

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 46»  
городского округа Самара

Принята  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 46»  
г. о. Самара  
(протокол от 29.08.2022г. № 1 )



Утверждена  
приказ от 29.08.2022г. № 66 -од  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46»  
г. о. Самара  
Е.В. Мальцева

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в подготовительной группе компенсирующей направленности  
«Птичка»  
для детей 6-7 лет  
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:  
Гилязетдинова З.Г.  
Лутфуллаева Р.В.

Самара, 2022

## Содержание

		стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей	6
а)	Возрастные особенности развития детей	6
б)	Характеристика детей с ТНР (ОНР)	8
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.1.5.	Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания	13
1.1.6.	Оценка индивидуального развития ребенка	14
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
а)	Цели и задачи реализации вариативной части Программы	14
б)	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	14
в)	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	15
1.2.1.	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	15
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	16
2.1.	Обязательная часть	16
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей	16
а)	особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
б)	способы и направления поддержки детской инициативы	23
в)	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	26
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	28
а)	специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	28
б)	использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	29
в)	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	30
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
2.2.1.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	30
2.2.2.	Перспективное тематическое планирование занятий	31
2.2.3.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	34
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	38
3.1.	Обязательная часть	38

3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	38
3.1.2.	Режим дня	39
3.1.3.	Годовой календарный учебный график	41
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
4.	Учебный план	47
5.	Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)	48
6.	Календарный план воспитательной работы	48
7.	План взаимодействия с родителями воспитанников	51
8.	Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности	57

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности «Птичка» на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

Основная часть Программы разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6-и до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 N 30384).

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2).

5) Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

6) Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

#### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет цели, задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и входе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. для подг. гр.: задача по патриотическому воспитанию.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, что позволяет скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

<b>Ценности</b>	<b>Направление</b>	<b>Образовательная область</b>
Ценности <b>Родины и природы</b>	Патриотическое направление воспитания	Познавательное развитие
Ценности <b>человека, семьи, дружбы, сотрудничества</b>	Социальное направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие
Ценность <b>знания</b>	Познавательное направление воспитания	Познавательное развитие
Ценность <b>здоровья</b>	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физическое развитие
Ценность <b>труда</b>	Трудовое направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
Ценности <b>культуры и красоты</b>	Этико-эстетическое направление воспитания	Художественно-эстетическое развитие

### 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 6 – 7 лет

#### а) Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это

можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **б) Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка



возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и

желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **Динамика достижения целевых ориентиров в дошкольном возрасте**

<b>К шести годам</b>
<b>Речевое развитие</b>
Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает
<b>Познавательное развитие</b>
Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов,

называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п

#### Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

#### Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

#### Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров,

отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; слювация в норме.

### 1.1.5. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания

Направление воспитание / ценности	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое / Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представление о своей стране.
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное / Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. Воспитывать проявление активности, самостоятельности, Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное / Здоровье	Формировать навыки личной и общественной гигиены. Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое / Труд	Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое /Культура и красота	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус.
---	--

### 1.1.6. Оценка индивидуального развития ребенка

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Диагностическое наблюдение проводится 2 раза в год в сентябре и мае.

#### Оценочные материалы:

4. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

### 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально–коммуникативном развитии детей посредством использования парциальной программы гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» под ред. Зеленовой Н. Г., Осиповой Л. Е.

#### а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы

«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет	<b>Цель:</b> формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста. <b>Задачи:</b> 1. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей. 2. Формировать представления детей о родном городе, Родине. 3. Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства. 4. Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России.
---	--

#### б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

<b>Парциальная программа</b>	<b>Принципы и подходы</b>
«Мы живем в	В основу реализации программы положены следующие принципы:

<p>России», Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;</li> <li>· принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;</li> <li>· принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;</li> <li>· принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;</li> <li>· принци занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.</li> </ul>
---	--

**в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению**  
**Гражданско-патриотическое воспитание**

**6-7 лет**

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных, предвидений возможного развития событий.

И так, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно способами целенаправленного познания преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к мир

**1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы**

**«Мы живем в России», Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города	- Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.
Личностное развитие, произвольность	- Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о детском саде, школе
Социальное поведение, коммуникативность	- Имеет представление о жизни детей в других городах, странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.); - Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран. - Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. - Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т.д. по отношению к другим детям.

### **Оценочные материалы:**

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2017.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях используемых с учетом комплексной и парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам



труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Приоритетные виды детской деятельности  
в различных образовательных областях с учетом возраста**

<b>Образовательная область</b>	<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>
	<b>Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)</b>

<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательльно-исследовательская Музыкальная Изобразительная деятельность
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательльно-исследовательская Коммуникативная Конструирование из разного материала Игровая
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательльно-исследовательская Игровая
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование из разного материала Игровая
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная Игровая Познавательльно-исследовательская

### Примерные виды интеграции образовательных областей

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<b>виды интеграции области «Физическое развитие»</b>	
<p><i>«Познавательное развитие»</i> (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях)</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере )</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p>	<p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области)</p> <p><i>«Речевое развитие</i> (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области)</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>труда)</p>
<p><b>виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.)</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.)</p> <p>«Физическое развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.)</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»)</p> <p>Речевое развитие (использование произведений худож. литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей)</p>
<p><b>виды интеграции области «Познавательное развитие»</b></p>	
<p>«Речевое развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ. литературы, )</p> <p>- «Художественно-эстетическое развитие» - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности)</p> <p>- «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта)</p> <p>- «Социально-коммуникативное развитие» - расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»).</p>

окружающего мира природы.	
<b>виды интеграции области «Речевое развитие»</b>	
<p>«Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)</p>
<b>виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности)</p> <p>«Познавательное развитие» (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в</p>	<p>«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p>«Речевое развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p>

различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности) «Физическая культура» (развитие детского двигательного творчества)	«Познавательное развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)
---	---

#### а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Культурные практики** – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

#### Виды культурных практик

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
<b>Игротека</b> (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация,	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игровая</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>· Познавательно-</li> </ul>	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
<b>Гостиния</b> (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>· Музыкальная</li> <li>· Игровая</li> </ul>	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений,
<b>Детский досуг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игровая</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Музыкальная</li> <li>· Восприятие художественной</li> </ul>	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
<b>Соревнование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Двигательная</li> <li>· Игровая</li> </ul>	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений,

<b>Библиотека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Восприятие</li> </ul>	создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.
<b>Викторина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Коммуникативная,</li> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Игровая</li> <li>· Музыкальная</li> <li>· Восприятие</li> </ul>	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
<b>Творческая мастерская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Изобразительная;</li> <li>· Коммуникативная;</li> <li>· Игровая</li> </ul>	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию
<b>Коллекционирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Коммуникативная,</li> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Игровая</li> <li>· Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор
<b>Проект</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Игровая</li> <li>· Музыкальная</li> <li>· Изобразительная</li> <li>· Восприятие</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в
<b>Выставка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Изобразительная;</li> <li>· Коммуникативная;</li> <li>· Игровая</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо
<b>Путешествие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Игровая</li> <li>· Двигательная</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления

<b>Олимпиада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Музыкальная</li> <li>· Конструктивная</li> <li>· Восприятие художественной</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в определенной научной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала,
<b>Маршрутная игра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Игровая</li> <li>· Двигательная</li> <li>· Восприятие</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий

### б) Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>Направления</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li> <li>- Создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</li> <li>- Стимулирование совместных игр детей;</li> <li>- Использование маркеров игрового пространства;</li> <li>- Использование современных педагогических технологий: интерактивные;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- Беседы на этические, нравственные темы;</li> <li>- Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</li> <li>- Участие в проектной деятельности;</li> <li>- Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</li> <li>- Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> <li>- Организация разновозрастного взаимодействия;</li> </ul>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, информационных, ЗОЖ и др.</li> <li>- Проведение опытов, экспериментов,</li> <li>- Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт</li> <li>- Целевые прогулки и экскурсии</li> <li>- Сбор и создание коллекций</li> <li>- Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя</li> <li>- Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование маршрутных игр, игр-путешествий;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</li> <li>- Эвристическая беседа; выдвижение гипотез;</li> <li>- Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование <b>технологий</b>: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</li> <li>- Использование <b>нетрадиционных художественных техник</b> в продуктивной деятельности;</li> <li>- Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</li> <li>- Использование <b>интерактивных форм организации ОП</b>: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.</li> <li>- Использование современных <b>методов и приемов</b> музыкального развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения,</li> <li>- методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)</li> </ul> </li> <li>- <b>Разнообразные формы</b> организации детской деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</li> <li>- формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),</li> <li>- формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</li> <li>- формы организации разновозрастного взаимодействия;</li> <li>- игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</li> </ul> </li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание развивающей, активной речевой среды, ситуаций общения между взрослыми и детьми, между сверстниками.</li> <li>- Использование современных образовательных технологий: «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Интервью», работа в малых группах, «Большой круг», «Дерево знаний»;</li> <li>- организация выставок и создание тематических коллекций;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>



<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание развивающей, активной, двигательной среды;</li> <li>- Использование современных здоровьесберегающих технологий:</li> <li><b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b></li> <li>-Динамические паузы</li> <li>-Подвижные и спортивные игры</li> <li>-Релаксация</li> <li>-Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)</li> <li>- Гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая -</li> <li>Физкультурные занятия</li> <li>-Проблемно-игровые: игровые тренинги, игровая терапия</li> <li>- Коммуникативные игры</li> <li>-Серия занятий «Уроки здоровья»</li> <li>-Психогимнастика</li> <li><b>Технологии обучения здоровому образу жизни:</b></li> <li>-Физкультурные занятия</li> <li>-Проблемно-игровые игротренинги, игротерапия</li> <li>-Коммуникативные игры Занятия из серии «Уроки здоровья»</li> <li><b>Коррекционные технологии:</b></li> <li>-Технологии музыкального воздействия</li> <li>-Арт-терапия.</li> <li>-Сказкотерапия</li> <li>-Технологии воздействия цветом</li> <li>-Психогимнастика</li> <li>Использование <i>интерактивных форм организации ОП</i>: посещение спортивных мероприятий, секций, участие в Днях здоровья, Семейных стартах и др.</li> <li>Стимулирование совместных спортивных игр, соревнований между детьми; (группами).</li> <li><b>Разнообразные формы работы с детьми</b></li> <li>-Утренняя гимнастика;</li> <li>-физминутки;</li> <li>-игры (подвижные, спортивные виды игр) и физические упражнения на прогулке;</li> <li>-закаливающие мероприятия;</li> <li>-физкультурные занятия в спортивном зале;</li> <li>- физкультурные занятия на свежем воздухе;</li> <li>-самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>-спортивные праздники;</li> <li>-физкультурные досуги и развлечения;</li> <li>-Дни здоровья</li> </ul>
-----------------------------------	--

**в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- Дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги,
- индивидуальные поручения, субботники,
- собрания-дискуссии,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- мастер-класс;
- круглый стол;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

