
 21. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
 22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
 23. Разрезной и магнитный алфавит.
- ### **Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении**
1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: - категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей; - рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования; - рекомендаций специальных образовательных программ. В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы.

Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы (занятия в мастерских, организация проектной деятельности и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны всей группе и каждому из воспитанников группы. Педагог должен создавать условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Все виды деятельности детей при организации непосредственно образовательной деятельности должны выбираться с учётом индивидуальных программ коррекции.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога планируется и проводится с учетом приоритетного направления – речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

№	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения	Время проведения
3.	Проведение цикла	группы	групповая,	2 раза в

	коррекционно-развивающих занятий по снижению агрессивности у дошкольников.	набираются по результатам наблюдений	индивидуальная	неделю в течение года
4.	Профилактика тревожности у дошкольников. Проведение цикла занятий в темной сенсорной комнате «Остров чудес»	группа набирается по результатам наблюдений. средний дошкольный возраст	подгрупповая.	1 раз в неделю октябрь-декабрь
5.	Проведение коррекционных занятий по снижению тревожности	группа набирается по результатам диагностики. старший дошкольный возраст	групповая	1 раз в неделю декабрь-февраль
6.	Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	группа набирается по результатам диагностики	групповая, подгрупповая	1 раз в неделю март-май
7.	Проведение тренингов (семинаров) на повышение эмоциональной устойчивости педагогов, доброжелательного отношения друг к другу, развитие профессиональной компетентности.	педагоги	групповая	2 раза в год
8.	Повышение воспитательских ресурсов родителей воспитанников. Клуб заботливых родителей.	родители всех возрастных групп	групповая	октябрь, декабрь, февраль, апрель

Для медицинского сопровождения воспитанников МБДОУ заключен договор с ГБУЗ СО «Самарской городской поликлиникой № 3».

Для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ заключен договор с МБУ ДО «Психолого-педагогическим центром «Помощь» г.о. Самара для оказания консультативной помощи педагогам и родителями воспитанников.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Краткая характеристика программы
Дошкольный	Зеленова Н.Г.,	Программа рассчитана на три года и предназначена

<p>возраст (4-7 лет)</p>	<p>Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников.</p>	<p>для работы с детьми в средней, старшей, подготовительной группах детского сада. Программа разделена на 3 сборника-пособия по разным возрастным группам. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.</p> <p>В программе представлены перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем. Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми: пословицы и поговорки, авторские дидактические игры и т.п., а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей.</p>
<p>Дошкольный возраст (3-7 лет)</p>	<p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»</p>	<p>Программа представляет систему практических работ для реализации задач и содержания ОО «Познавательное развитие».</p> <p>Содержание экологического воспитания предусматривает использование педагогами разнообразных методов экологического образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе); • словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов); • практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе). <p>Наряду с традиционными методами система работы предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например таких, как системный оператор. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды. На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники - мнемотаблицы и коллажи. Особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании в</p>

		<p>совместной деятельности с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного позволяет превратить непосредственно образовательную деятельность в увлекательную игру.</p> <p>Задачи разделены на 3 группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-я группа — задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры; • 2-я группа — задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т. д.); • 3-я группа — воспитательные задачи, направленные в первую очередь на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним. в конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели — осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания. <p>Содержание реализуется в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непрерывная непосредственно образовательная деятельность; • совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах; • самостоятельная деятельность детей. <p>Непосредственно образовательная деятельность: предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания: комплексные, экспериментальные, игровые, беседы, экскурсии, занятия-путешествия. Особенность игровых занятий заключатся в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества. Количество занятий носит рекомендательный характер. Совместная деятельность взрослого с детьми. Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда относятся наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты. Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает в первую очередь создание педагогом условий, способствующих ее возникновению. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает</p>
--	--	---

		огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.
--	--	---

2.2.2. Перспективное тематическое планирование занятий с воспитанниками по гражданско-патриотическому воспитанию

(Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019).

№	Месяц	Тема	Примечание
1.	Сентябрь 1 неделя	Что такое детский сад?	стр. 19 – 22
2.	Сентябрь 3 неделя	Моя улица	стр. 19 – 22
3.	Октябрь 1 неделя	Дома бывают разные	стр. 19 – 22
4.	Октябрь 3 неделя	Городские здания	стр. 19 – 22
5.	Ноябрь 1 неделя	Золотая осень	стр. 19 – 22
6.	Ноябрь 3 неделя	Путешествие на почту	стр. 19 – 22
7.	Декабрь 1 неделя	Наземный пассажирский транспорт родного города	стр. 19 – 22
8.	Декабрь 3 неделя	Новый Год у ворот	стр. 19 – 22
9.	Январь 1 неделя	Родной город(итоговое занятие)	стр. 19 – 22
10.	Январь 3 неделя	Волга-река	стр. 19 – 22
11.	Февраль 1 неделя	Растительный мир родного края	стр. 19 – 22
12.	Февраль 3 неделя	День защитников Отечества	стр. 19 – 22
13.	Март 1 неделя	Мама-первое слово	стр. 19 – 22
14.	Март 3 неделя	Мы – россияне	стр. 19 – 22
15.	Апрель 1 неделя	Государственный символ	стр. 19 – 22
16.	Апрель 3 неделя	О творчестве А.С. Пушкина	стр. 19 – 22
17.	Май 1 неделя	День Победы	стр. 19 – 22
18.	Май 3 неделя	Москва-столица нашей родины	стр. 19 – 22

Перспективное тематическое планирование занятий с воспитанниками по формированию экологической культуры у воспитанников

(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).

№	Месяц	Тема	Примечание
1.	Сентябрь 2 неделя	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Работа с тетрадью.	Стр. 99 – 100
2.	Сентябрь 4 неделя	Наблюдение за черепахой	Стр. 197
3.	Октябрь 2 неделя	Рассматривание знаков растений	Стр. 202
4.	Октябрь 4 неделя	Беседа «Речка, реченька, река»	Стр. 204
5.	Ноябрь 2 неделя	«Рассматривание и сравнение лисы и собаки»	Стр. 207
6.	Ноябрь 4 неделя	«Рассматривание и сравнение комнатных растений»	Стр. 209
7.	Декабрь 2 неделя	«Знакомство с волком»	Стр. 214

8.	Декабрь 4 неделя	«Рассматривание и сравнение комнатных растений»	Стр. 217
9.	Январь 2 неделя	«Зимой в лесу»	Стр. 222
10.	Январь 4 неделя	«Растение как живое существо»	Стр. 224
11.	Февраль 2 неделя	«Знакомство с животными жарких и холодных стран»	стр. 228
12.	Февраль 4 неделя	«Наши умные помощники – органы чувств»	Стр. 231
13.	Март 2 неделя	« У нас в гостях животное»	Стр. 241
14.	Март 4 неделя	«Муравьи –санитары леса»	Стр. 246
15.	Апрель 2 неделя	Экологическая сказка «Ручеек»	Стр. 247
16.	Апрель 4 неделя	«Путешествие в весенний лес»	Стр. 253
17.	Май 2 неделя	Заключительная беседа о весне	Стр. 258
18.	Май 4 неделя	Повторение	

2.2.3. Сложившиеся традиции Группы

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. В нашей группе сложились следующие устойчивые традиции:

- Участие воспитанников МБДОУ в ежегодных Международных, городских Акциях, организуемых ГБУК «СОДБ»: «Гагаринские чтения», «Читаем детям о войне», «Пушкинские чтения».
- Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Великой Победы, возложение цветов к Вечному огню, экскурсии к монументу Славы, горельефу "Скорбящей матери-Родине".
- Проведение экскурсий в ГБУК «Самарскую областную детскую библиотеку».
- Экскурсии по достопримечательностям Ленинского района г.о. Самара.
- Пешие прогулки на набережную.
- «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

- «Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

- «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

- «Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать

патриотические чувства.

- «Мы идем в музей».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

- «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

- «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

- Для организации традиционных событий эффективно использование примерного тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Календарно-тематический план

Месяц	5 – 6 лет	Примерные итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	День знаний	Выставка коллекций игрушек (любимых и сделанных своими руками), рисунков «Портреты наших педагогов». Концерт для педагогов детского сада
2-я–4-я недели сентября	Осень	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
1-я–2-я недели октября	Я вырасту здоровым	Открытый день здоровья
3-я неделя октября - 2-я неделя ноября	День народного единства	Выставка детского творчества
3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря	Новый год	Праздник Новый год. Выставка детского творчества
1-я–4-я недели января	Зима	Зимняя олимпиада.
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Праздник 23 февраля
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	Международный женский день	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели марта	Народная культура и традиции	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–2-я недели апреля	Весна	Праздник «Весна-Красна» День Земли- 22 апреля
3-я неделя апреля - 1-я неделя мая	День Победы	Праздник День Победы.
2-я–4-я недели мая	Лето	День защиты окружающей среды. Праздник «Лето»

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Перечень методического обеспечения

Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.

Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Изд. 6-е до Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

3.1.2. Режим дня

Режим работы МБДОУ: 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня на основной период

Режимный момент	Старшая группа (5-6 лет)
Прием детей, утренний фильтр, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50

Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность)	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры / организованная образовательная деятельность / самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	15.40 – 16.20
Вечерний круг	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10 – 18.30
Ужин, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня на летний период

Режимные моменты	Старшая группа (5– 6 лет)
Утренний прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к ООД	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке	9.20 – 9.30
Прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	9.30 – 11.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Воздушные и водные закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке	16.05 – 16.15
Прогулка (самостоятельная деятельность, игра)	16.15 – 18.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.15 – 18.30

Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, игры, уход детей домой	18.50 – 19.00

3.1.3. Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара 2022 – 2023 учебный год

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022 – 2023 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

Ø Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.32 Компетенция и ответственность образовательного учреждения);

Ø Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

Ø Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

Ø Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2);

Ø Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Ø Уставом МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара;

Ø Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара;

Ø Адаптированной основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

Ø количество возрастных групп;

- Ø дата начала учебного года;
- Ø дата окончания учебного года;
- Ø продолжительность учебной недели;
- Ø продолжительность учебного года;
- Ø режим работы ДОУ в учебном году;
- Ø каникулярное время;
- Ø работа в летний оздоровительный период;
- Ø проведение организованной образовательной деятельности (ООД);
- Ø праздничные дни;
- Ø организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП (АООП) ДОУ;
- Ø требования к проведению ООД.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего ДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Регламентирование образовательного процесса

МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара

на 2022 – 2023 учебный год

1. Режим работы учреждения		
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Продолжительность работы: 12 часов в день (с 7.00 до 19.00)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.	37 недель
I полугодие	с 01.09.2022г. по 30.12.2022г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2023г. по 31.05.2023г.	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП (АООП)		
3.1. Педагогическая диагностика в группах общеразвивающей направленности		

Первичная (входящая)	19.09. – 30.09.2022г.	10 дней
Итоговая	16.05. – 26.05.2023г.	10 дней
3.2. Педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности		
Первичная (входящая)	05.09. – 23.09.2022г.	15 дней
Итоговая	16.05. – 26.05.2023г.	10 дней
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	с 31.12.2022г. по 08.01.2023г.	9 дней
Летние каникулы (летний оздоровительный период)	с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.	13 недель
4.2. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		
День народного единства	04.11.2022г.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	31.12.2022г. – 08.01.2023г.	9 дней
День защитника Отечества	23.02.2023г.	1 день
Международный женский день	08.03.2023г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2023г.	1 день
День Победы	08 – 09.05.2023г.	2 дня
День России	12.06.2022г.	1 день
5. Работа в каникулярное время и в летний оздоровительный период		
<p>В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная и двигательная деятельность), музыкальные и спортивные праздники. Организуются спортивные и подвижные игры, экскурсии.</p>		
6. Организация образовательного процесса		
Содержание	Возрастные группы	

	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Кол-во возрастных групп	1	2	2	3	2
6.1. Группы общеразвивающей направленности					
Кол-во возрастных групп	1	1	1	1	1
Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	10 / 10 мин.	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	13 / 25 мин.	14 / 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов 25 мин.	7 часов.
6.2. Группы компенсирующей направленности					
Кол-во возрастных групп	0	1	1	2	1
Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	нет группы	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	14 / 25 мин.	15 / 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	нет группы	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов 50 мин.	7 часов 30 мин.
6.3. Регламентирование образовательного процесса:					
В I-ю половину дня	10 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.	1 час 30 мин.
Во II-ю половину дня	10 мин.	нет	нет	25 мин.	30 мин.
Перерыв между ООД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень мероприятий

Месяц	Название мероприятия	Возраст детей	Ответственный
Сентябрь	Тематическое мероприятие, посвященное Дню знаний	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Октябрь	Осенний праздник	Все группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Ноябрь	Праздник «Дружба народов!»	Старшая, подготовительные группы	Муз. руководитель Павленко Е.Н., воспитатели групп
Ноябрь	Экологический досуг	Старшие группы	Муз. руководитель Родионова И.О., воспитатели групп
Декабрь	Новогодний праздник	Все группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Январь	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Все группы	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководители, инструктор по ф/к, воспитатели групп
Март	Мамин праздник	Все группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Апрель	Развлечение ко Дню космонавтики	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Май	Праздник, посвященный Дню Великой Победы	Старшие, подготовительные группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Май	Выпуск в школу	Подготовительные группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Июнь	Развлечение,	Все группы	Муз.

	посвященное Дню защиты детей		руководители, воспитатели групп
Июль	Развлечение «День семьи»	Все группы	Муз. руководители, воспитатели групп
Август	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»	Все группы	Муз. руководители, воспитатели групп

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных игр	<p>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма

	<ul style="list-style-type: none"> • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра.
Цент музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p><i>все для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов • альбомы для рисования • Бумага для акварели • восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p><i>все для лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p><i>все для поделок и аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами

	<ul style="list-style-type: none"> • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Собери бусы» • Детская мозаика • игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся <ul style="list-style-type: none"> ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши
Центр конструирования (из деталей среднего и мелкого размера)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино

	<ul style="list-style-type: none"> • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр науки и естествознания	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим

	количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • наборы для экспериментирования с водой • наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска • Флипчарт • напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место проведения групповых занятий	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Направление	Автор, название
Социально-коммуникативное развитие	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.
Познавательное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» рабочие тетради для детей 5-6 лет. С-П, «Детство –Пресс», 2016

4. Объем образовательной деятельности (учебный план)

Образовательная область	Образовательная деятельность (занятия)	Возрастные группы
		старшая (5 – 6 лет)
		«Солнышко»

		в неделю	в год
Физическое развитие	Двигательная (физкультура в помещении)	2	74
	Двигательная (физкультура на прогулке)	1	37
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математическое развитие)	2	74
	Познавательно-исследовательская (ОСО – основы науки и естествознания)	0,5	18,5
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи, основы грамотности)	1	37
	Восприятие произведений художественной литературы и фольклора	1	37
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	2	74
	Изобразительная (лепка, аппликация, ручной труд)	1	37
	Музыкальная (музыка)	2	74
	Конструирование	0,5	18,5
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе режимных моментов		
Итого:		12	444
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)			
Познавательное развитие	Познавательная («Мы живем в России»)	0,5	18,5
Познавательное развитие	Познавательная («Добро пожаловать в экологию!»)	0,5	18,5
Итого:		1	37
Итого объём недельной образовательной нагрузки / за год:		13 (5ч 25мин) / 481	

5. Расписание организованной образовательной деятельности (Сетка занятий)

Старшая группа (5 – 6 лет) «Солнышко»		
Понедельник	9.00 – 9.25	Музыкальная деятельность
	9.35 – 10.00	Коммуникативная деятельность
	15.40 – 16.05	Изобразительная деятельность (рисование)
Вторник	9.00 – 9.25	Двигательная деятельность
	9.35 – 10.00	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, ручной труд)
	15.40 – 16.05	Познавательно-исследовательская деятельность (основы науки и естествознания) // Конструирование (чередуются)
Среда	9.00 – 9.25	Познавательно-исследовательская деятельность

		(математическое развитие)
	9.35 – 10.00	Восприятие художественной литературы и фольклора
	15.40 –16.05	Музыкальная деятельность
Четверг	9.00 – 9.25	Изобразительная деятельность (рисование)
	11.35 –12.00	Двигательная деятельность (улица)
Пятница	9.00 – 9.25	«Мы живем в России» – Познавательная деятельность // «Добро пожаловать в экологию!» - Познавательная деятельность (чередуются)
	9.55 –10.20	Двигательная деятельность
Базовая часть		12
Вариативная часть		1
Объём недельной нагрузки		13

6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Объединяющая тема	Направление по воспитанию	Мероприятие	Ответственный
сентябрь	«Детский сад» (27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников)	Трудовое, Этико-эстетическое	Выставка, рисунков «Портреты наших педагогов»	Воспитатель ФИО
октябрь	Золотая Осень	Познавательное	Выставка детско-родительского творчества «Краски осени»	Петрук Л.Г.
ноябрь	«Дружба» (4 ноября – День народного единства) День матери	Патриотическое, этико – эстетическое, физическое и оздоровительное Социальное	Тематическая ООД «Мы дружбою своей сильны» ко Дню народного единства Праздник «День матери»	Петрук Л.Г.
декабрь	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «Птичкам на радость» (изготовление кормушек для птиц)	Трудовое Эстетическое	Изготовление кормушек для птиц Праздник «Новый год» Выставка детско-родительского творчества	Петрук Л.Г.

	Новый год		«Скоро, скоро Новый год!»	
январь	Зимушка-зима	Физическое и оздоровительное	Развлечение «Зимние забавы»	Физ.инструктор
февраль	«Широкая масленица»	Эстетическое	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Муз.руководитель
март	8 марта - Международный женский день	Социальное	Праздник «Международный женский день» Выставка детских рисунков «Портрет мамы»	Петрук Л.Г.
апрель	Весна Здравствуй, таеатр	Познавательное Этико-эстетическое	Экологическая акция «День птиц» (01.04.) Настольный театр	Петрук Л.Г.
май	9 Мая - День Победы	Патриотическое	Праздник, посвященный Дню Победы Чтение книг, просмотр презентации Участие в акции «Читаем детям о войне»	Муз.руководитель
июнь	День защиты детей. «Да здравствуют дети на всей планете».	Социальное, эстетическое	Досуг «Подарки солнечного света»	Физ.инструктор
июль	«Что выросло на клумбе!»	Этико-эстетическое направление воспитания	«Овощи на грядке, здоровье в порядке»	Петрук Л.Г

7. План взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	<p>Групповое родительские собрания. <u>Организационное.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Задачи воспитание и обучения на текущий год. Возрастные особенности детей. · Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. <p>Консультация «Значение режима дня в жизни</p>	<p>Воспитатели: Петрук Л.Г.</p> <p>Психолог: Ивановская М.В.</p>

	ребенка»	
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> · Консультации на тему «Какая должна быть одежда детей в группе?», «Одежда в осенний период · Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 	Заведующий: Мальцева Е.В Ст. мед. сестра: Павленко Т.Л. Воспитатели: Петрук Л.Г,
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> · Музыкальный осенний праздник «Осень в гости к нам пришла» (видеоотчет) Индивидуальные беседы с родителями <ul style="list-style-type: none"> · «Ребенок в домашних условиях» 	Воспитатель: Петрук Л.Г.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> · Родительское собрание на тему · «Патриотическое воспитание дошкольников» · Консультация «Значение режима дня в жизни ребенка» · Беседы с родителями об утреннем приеме 	Воспитатель: Петрук Л.Г Воспитатели
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> · Консультация · «Формирование адекватной самооценки у дошкольников», «Организация новогодних праздников». · Совместная работа с родителями по оформлению группы · Выставка поделок «Новогодние игрушки», совместное творчество детей и их родителей · «Новогодний праздник» 	Психолог: Ивановская М.В. Воспитатели Воспитатели Муз. Работник
Январь	<ul style="list-style-type: none"> · Консультации «Как выражать свою любовь к ребенку» · Беседа с родителями на тему «Завтрак перед завтраком» 	Психолог: Ивановская М.В. Воспитатели
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> · Родительское собрание «Использование игр при обогащении и развитие словарного запаса» 	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> · Оформление родительского уголка «День защитника Отечества» · Беседа с родителями о поведении детей за столом 	Воспитатели
Март	<ul style="list-style-type: none"> · Групповой праздник «Масленица» · Привлечение родителей к оформлению группы к весенним праздникам · Музыкальный праздник «8 Марта» <p>Фотогазета «Моя любимая мамочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Папка-передвижка «Весна» 	<p>Воспитатель: Петрук Л.Г</p> <p>Воспитатель: Петрук Л.Г.</p> <p>Муз. работник: Радионова И.О</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа с родителями о том, как нужно одевать детей на прогулку · Выставка работ «В гости к нам пришла весна» 	Воспитатель: Петрук Л.Г
Май	<ul style="list-style-type: none"> · Итоговое родительское собрание «Наши успехи» · Консультация «Как уберечь ребенка от солнечного удара» · Выставка работ «Здравствуй лето» 	<p>Воспитатель: Петрук Л.Г</p> <p>Ст. мед. сестра: Павленко Т.Л.</p> <p>Воспитатель: Петрук Л.Г.</p>

8. Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности

Тема: «Осень» Дата: 1–30.09. 2022г. (1 - 4неделя сентября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор...), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>День знаний (1-4.09.)</p>	<p>Подвижная игра «Гуси-лебеди». «Летает не летает», «Найди себе пару», «Мы веселые ребята» П/народные игры «Горелки», «Жмурки». Игросоревнование «Догони свою пару».</p>	<p>Тема: «Детский сад - моя вторая семья». ФЭМП-Ознакомительное занятие</p>	<p>Беседы: «Почему в группе должен быть порядок». «Безопасность в нашей группе», «О правилах поведения в группе. Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровым».</p>	<p>Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца», З. Александрова «В школу», А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый». Показ настольного театра сказки «Три поросенка». Заучивание наизусть стихотворения А. Майкова «Пролетело лето».</p> <p>Чтение и разучивание стихов о школе, учителя,</p>	<p>Рисование: «Мой детский сад», «Дети делают зарядку» Лепка: «Моя любимая игрушка», Аппликация «Мои игрушки», «Игрушка сломалась» (наклеивание недостающих частей)</p>	<p>Тема: «Дома. Детский сад» (крупный конструктор). Коллективное конструирование.</p>	<p>Упражнение «Полотенце пушистое». В уголке природы: посадка лука, петрушки, уход за комнатными растениями, изготовление моделей календаря. В природе: изготовление и вывешивание кормушек для птиц; помощь малышам в уборке территории. Трудовая деятельность по сбору семян растений.</p> <p>В группе: приводить в порядок игровые уголки, порядок складывания одежды в шкафчиках,</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья» «Подготовка к открытию детского сада» «Детский сад» «Столовая» «Воспитатель» «Школа»</p>

					первоклассник ах			приводить в порядок кукол, менять одежду; мыть и протирать игрушки.	
Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Осень. Приметы осени. (7-11.09.)	Подвижная игра «Гуси». Подвижная игра «Цветные автомобили» Подвижная игра «Мы весёлые ребята» Подвижная игра «Листопад»	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» ФЭМП - Счет в пределах 5.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Чтение стихотворения В. Берестова «Первый листопад». Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Тема: «Знакомство с акварелью» Рисование: «Осень», «Прогулка в лесу», Листопад», Лепка «Ветка рябины»	Тема: «Дворец для сказочных героев». Цель: научить строить красивый дом - дворец.	Труд-поручение: - В уголке природе полить цветы - собрать и засушить красивые листья для поделок - Уборка территории своего участка	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжет «Привезли картошку»
расширить знание детей о деревьях и кустарниках. Приспособленности растений к изменениям в природе (листопад, зимняя спячка, сокодвижение и т.д.).	Осень. Деревья, кустарник и. (14-18.09.)	Подвижные игры: "Листопад", "Догони меня", "Воробушки" Подвижные игры	Что предмет расскажет о себе ФЭМП- «Сравнение двух предметов по длине и	Развитие речи «Деревья осенью». Беседа с детьми: «какие изменения произошли в природе?».	Тема: «Веселые рассказы Н. Носова»	Рисование «Кленовые листья». «Путешествие в осенний лес» «Коллективная работа: Осенний лес»	Тема: «Машины». Цель: упражнять детей в строительстве различных машин из строительного	Собрать красивый букет для помощника воспитателя.	Сюжетно-ролевая игра «Аптека».

Закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.		«Коршун и насадка» - «Змейка» - учить детей повторять за ведущим движения.	ширине».			Лепка: «Осень на опушке краски разводила» Аппликация: Вырезывание и наклеивание разных листьев.	материала и конструкторов.		
Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.	Дары осени (овощи, грибы, ягоды) (21 -25.09.)	П/и «Прыжки через ров», «Репка», «Хвост дракона» П/и «Найди себе пару», «Мы – веселые ребята», «Попади в цель»	«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» ФЭМП- «Сравнение 5 предметов по длине».	Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра «Топ, топ...»	Малые фольклорные формы: приметы, пословицы, поговорки об осени	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» Лепка: «Овощи» «Луковая семья»	Тема: «Мосты». Цель: упражнять детей в конструировании мостов.	Труд-поручение: - В уголке природы полить цветы - собрать и засушить красивые листья для поделок - Уборка территории своего участка	С/р игра «Путешествие в лес»
Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по	Дары осени (овощи, грибы, ягоды)	Подвижные игры «Третий лишний». «Совушка».	Дары леса. ФЭМП- «Геометрически	Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с» Творческие задания «Что	Беседа «Какие овощи растут на огороде?» Беседа «Какие блюда можно	Раскраски на тему «Овощи». Рисование «Морковь на грядке» «Созрели	Тема: «Работа с конструктором». Цель: развивать навыки работы с	Дежурство по столовой. Труд в природе: уборка на групповом участке.	С/Р «Семья» С/р игра «Едем, едем в лес осенний». Д/и «Что

изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.	(28 -02.10.)	П/и «Море волнуется раз...» П/и «Самолеты»	е фигуры».	будет, если...?», «Хорошо, плохо...» Поручения: «Расскажи, что ты видишь на картинке» и др И/у «Подбери, называй, запоминай», «Найди ошибки», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет блюд»	приготовить из овощей?» «Если мы пойдём в огород, что соберем?», «Что происходит с растениями осенью?». «Чем отличается помидор от тыквы?». Словесно - речевая игра: «Опиши, я угадаю»	плоды» Аппликация Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	конструктором.		сначала, что потом?», «Мы считаем», «Найди по описанию», «Что растет в огороде», «Осенняя ярмарка»
--	--------------	---	------------	--	---	--	----------------	--	--

Тема: «Здоровье» Дата: 03.-31.10 .2022г. (1 -4 неделя октября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширение представлений о здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки.	Я расту здоровым (05-09.10.)	Подвижные игры С ходьбой и бегом. «Колечко» «Ловишки» С ползанием, лазанием. «Проберись через пустыню»	Моя семья ФЭМП - «Счет в пределах 6».	Беседа «Я и другие люди», «Ты и твоё имя» Словесно -речевая игра: «Чем отличаются?» «Да - нет» «Скажи одним словом» «Отгадай и присядь»	Чтение стихотворения : С. Маршака «Пудель»	Рисование «Идет дождь» «Весёлые игрушки» «Мы отдыхаем» Лепка: «Красивые птички» «Мое дерево»	Тема: «Новоселье кукол». Цель: закрепить умение детей строить мебель из деревянного конструктора	Дежурство по занятиям. Дежурство в уголке природы: рассматривание овощей.	Дидактическая игра Д/и «Угадай по описанию» И/у «Скажи наоборот» И/у «Скажи одним словом» И/у «Назови ласково»

Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.		С катанием, бросанием и ловлей мяча. «Подбрось выше» С подпрыгиванием, прыжками «Подпрыгни до папы». На ориентировку в пространстве «Найди, где спрятался твой друг»							И/у «Что для чего?» И/у «Помоги художнику» И/у «Расскажи-ка» Сюжетная игра: «Зоомагазин» Ряженье: «шапочки птиц» Игры по социализации: «Хорошо-плохо»
Расширение представлений о здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о	Я вырасту здоровым. (12.-16.10.)	Подвижные игры С ходьбой и бегом. «Казаки - разбойники» «Садовник» «Шоферы» «Дорожка для птичек» (выкладывание из камешков) «Летает - не летает», «Посчитай птиц на кормушке» Сюжетная игра «Семья», «В гостях у бабушки с дедушкой» Игра	О дружбе и друзьях ФЭМП - «Образование числа 7».	Художественное слово на прогулках: Р. Сев «Я сам» А. Барто «Я расту» И. Семенова «Я – человек, ты – человек» С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках» Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки» Речевая ситуация: «Ты пошел в гости»	М. Яснов «Мирная считалка»	Рисование: «Дымковская слобода» «Девочка в нарядном платье» Апликация: «Блюдо с фруктами и ягодами (коллективная работа)»	Тема: «Выставка машин» Цель: упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов.	Дежурство в центре природы: игра «Как меня зовут?».	Игры: «Здравствуйте!» (образы птиц) «Рисунок на спине» (нарисовать птичку) Игры, развивающие нравственно – волевые качества: «Найди и промолчи» (птичка спряталась) «Кто быстрее соберёт» (корм для птиц)

том, где работают родители, как важен для общества их труд.		– забава: «Узнай не видя» Ситуативный разговор по теме: «Как помочь пожилому человеку»							
Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	День народного единства (19-23.10.)	Подвижная игра: «Удочка» Русские народные игры Краски Заря Башкирские народные игры Юрта (Тирмэ) Липкие пенки Бурятские народные игры Иголка, нитка и узелок	Коллекционер бумаги ФЭМП- «Сравнение до 6 предметов по высоте»	Беседы о родной стране, ее истории, государственных праздниках. Рассмотрение картины: «Ежи» и составление рассказа по ней. Лексическо - грамматические упражнения.	Чтение сказки: «Крылатый да мохнатый да масляный». Обр. И. Карнауховой, «Старушка», пер. с англ. С. Маршака;	Рисование: «Знакомство с городецкой росписью» «Городецкая роспись» Лепка: «Козлик» Апликация: «Наш любимый мишка и его друзья»	Тема: «Город мастеров» Цель: учить различать и называть строительные материалы.	Дежурство в центре природы. самообслуживание: учимся следить за внешним видом. Дежурство по занятиям.	Дидактические упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...» Д/игра: «Что изменилось» С/р игра: «Дочки-матери».