<b>Дошкольный возраст (3-7 лет)</b>			
Познавательно-исследовательская	Организованная деятельность (занятия, экскурсии, целевые прогулки, викторины, КВН, олимпиады, проекты). Совместная деятельность (драматизация сказок, беседы, наблюдения, чтение х/л, встречи с интересными людьми, оформление выставок, конкурсы). Свободная самостоятельная деятельность детей	Моделирование (разыгрывание) ситуаций. Опыты, эксперименты. Наблюдения. Игровые приемы. Просмотр мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин. Сочинение сказок. Дидактические игры. Решение	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: центры детской деятельности, игровые центры. Комплекты наглядно-дидактического материала. Оборудование для самостоятельных игр и занятий детей. Учебно-познавательные книги. Использование

	(с/р игры, работа с макетами, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	проблемных ситуаций.	современных образовательных технологий (интерактивные, информационные, технологии проблемного обучения).
Элементарный бытовой труд	Поручения. Индивидуальный труд, коллективный труд. Дежурство.	Беседы. Чтение х/л. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Оценка различных ситуаций. Дидактические игры. Проекты. Привлечение к продуктивной деятельности (мастерские, студии). Наблюдение.	Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей). Ознакомление с трудом взрослых (целевые экскурсии, прогулки).
Коммуникативная	Выпуск речевых газет. Изготовление книжек-малышек. Коллекционирование. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Викторины, литературные праздники. Ситуационные игры. Социальные акции.	Чтение и рассказывание худ. произведений. Заучивание наизусть. Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки. Дидактические упражнения.	Чтение х/л. Языковая среда. Использование СОТ (интерактивные, информационно-коммуникативные, кейс-технологии, здоровьесберегающие). Использование схем, пиктограмм, предметно-схематических моделей. Интерактивные панно.
Восприятие х/л и фольклора	Чтение литературных произведений. Рассказ литературных произведений. Инсценировка литературного произведения. Продуктивная деятельность по	Беседа о прочитанном. Обсуждение литературного произведения. Театрализованные игры. Игры на основе литературного сюжета. Ситуативная беседа	Использование современных образовательных технологий (интерактивные, информационные).

	мотивам прочитанного.	по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного.	
Изобразительная деятельность, конструирование	Беседы. Наблюдения. Экскурсии. Выполнение творческих заданий. Фестивали, праздники, досуги. Студии, кружки. Проекты (дизайн-проекты). Посещение выставок, музеев. Выставки. Творческие клубы, мастерские.	Наблюдение (созерцание). Рассматривание произведений искусства. Презентация. Экскурсия. Экспериментирование с цветом, материалом. Дидактические игры. Моделирование, создание художественного образа.	Произведения искусства, достижения культуры (живописи, архитектуры, декоративно-прикладного искусства), детская художественная и познавательная литература (энциклопедии). Репродукции. Материалы для художественной деятельности (изоматериалы и изосредства).

### 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

#### а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** коррекционной работы детского сада — создание эффективной системы для обеспечения права каждого ребёнка на сохранение и укрепление здоровья, обучение и воспитание с учётом индивидуальных способностей, возможностей и потребностей, с целью выполнения социального заказа родителей, государства и общества в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачами** деятельности МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающее сопровождение в МБДОУ осуществляется педагогами (музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями, учителями–логопедами, педагогом-психологом), которые:

- адаптируют ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ;
- выявляют трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отмечают индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

Система психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя работу с детьми, с родителями, с педагогическим коллективом.

Работа с детьми строиться по следующим направлениям:

- Адаптация ребенка к условиям ДОУ.
- Диагностика развития ребенка.
- Коррекционно-развивающие мероприятия.
- Социализация
- Профилактика, охрана и укрепление психосоматического здоровья ребенка.

### **Психолого-педагогическое сопровождение ребенка**

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум. Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ППк – диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк: - своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; - выявление резервных возможностей развития; - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи; - разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей; - подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности; - консультирование родителей (законных представителей); - организация взаимодействия между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

**б) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

Для детей с ТНР в МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара используются специальные образовательные программы:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

#### **в) Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины. 9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Краткая характеристика программы
Дошкольный возраст (4-7 лет)	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.	Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей, подготовительной группах детского сада. Программа разделена на 3 сборника-пособия по разным возрастным группам. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. В программе представлены перспективное

		планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем. Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми: пословицы и поговорки, авторские дидактические игры и т.п., а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей.
--	--	---

### 2.2.2. Перспективное тематическое планирование занятий с воспитанниками по гражданско-патриотическому воспитанию

(Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019).

№	Месяц	Тема	Примечание
1.	<b>Сентябрь</b> 1 неделя	Развлечение: «1 сентября – День Знаний»	Разработано совместно музыкальным руководителем и воспитателем
2.	<b>Сентябрь</b> 2 неделя	«Мир вокруг нас»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), С.19-21
3.	<b>Сентябрь</b> 4 неделя	Наша страна-Россия.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.24-26
4.	<b>Октябрь</b> 2 неделя	«Богатыри земли Русской»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.29-31
5.	<b>Октябрь</b> 4 неделя	«Климатические зоны России»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.34-39
6.	<b>Ноябрь</b> 2 неделя	«Русский лес-чудесный лес»	Зеленова Н.Г.,

			Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.42-44
7.	<b>Ноябрь</b> 4 неделя	«Голубые реки»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 46-47
8.	<b>Декабрь</b> 2 неделя	«Государственные флаг, герб, гимн»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 50-52
9.	<b>Декабрь</b> 4 неделя	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 55-57
10.	<b>Январь</b> 2 неделя	«Знаменитые спортсмены России»	Зеленова Н.Г., с Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 60-62
11.	<b>Январь</b> 3 неделя	«Русские народные промыслы»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 31 -34
12.	<b>Февраль</b> 1 неделя	«История Московского Кремля»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 65-68
13.	<b>Февраль</b> 4 неделя	«Как жили славяне»	Зеленова Н.Г., и Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 26 - 28
14.	<b>Март</b> 2 неделя	«Малая родина. За что мы любим свой город»	
15.	<b>Март</b> 4 неделя	«Флора и фауна родного края»	Демонстрационный материал «Растения и Животные степей»



			Географический атлас
30	<b>Апрель 2</b> неделя	12 апреля «День Космонавтики» «Знаменитые земляки»	
32	<b>Апрель 3</b> неделя	«История возникновения герба родного города»	
34	<b>Май 1</b> неделя	«День Победы»»	
35	<b>Май 2</b> неделя	«Мы патриоты»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа) С. 76-81
36	<b>Май 4</b> неделя	Педагогическая диагностика	

### 2.2.3. Сложившиеся традиции Группы

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. В нашей группе сложились следующие устойчивые традиции:

- Участие воспитанников МБДОУ в ежегодных Международных, городских Акциях, организуемых ГБУК «СОДБ»: «Гагаринские чтения», «Читаем детям о войне», «Пушкинские чтения».
- Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Великой Победы, возложение цветов к Вечному огню, экскурсии к монументу Славы, горельефу "Скорбящей матери-Родине".
- Проведение экскурсий в ГБУК «Самарскую областную детскую библиотеку».
- Экскурсии по достопримечательностям Ленинского района г.о. Самара.
- Пешие прогулки на набережную.
- «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

- «Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью

установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

- «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

- «Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

- «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

- «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

- «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

- Для организации традиционных событий эффективно использование примерного тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

#### Календарно-тематический план

Месяц	Тема	Итоговое мероприятие
1-я неделя сентября	Обследование.	
2-я неделя сентября	Обследование.	
3-я неделя сентября	Осень. Признаки осени.	Музыкальный праздник «Вот и осень к нам пришла».
4-я неделя сентября	Овощи.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
1-я неделя октября	Фрукты.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
2-я неделя октября	Грибы. Ягоды.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Выставка поделок из природного материала «Дары осени».
3-я неделя октября	Одежда.	Сюжетно-ролевая игра

		«Магазин одежды».
4-я неделя октября	Обувь.	Выставка поделок из пластилина «Хрустальная туфелька Золушки».
1-я неделя ноября	Посуда.	Выставка поделок из пластилина «Чайный сервиз»
2-я неделя ноября	Продукты питания.	Сюжетно-ролевая игра «Поход в супермаркет».
3-я неделя ноября	Мебель.	Интегрированное занятие «Экскурсия на мебельную фабрику».
4-я неделя ноября	Части тела. Предметы гигиены.	Выставка детских рисунков « Это я!»
1-я неделя декабря	Зима. Признаки зимы.	Выставка рисунков «Белоснежная зимушка-зима»
2-я неделя декабря	Зима. Зимующие птицы.	Изготовление кормушек для птиц «Наши пернатые друзья» (совместно с родителями)
3-я неделя декабря	Зима. Зимние забавы.	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
4-я неделя декабря	Новогодний праздник.	Новогодний утренник
2-я и 3-я недели января	Промежуточное логопедическое обследование	
4-я неделя января	Домашние животные	Конкурс на составление лучшего рассказа «Мой любимый питомец».
1-я неделя февраля	Домашние птицы	Интегрированное занятие «Бабушкино подворье»
2-я неделя февраля	Дикие животные наших лесов	Интегрированное занятие

		«Экскурсия в зимний лес».
3-я неделя февраля	Животные жарких и холодных стран.	Виртуальная экскурсия «Путешествие по разным странам»
4-я неделя февраля	День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества».
1-я неделя марта	Мамин праздник.	Утренник «Мамин праздник»
2-я неделя марта	Семья	Выставка рисунков «Профессия моих родителей».
3-я неделя марта	Профессии	Интегрированное занятие «Все профессии нужны, все профессии важны»
4-я неделя марта	Инструменты	Викторина «Кому что нужно?»
1-я неделя апреля	Мой город	Виртуальная экскурсия по Самаре.
2-я неделя апреля	Транспорт	Экскурсия «На нашей улице». Викторина по ПДД.
3-я неделя апреля	Весна. Весенние признаки.	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
4-я неделя апреля	Перелетные птицы.	Выставка рисунков «Птицы прилетели».
1-я неделя мая	Праздник Победы.	Интегрированное занятие «Герои, которыми названы улицы нашего города».
2-я неделя мая	Обитатели водоемов	Виртуальная экскурсия в океанариум.
3-я неделя мая	Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».

4-я неделя мая	До свидания, детский сад!	Праздник «До свиданья детский сад!».
----------------	---------------------------	--------------------------------------

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

##### Перечень методического обеспечения

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала- текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Направление развития ребёнка	Наименование
Физическое развитие	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
Социально-коммуникативное развитие	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
Познавательное развитие	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
Речевое развитие	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
Художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.

### 3.1.2. Режим дня

Режим работы МБДОУ: 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### Режим дня на основной период

Режимный момент	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, утренний фильтр, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Совместная деятельность педагога с детьми	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игра, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность)	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Свободная игра, организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.40 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.20 – 18.30
Ужин, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

#### Режим дня на летний период

Режимные моменты	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовит. к школе гр. (6 – 7 лет)

Утренний прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к ООД	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
Прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	9.25 – 11.25	9.30 – 11.30	9.35 – 11.35	9.40 – 11.40
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.25 – 12.00	11.30 – 12.00	11.35 – 12.05	11.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.05 – 12.35	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.35 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Воздушные и водные закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.05	15.40 – 16.05	15.40 – 16.05	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке	16.05 – 16.15	16.05 – 16.15	16.05 – 16.15	16.05 – 16.15
Прогулка (самостоятельная деятельность, игра)	16.15 – 18.15	16.15 – 18.15	16.15 – 18.15	16.15 – 18.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, игры, уход детей домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00

**3.1.3 Годовой календарный учебный график  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара  
на 2022 – 2023 учебный год**

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022 – 2023 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

Ø Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.32 Компетенция и ответственность образовательного учреждения);

Ø Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

Ø Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

Ø Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2);

Ø Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Ø Уставом МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара;

Ø Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара;

Ø Адаптированной основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- Ø количество возрастных групп;
- Ø дата начала учебного года;
- Ø дата окончания учебного года;
- Ø продолжительность учебной недели;
- Ø продолжительность учебного года;
- Ø режим работы ДОУ в учебном году;
- Ø каникулярное время;
- Ø работа в летний оздоровительный период;
- Ø проведение организованной образовательной деятельности (ООД);
- Ø праздничные дни;
- Ø организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП (АООП) ДОУ;
- Ø требования к проведению ООД.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего ДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.



## Регламентирование образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год

<b>1. Режим работы учреждения</b>					
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Продолжительность работы: 12 часов в день (с 7.00 до 19.00)				
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации				
<b>2. Продолжительность учебного года</b>					
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.		37 недель		
I полугодие	с 01.09.2022г. по 30.12.2022г.		17 недель		
II полугодие	с 09.01.2023г. по 31.05.2023г.		20 недель		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)				
<b>3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП (АООП)</b>					
<b>3.1. Педагогическая диагностика в группах общеразвивающей направленности</b>					
Первичная (входящая)	19.09. – 30.09.2022г.		10 дней		
Итоговая	16.05. – 26.05.2023г.		10 дней		
<b>3.2. Педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности</b>					
Первичная (входящая)	05.09. – 23.09.2022г.		15 дней		
Итоговая	16.05. – 26.05.2023г.		10 дней		
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>					
<b>4.1. Каникулы</b>					
	Сроки/ даты		Количество каникулярных недель/ праздничных дней		
Зимние каникулы	с 31.12.2022г. по 08.01.2023г.		9 дней		
Летние каникулы (летний оздоровительный период)	с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.		13 недель		
<b>4.2. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками</b>					
День народного единства	04.11.2022г.		1 день		
Новогодние, рождественские каникулы	31.12.2022г. – 08.01.2023г.		9 дней		
День защитника Отечества	23.02.2023г.		1 день		
Международный женский день	08.03.2023г.		1 день		
Праздник Весны и Труда	01.05.2023г.		1 день		
День Победы	08 – 09.05.2023г.		2 дня		
День России	12.06.2023г.		1 день		
<b>5. Работа в каникулярное время и в летний оздоровительный период</b>					
В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная и двигательная деятельность), музыкальные и спортивные праздники. Организуются спортивные и подвижные игры, экскурсии.					
<b>6. Организация образовательного процесса</b>					
Содержание	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа (3- 4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

	(2- 3 лет)				
Кол-во возрастных групп	1	2	2	3	2
<b>6.1. Группы общеразвивающей направленности</b>					
Кол-во возрастных групп	1	1	1	1	1
Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	10 / 10 мин.	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	нет группы	14 / 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов
<b>6.2. Группы компенсирующей направленности</b>					
Кол-во возрастных групп	0	1	1	2	1
Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	нет группы	10/15	10 / 20 мин.	14 / 25 мин.	15 / 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	нет группы	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 50 мин	7 часов 30 мин
<b>6.3. Регламентирование образовательного процесса:</b>					
В I–ю половину дня	10 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1 час 30 мин
Во II-ю половину дня	10 мин	Нет	нет	25 мин	30 мин
Перерыв между ООД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

### 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Примерный перечень мероприятий

Месяц / возрастная группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение «День знаний»
Октябрь	Осенний праздник
Ноябрь	Тематическое развлечение по ПДД Праздник «Россия – Родина моя!»
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Досуг «Рождественские забавы» Зимний спортивный праздник
Февраль	23 февраля
Март	8 Марта
Апрель	День космонавтики
Май	9 мая (День Победы) Праздник «До свидания, детский сад!»
Июнь	Развлечение, посвященное Дню защиты детей
Июль	Развлечение «День семьи»
Август	Развлечение «Поляна сказок»

### 3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
<p>Центр строительства</p>	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p>наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> </ul>
<p>Уголок для театрализованных игр</p>	<p>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке</li> </ul>

	<p>взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра.</li> </ul>
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
Центр изобразительного искусства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p>Материалы</p> <p><i>все для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов</li> <li>• альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><i>все для лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p><i>все для поделок и аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
Центр мелкой моторики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> </ul> </li> <li>навинчивающиеся <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ввинчивающиеся</li> <li>✓ вкладыши</li> </ul> </li> </ul>
Центр конструирования (из деталей среднего и мелкого размера)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
Уголок настольных игр	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> </ul> <p>открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
Центр математики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> </ul> <p>открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
Центр науки и естествознания	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> </ul> <p>открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• набор магнитов</li> <li>• наборы для экспериментирования</li> <li>• Термометры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
Центр грамотности и письма	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
Литературный центр (книжный уголок)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиоцентр с наушниками</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>• наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные маты</li> <li>• Детские спортивные тренажеры</li> </ul>
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• напольный ковер или палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> <li>• Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка</li> </ul>
Место проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Столы и стулья на всех детей</li> </ul>

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды**

Направление	Автор, название
Социально-коммуникативное развитие  (Гражданско-патриотическое воспитание)	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живем в России», гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 22019.

**4. Объём образовательной деятельности (учебный план)**

Образовательная область	Образовательная деятельность (занятия)	Возрастные группы	
		подготовительные к школе (6 – 7 лет)	
		«Птичка»	
		в неделю	в год
Физическое развитие	Двигательная	2	74
	Двигательная (на прогулке)	1	37
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (развитие математических представлений)	2	74
	Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины окружающего мира)	0,5	18,5
Речевое развитие	Коммуникативная с учителем-логопедом	4	148
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	2,5	92,5
	Музыкальная	3	74
	Конструирование	0,5	18,5
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе режимных моментов		
<b>Итого:</b>		<b>14,5</b>	<b>536,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>			
Познавательное развитие	Познавательная («Мы живем в России»)	0,5	18,5
<b>Итого:</b>		<b>0,5</b>	<b>18,5</b>
<b>Итого объём недельной образовательной нагрузки / за год:</b>		<b>15 (7ч 30мин) / 555</b>	

**5. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)**

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) «Птичка»		
Понедель-	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность с логопедом

<b>ник</b>	9.40 – 10.10	Изобразительная деятельность (рисование)
	10.20 – 10.50	Двигательная деятельность на улице
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность (развитие математических представлений)
	9.40 – 10.10	Коммуникативная деятельность с логопедом
	10.20 – 10.50	Двигательная деятельность
<b>Среда</b>	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность с логопедом
	9.40 – 10.10	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)
	10.20 – 10.50	Музыкальная деятельность
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность (развитие математических представлений)
	9.40 – 10.10	Коммуникативная деятельность с логопедом
	10.20 – 10.50	Двигательная деятельность
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины окружающего мира) // «Мы живем в России» (чередуются)
	9.40 – 10.10	Изобразительная деятельность (рисование) // Конструирование (чередуются)
	10.20 – 10.50	Музыкальная деятельность
Базовая часть		14,5
Вариативная часть		0,5
Объём недельной нагрузки		15

### 6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Объединяющая тема	Направление по воспитанию	Мероприятие	Ответственный
сентябрь	«День знаний»	Познавательное направление воспитания	Развлечение «День знаний»	Музыкальный руководитель Воспитатели Лутфуллаева Гилязетдинова
октябрь	Праздник Осени	Познавательное направление воспитания	«Осенний бал»	Музыкальный руководитель Воспитатель Лутфуллаева
ноябрь	«День матери»	Социальное направление воспитания	Праздник «День матери»	Воспитатели Гилязетдинова Лутфуллаева
декабрь	«Новый год»	Этико-эстетическое направление воспитания	Праздник «Новый год»	Музыкальный руководитель Воспитатель Гилязетдинова
январь	Бережно относимся к книгам, игрушкам, пособиям.	Трудовое направление воспитания	Парад умений: ремонт книг, игрушек, пособий	Воспитатели Лутфуллаева Гилязетдинова
февраль	«День защитника	Физическое и	Музыкально-	Инструктор по



	Отечества».	оздоровительное направление воспитания	спортивное развлечение для старших дошкольников «День защитника Отечества».	физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатель Лутфуллаева
март	«Международный женский день»	Социальное направление воспитания	Праздник «Международный женский день»	Музыкальный руководитель Воспитатель Гилязетдинова
апрель	«День космонавтики»	Познавательное направление воспитания	Мероприятие посвящённое Дню космонавтики	Воспитатели Лутфуллаева Гилязетдинова
май	«День Победы»	Патриотическое направление воспитания	Праздник, посвященный Дню Победы	Музыкальный руководитель Воспитатель Лутфуллаева
июнь	«День защиты детей»	Социальное направление воспитания	Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете».	Музыкальный руководитель Воспитатель Гилязетдинова.
июль	Любуемся красотами лета	Этико-эстетическое направление воспитания	«Что выросло на клумбе!»	Воспитатели Лутфуллаева Гилязетдинова
август	Обогащаем представления о труде, о значении труда для общества.	Трудовое направление воспитания	Экскурсия по детскому саду.	Воспитатели Лутфуллаева Гилязетдинова

### 7. План взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	№ п/п	Формы работы	Дата	Ответственный
<b>Сентябрь</b>	1.	Æ Групповые родительские собрания. <u>Организационное.</u> Цель: Осветить задачи воспитания и обучения на текущий год. Возрастные особенности детей. Выбор нового родительского комитета.	1 неделя	Воспитатели Логопед Психолог