<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>День народного единства (25-30.10.)</p>	<p>Бурятские народные игры Волк и ягнята Дагестанские народные игры Надень папаху Подними платок</p>	<p>Наряды куклы Тани ФЭМП - «Счет в пределах 8».</p>	<p>Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна: Москва – главный город, столица нашей Родины. Рассказы о достопримечательностях России</p>	<p>А. Майков. «Осенние листья по небу кружат...»; «Счастливого пути!». И. Токмаковой; Л. Толстой. «Прыжок»;</p>	<p>Рисование: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». «В селе построены разные дома» Лепка: «Олешек»</p>	<p>Тема: «Дома для гостей» Цель: учить строить дома.</p>	<p>Дежурство по столовой. Коллективный труд в природе: уборка опадающей листвы</p>	<p>Д/ игра: «Угадай здание по описанию». Д/игра: «Рассказать о том, что изображено на картинке». С/р игра: «Детский сад»</p>
---	--	---	---	---	---	---	--	--	--

Тема: «Мир вокруг нас» Дата: 01.11.–27.11.2022г. (1 -4 неделя ноября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям.	Профессии (2-6.11)	Подвижные игры: С ходьбой и бегом. «Ловишка», «Собери веночек», «Найди свой домик» «Беги к тому, кого назову», «Найди пару» «Ниточка с иголочкой», «Кто раньше добежит» «Потопаем - попрыгаем», «Выручай», «На праздник с цветами» С ползанием, лазанием. «Мыши в кладовой» «Проползи - не задень», «Кто скорее доберётся?» С катанием, бросанием и ловлей мяча. «Сбей кеглю», «Кто	В гостях у кастелянши ФЭМП - «Счет в пределах 9»	Беседа: «Где работают твои родители» «Что сделать, чтобы дома было чисто?», «Как вырастить цветы для мамы», «Как надо ухаживать за цветами», «Почему каждому нужна семья?», «Почему дети обрадовались приезду бабушки и дедушки?», «Выходной день в вашей семье» Словесно - речевая игра: «Позови по-разному» (развитие просодики) «Назови ласково» «Скажи наоборот» «Кто лишний и почему?»	А. Барто «Игрушки» Я. Аким «Мама» Г. Виеру «Мамин день» Речевая ситуация: «Мама заболела». «Кто нас лечит?» «Расскажи, где работает твоя мама, твой папа». Песенки, потешки, заклички. «Пальчик - мальчик» «Водичка, водичка» «Жили у бабуси» «Расти, коса» Поэзия. Я. Аким «Неумейка» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем	Рисование Профессии. Кто варит вкусные обеды Лепка Доктор Айболит	Тема: «Мосты». Цель: упражнять детей в конструировании мостов.	Дежурство по столовой. Трудовые поручения: уборка на клумбах участка.	Дидактические игры: «Что было до...?» «Что изменилось», «Машины на службе людей разных профессий», «Что будет если...», «Найди место для каждой вещи», «Кому что нужно для работы», «Подбери заплатку», «Поможем Золушке», «С кем или с чем работают люди разных профессий», «Чего не стало?», «Весёлые узелки», «Шнуровка»

		добросит?», «Попади в обруч» С подпрыгиванием, прыжками «С кочки на кочку», «Через ручеек», «Допрыгни до цели», На ориентировку в пространстве «Найди, где спряталась матрёшка», Пальчиковые игры «Вот помощники мои», «Цветы распускаются» «Прищепки» Физкультминутка «Семейная зарядка», «Часики» Хороводные игры: «Вейся, веноч», «Гори, гори ясно»		«На что упал луч?»	быть» Д. Радари «Какого цвета ремёсла», «Чем пахнут ремёсла» С. Михалков «А что у вас?» Проза Е. Пермяк «Для чего руки нужны»				
Расширять и закреплять знания детей о диких и домашних животных и их детёнышах. (чем питаются, где живут, какую	Дикие и домашние животные (9-13.11)	Подвижные игры. «Петушинный бой» «Лиса в курятнике» «Волки и ягнята» «Кот Васька»	«Как животные помогают человеку» ФЭМП- «Сравнение предметов по	Беседа: «Зачем человеку домашние животные?», «Как человек приручал животных?» Словесно - речевая игра:	К. Паустовский «Кот – ворюга», К. Ушинский «Конь», «Коровка» М. Пришвин	Рисование «На скотном дворе» «Гуси на пруду» Лепка: «Красивые лошадки» (по мотивам	«Постройки для животных из Простоквашино»	Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: Игровое упражнение «Всё делаем по порядку».	Дидактические игры: И/у «Волшебники» (уточнить представление о геометрических фигурах) И/у «Посчитай

пользу приносят) Различать по внешним признакам и строению. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Развивать общую моторику, координацию, зрительную и слуховую память. Развивать связную речь, образность речи. Развивать словесно-логическое мышление детей. Воспитывать любовь к животным.		«Веселые ребята» « Кот на крыше» «Охотники и овцы» Игровые упражнения: Кошка, собака, лошадь, индюк-имитационные движения Развитие реакции на сигнал Индивидуальная работа по ОВД «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед» Игры м/п Найди и промолчи (на ориентировку в пространстве)	величине»	«В лесу» (развитие силы голоса) «Скажи ласково», «Опиши, я угадаю», «Кто как голос подаёт?» «Подбери признак», «Доскажи словечко»	«Курица на столбах» В. Бианки «Кошкин питомец.» Н. Сладков «Мурлыка.» Н. Пикужева «Был у кошки день рождения.» Сказки С. Михалков «Три поросёнка» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Бр. Гримм «Бременские музыканты» Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе», А. Барто «У меня живёт козлёнок» В. Степанов «Как живёте? Что жуёте?» В. Сутеев «Капризная кошка»	дымковских игрушек) Аппликация «Забавные собачки» (бумажный комок) «Ферма кота Матроскина» (оригами)			кошек по порядку» (порядковый счёт) И/у «Волшебный мешочек» (умение выделять предметы, отличающиеся каким-либо признаком) И/у «Справа – слева» (уточнение пространственных отношений) Игры на прогулке: «Кто больше знает?», «Третий лишний» «Животные», «Пегушинный бой», «Лиса в курятнике» «Волки и ягнята» Сюжетная игра «Ветеринарная клиника» Игра – забава: «Раз, два, три – говори»
Расширять представления	Транспорт (16-20.11)	Подвижные игры	«Путешествие в прошлое	Беседа: «Ты едешь в	Поэзия. «Теплоход», «	Рисование «Скорая	Тема: «Машины».	Дежурство по столовой:	Дидактическая игра

<p>детей о видах транспорта и его назначении; о работе шофера; правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими</p>		<p>С ходьбой и бегом. «Паровозик» « Мчится поезд», по стихотворению Э. Мошковской «Воробышки и автомобили» «Цветные автомобили» С ползанием, лазанием. «Доползи до машины» С катанием, бросанием и ловлей мяча. «Кто добросит до машины» С подпрыгиванием, прыжками «Допрыгни до машины» На ориентировку в пространстве «Найди, где спрятался грузовик» Пальчиковые игры. «Ехал, ехал Елизар» Индивидуальная работа по ОВД «Пройти по кривой, ребристой дорожке»</p>	<p>лампочки» ФЭМП- «Части суток»</p>	<p>транспорте», «О культуре поведения на улице, в общественном транспорте.» Рассказы по темам: Зачем нужен транспорт? Починим машину. - Зачем нужны дорожные знаки? Машины специального назначения. Сказка о любом виде транспорта. Если бы я был машиной... Словесно речевая игра: «Как гудит машина», «Подбери слова» Какой? Что делает? «Скажи ласково», «Один - много», «Кто чем управляет», «Я начну, а ты закончи», «Да – нет» (ТРИЗ), «Подбери слова – скорая - ..., пожарная - ..., аварийная - ...».</p>	<p>Куда девался паровоз?» В. Орлов «Светофор», «Зайка-велосипедист», «От кареты до ракеты», С. Михалков, « Все начиналось с колеса» А. Стариков «Улица шумит», «По городу трамвай, троллейбусы идут.» В. Нищева, «Я – машина» Э. Мошковская, «Трактор», «Почтовая машина», «Пожарная машина», «Поливальная», «Бульдозер», «Самосвал», «Легковой автомобиль» М. Погарский, «Почта» С. Я. Маршак Моя улица», «Самокат» и др. Е. А. Алябьева</p>	<p>помощь» «Машины на нашей улице» Лепка «Самосвал»</p>		<p>Дежурство по уголку природы: Дежурство по занятиям: Поручения (в помещении): Расставлять стулья в определённом порядке. Приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Поручения (на участке): Уборка листьев на участке.</p>	<p>По ознакомлению с наземным транспортом «Угадай машину по описанию», «С какой машины колесо, кузов, руль», «Загадай, мы отгадаем», «Где спряталась Мишина машина?», «Найди машину по названию», «Чего не стало?» По ознакомлению с дорожными знаками «Кто быстрее заполнит грузовую машину и доведёт её до пункта назначения, не нарушив ПДД», «Пешеходы и транспорт» Настольно – печатные игры: «Домино» «Разрезные картинки» «Найди пару» Ряженье: «Чудесный сундучок»,</p>
---	--	--	--	---	---	---	--	--	---

впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.		«Пройди по следу машинки», «Пройди след в след»		«Объясни словечко – снегоуборочная машина, железнодорожный переезд», «Что может делать автобус, грузовик» Дидактическое упражнение «Кто самый внимательный?» «Какое слово отличается от других – самосвал, самокат, самосвал, самосвал?», «Собери предложения» «Как назвать остановку: трамвая – трамвайная, автобуса - автобусная»	Проза «Паровозик из Ромашкова» Г. Цыферов, «Что я видел» Б. Житков «Автомобиль», «Любопытный мышонок», «Трамвай и его семья» Е. Алябьева, «Кто главный на корабле?» В. Тюрин				Жилетки, медальоны «Дорожные знаки», «Машины»
Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете	Вежливые слова (23 - 27.11)	С подпрыгиванием, прыжками «Допрыгни до машины» На ориентировку в пространстве «Найди, где спрятался грузовик»	«Давайте говорить друг другу комплименты!» ФЭМП - «Сравнение 8 предметов по высоте»	Беседа с детьми на тему: «Зачем мы говорим СПАСИБО» Рассматривания иллюстраций по теме: «Уроки вежливости»	Чтение сказки Б. Шеренга «Рифмы», стихотворения Э. Мошковой «Вежливое слово»	Рисование: «Сказочные домики»; «Создание дидактической игры: что нам осень принесла» Аппликация: «Дома на нашей улице» Лепка: «Олешек»	Тема: «Детская площадка или парк отдыха».	Труд в природе: Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: Ситуативная беседа: «Моя одежда и обувь».	Д/и «Угадай по голосу» Цель: развивать умения слушать других. Дидактическое упражнение «Определи действие» Дидактическая игра с мячом «Скажи вежливое»