	2.	<p>Æ Поддержка семьи в период адаптации после летнего отпуска.</p> <p>Ø Индивидуальная беседа и выставление памятки по теме: «Если ребенок дерется»</p>	2 неделя	Воспитатель
	3.	<p>Цель: Помочь ребенку стать менее агрессивным.</p> <p>Ø Консультация «Детские интересы – как их развивать?»</p> <p>Цель: установление партнёрских, доброжелательных отношений с семьёй новых воспитанников для предупреждения возможных трудностей.</p>		
	4.	<p>Æ Выставка коллективной аппликации «Вот так урожай!»</p> <p>Цель: установить доброжелательный микроклимат в группе. Вызвать интерес у детей к посещению детского сада</p>	3 неделя	Воспитатель
	5.	<p>Æ Практикум (обучение практическим умениям).</p> <p>Ø Обучение приёмам артикуляционной гимнастики</p>	4 неделя	Воспитатель
	6.	<p>Цель: Дать родителям понимание важности артикуляционной гимнастики.</p> <p>Ø Консультация по теме «Почему важно знакомить детей с родным городом»</p> <p>Цель: Дать родителям необходимые навыки и умения по темам.</p>		
<b>Октябрь</b>	1.	<p>Æ Напоминание о профилактике простудных заболеваний.</p> <p>Ø Консультация. "Что такое ЗОЖ?"</p> <p>Цель: Пропаганда ЗОЖ.</p> <p>Ø Консультация логопеда «О логопедических домашних заданиях».</p> <p>Цель: Заострить внимание родителей на важности выполнения домашнего задания.</p> <p>Ø Информационно-наглядный материал и выставка аппликаций «Деревья осенью»</p> <p>Цель: Объединить усилия родителей и детей. Создать теплую, дружескую атмосферу в группе.</p>	1 неделя	Воспитатель
	2.	<p>Æ Поддержка семьи в период адаптации.</p> <p>Ø Анкеты, памятки, консультации, листы адаптации, беседы</p> <p>Цель: установление партнёрских, доброжелательных отношений с семьёй новых воспитанников для</p>	2 неделя	Воспитатель

		предупреждения возможных трудностей привыкания к детскому саду.		
	3.	<p>Æ Вовлечение родителей в групповую жизнь.</p> <p>Ø Индивидуальная беседа и выставление памятки по теме: «Если ребенок часто обманывает»</p> <p>Цель : помочь ребенку отучиться обманывать</p>	3 неделя	Воспитатель
	4.	<p>Ø Изготовление стенгазеты. «Поэтическая осень»</p> <p>Цель: Объединить усилия родителей и педагогов. Создать партнерские отношения .</p>		
	5.	<p>Ø Праздник осени. «Вот и осень к нам пришла».</p> <p>Цель: Вовлечь детей и родителей в подготовку к осеннему празднику</p>	4 неделя	Воспитатель
<b>Ноябрь</b>	1.	<p>Æ Беседа посвященная психолого-педагогическому просвещению.</p> <p>Ø Консультации: "Поощрение и наказание в семье", "Как правильно общаться с ребёнком".</p> <p>Цель: Познакомить с наилучшими способами общения, поощрения и наказания детей, разъяснить нормы нравственности, учить видеть родителям пробелы в воспитании.</p>	1 неделя	Воспитатель Психолог
	2.	<p>Æ Просветить родителей о влиянии современной техники на развитие ребенка.</p> <p>Ø Консультация: "Телевидение, видео, компьютеры: плюсы и минусы." (советы психолога)</p> <p>Цель: Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.</p>	2 неделя	Воспитатель
	3.	<p>Ø Индивидуальная беседа и выставление памятки по теме: «Одаренный ребенок».</p> <p>Цель: Помочь родителям в воспитании сложного, одаренного ребенка</p>	3 неделя	Воспитатель
	4.	<p>Ø Выставка детских рисунков «Это я!» (совместное с родителями творчество)</p>		

		Цель: Объединить усилия родителей и педагогов.		
	5.	<p>Æ Изготовление стенгазеты ко дню матери..</p> <p>Ø Праздник «День матери»</p> <p>Цель: Создать теплое, дружественное, праздничное настроение в группе.</p>	4 неделя	Воспитатель
Декабрь	1.	<p>Æ Обратить внимание на то, как правильно и без вреда для здоровья проводить время с детьми.</p> <p>Ø Уголок здоровья: "Зимние игры и развлечения", "Как уберечься от простуды".</p> <p>Цель: Помочь решить вопрос профилактики простудных заболеваний.</p>	1 неделя	Воспитатель
	3.	<p>Æ Объединение усилий семьи и детского сада.</p> <p>Ø Выставка рисунков «Белоснежная зимушка-зима»</p> <p>Ø Индивидуальная беседа и выставление памятки по теме: «Если ребенок испытывает страхи».</p>	2 неделя	Воспитатель
	4.	<p>Цель: Помочь ребенку обрести уверенность в себе.</p> <p>Ø Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник».</p> <p>Цель: Воспитывать желание помогать зимующим птицам. Делать для них кормушки, скворечники.</p>		
	5.	<p>Æ Наглядная информация: "Как встретить Новый Год", "Новогодние приметы и обычаи", "Что подарить в этом году?», «Безопасный Новый год»</p> <p>Ø Подготовка к Новому году (оформление группы и музыкального зала).</p> <p>Цель: Приобщить родителей к участию в подготовке к празднику, изготовлению атрибутики и оформлению групповой комнаты и холла.</p>	3 неделя	Воспитатель

	6.	<p>Æ Семейный конкурс поделок: "Новогодние фантазии".</p> <p>Ø Совместный праздник "Здравствуй, Новый Год!"</p> <p>Цель: Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общими усилиями развлечений, воспитывать сплочённость.</p>	4 неделя	Воспитатель
<b>Январь</b>	1	<p>Æ Каникулы детей.</p> <p>Ø Совместное оформление участка снежными фигурами, игры со снегом.</p> <p>Цель: Приобщить родителей к совместной деятельности с детьми.</p>	1 неделя	Воспитатель
	2	<p>Æ Психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Ø Беседа на тему: "Любознательные почемучки" (диспут о условиях успешного взаимодействия с детьми в семье).</p> <p>Цель: Ознакомить родителей с благоприятными условиями взаимодействия в семье.</p>	2 неделя	Воспитатель Психолог
	3	<p>Æ. Памятка родителям: «Если ребенок упрямится?»</p> <p>Ø Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>Цель: Углублять умение детей в выполнении домашнего задания</p>	3 неделя	Воспитатель
	4	<p>ÆЗакрепление знаний о достопримечательностях нашего города.</p> <p>Ø Выставка рисунков «Профессия моих родителей». (совместная деятельность родителей и детей )</p> <p>Цель: Приобщение семьи к решению задачи по реализации развития у детей патриотического воспитания.</p>	4 неделя	Воспитатель
<b>Февраль</b>	1	<p>Æ Психолого-педагогическая помощь родителям.</p> <p>Ø Беседа: "Как воспитать мальчика?".</p> <p>Цель: Помочь родителям в воспитании сына; показать существенные различия в воспитании девочек и мальчиков.</p>	1 неделя	Воспитатель

	2	<p>Æ Д/задание: составить рассказ о Зиме.</p> <p>Ø Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями на данную тему.</p> <p>Цель: Приобщение родителей к совместному творчеству. Обмен опытом.</p>	2 неделя	Воспитатель
	3	<p>Æ Выставка детских рисунков, выполненных совместно с папами на тему: " Родина наша - нет её краше".</p> <p>Ø Праздник «День защитника Отечества».</p> <p>Цель: Довести до сознания родителей мысль об авторитете мужчины в доме, о его ответственности за воспитание и развитие ребёнка.</p>	3 неделя	Воспитатель
	4	<p>Æ Статья: "История праздника масленица", "Вкусные блины".</p> <p>Ø Родительское собрание по теме: «Устное народное творчество. Потешки, загадки, песенки, скороговорки.»</p> <p>Ø Приглашение на праздник в ДОУ, совместное проведение «Масленицы»</p> <p>Цель: Приобщить родителей к подготовке и проведению русского традиционного праздника: "Проводы зимы".</p>	4 неделя	Воспитатель Логопед
<b>Март</b>	1.	<p>Æ Беседа «Как воспитать девочку?».</p> <p>Ø Индивидуальная беседа о воспитании девочек с родителями.</p>	1 неделя	Воспитатель
	2.	<p>Ø Совместный праздник для всех женщин.</p> <p>Цель: Дать информацию родителям о воспитании девочек - будущих мам - женственными, аккуратными, хозяйственными, способными организовать свой быт. Вовлечение родителей в подготовку к весеннему празднику, помощь в оформлении зала.</p>		
	3.	<p>Æ Привлечь внимание родителей к важности организации у детей игровой деятельности</p> <p>Ø Беседа: "Мир детской игры".</p> <p>Цель: Сформировать у родителей навыки руководства и развития игровой деятельности..</p>	2 неделя	Воспитатель

	4.	<p>Æ Сформировать педагогически обоснованную позицию родителей в отношении ребенка.</p> <p>Ø Беседа: "Развитие интереса и потребности детей".</p> <p>Цель: Привлечение внимания родителей к интересам ребёнка, практическая помощь и совет в воспитании детей.</p>	3 неделя	Воспитатель
	5.	<p>Æ Советы родителям: «Какие возникали трудности при работе с детьми во время составления описательных рассказов».</p> <p>Ø Беседа: «Разбираем ошибки и сложные моменты при составлении описательных рассказов».</p> <p>Цель: Помочь родителям в работе над описательными рассказами.</p>	4 неделя	Воспитатель
	6.	<p>Ø Выставка рисунков «Птицы прилетели».</p> <p>Цель: Вспомнить перелетных птиц.</p>		
<b>Апрель</b>	1	<p>Æ Привлечь внимание родителей к работе ДОУ.</p> <p>Ø Открытые занятия</p> <p>Цель: Дать возможность понаблюдать ребёнка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к труду воспитателей, к детскому саду, интерес к образовательно - воспитательному процессу.</p>	1 неделя	Воспитатель
	2.	<p>Æ Привлечь внимание родителей к красоте родного кр</p> <p>Ø Конкурс рисунков и поделок: "Космос"</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей детей через активизацию родителей, приобщение к совместной деятельности.</p>	2 неделя	Воспитатель
	3.	<p>Æ Беседа: "Учите детей любить природу".</p> <p>Ø Совместное оформление участков для прогулок, приобретение рассады для клумб.</p> <p>Цель: Привлечь родителей к подготовке группы к летнему оздоровительному сезону; подбор цветов, растений, оформление клумб и участков.</p>	3 неделя	Воспитатель
	4.	<p>Æ Привлечь внимание родителей к проблеме социализации ребенка в обществе.</p> <p>Ø Индивидуальная беседа с родителями по теме:</p>	4 неделя	Воспитатель

		<p>"Социализация ребёнка в обществе".</p> <p>Цель: закреплять с ребёнком знания домашнего адреса, учить правильно называть профессию родителей, знать родственные отношения в семье.</p>		
<b>Май</b>	1	<p>Æ Заострить внимание родителей на теме защиты нашей родины, на теме Великой Отечественной войны.</p> <p>Ø Беседа: "Как наши деды и прадеды защищали Родину".</p> <p>Цель: приобщать родителей и молодое поколение к соблюдению традиций и формировать уважительное отношение к людям старшего поколения, растить детей патриотами своей Родины и народа.</p>	1 неделя	Воспитатель
	2	<p>Æ Уголок прощания с детским садом.</p> <p>Ø Родительское собрание «Обсуждение выпускного праздника».</p> <p>Цель: Решение родителей по проведению выпускного праздника. Отмечены ключевые моменты.</p>	2 неделя	Воспитатель
	3	<p>Æ Праздник «До свиданья, детский сад!».</p> <p>Цель: Развлечение для детей. Прощание с детским садом.</p>	3 неделя	Воспитатель
	4	<p>Æ Социологический опрос родителей.</p> <p>Ø Оценка деятельности ДОУ.</p> <p>Цель: выявить степень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.</p>	4 неделя	Воспитатель

**8. Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности**



Тема: «**Диагностика**» Дата: **01 – 16 сентября 2022г.**(1-2 неделя сентября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
	«Диагностика»								

Тема: «**Осень.**» Дата: **19 – 23 сентября 2022г.**(3неделя сентября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, изменениях в природе.	«Осень.»	П/и: «Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в	<b>ФЭМП</b> Тема: « По тропинкам Дня знаний»  Продолжать учить порядковому и количественному счёту;	Беседа: « Народные осенние приметы», «Царство растений: деревья, кустарники и травы осенью». Рассказ	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень». Прослушивание : «Осенние листья». Отгадывание загадок о деревьях. Чтение на тему «На что похожи	Рисование: «Золотая осень» Цель: Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления. Лепка: «Краски осени» Совершенствов	Конструирование из картона «Что за прелесть эта осень!»	Собираем осенние букеты из листьев. Наблюдение за изменениями погоды, изменением продолжительности светлого времени дня в	Д/у «Что как звучит», д/и «Что где растёт», «Отгадай по описанию», д/у«С какого дерева лист», «Собери правильно», лото «Листочки»

<p>осенних явлениях. Расширять представления и живой и неживой природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p>		<p>построении в круг, в ловле. «Беги к тому, что назову», «Раз, два, три, беги».</p>	<p>Развивать навыки выполнения графического диктанта; закреплять простейшие математические понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади»;</p> <p>ОСО «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» О. Соломенников</p> <p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре, упражнять в умении видеть</p>	<p>воспитателя на тему: «Почему опадают листья на деревьях», «Хлеб – всему голова»</p> <p>Знакомство со старинными русскими названиями осенних месяцев из народного календаря</p> <p>Презентация на тему «Приметы осени»</p> <p>Рассматривание репродукций картин русских художников: И.И.Левитан «Золотая осень», иллюстраций с изображением работы в полях по уборке зерновых культур.</p> <p>Составление</p>	<p>листья». Рассказывание из личного опыта: «Деревья нашего двора»» Ситуативное общение на тему «Почему осень называют Золотой» (подготовительная подгруппа) Беседа с детьми «Что ты знаешь об осени?» Составление описательных рассказов об осенних листьях с разных деревьев по серии динамичных картинок сюжетных картинок, изображающих в(старшая подгруппа).</p>	<p>ать умения детей работать в нетрадиционной изобразительной технике – пластилинография (размазывании).</p>		<p>течение нескольких вечерних прогулок, листопадом на участке, за утренняя туманом, за состоянием природы и окружающей обстановкой после дождя, за инеем, за лужами после первых заморозков.</p> <p>Прохождение по экологической тропе</p>	<p>Дидактические игры: «Подбери действие», «Подбери признак», «Кто где стоит?», «Кто что любит» «Кузовок», «Ветерок», «Объясни Буратино, что это за спецтранспорт и для чего он нужен», «Звук потерялся», «Геометрические корзинки», «Бывает-не бывает», «Найди и покажи», «Подбери рифму» Наблюдение за трудом взрослых: дворник убирает опавшие</p>
---	--	--	--	---	---	--	--	---	---

			приметы осени.	рассказов по опорным картинкам на тему: «Веселый художник». Рассматривание и беседа по картине «Осень». Видео на тему: «Золотая осень».					листья Обсуждение: «Будь осторожен в лесу!», «Правила поведения во время дальних прогулок» Сюжетно- ролевые игры « Семья собирается на осеннюю прогулку», «Спортивный магазин»
Взаимодействие с семьями воспитанников	Ознакомительные беседы. Установление доверительных отношений между семьей и педагогами группы. Наглядно-текстовая информация «Особенности развития речи ребёнка» Анкетирование, сбор сведений о родителях.								
Организация развивающей предметно- пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин о осени</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг русские народные сказки.</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие: коллективная работа по изобразительной деятельности «Осенний пейзаж»									

Тема: «Овощи.» Дата: 26 сентября – 30 сентября 2022г. (4 неделя сентября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Закрепление представления об овощах. Ознакомление с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей. Познакомить с трудом людей осенью. Обучение отгадыванию загадок об овощах.</p>	«Овощи.»	<p>П/и «Зайцы в огороде», «Солнышко и дождик». «Хитрая лиса», «Ловишка бери ленту» закрепить умение увёртываться.</p>	<p>ФЭМП Цель: Соотнесению предметов по цвету, размеру. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=». <b>Познавательная деятельность «Мы живем в России».</b> Тема</p>	<p>Беседа о пользе блюд из овощей. Беседа на тему: «Вкусно и полезно». Рассматривание энциклопедий, иллюстраций с изображением людей, работающих в поле и саду. Рассматривание иллюстраций на тему «Сбор урожая. Заготовка овощей на зиму». Беседа «Почему овощи надо мыть перед едой» <b>КГН:</b> учимся общаться со сверстниками. Составление рассказа по картинкам на тему: «Хозяйка однажды с базара пришла». Беседа на тему: «В огороде у нас».</p>	<p>Чтение рассказа Н. Носова «Огородники». Чтение художественной литературы Н. Носов «Огурцы» продолжать знакомить детей с разными произведениями.</p>	<p>Рисование: «Натюрморт» <b>Цель:</b> объяснить ребятам понятие «натюрморт», учить изображать группу овощей и фруктов, передавать их форму и цвет, правильно располагать на рисунке.  Аппликация «Овощи на тарелке»  Цель: Продолжаем развивать представления об осени, как времени года. Закрепить понятие «Ово</p>	<p>Конструирование «Коробочка для овощей» Цель: упражнять детей в умении работать с бумагой.</p>	<p>Собираем осенние букеты из листьев. Подмести на веранде, убрать крупные сухие веточки. Наблюдение за опавшими листьями. Вспомнить, какими они были летом, сравнить, отметить изменения. Объяснить детям, что все ценные питательные вещества, которые были в листьях, иссякли.</p>	<p>д/и «Вершки – корешки». Ди «Вкусы осеннего огорода». Изготовление атрибутов к с/р игре «Овощной магазин» Ди «Что где растёт». Ди «Угадай на вкус». «Полезные осенние дары» Закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение</p>

			<p>Наша страна - Россия».</p> <p>Цель: формировать воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.</p>			<p>ци», повторение названий овощей;</p> <p>Рисование: Тема: «Осенние мотивы» Цель: учить детей умению отражать в рисунке не только признаки осени, но и соответствующее природное состояние.</p>			для роста организма.
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на текущий год ». Возрастные особенности детей.</p> <p>. «Здравствуй, детский сад!» Музыкально-спортивный праздник. Конкурс рисунков на асфальте. <i>Совместный праздник.</i></p> <p>Информационно-наглядный материал и выставка совместного творчества «Причуды осени»</p> <p>Практикум (обучение практическим умениям). Обучение приёмам артикуляционной гимнастики</p>								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин о труде взрослых на огородах.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг русские народные сказки.</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> </ul>								

	- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме
Итоговое мероприятие. Коллективная аппликация «Вот так урожай!»	

**Тема: «Фрукты».** Дата: **3 – 7 октября 2022г.**(1 неделя октября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Закрепление	«Фрукты.»	П/и «Грузовик», П/и «Горячая картошка», «Кот и мыши». П/и «Порвненькой дорожке». Ц: развивать умение двигаться ритмично.	<b>ФЭМП</b> Цель: Формирование умения составлять математические выражения со знаками «<», «>». Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Цель: Совершенствование навыков	Ситуативный разговор «Фрукты – полезные продукты» Расширить и закрепить знания детей о фруктах: Беседа с рассматриванием фотографий «Кто и как выращивает фрукты» Цель: продолжать знакомить детей с трудом фермера, сельхозработника	Чтение стих. У. Рашид «Прекрасен наш осенний сад» Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Заучивание стихотворений о фруктах. Отгадывание загадок. Разучивание песенок и	Рисование Тема: «Фрукты» Цель: Закреплять у детей умение передавать положение предметов (фруктов в банке), форму, цвет, размер, а так же навык рисования контура предмета	Конструирование: Изготовление поделок из природного материала (шишек, веточек, крылаток и т.п.) совершенствовать технические умения, способствовать развитию фантазии, мышления, воспитывать	Собираем осенние букеты из листьев. Подмести на веранде, убрать крупные сухие веточки, сбор камней на участке. Наблюдение за живой и неживой природой. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени.	Настольно печатные игры: «Сложи фрукты», «Что лишнее» ДИ «Фрукты» Дидактическая игра «Узнай на ощупь» - Ди «Назови сок, варенье» Дидактические игры: «Обведи по трафарету» « Собери урожай» «Соедини линиями». <b>Дидактическое упражнение</b> «Кто больше назовет блюд». Задачи: закреплять представления о том, что из фруктов можно

представления об фруктах и их характерных признаках.			<p>порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять».</p> <p><b>Познавательная деятельность (ФЦКОМ):</b> «Удивительные предметы».. Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее ( то, что дала человеку природа, он придумал сам). См.стр.31, О.В.Дыбина</p>	<p>-Проблемная ситуация: «Что из урожая осталось в саду?» Цель: довести до понимания детей, что есть фрукты, которые не боятся холода Рассматривание муляжей, натуральных фруктов.</p>	<p>потешек. Чтение рассказов (мини) о фруктах, чтение и обсуждение рассказа Дж. Родари «Чиполлино».</p>	<p>(фрукта) простым карандашом, кистью (кончиком и всем ворсом). <b>Лепка:</b> Тема : " Ваза с фруктами" Цель : продолжить знакомство детей с приемами лепки фруктов и вазы, передавать более точную форму.</p>	<p>доброжелательное отношение к результатам работы других детей.</p>	<p>приготовить различные блюда, называть их; развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость.</p>	
Взаимодействие с		Родительские пятиминутки. Знакомство родителей с основными приемами обучения , подбором материала, а также с требованиями,							

семьями воспитанников	предъявляемыми детям во время логопедических и общеразвивающих занятий. Родительские пятиминутки. Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала. День добрых дел. Конкурс на лучшую поделку из природного материала.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин о фруктах - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг русские народные сказки, стихи. - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме - Выставка рисунков «Мой любимый фрукт»
Итоговое мероприятие. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).	