в определённых бытовых ситуациях воспитывать уважение к окружающим людям. Формировать навыки поведения в общественных местах.									слово»». Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья». Д/И «Назови ласково»
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема: «Зима» Дата: 01.12–31.12.2022г. (1-4 неделя декабря)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). Расширение представлений детей об особенностях деятельности	Зимушка зима (30.11.-4.12)	«Разноцветные ледышки», «Снежная крепость», «Снежные краски», «Горка»,	Понаблюдать за таянием снега в тепле; за превращением воды в лед; за изменением природных явлений в зимний период года. ФЭМП «Четырёхугольник»	Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Беседы на темы: «История праздника», «Что за дерево такое?», «Елочные украшения», «Зимние забавы», «Снеговик», «Дед Мороз и Снегурочка», «Праздничная	Чтение стихотворений о зиме. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Рисуем зиму: снежинки, снег, зимние сюжеты, зимних персонажей, погоду в зимний период года. Учимся делать снег, сугробы, снежинки, сосульки. Реализация проектов.	«Гирлянда». Изготовление елочных украшений, гирлянд, снежинок. Изготовление фонариков. Рисование снежных узоров, новогодней елки.	Дежурство по столовой: Дежурство по уголку природы: Дежурство по занятиям: Поручения (в помещении): Протирать кукольную мебель. Поручения (на участке): Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в	«Как устроить праздник», «Новогодняя мастерская», «Подготовь группу к празднику», «Новогодний парикмахер»,

людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.				суета», «Новогодние песни», «Хоровод», «Зима-красавица», «Снежинки», «Зимние краски», «Зимние скульптуры», «Новогодние стихи», «Традиции праздника».				помещение. Убирать мусор, ветки на участке.	
Организовать яркие радостные общие события жизни детей; поддерживать интерес детей к традиционным праздникам, продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой, создать условия для участия родителей в жизни группы. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе, умение	Зимние забавы (7 – 11.12)	Зимние забавы. «Варежка-подружка», «Ледяная дорожка», «Елочные украшения из цветного льда», «Зимний пикник»,	Экспериментирование со снегом, водой. Изготовление коллекции снежинок. Реализация проекта. ФЭМП - «Дни недели».	Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Ситуативные разговоры о празднике, украшениях, елке, подготовке к празднику, традициях Нового года.	Беседа «Что можно сделать из снега?», «Что за праздник «Новый год»?», «Мы гуляем и играем?». «Чем отличаются зимние игры от летних?» Словесно - речевая игра: «В лесу» (развитие силы голоса) «Снег, снежок» «Опиши, я угадаю» (карнавальным костюм)	Рисование: «Зима»; «Большие и маленькие ели». Лепка: «Девочка в зимней шубке»	«Письмо из цветочного города»	Выполнение поручений в уголке природы. Наблюдение за работой взрослых.	«Снегурочка», «Снежная скульптора «Мороз красный нос»; «Два мороза»; «Снежная карусель»;

замечать красоту зимней природы.									
<p>уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы».</p> <p>Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы».</p> <p>Формировать фразовую речь.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Совершенствовать навыки словообразования.</p> <p>Обучать детей составлению описательных рассказов о зимующих птицах.</p> <p>Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать заботливое</p>	<p>Зимующие птицы (14-18.12)</p>	<p>Игровые упражнения: по тоненькому льду, с преодолением снежных препятствий, метание снежков в цель. Игры: «Раз, два, три, елочка гори», «Новый год», «Наряди елочку», «Снежинки», «Ледяная горка», «Варежки», «Снежки», «Снежная крепость», «Дед Мороз»</p>	<p>«Пернатые друзья».</p> <p>ФЭМП - «Больше, меньше»</p>	<p>Разучивание песен и стихов о празднике.</p> <p>Составление и отгадывание загадок связанных с «Новым годом».</p>	<p>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце», обсуждение, пересказ.</p>	<p>Рисование «Снегири и синицы» «Сорока оглянулась» Лепка: «Красивые птички» (по мотивам дымковских игрушек) «Птичья столовая» Аппликация «Птицы синие и красные»</p>	<p>Тема: Снегирь - из бумаги</p>	<p>Дежурство в природном уголке, дежурство в столовой. Реализация проекта.</p>	<p>«Попади в движущуюся цель»; «Беги из круга»; «Взятие крепости»; «Попади в круг»; «Сбей колпак»; «Гонки с шайбой» (участвуют несколько команд);</p>

отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.									
Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления	Новый год (21-31.12)	«Удержи снежинку», «Поймай снежок», «Накорми снеговика», «Снежный ком»,	Наблюдение за изменениями природных явлений в зимний период года. Экспериментирование со снегом и водой. ФЭМП- «Сравнение рядом стоящих чисел»	Продолжать знакомить детей с зимой. Беседы: «Что за время года», «Приметы зимы», «Что такое снег», «Что такое лёд», «Зимние игры», «Зимняя одежда», «Зимняя природа»,	Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	Рисование: «Снежинка» «Наша нарядная елка» Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	«Творим и мастерим (по замыслу)».	Совместная работа в уголке природы. Выполнение поручений в нем.	«Елка», «Новый год», «Укрась комнату», «Наряди елочку», «Новый год»

поздравить близких, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема: «Зима» Дата: 10.01.–29.01.2023г. (2 – 4 неделя января)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной	Новый год (11 - 15.01)	«Снежные создания», «След в след», «Снежные цветы», «Снежные скульптуры»,	«Зимние явления в природе» ФЭМП - «Сравнение по ширине»	Ситуативные разговоры о признаках зимы, об изменениях природы зимой, о деятельности людей в городе и сельской местности, о животных, которые впадают в зимнюю спячку. Составление и отгадывание загадок о зиме.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза», сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Рисование. «Дети лепят снеговика»; «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Лепка: «Снегурочка»	Карнавальные маски – из бумаги	Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.	«Детский садик в Новый год», «Семья», «Путешествие в мастерскую Деда Мороза»,

<p>предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>				<p>Сюжетные игры: «Зимовье», «Семья», «Детский сад», «Снежки», «Зимние узоры», «Зимняя сказка», «Зимнее настроение».</p>					
<p>закрепить представления детей о зимних видах спорта.</p>	<p>Зимние виды спорта</p>	<p>«По мишеням», «Снежные воротца», Зимние</p>	<p>Игры во дворе</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой. Беседы: «Зимняя</p>	<p>Беседа «Что можно сделать из снега?», «Что за</p>	<p>Рисование: «Дети делают зарядку» Лепка</p>	<p>Ели на опушке - из бумаги - оригами</p>	<p>Совместная работа в уголке природы. Выполнение</p>	<p>«Загони льдинку в ворота»; «Забей в</p>

<p>Закрепить знание названий видов спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.</p>	<p>(18-22.01)</p>	<p>эстафеты. «Кто быстрее». Зимняя олимпиада.</p>	<p>ФЭМП - «Ориентация на листе бумаги»</p>	<p>природа, «Зимние виды спорта», «Все о коньках», «Все о лыжах», «Снежные горки», «Снежная баба», «Звери, спящие зимой», «Санки, снегоходы», «Снежинки».</p>	<p>праздник «Новый год?», «Мы гуляем и играем?». «Чем отличаются зимние игры от летних?» Словесно - речевая игра: «В лесу» (развитие силы голоса) «Снег, снежок» «Опиши, я угадаю»</p>	<p>«Лыжник»</p>		<p>поручений в нем. Дежурство в уголке природы, дежурство в столовой. Реализация проекта.</p>	<p>ворота» (дети по очереди забивают в ворота шайбу); «Сбей кеглю» (на линии ворот ставят кегли расстояние 3-4 метра). ура»</p>
<p>Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении</p>	<p>Животные наших лесов (25-29.09)</p>	<p>Подвижные игры С ходьбой и бегом. «Найди свой домик» «Беги к тому,</p>	<p>«Берегите животных» ФЭМП - «Геометрические фигуры»</p>	<p>Беседа «Дикие животные» «Где живёт медведь» Словесно - речевая игра: «В лесу»</p>	<p>Н. Сладков «Почему ноябрь пегий» В. Бианки «Прячутся» В. Бианки «Купание</p>	<p>Рисование «Медведица с медвежатами» «Белка на ветке» «Лесные жители – мои</p>	<p>Кто живет в лесу? – из природного материала Конструирование из, пуговиц. «Выложи из</p>	<p>Работа с иллюстрацией: «Строительные детали»</p>	<p>Д/у «Угадайка» Д/у «Подбирай, называй, запоминай» Д/у « Скажи</p>