**Тема: « Грибы. Ягоды»** Дата: **10 – 14 октября 2022г.** (2 неделя октября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, местах их произрастания, в нашем	«Грибы. Ягоды»	П/и «Съедобный - не съедобный гриб» П/и «У медведя во ору грибы, ягоды беру» Игра-	ФЭМП Цель: Формирование умения соотносить предметы по цвету, размеру. Формировать понятия такой же. Освоение	Беседа-обсуждение «Что можно приготовить из грибов и ягод». Рассматривание плаката «Безопасное	Чтение художественной литературы. И Соколов-Микитов «Листопадничек». В. Даль «Война грибов с ягодами». Рассказы В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор»,		Конструирование : закрепить знания о строительном материале различной величины и размера.	Собираем осенние букеты из листьев. Подмести на веранде, убрать крупные сухие веточки, сбор камней на	Д/и "Что сначала, что потом" Д/у «Назови три гриба» Игра «Семья» - «Грибные



<p>лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края. Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.</p>		<p>соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)».</p>	<p>геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «&lt;», «&gt;» <b>Познавательная деятельность.</b> <b>«Мы живем в России»</b> «Богатыри земли Русской»  Цель: обобщить знания детей об истории возникновения Руси;  -познакомить с русскими былинными</p>	<p>поведение в лесу». <b>Решение проблемных ситуаций</b> «Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?» Беседы с детьми: «Грибы и ягоды – дары леса», «Полезность грибов». Свободное общение: «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?».</p>	<p>«Подберезовик»), Сутеев «Под грибом» Алиева Н. «Гриб-волшебник» Толстой А. «Грибы» Павлова Н. «Земляничка». В. Катаев «Грибы» Загадки о грибах, разрезные картинки.</p>			<p>участке.</p>	<p>заготовки на зиму» - закрепить способы заготовки грибов на зиму: сушка, маринады, соленья. Лото "Лесные ягоды" - Ди «За грибами и за ягодами». Ди «Что лишнее» (ягоды, грибы), «Угадай по описанию», Ди «Кто быстрее развесит грибы для сушки», «Охотник и грибы»,</p>
---	--	---	---	--	--	--	--	-----------------	---

			богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину.  -воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатыре						
Взаимодействие с семьями воспитанников	Участие родителей в подготовке и проведении Осеннего праздника «Вот и осень к нам пришла».								
	Творческий конкурс « Причуды осени ».								
	День добрых дел. Конкурс на лучшую поделку из природного материала.								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин о грибах и лесных ягод.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг русские народные сказки, стихи, иллюстрации по теме.</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие. Инсценировка сказки В. Сутеева « Под грибом». Выставка поделок из природного материала «Дары осени».									

**Тема: «Одежда»** Дата: **17 октября – 21 октября 2022г.**(3 неделя октября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая

					фольклора				
<p>. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени. Закрепить знания детей о сезонной одежде, уточнить её название. Дать её классификацию. Учить объяснять, чем отличается сезонная одежда.</p>	«Одежда» 19.10-23.10	П/и «Мы веселые ребята», П/и «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать»	<p>ФЭПМ Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическим и знаками -, + и =. Цель: Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотношении числа и множества. <b>Познавательная деятельность.</b></p>	<p>Рассматривание картины и беседы по ней: «В магазине одежды». Составление описательных рассказов «Наша одежда» Ц.: обогащать представления детей о назначении одежды, вспомнить название её частей, цвета и материала, из которого она сделана. Игротека с оречевлением ситуации «Большая стирка». Повторение за педагогом рассказа-описания об одежде. Просмотр видео «Модница»</p>	<p>Рассказывание сказки «Красное платье в белый горошек». Прослушивание К. Чуковского «Чудодерево». Песенка «Сапожник» Чтение Л. Воронковой «Мама-растеряша». К. Чуковский «Мойдодыр». Потешки, песенки. Отгадывание загадок об одежде.</p>	<p>Рисование: Тема: «Платье для мамы». Цель: Расширить представления детей о празднике «День матери». Программные задачи: - Учить детей рисовать по замыслу, заполняя все намеченное пространство, находить красивые сочетания красок. Лепка: Тема: «Платок» Цель: Познакомить детей с разнообразием платков, закреплять приемы лепки, воспитывать коммуникативные умения.</p>	<p>Конструирование : из спичечных коробков «Шкаф для гномика»</p>	<p>Собираем осенние букеты из листьев. Подмести на веранде, сбор камней на участке. В групповой комнате убирать игрушки</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Сюжет « Семья наряжается в гости». Д/и «Одежду куклы на прогулку (по сезонам)» «Назови предметы» «Подбери картинку»; «Магазин одежды» «Чего не хватает?», «Лишний предмет», «Назови детали изделия» «Что сначала, что потом?» «Кто, что сделал?» Игры на развитие памяти «Разложи и назови правильно» «Лото «Соберём принцессу на бал» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» Игры с математическим содержанием « Чудесный мешочек» ( с</p>

			<p><b>(ФЦКОМ)</b> Тема: «Ткани всякие нужны»</p> <p>П/С: Обобщить знания детей о натуральных и искусственных видах ткани.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, как результату труда людей. См.стр.39 О.В. Дыбина</p>						блоками Дьенеша)
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Индивидуальные беседы. Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку группы. Консультация « Шаги в мир радости, добра и красоты: знакомство дошкольников с художественным, поэтическим словом ».</p> <p>Информационно-наглядный материал</p> <p>« Поздняя осень».</p>								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин об одежде.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг русские народные сказки, стихи, иллюстрации по теме.</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды».									

**Тема: «Обувь. Головные уборы»** Дата: **24 – 28 октября 2022г.** (4 неделя октября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Тренировать детей застёгивать и расстегивать обувь. Обуваться самостоятельно и правильно. Убирать обувь в соответствующий шкаф. Ставить свою обувь на просушку. Удаление грязи с подошв после окончания прогулки. Бережное отношение к своей обуви. Знать название своей обуви.</p>	<p>«Обувь. Головные уборы.»</p>	<p>П/и «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу» П/и «Лохматый пес».</p>	<p>ФЭПМ Цель: Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формировании умения считать двойками Цель: Совершенствование вычислительных навыков. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. <b>Познавательная деятельность «Мы живем в России»</b> «Климатические зоны России»  Цель: познакомить</p>	<p>Рассматривание картинок по теме: «Обувь». Беседа с детьми. Актуализация словаря. Составление предложений из трёх слов по картине «Катя обула туфли», «Вова снял сапоги».</p>	<p>Заучивание четверостишия на тему: «Обувь». Чтение сказки «Тапки с помпонами». Прослушивание «Валенки-валенки», «Топ-топ». З. Александрова «Топотушки». Чтение рассказов А. Барто «Башмаки». Е. Блажнина «Я умею обуваться». Отгадывание загадок на тему «Обувь».</p>	<p>Рисование «Сапожки для осени» Цель: способствовать формированию умения использовать нетрадиционный способ украшения (рисование нитками) для создания яркого образа. Аппликация Тема: Тапочки Цель: Продолжать учить детей симметрично украшать полоски бумаги для создания пары обуви.  Развивать творчество, воображение, умение пользоваться</p>	<p>Конструирование : из строительного материала «Полка под обувь»</p>	<p>Подмести на веранде, сбор камней на участке. В групповой комнате убирать игрушки</p>	<p>. Д/И «Бывает – не бывает» Д/и «Найди по описанию». Д/И: «Что из чего?» Д/и «Парные картинки». Игр-тренинг «Дотронься до того, на ком надета одежда, которую я назову» Ц. Учить детей рассказывать об одежде своей и друзей по плану, описывать ее внешние характеристики, рассказывать об её назначении.  Д/у «Подними картинку», «Тапки-лапки», «Внима-тельные ушки». Д/у «В раздевалке</p>

			детей с климатическими зонами Российской Федерации  -воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.			ножницами (резать по контуру).  Рисование: Тема. «Дымка. Барышня» Ц. Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, учить узнавать дымковскую роспись по белому.			Лото «Обувь», «Что лишнее?». Ди «Угадай, что в мешочке». «Покажи, что назову». <i>Дидактические игры:</i> «Что изменилось?», «Что пропало?», «Продолжи ряд», «Четвёртый лишний», «Для чего эти инструменты»
Взаимодействие с семьями воспитанников	«Семейный театр». Вечер семейных встреч. Консультация для родителей «Точечный массаж как профилактика простудных заболеваний» Консультация логопеда «Делаем дыхательную гимнастику»								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин с изображением обуви - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг русские народные сказки, стихи, иллюстрации по теме. - Модели безопасного обращения с инструментом (грабли, лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме								
Итоговое мероприятие. Выставка поделок из пластилина «Хрустальная туфелька Золушки»									
Тема: «Посуда» Дата: <b>31 октября– 3 ноября 2022г.</b> (1 неделя ноября)									
Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая

					фольклора				
расширения и углубления представлений детей о посуде, уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности, формировать представления детей о разнообразии посуды (чайная, столовая, кухонная), - закрепить знания о ее назначении, -качества и свойства	«Посуда.»	П/и «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей»	ФЭМП Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве Цель: Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке.  <b>Познавательная деятельность.</b> (ФЦКОМ): «Две вазы» Цель: закреплять умение детей	Рассматривание картинок на тему: «Посуда». Беседа с детьми. Расширение словаря. Беседа с детьми на тему: «Я помогаю маме накрыть на стол. Отгадывание загадок о посуде. Рассматривание фотоальбома о посуде.	Прослушивание: «Три медведя» Н. Ницовой. «Сказка про большую синюю чашку». Рассказы: «Белочка ждёт гостей», «Вкусное варенье». Чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе». Чтение А. Гайдар «Голубая чашка». Прививать интерес к художественной литературе.	Рисование: Тема: Посуда для Федоры. Цель: формирование <u>эстетических чувств</u> и развитие художественно-творческих способностей ребенка через приобщение к народному декоративно-прикладному творчеству. Аппликация: «Чайная посуда» Цель: Формировать умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое. Рисование на тему «Хохломская роспись». Продолжать знакомить с предметами хохломской росписи. Познакомить с видом, хохломской росписи «травка» и ее элементами: «капельки», «усики», «завиток», «кустик». Дать представление о цветовой гамме орнамента. Закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти, регулируя ее положение и силу нажима на кисть. Воспитывать	Конструирование из пластика «Подарок для бабушки Федоры»	Подмести на веранде, сбор сухих веток на участке окапывание кустарников на участке. В групповой комнате убирать игрушки.	Д/и «Поручения», «Для чего нужны?». Зрительное внимание: «Белочка ждёт гостей», «Угостим медведей чаем». Д/у «Поручения», «Разные тарелочки», «Вкусное варенье». Обыгрывание: «Мы помощники».