<p>туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлен и к среде обитания и сезонным изменениям</p> <p>Активизировать словарь детей по данной теме</p> <p>-Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе</p> <p>-Воспитывать любовь к животным.</p>		<p>что назову»</p> <p>«По лесной тропинке»</p> <p>«Мышеловка»,</p> <p>«Гуси – лебеди»,</p> <p>«Хитрая лиса»,</p> <p>«Бездомный заяц», « Волк»,</p> <p>Ловишка, бери ленту»,</p> <p>С ползанием, лазанием.</p> <p>«Проползи, не задень (вместо флажка, животное)</p> <p>«Медведь и пчелы»</p> <p>С катанием, бросанием и ловлей мяча.</p> <p>«Охотники и зайцы»,</p> <p>«Попади в обруч»,</p> <p>«Мяч водящему»,</p> <p>«Серсо»,</p> <p>«Мяч передавай – животное называй»,</p> <p>С подпрыгивание м, прыжками</p> <p>«Через ручеек»</p> <p>«Кто лучше прыгает»,</p>		<p>(развитие силы голоса)</p> <p>«Скажи ласково»</p> <p>«Опиши, я угадаю»</p> <p>«Я принес тебе подарок»</p> <p>«Я начну, а ты закончи»</p> <p>Художественное слово на прогулках:</p> <p>«В лесу», «Еж»</p> <p>Е. Стюарт</p> <p>«Белка» А. Прокофьев</p> <p>«Лось» Н. Кордо</p> <p>«Зайчик» М. Клокова</p> <p>Речевая ситуация:</p> <p>«Какое животное спряталось?»</p> <p>«В лесу живёт...»</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Весёлые зверюшки»</p> <p>«Запомни и назови»</p> <p>«Запоминай и сосчитай»</p> <p>«Весёлый зоопарк»</p>	<p>медвежат»</p> <p>М. Рапов</p> <p>«Ёжик и белочка»</p> <p>И. Соколов – Микитов</p> <p>«Листопадничек»,</p> <p>«В берлоге»</p> <p>Загадки о диких животных</p> <p>Тема: Чтение рассказа Г. Снегирева « Как птицы и звери к зиме готовятся»</p>	<p>друзья»</p> <p>Лепка:</p> <p>«Пушистая белочка»</p> <p>«Рыжая лиса»</p>	<p>палочек, дикое животное»</p> <p>Конструирован ие «Лиса» (из бумаги)</p>		<p>наоборот»</p> <p>Д/у « Кто с кем»</p> <p>Д/у «Назови ласково»</p> <p>Д/у «Прятки»</p> <p>Д/у « Подскажи словечко»</p> <p>Д/у «Нелепицы»</p> <p>Д/и «Рассели животных правильно»</p> <p>И/у «Чей силуэт»</p> <p>Д/и «Чьи детки»</p> <p>Д/и «Четвёртый лишний»</p> <p>Д/и «Живое – неживое»</p> <p>Н/и «Зоологическое лото»</p> <p>Сюжетная игра:</p> <p>«Зоопарк»,</p> <p>«Путешествие к диким животным»</p>
---	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Тема: «День защитника отечества» Дата: 01.–28.02.2023г. (1 - 4 неделя февраля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательнo-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>содействие становлению субъективно-ценностного отношения к рукотворному миру предметов. Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду; для работы). Активизировать</p>	<p>Мир вещей (одежда, обувь) (01.-05.02)</p>	<p>С ходьбой и бегом. «Самолёты» «Пустое место» «Найди свой домик» «Беги к тому, что назову» «Пройди, не сбей посуду» «Кто раньше добежит до стула» «Кто быстрее найдет предмет» «Доползи до предмета» «Сделай фигуру» С катанием, бросанием и ловлей мяча. «Береги предмет» С подпрыгиванием, прыжками «Подпрыгни до игрушки». «Мой весёлый звонкий мяч»</p>	<p>«Такая разная одежда!» ФЭМП - «Ориентация на листе бумаге»</p>	<p>Беседа «Из каких материалов шита одежда» «Такая разная обувь» «Одежда(обувь) летняя и зимняя» «В ателье» (по картине) Словесно-речевая игра: «Угадай, из чего шито» «Назови, какой головной убор?» «Назови цвет (размер, форму)» «Сравни одежду (обувь, головные уборы)» «Сравни одежду кукол (обувь, головные уборы)», «Разложи по цвету»</p>	<p>Чтение стихотворения Л. Воронковой «Маша - растеряша» Чтение сказки братьев Grimm «Храбрый портной» Чтение: К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н. Носов «Заплатка», «Живая шляпа» Г. Х. Андерсен «Новый наряд короля», Г. Снегирев «Верблюжья варежка» Б. Заходер «Портниха», Л. Воронова «Маша -растеряша», Н. Калинина «Разве так играют?», «Помощники»</p>	<p>Рисование Одежда. Оденем куклу на прогулку. Головные уборы. Украшим шапку узором. Лепка «Украшим платье»</p>	<p>Игра: «Сложи фигуру»</p>	<p>Дежурство по столовой: Дежурство по уголку природы: Дежурство по занятиям: Поручения (в помещении): Развешивать чистые полотенца. Поручения (на участке): Стрепать снег в кучи для слёживания и изготовления построек. Делать снежные постройки. Опытно-исследовательская деятельность: лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p>	<p>Дидактические игры: «Что лишнее», «Разложи предметы по группам», Зимняя одежда «Угадай на ощупь», «Найди такой же», «Угадай одежду по описанию» , «Найди предмет по признаку» , «На что похоже» , «Загадай, мы отгадаем», «Опишите, я угадаю» «Скажи, какой предмет на ощупь» «Из чего сделан (шит)</p>

творческое воображение. Развивать речевое дыхание детей. Развивать мелкую моторику рук детей.		На ориентировку в пространстве «Найди, где спрятался предмет» Пальчиковые игры «Часы с кукушкой» «Ножницы»			, Л. Н. Толстой «Была у Насти кукла», Чуковский К.И. «Мойдодыр» З. Александрова «Сарафанчик».				предмет» Игры на прогулке: «Беги к тому, что назову», «Такой предмет, беги ко мне» (с карточками), «Найди предмет по описанию» Сюжетная игра «Магазин «Одежда» (обувь, головные уборы, посуды)»
Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	Комнатные растения (08.-12.02)	П/и. «Золотые ворота»- П/и. «Кто быстрее» П\ игра «Мы весёлые ребята» П\ и. «Ловишки» П/и «Дорожка препятствий»	«Путешествие в мир комнатных растений» ФЭМП - «Сравнение с помощью условной меры».	Беседа: «Что растёт на окошке» Им/п «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Беседа «Как нужно ухаживать за комнатными растениями» Беседа « «Эти удивительные комнатные растения» Викторина «Комнатные растения»	Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном»	Рисование по желанию «Нарисуй, что-то интересное» Лепка: «По замыслу»	Корзинка с цветами – из бумаги	Дежурство по столовой: Дежурство по уголку природы: Дежурство по занятиям	С/р «Цветочный магазин» Д/и «Угадай цветок по описанию». Д. и. «Скажи наоборот» Д. и. «Скажи ласково»

воспитывать уважение к защитникам Родины и гордости за свой народ, любовь к Родине; расширять представление детей о разных родах войск, уточнить, кто такие защитники Отечества; осуществлять гендерное воспитание; приобщать к русской народной истории через знакомство с художественной литературой, былинами о богатырях; продолжать знакомить с военными профессиями.	Военные профессии (15 – 19.02)	Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк».	Песня колокольчика ФЭМП - «Треугольник и четырехугольник»	Беседа "Наша Армия"	Заучивание стихотворения «Пограничник и» Чтение художеств. литературы. С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?» В. Аушев «Солдатик»,	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Рисование «Солдат на посту» «по мотивам хохломской росписи»	Тема: «Железнодорожный вокзал или станция».	Труд в природе: «Покормим птиц» Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: Ситуативная беседа: «Порядок в шкафу».	Д/и. «Обведи контур и дорисуй» Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Д/игры «Кто чем занимается». Игра – ситуация «У меня звонил телефон»
Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину,	День защитника Отечества (22-26.02)	«Весёлая лыжня»; «Завтрак на поле»; «Азимут»; «Полоса препятствий»; «Медсанбат»; «Скоростные санки»;	Российская армия Наблюдение за изменениями природных явлений в зимний период года. За птицами на участке.	Беседы: «Кто такие защитники?», «Что такое армия?», «Знакомимся с пехотой», «Кто такие моряки?», «Десантные войска»,	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка», пересказ сказки А.Н. Толстова «Ёж», чтение	Рисование: «Пограничник с собакой» «Домики трех поросят» Лепка по замыслу Аппликация: «Пароход»	Тема: «Суда и корабли».	Совместная деятельность педагога и детей в группе, на участке. Дежурство в уголке природы, в столовой.	Сюжетные игры: «Зарничка»; «Капитаны»; «Донесение»; «Танкисты»; «Три товарища»; «Моряки».

<p>охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		<p>«Воздушная тревога»; «Переправа». Соревнования: перетягивание каната, эстафеты. Спортивные упражнения на силу, меткость, ловкость.</p>	<p>Экспериментирование со снегом и водой. ФЭМП - «Целое и часть»</p>	<p>«Танковые войска», «Военная техника пехоты», «Морская военная техника», «Воздушная военная техника», «Что такое храбрость?», «Что такое война?», «Что за праздник 23 февраля», «Кто такие ветераны войны», «Военное дело», «Никто не забыт, ничто не забыто». Ситуативные разговоры о воинах, как храбро они сражались. Составление и отгадывание загадок на военную тему, ко Дню защитника Отечества. Игры с правилами, сюжетные</p>	<p>стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».</p>			<p>Реализация проекта.</p>	
---	--	---	---	---	---	--	--	----------------------------	--

				игры: «Переправа», «Пехота», «Разведчики», «Летчики».					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Тема: «Весна» Дата: 01.–24.03.2023г. (1 - 4неделя марта)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элемент-тарный бытовой труд	Игровая
<p>обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди; земля прогревается солнцем, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и пр.); развивать</p>	<p>Весна Сезонные изменения (01.-05.03)</p>	<p>Подвижные, дидактические игры: «Садовники», «Огород», «Твоё дерево», «Капитан дальнего плавания», «Огород на окне», «Радуга», «Облака», «Весенняя веточка», «Лягушата».</p> <p>Игровые упражнения: «Собери корзину цветов», «Пройди по мостику», «Преодолей препятствие»</p>	<p>Наблюдение за изменениями природных явлений в весенней период года. За облаками, за погодой, за продолжительностью дня, за ветром, капелью, за изменениями происходящими в живой и не живой природе, за птицами. Работа с календарем природы.</p> <p>Экспериментирование: «Как устроена дыхательная система», «Зачем человеку глаза».</p> <p>ФЭМП - «Ориентация в окружающем</p>	<p>Беседы: «Весна! Весна!», «Весна как время года», «Приметы весны», «Загадки о весне», «Весенняя капель», «Встреча птиц», «Весенняя погода», «Поговорки о весне», «Какие признаки весны?», «Кто просыпается весной?», «Стихи о весне», «Песни о весне», «Зазеленел уж первый лист», «Первые</p>	<p>Чтение рассказа В. Драгуновского «Друг детства», сказки «Сивка - бурка», стихотворения А. Барто «Перед сном». Чтение сказок народов мира.</p> <p>Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Весна».</p>	<p>Рисование: «Весенние цветы» Лепка на картоне: «Лодочки» Аппликация: «Ваза с ветками» Лепка в совместной и индивидуальной деятельности</p>	<p>Подснежник – из бросового материала</p>	<p>Изготовление поделок на весеннюю тематику, рисование подснежника, изготовление корзины с цветами.</p> <p>Совместные действия педагога и детей в уголке природы.</p> <p>Дежурство в столовой.</p> <p>Реализация проекта.</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Автобус», «Магазин».</p> <p>Игры с правилами: «Мячик кверху», «Кто скорее до флажка», «Путешествие», «Птички и кошка», «Хитрая лиса».</p>

интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность; развивать связную речь и словесно – логическое мышление; формировать умение рассуждать, развивать творческое воображение, изобразительно и творчество.			пространстве относительно себя»	весенние цветы», «Весенние забавы». Ситуативные разговоры об изменениях в живой и неживой природе. Составление и отгадывание загадок по теме.					
Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к	Весна. Международный женский день (09.-12.03)	Подвижные дидактические игры: "Помощник Карлсона", "Перенеси покупки!", "Модница", "Собери цветок для мамы!", "Проверка на вежливость", "Конкурс комплиментов", "Бабушкин клубок", "Подарок маме". Игровые	«8 Марта – Международный Женский день!» ФЭМП - «Деление круга»	Беседы: «Международный женский день», «Наши мамы», «Наши бабушки», «Почему мамам надо помогать», «Что такое - семья», «Уроки вежливости», «Добрые дела», «Что такое уважение?», «Девочек не обижать!» Ситуативные	Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине», М. Садовского «Это мамин день. Заучивание стихотворения В. Шуграева «Маме».	Рисование: «Дети делают зарядку» «Картинка маме к празднику 8 Марта» Лепка: «Кувшинчик» Аппликация: «Сказочная птица»	По замыслу детей	Совместные действия педагога и детей в уголке природы. Изготовление кормушки для птиц. Дежурство в столовой. Реализация проектов.	Сюжетные игры: «Семья», «В магазин за подарком», «Парикмахер», «Ателье», «Модница», «Коса, русская краса». Игры с правилами: «Кто быстрее», «Садовники», «Солнечные зайчики».

женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.		упражнения: подбери подарок маме, бабушке; мамы помощники.		разговоры о празднике, о том какой подарок можно сделать своими руками, о том, что мамам и бабушкам надо помогать, о том нужно быть вежливым и уважительно ко всем относиться. Составление и отгадывание загадок по теме.					
Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городская, богородская;	Народная культура и традиции (15. - 19.03)	Игровые упражнения: «Ловкие ребята» «Кто быстрее» Пли «Карусель» Игры малой подвижности , подвижные. «Гори, гори ясно!»	«Россия -огромная страна» ФЭМП - «Деление квадрата»	Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра: «Где мы были, мы не скажем...». Беседы о семье, семейных традициях.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра: «Закончи предложение»	Рисование: «Роспись кувшинчиков»; Панно: «Красивые цветы» Лепка: «Птицы на кормушке»	По замыслу детей.	Дежурство по столовой: Дежурство по уголку природы: Дежурство по занятиям: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный».	Настольно – печатные игры. Лото «Народные промыслы» Игры малой подвижности, подвижные. «Карусель» Театрализованные игры «Емеля» Сюжетно – ролевая игра: «Пожарная часть»

бирюльки). Знакомство с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.									
Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городская, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно – прикладным искусством.	Народная культура и традиции (22-31.03)	Игры – забавы, игры малой подвижности, подвижные. «Иголочка, ниточка узелок» Развлечение «Народные забавы» Игры малой подвижности, подвижные. «Колпачок»	«Путешествие в прошлое телефона» ФЭМП - «Деление круга на 4 части»	Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Чтение рассказа: В. Драгунского «Друг детства»	Рисование: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»; По замыслу. Аппликация: «Вырежи и наклей, какую хочешь, игрушку»	«Метро»	Поручения (на участке): укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на клумбу. Опытно-исследовательская деятельность: Свойства снега, льда. Труд: Ремонт книг. Труд в природе: Очищать постройки от снега. Культурно-гигиенические навыки,	Настольно – печатная игра: «Найди пару» С/р игра: «Магазин сувениров» Игровая ситуация «Подбери пару» «Четвертый лишний» Настольно-печатные игры: «Составь узор»

Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.								самообслуживание: Ситуативная беседа: «Культура поведения во время приёма пищи».	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема: «Мы исследователи» Дата: 03–28.04.2023г. (1-4 неделя апреля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).	Планета Земля. Космос (05.-09.04)	Подвижные, дидактические игры: «Космонавты», «Ракета», «Космический корабль», «Звездочки», «Моя вселенная», «Млечный путь», «Галактика», «Солнечные зайчики», «Бывает – не бывает», «Узнай по описанию». «Планеты». Игровые упражнения: «Создай млечный путь».	Наблюдение за изменениями природных явлений в весенней период года. За облаками, за погодой, за продолжительностью дня, за ветром, капелью, за изменениями происходящими в живой и не живой природе, за птицами. Работа с календарем природы. Экспериментирование: «Что я увижу одним глазом», «Веселые кораблики», «Состояние почвы в зависимости от	Беседы: «Кто такие космонавты? Ю. Гагарин», «Что такое Вселенная», «Парад планет», «Солнечная система», «Астрология и астрономия», «Нош дом - Земля», «Единственный спутник Земли», «Почему звезды видны только ночью?», «Астероиды и метеориты», «Кометы».	Чтение рассказа Волкова М.А. «Земля и небо», Велтисова Е.С., Барановой М.П. «Тяпа, Борька и ракета», Голованова Я. К. «Дорога на космодром», Клушанцева П.В. «Станция «Луна», Синицына В.В. «Первый космонавт». Чтение стихов: Ю.	Изготовление поделок на тему: «Космос», рисование планет, солнечной системы, звезд. Выставка детских рисунков. Реализация проектов.	Тема: «Самолёты, вертолёты, ракеты». Цель: Упражнять детей в строительстве летательных аппаратов по рисункам, схемам, фотографиям, игрушкам.	Совместные действия педагога и детей в уголке природы. Дежурство в столовой. Наблюдение за календарем природы. Реализация проекта.	Сюжетные игры: «Мы космонавты», «Вселенная», «Космическая станция», «Космодром», «Звездный городок», «Созвездия», «Солнечная система». «Астронавты», «Космонавты». Игры с правилами: «Путешествие на луну», «Прямо к солнцу», «Белка и

		«Расставь планеты в ряд», «Нарисуй солнышко», «День - ночь», «Метеоритный дождь».	температуры воздуха», «Уличные тени». ФЭМП - «Деление квадрата на 4 части»	Ситуативные разговоры о космических кораблях, планетах, известных космонавтах. Составление и отгадывание загадок по теме.	Синицына «Созвездия», «Большая медведица», Р. Алдоной «Млечный Путь», В. Орлова «Возвращение». Заучивание стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин».				Стрелка», «Звездочеты», «Астрономы».
Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы. Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.	Маленькие исследователи (12.-16.04)	П/игра «Догони - ка» -развитие двигательной активности у детей. П/и «Мороз, Красный нос». - Развивать двигательную активность. Учить играть по правилам. П/и: «Снежки». - повторить правила техники безопасности при игре в снежки, учить играть в команде, развивать ловкость, быстроту	В мире металла ФЭМП - «Ориентация на бумаге»	Беседа «Кто такие ученые?» Беседа «Что такое эксперимент?» Беседа с элементами игры «Маленькие исследователи»	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Рисование: «Это он, это он, ленинградский почтальон» «как я мамой (папой) иду из детского сада домой» Аппликация: «Наша новая кукла» Лепка: «Петух»	Игра: «Поиграем с компьютером»	Дежурство по столовой: Дежурство по уголку природы: Дежурство по занятиям: Поручения (в помещении): Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Поручения (на участке): Скалывать подтаявшую корку льда. Делать цветные льдинки,	Д/и «Чудесный мешочек» С/р игра «Ученые-исследователи»

		<p>реакций. П/и: «Подбрось – поймай» - упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Игра-забава «Кто быстрее?». - развивать ловкость, быстроту. «Ворона — воробей». -учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. Игра-забава «Хвост дракона». - развивать ловкость, координацию. Спортивная игра «Чья команда больше забьет шайб» - развивать быстроту, меткость. Исследовательская деятельность</p>						<p>украшать ими участок. Труд: Наводить порядок в раздевальном шкафу. Труд в природе: «Посев семян укропа и петрушки».</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		- Опыт «Уличные тени».							
Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.	Животный мир морей и океанов (19.-23.04)	Подвижные игры С ходьбой и бегом». «Рыбаки и рыбки», «Невод», «Переселение лягушек», «Ловля рыб», «Море волнуется», «Осьминог» «Рыбак и рыбки» «Караси и щуки» «Удочки» «От ручья до океана» «Водная олимпиада» «Я знаю десять названий рыб» С ползанием, лазанием. Эстафета «Строители подводной лодки» «Опускаемся в глубины моря» С катанием, бросанием и ловлей мяча. «Мяч передавай –рыбу называй» С	«Водные ресурсы земли» ФЭМП - «Сравнение величины предметов по представлению»	Беседа —В мире воды—Расскажи нам, рыбка, где живешь! Расскажи нам, рыбка, как плывешь!» Опиши рыбку,» Морские обитатели какие они «что ты видел на реке» Словесно - речевая игра: «Опиши, я угадаю», «Назови планеты солнечной системы», «Космические загадки», «Я начну, а ты закончи» «Художественное слово на прогулках «Моя рыбка» Р. Алдонин «Луна» А. Хайт «Плывет корабль» В. Орлов	Н. Заболотский «На реке» А. Бродский «Солнечные зайчики» П. Ершов «Конек-горбунок», Русская народная сказка »Садко» Проза (в пересказе) Е. Пермяк «Первая рыбка» Пальчиковая гимнастика «На закате дремлет пруд» «Солнце ясное взойшло» Игра – инсценировка : «По шучьему веленью» «Месяц, месяц мой дружок» Басня «Лебедь щука, рак»	Рисование Рыбы в аквариуме «Коллективная работа: Жители кораллового рифа» Лепка: Сценка из сказки «По шучьему велению» Аппликация «Наш аквариум»	Конструирование из бумаги Рыбки оригами	Дежурство по столовой: Дежурство по уголку природы: Дежурство по занятиям: Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: Ситуативная беседа: «Когда мы пользуемся носовым платком»	Дидактическая игра «Где кто живет» «Распутай путаницы» «Загадай, мы отгадаем» «На воде, воздухе, земле» «Что изменилось?» «Третий лишний» Сюжетная игра: «Цветик – семицветик на новый лад» «Путешествие на Луну» Ряженье: «Чудесный сундучок» Игры по социализации: «Что такое хорошо, плохо»: «Что поправилось, назови!»

		подпрыгивание м. прыжками «Скакалка - прилипалка». «Водный путь» «Через водное пространство» На ориентировку в пространстве «Найди пропавшую рыбку»		«Мать - Земля» Я. Абидов Речевая ситуация: «Путешествие Маши и Вити на морское дно» Кораблик»,					
Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим;	Мой город. Моя страна (26-30.04)	Подвижные игры С ходьбой и бегом. «Найди свой домик» «Беги к тому, что назову» «Кто быстрее найдет березу. ель, сирень» С ползанием, лазанием. «Проползи, не задень (с флажком)» С катанием, бросанием и ловлей мяча. «Кто добросит до дерева» «Подбрось выше веранды» С подпрыгивание м. прыжками «Через улицу» «Допрыгни до	«Моя малая Родина — мой город» ФЭМП - «Дни недели»	Беседа «Березка – символ России»; об истории города по названиям улиц. «Широка страна моя родная» Составленные рассказы «Мое любимое место в городе» «Россия в будущем» Словесно - речевая игра: «Я живу на улице» «Мой адрес.» «жилое и нежилое» «Продолжи» (Примеры для	Чтение детям С. Баруздин «С чего начинается Родина» Л. Кассиль «Твои защитники» Е. Трутнева «Парад» Т. Коти «Родина моя» С. Алексеев «Первая колонна» Тема «Чтение стихотворения А. Прокопьева «На широком просторе»	Рисование «Солдат на посту», «Моя родная улица», «Любимые уголки родного города» Аппликация «Широка страна моя родная» Лепка по замыслу	Конструирование «Наш город»	Дежурство по столовой: Дежурство по уголку природы: Дежурство по занятиям: Поручения (в помещении): Учить детей проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на прогулку.	Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?» «Приезжайте в гости к нам?» Сюжетная игра: «Поездка по родному городу», —Детский сад!, —Защитники Отечества!; «Путешествие по России» Игры, сближающие малышей друг с другом и воспитателям и: Игра «Узнай, где я

воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города.		дерева» На ориентировку в пространстве «Найди, где находится памятник» «Доберись до музея» Индивидуальная работа по ОВД «Поедем в Москву» Игры – забавы: «Жмурки с колокольчиком» «Прятки»		продолжения: Наш город называется..... Жителей нашего города называют..... В парке много..... Озеро называется...) Художественное слово: а тему «Недаром помнит вся Россия» Заучивание стихов: Асадов Э. А. - «Россия начиналась не с меч» Необъятная страна! Россия, Россия, Россия					нахожусь» Дидактические игры «Что такое хорошо, плохо»: «Что понравилось, назови!» «К нам гости пришли», «Кто что делает», «Вежливый разговор по телефону»
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема: «Скоро лето» Дата: 03.–31.05.2023г. (1- 4 неделя мая)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.	День Победы (04- 07.05)	Подвижные игры С бегом. «Самолеты», «Найди себе	«9 мая – День Победы»	Беседа «Почему мы празднуем День Победы», «Как солдаты защищали	Еще тогда нас не было на свете» Автор: М. Владимов	Рисование «Цветы праздника», «Праздничный салют»	«Строим корабль» (крупный строительный материал)	Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:	Дидактические игры: «Кто что делает», «Моряки-

Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей стране в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.		пару», «Лошадки», «Ловишки», «Найди свой цвет» С ползанием, лазанием. «Проползи. не задень С катанием, бросанием «Накинь кольцо», «Мяч через сетку», «Игра в мяч» С подпрыгиванием, прыжками «Через ручеек» На ориентировку в пространстве «На границе», «Найди и промолчи», «Кто ушел?» Пальчиковые игры «Колокольчик», Физкультминутка «Ветер тихо дуб качает» Дыхательная гимнастика: «Понюхаем цветов»	ФЭМП - «Количество и счет»	Роди́ну», «Чем отличаются разные рода войск», «почему у ветеранов много медалей» Словесно - речевая игра: «Опиши, я угадаю» «Я начну, а ты закончи» Художественное слово на прогулках: «Привяжу я козлика к белой березоньке» Р.Н.П «Маленькую яблоньку мы водой польем» Н. Забила «Березка» Г. Лаптева «Одуванчик у дорожки» Л. Аграчева «Шелчет солнышко листочку» В. Орлов «Одуванчик» М. Полянска	«Салют» Автор: О. Высотская «Помни» Автор: А. Досталь «День победы» «Что такое День Победы?» Автор: А. Усачёв «День Победы» Автор: П. Воронько Проза Я. Длуголенцкий «Что могут солдаты» Чтение рассказа С. Баруздина «Шел по улице солдат»	Лепка: Подарок войнам-победителям Аппликация: «Поздравительная открытка для ветеранов Великой Отечественной войны»	Строим самолет	Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней»	танкисты», «Опишите, я угадаю», «Сколько кораблей?», «Посчитай», «Найди такой же» Игры на прогулке: «Найди свой дом» Сюжетная игра «Подготовка корабля к плаванию», «Командир и боцман», «Радист на корабле», «Мы храбрые танкисты» Игра – забава: «Раз, два, три – говори» Ситуативный разговор по теме: «Как я встретил день победы» «Почему у ветеранов войны много медалей» Игры – превращения «Волшебник» (Г.В. Лаптева)
Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в	Полевые и садовые цветы.	Подвижные игры. С ходьбой и бегом.	«Полевые цветы и насекомые»	Беседа «Муравей» «Как живет большая	Песенки, потешки, заклички. «Божья	Рисование «Божья коровка на листочке» «Раскрасим	«Цветы в вазе»	Дежурство по столовой: Дежурство по	Дидактическая игра По ознакомлению с

<p>природе, которые происходят весной. Закрепить знания о травах и цветах как представителей флоры земли, их красоте и пользе. Рассказать о Красной книге растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Воспитывать активную любознательность.</p>	<p>Насекомые. (11-14.05)</p>	<p>«Муравьи», «Выйдем на лужок», «Бабочки и цветы» «Ловля бабочек», «Найди и промолчи» С ползанием, лазанием. «Путешествие жуков» «Муравьи на работе».С катанием, бросанием и ловлей мяча., «Прыжки кузнечиков» «Поймай бабочку», С подпрыгиванием, прыжками «Игра бабочек». «Через ручеек» На ориентировку в пространстве «Пройди путь муравья». Пальчиковые игры «муха» Индивидуальная работа по ОВД «Летние развлечения» Физкультминут</p>	<p>ФЭМП - «Ориентировка в пространстве»</p>	<p>дружная пчелиная семья.» «Чем питаются бабочки.» «Как поет кузнечик» «На кого охотятся божи коровки» «Почему комаров называют вредными насекомыми». Словесно - речевая игра: «Составь рассказ-описание» «Игра в слова» «Четвертый лишний» Художественное слово на прогулках: Стихи про насекомых из книги Т.А. Шорыгиной «Насекомые. Какие они?» Речевая ситуация: «Рыжеусый хулиган» «Цветочки на участке и клумбе», «Как надо ухаживать за цветами», «Чем</p>	<p>коровка» М. Михайлов «Лесные хоромы» П.С: Закреплять умение слушать внимательно литературное произведение. Знакомить детей со значением и содержанием литературных жанров, упражнять в загадывании и разгадывании загадок о насекомых. Поэзия. Стихи о насекомых в книге Т. А. Шорыгиной К. Чуковский «Тараканище» Проза Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост». А.</p>	<p>бабочку» (в стиле росписи) «Паук плетет паутину» (воск) Лепка: «Вылепим понравившееся насекомое» Аппликация «Нарядные бабочки» Рисование «Цветы на клумбе» «Ромашка в вазе» «Букет для мамы» упражнять в загадывании и разгадывании загадок о насекомых. Лепка: «Украсим тарелку цветами» Аппликация: «Нарциссы» «Одуванчик»</p>		<p>уголку природы: Дежурство по занятиям: Поручения (в помещении): Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску.</p>	<p>насекомыми «Найди о ком рассказу» «Угадай насекомое по описанию» «Рассели насекомых по домикам» «Загадай, мы отгадаем» «Что изменилось?» «Кого не стало?» Театрализованная деятельность: Сказка «Приключение муравья» Ряженье: «Волшебный уголок» Игры по социализации: «Что такое хорошо, плохо»: «Что понравилось, назови!» «Кто где живет» Игры, сближающие детей друг с другом и воспитателями: «Кто к нам пришел» (образы насекомых) Игры, развивающие</p>
---	------------------------------	---	---	--	---	---	--	--	--

		ка «У тропинке под рябинкой», «Бабочка», «Паучок» Хороводные игры: «Как у наших у ворот» Имитационные игры: «Мы-жучки» Игры – забавы: «Жмурки», «Прятки» Дыхательная гимнастика: «Комар», «Муха» «Жуки»		отличается комнатный цветок от садового?»	Прокофьев «Мак»; Е. Серова «Одуванчик»; М. Полянская «Одуванчик»; Н. Нищева «Одуванчик» О. Высотская «Одуванчик»; М. Познанская «Ромашка»				нравственно – волевые качества: «Кто поможет бабочке» «Как вести себя в природе»
воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения; воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения. развивать мотивацию к безопасному поведению; развивать у дошкольников умение ориентироваться	ПДД (17-21.05)	П / и «Тише едешь дальше будешь» П / игра «Цветные автомобили» П / игра «Автомобили»	«Дорожные знаки» ФЭМП - «Ориентировка во времени»	«Безопасная улица» - закрепить правила переходы улицы при двустороннем движении, назначение дорожных знаков пешеходный переход, подземный переход, «Осторожно дети» о назначении светофора	Чтение В. Кожевникова « Светофор» Чтение Я Пишумова « Посмотрите - постовой» М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»	Рисование: «Цветные страницы» «Знаки дорожного движения» Апликация: «Загадки»	Конструирование «Улица» (с использованием строительного набора, бумаги, бросового материала)	Труд: Наведение порядка в группе. Труд в природе: Сбор веток, мусора на участке. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: Д/и: «Завяжи шнурки»	Д. игры « Это я, это я – это все мои друзья» С – р игра « Мы – водители» Игровая ситуация «Странный водитель» С – р игра «ГИБДД» Игровая ситуация «Улица» - дорожное движение с четырехсторонним перекрестком и светофором

в дорожно-транспортной ситуации; научить основным правилам дорожного движения; формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);									
Расширить обобщенные представления детей о лете, его приметах, о летних забавах. Закрепить знания детей о временах года. Обобщить знания детей о цветах, как виде растений. Продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы, с их строением, месте произрастания.	Здравствуй лето! (24-28.05)	Игра – соревнование «Кто больше расскажет стихов». Подвижная игра «Мяч водящему». Подвижная игра «Лесные тропинки».	«Лето - весёлая пора» ФЭМП - «Форма»	Д/у «Подбери слова для описания цветка»	Литературный калейдоскоп. Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни»	Рисование: «Бабочки летают над лугом» «Картинки для игры: Радуга» Лепка: «Сказочные животные»	«Архитектура и дизайн»	Дежурство по столовой: Дежурство по уголку природы: Хоз.- быт. Труд: Опрыскивание листьев растений бережное отношение к природе. Дежурство по занятиям: Закреплять и совершенствовать навыки дежурства по совместной образовательной деятельности Поручения (в помещении): Оказывать	Д/игра «Собери букет» Д/и «Цветник» - закреплять названия цветов, их внешний вид, особенности. Д/игра «Четвертый лишний» Игра «Путешествие на луг» Беседа «Солнце и растение» Опыт: «Влияние солнечного света на рост растений»

								посильную помощь няне	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