материала для изготовления посуды			узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета			чувства красоты.			
Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогический всеобуч. «Книжки в вашем доме» Консультация логопеда «Делаем дыхательную гимнастику»  Индивидуальные беседы. Совместное нахождение способов и методов психолого- педагогической помощи ребенку группы.								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о мебели</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие Выставка поделок из пластилина «Чайный сервиз»									

**Тема: «Продукты питания»** Дата: **7 – 11 ноября 2022г.**(2 неделя ноября)



Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Уточнить знания детей о продуктах. Вспомнить какие они бывают из чего изготавливаются. Закрепить знания о хранении продуктов.	«Продукты питания»	П/и «А ну-ка догони» «Прыгаем как зайчики»	ФЭМП Цель: Совершенствование умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Цель: Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. <b>Познавательная деятельность.</b> <b>«Мы живем в России»</b> «Русский лес – чудесный лес». Цель: расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России,	Игра с речевым сопровождением «Какой, какая?», предметные и сюжетные картинки по теме «Лето». Беседовать на заданную тему.	Рассказы, стихи, загадки, сказки о продуктах. Чтение художественной литературы: Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле».	Аппликация: «Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку». Учить аккуратно намазывать готовые формы клеем и приклеивать составляя композицию. Рисование: «Дети делят зарядку»	Строим мост через речку из крупного строительного материала.	Сметаем листья и песок с лавочек. Подметаем дорожки.	«Собираемся в лес за ягодами» «Собери продукты на суп»», «Разложи продукты по разделам» (молочные, мясные, хлебобулочные, бакалея, овощи, фрукты)

			воспитывать бережное отношение к родной природе, воспитывать патриотические чувства.						
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация логопеда «О успехах детей». Информационно-наглядный материал и выставка совместного творчества «Вот и лето пришло»								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин о лете.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг русские народные сказки.</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие	Сюжетно-ролевая игра «Поход в супермаркет».								

Тема: «**Мебель.**» Дата: 14 – 18 ноября 2022г.( 3 неделя ноября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Продолжать знакомить детей с	«Мебель»	П/и: «Снежинки и ветер»,	ФЭМП Цель: Совершенствование	Рассматривание фотоиллюстрац	Чтение произведения С. Маршака	Рисование: «Какую мебель в группе я хочу»	Конструирование :	Подмести на веранде, сбор камней на	С/р игра

<p>предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода), их назначением. Группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (мебель). Совершенствовать умение ориентироваться в помещении. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по величине, форме, цвету.</p>		<p>«Снег кружится», «Зайка беленький сидит», «Ловишки», «Колечко».</p>	<p>ние навыков количественного и порядкового счета, счета двойками, умение составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Цель Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умение делить целое на части. <b>Познавательная исследовательская деятельность.</b> Тема: Экологическая викторина «Знатоки природы» Цели: Закрепить знания детей о природе. Выработать быстро находить правильный ответ внимания.</p>	<p>ий с изображением корпусной и мягкой мебели Беседа на тему: «Мебель в нашем доме» Ситуативный разговор на тему: «Из чего делают мебель?» Цель: развитие умения анализировать, обобщать, Беседы: «Огонь: друг или враг», «Чтобы не было беды» - напоминать детям о том, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.</p>	<p>«Откуда стол пришел» Отгадывание загадок на тему: «Мебель». Чтение небольших рассказов о мебели из цикла «Наша квартира». Чтение стихотворений «Наша квартира».</p>	<p>Цель: Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели, её назначении Развивать творческие способности, воображение воспитанников; Аппликация: тема :«Мебель для зайчат» Цель: -Дать детям общие представления о предметах мебели и её назначении. -Развивать творческие способности, давать возможность каждому ребёнку проявлять самостоятельность в выполнении работы. Аппликация: <b>тема</b> «Зимушка – зима». Цель: Формировать умение создавать зимний пейзаж из салфеток и с</p>	<p>Конструирование мебели из строительного материала (деревянных брусочков) стол и стул по рисунку, по схеме Цель: закрепить название частей мебели (спинка, ножка); вспомнить отличительные признаки стула и табурета</p>	<p>участке. Мыть игрушки в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Салон мебели»: сюжет «Распродажа» Цель: формировать социокультурные компетенции Игра с речевым сопровождением «Покажи и назови», «Четвертый – лишний», дидактическая игра «Что из чего» Настольно-печатные игры по выбору детей.</p>
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						помощью техники обрывной аппликации.			
Взаимодействие с семьями воспитанников	.Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». Родительское собрание « Развитие речи дошкольников» (С показом занятия).  Разбор педагогических ситуаций « Как вы поступите, если... »								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, мебели.</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								

Тема: «Части тела. Предметы гигиены.» Дата: 21 -25 ноября 2022г.(4 неделя ноября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Дать информацию о пользе витаминов и	«Части тела. Предметы гигиены.»	П/и: «Гори-гори ясно» "Охотник и зайцы", "Ежик и мыши"	ФЭМП Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных	.Беседа на тему: «Кто я?»- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о	Чтение художественной литературы Рассказ В. Драгунского «Друг детства». Пересказ рассказа "Для чего руки нужны" (Е. Пермяк)-развивать речь	Рисование «Лицо человека». Цель: побуждать рисовать крупно во весь лист; упражнять в создании контуров простым карандашом; развивать зрительно-	Конструирование. "Рамка для картин"  Цель.: учить детей складывать бумагу в разных направлениях, делая рамку для картин.	Подмести на веранде, сбор камней на участке. В групповой комнате убирать игрушки	Д/и «Не ошибись»Цель: уточнить, закрепить знания детей об органах чувств, развивать находчивость, сообразительность, внимание. Д/и «Узнай по описанию» Цель: побуждать

<p>правильном питании; формировать стремление к здоровому образу жизни</p>			<p>частей, Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами.</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность.</b> <b>«Мы живем в России»</b> Тема: Голубые реки Цель: расширять представления детей о природе России, познакомить с названиями рек, с озером Байкал.</p>	<p>себе. Замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я- такой, а он другой) . Знать полезные и вредные привычки людей. «Как устроено наше тело?» Цель: закрепить знания детей о строении тела человека, функциях органов чувств. Презентация «Что умеет кожа?» «Калейдоскоп эмоций» -работа с картинками-фотографиями с различными изображением эмоций.</p>	<p>детей, формировать умение четко отвечать на поставленные вопросы. Чтение Ю. Дмитриев «Дети разные бывают» - отвечаем на вопросы.</p>	<p>моторную координацию, стимулировать самостоятельность и творчество детей в изобразительной деятельности.</p> <p>Лепка: «Буква моего имени» Учить детей лепить букву из пластилина, закреплять изображение на картоне, развивать у детей самостоятельность в украшении поделки различными материалами (рис, гречка, макароны, пуговицы).</p>	<p>Развивать умение анализировать чертеж. Выполнять работу аккуратно.</p>	<p>детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент видит Дидактическая игра «Собери фигурку человека» Развивать внимание, мелкую моторику. «Монгольская игра» Игра-головоломка «Вьетнамская игра». Дать представление об изменении геометрических фигур. Игра «Чем похожи, чем отличаются». Нахождение общих признаков и отличий между девочками и мальчиками</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	--

Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>День открытых дверей: развитие речи, математика, изобразительность, физвоспитание (по желанию).</p> <p>Встреча со специалистами ( психолог, логопед, преподаватели, врач).</p>
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о частях тела, человека.</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>

Итоговое мероприятие. Выставка детских рисунков « Это я!»

Тема: **«Зима.Признаки зимы.»** Дата: **28 ноября – 2 декабря 2022г.**(5 неделя ноября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Обобщать знания детей о времени года – зима и о зимующих птицах России, приметы, особенност и обитания птиц,	«Зима»	<p>П/и: «Поймай снежинку», «Снег кружиться», «Зайка беленький сидит», «Елка». П/и - «Мы мороза не боимся» упражнять в беге с увёртывание</p>	<p>ФЭМП Цель: Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставит вопрос задачи. ФЭМП Цель: Совершенствование навыка счета на слух, навыка</p>	<p>Ситуативный разговор: «Правила безопасности знай и выполняй» Беседа на тему «Ура! Зима!» Просмотр презентации: «Русская природа зимой». Цель: показать</p>	<p>Чтение сказки В. Одоевского «<i>Мороз Иванович</i>». Цель: учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств, обогащать речь</p>	<p><b>Рисование</b> «Снежинки-балеринки» Цель: Продолжать учить детей рисовать узорчатые снежинки, самостоятельно подбирать для своего рисунка материалы и инструменты. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать умение восхищаться красотой природы</p>	<p><b>Конструирование из бумаги.</b> Тема: « Птицы» Цель: Закрепить умение детей выполнять работу с бумагой в технике оригами способом преобразования квадрата, хорошего проглаживания</p>	<p>Почистить дорожки от снега. Цель: формировать трудовые действия. Сооружение построек из снега. Мытье игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.</p>	<p>Д/игра «Когда это бывает?» - закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы. Д/и «Что было бы, если.» Ц: решение нестандартных ситуаций,</p>

<p>внешний вид. Развивать память, мышление, воображение, внимание, связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>м. Пти - «Льдинки, ветер и мороз» развивать внимание, ловкость.</p>	<p>количественного счета в пределах десяти. <b>Познавательная деятельность (ФЦКОМ)</b>  Тема: Морозко  Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.</p>	<p>детям красоту русской зимы, познакомить с творчеством И.И.Левитана, А.К.Саврасова, А.Мещерского-замотивировать детей на деятельность. <b>Ситуативный разговор</b> «Мокрые варежки» - закрепить правила безопасности, развитие связной речи. Выставка произведений художественной литературы: «Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное копытце».</p>	<p>фразеологизмам и, развивать умение понимать их переносное значение.</p>	<p><b>ЛЕПКА</b> коллективная «<i>Волшебница Зима</i>» Ц: совершенствовать технику рельефной лепки при создании зимней композиции, развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа зимнего дерева. Воспитывать умение работать сообща, договариваться о работе.</p>	<p>линий бумаги, точного и аккуратного выполнения работы по словесному указанию (образцу). Развивать внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>Продолжить наблюдения в природе. Эксперимент: «Почему в ладони снег превращается в лед?». Цель: развивать логическое мышление, устанавливать причинно – следственные связи.</p>	<p>ОБЖ по развитие речи, мышление, воображение</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Семинар - практикум : Проблема здоровья детей на современном этапе. Рекомендации по организации двигательной активности на прогулке. Библиотечка для родителей : «Отвечаем на интересующие вопросы».</p>							
<p>Организация развивающей предметно-пространственной</p>	<p>- Иллюстрации, фотографии, о зиме - Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по сезонам</p>							

среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
-------	---

Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Белоснежная зимушка-зима»

Тема: «Зима. Зимующие птицы.» Дата: 5 – 9 декабря 2022г.( 1 неделя декабря)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Обобщать знания детей о времени года – зима и о зимующих птицах России, приметы, особенности обитания птиц, внешний вид.</p> <p>Развивать память, мышление, воображение, внимание, связную</p>	«Зимующие птицы»	<p>П/и: «Хитрая лиса» «Воробьи и вороны». «Мы веселые ребята»</p>	<p>ФЭМП Цель: Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее Цель: Совершенствование навыка порядкового счета Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений. <b>Познавательная деятельность</b></p>	<p>Беседа: «Почему некоторые птицы улетают в тёплые края, а некоторые остаются зимовать?» Ситуативный разговор: «Правила безопасности знай и выполняй» Беседа на тему «Ура! Зима!» Рассматривание картины «У кормушки». Беседа о птицах. Отгадывание</p>	<p>Чтение Е. Чарушина «Воробей» В. Бианки «Синичкин календарь. Январь» Чтение художественной литературы: В.Берестова «О чём поют воробушки?» Беседа на тему «Берегите птиц», В.Зотов «О птицах» Рассматривание зимующих птиц на</p>	<p>Рисование. Тема: «Зимушка – зима!» Цель: Учить детей отмечать в рисунке признаки зимы и её красоту. совершенствование умений детей создавать картинку зимней природы Аппликация Тема: «Птицы на кормушке». Цели: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина,</p>	<p>Конструирование: из снега «Строим снежный город»</p>	<p>Почистить дорожки от снега, подкормка птиц на участке. Сооружение построек из снега. Мытьё игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.</p>	<p>Дидактическая игра: «Одного» Д/и. «Опиши птицу» - «Зимующие птицы» (типа игры: «Четвёртый лишний») - «Чьи следы на снегу?» Разрезные картинки «Собери и назови» Словесные игры «Испорченный телефон» - развивать</p>



<p>речь. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>			<p><b>«Мы живем в России»</b> Тема: «Государственные символы России – флаг, герб, гимн» Цель: уточнить знания детей о государственных символах России-гимн, флаг.  - закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.  - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.</p>	<p>загадок о зимующих птицах. Просмотр слайдов о птицах.</p>	<p>иллюстрациях в книгах, сюжетных картинах, журналах и фотографиях.  Составление описательного рассказа «Птицы зимой».</p>	<p>расположение частей тела); <b>Рисование карандашами.</b> Тема: « Птицы на зимнем дереве». Цель: Закреплять названия зимующих птиц (снегири, синички), упражнять в передаче пропорций птиц, объёма, создание композиций в рисунке; правильно держать карандаш, закрашивать аккуратно, не выходя за пределы рисунка, без пробелов.</p>		<p>слуховое внимание. Д/И «Сосчитай сколько»</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Библиотечка для родителей : «Отвечаем на интересующие вопросы». Конкурс « Новогодние узоры»- совместное творчество детей и их родителей . Педагогическая библиотечка. Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам.</p>							
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>- Иллюстрации, фотографии, о зиме и зимующих птицах. - Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по сезонам - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</p>							

- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр  
 - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме

Итоговое мероприятие Изготовление кормушек для птиц. «Наши пернатые друзья» (совместно с родителями)

Тема: «Зима. Зимние забавы.» Дата: 12 -17 декабря 2022г.( 2 неделя декабря)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Продолжать знакомиться с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на	«Новогодний праздник.	П/и: «Загони шайбу», «Гонки санок», «Пас на клошку», «Мы веселые ребята», «По местам!».	ФЭМП Цель: Совершенствование навыка порядкового и количественного счета. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета Цель: Развитие навыка порядкового счета. Закрепление представлений о том что часть меньше целого. Познавательно исследовательская деятельность.	Беседа «Зимние забавы». Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу. Беседа «Наша безопасность» Цель: подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности во время	Стихотворения З. Александровой «Новый снег», Е. Благиной «Елка (зимняя игра)». Рассказ Н. Носова «Горка», А. Усачев «Деревня Дедморозовка» отрывок из произведения	Лепка « Лыжник» Рисование: зимних видов спорта. Рисование: «Морозные узоры» Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Развивать чувство формы и композиции.	Салфетка (работа с тканью) Начать обучение детей работе с тканью	Почистить дорожки от снега. Сооружение построек из снега. Мытье кубиков в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия.	Д.и.«Найди лишнего» Д/и «Слова – родственники» Д/и «Что это за птица?» «Что в мешке Деда Мороза?». «Что изменилось?» «Украшаем елочку». «Составь елочку». Сюжетно-ролевая игра: «Почта» Мороза. Цель: воспитывать культуру взаимоотношения между детьми.

селе; о безопасном поведении..			Тема: «Берегись автомобиля» Цель: уточнить представления детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.	игр на прогулке (катание на ледянках, на санках, на ватрушках с горки, на катке)					
Взаимодействие с семьями воспитанников	Выставка рисунков «Зимние забавы»								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о зимних видах спорта и играх на прогулке в детском саду.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
Итоговое мероприятие спортивное мероприятие «Зимняя спортивная олимпиада».	

Тема: «Новогодний праздник.» Дата: 19 – 30 декабря 2021г.(3 - 4 недели декабря)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажа</p>	«Новогодний праздник.	<p>П/и: «Поймай снежинку», П/игра «Заморожу». «Снег кружится», П/и «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза». Народная игра "Мороз". Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость.</p>	<p>ФЭМП Цель: Совершенствование навыка порядкового и количественного счета. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета Цель: Развитие навыка порядкового счета. Закрепление представлений о том что часть меньше целого. ОСО Путешествие в прошлое книги</p>	<p>Беседа на тему "Что такое Новый год?", "Похожedia братьев Морозов" Цель: формировать представления детей о традиции празднования Нового года. Рассматривание картины «У ёлки». Расширение словаря. Инсценировка песенки «В</p>	<p>Чтение сказки В.Ф. Одоевского "Мороз Иванович". 2.Задание детям: "Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз". Отгадывание загадок и чтение стихов к Новому году. Чтение сказки: «Сказка о ёлочных игрушках», «Серебряный ключик», «Дедушка</p>	<p>Рисование: «Еловые веточки». Цели: формировать умение рисовать с еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования природы. Аппликация: «Елочка-красавица» для детей старшей группы Цель: Развивать нестандартный творческий подход</p>	<p>Конструирование (на основе бумажного цилиндра). Тема: «Новогодние игрушки». Цель: Формировать конструктивные умения, развивать умения создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы. «Игры с конструктором «Лего»:</p>	<p>Почистить дорожки от снега. Сооружение построек из снега. Мытье кубиков в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать</p>	<p>Д.и.«Найди лишнего» Д/и «Слова – родственники» Д/и «Что это за птица?» «Что в мешке Деда Мороза?» «Что изменилось?» «Украшаем елочку». «Составь елочку». Сюжетно-ролевая игра: «Почта» Мороза. Цель: воспитывать культуру взаимоотношения между детьми.</p>

<p>ми, выделить некоторые характерные особенности и праздника..</p>			<p>О. Дыбина Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. <b>Познавательная деятельность «Мы живем в России»</b> Тема: «Что значит быть гражданином? Права и Обязанности гражданина РФ»</p>	<p>лесу родилась ёлочка». Диалог «Ёлочка». Упражнение «Снежная ба-ба», «Дедушка Мороз».</p>	<p>Мороз». Чтение русской народной сказки "Снегурочка". 2.Рассматривание картины художника Ю.А. Васнецова "Снегурочка" Чтение: «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова.</p>	<p>при изготовлении Новогодней елки.  Рисование: «Что мне понравилось на новогоднем празднике» Цель: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать несколько предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.</p>	<p>конструируем по замыслу.</p>	<p>свои действия.</p>	
---	--	--	---	---	---	--	---------------------------------	-----------------------	--

			Цель: уточнить знания детей о России как о родной стране, объяснить понятие гражданство-воспитывать гражданско-патриотические чувства.						
Взаимодействие с семьями воспитанников	Выставка рисунков «Белоснежная зимушка-зима»								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о новогоднем празднике.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие Праздничное мероприятие «Новогодний утренник».									
Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»									

Тема: **«Неделя игры»** Дата: **9 – 13 января 2023г.**(2 неделя января)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познаватель-но-исследователь-ская	Коммуникатив-ная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элемен-тарный бытовой труд	Игровая

«Неделя игры»	П/и: «Два Мороза», «Снег кружится», «Зайка беленький сидит», «Елка». П/и - «Мы мороза не боимся» упражнять в беге.	ФЭМП: Количество и счет. стр.44 Количество и счет. стр.46 <b>Познавательная деятельность «Мы живем в России»</b> Тема: «Знаменитые спортсмены России» Цель: познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему Ситуативный разговор: «Правила безопасности знай и выполняй» Беседа на тему «Если хотите жить дружно, так и хвастаться не нужно!»	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» стр.34 Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» стр. 38	Рисование: «Моя любимая игрушка»,  «Дети играют»  Аппликация «Рыбки в аквариуме»	«Мы лепим снеговика вместе с малышами».  Цель: формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Закреплять формы речевого этикета.	Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. Цель: формировать трудовые действия. Сооружение построек из снега. Мытье игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. Продолжить наблюдения в природе. Эксперимент: «Лед - вода». Цель: развивать логическое мышление, устанавливать причинно – следственные связи.	С/р игра: «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате», кукольный театр «Три медведя», д/игра «Узнай сказку по иллюстрации», «Собери игрушку», «Волшебный мешочек».
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация «Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками»							
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о зиме</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> </ul>							

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
Экскурсия с родителями и детьми в парк «Пришла зима, много снега намела»	

Тема: «Народная культура и традиции» Дата: 16 – 20 января 2023 г. (3 неделя)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	«Декоративно – прикладное искусство»	П/и: «Горелки», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «У медведя во бору», «Камаринская» Народная хороводная игра «Журавель», п/и «Гуси – лебеди».	ФЭПМ Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками -, + и =. Цель: Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в	Беседа «Когда говорят спасибо» Цель: продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения	Чтение русской народной сказки «Иван царевич и серый волк»; Цель: Русск.нар.песенка «Как на тоненький ледок», В. Драгунский «Заколдованная буква», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	Лепка из глины «Петушок», рисование «Роспись петуха». Рисование «Перо Жар-птицы»	«Цыпленок из мятой бумаги»	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «На столе самовар»	Музыкально - д/игра «Угадай, на чем играю». Игра-драматизация «По щучьему велению». Д/и «Составь орнамент». «Ой вставала я ранешенько...» (русская народная игра с пеннем).



			<p>установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b></p> <p><b>«Мы живем в России»</b></p> <p>«Русские Народные промыслы» Цель: закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами</p> <p>эстетического воспитания,</p> <p>-Воспитывать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Тема: «Домашние животные.» Дата: 23 -27 января 2023г.( 4 неделя января)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширить представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение</p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p>П/и «Попади в цель» П/и: «Не попадись» П/и: «Мышеловка»</p>	<p>ФЭМП Цель: Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Цель: Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число.  Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире» Цели. Познакомить с важным</p>	<p>Беседа: «Каких животных и птиц называют домашними?» Где они живут? Какую пользу приносят человеку? Как человек заботится о них? Как называются их детеныши? - Разучивание загадок, стихотворений о домашних животных и птицах. - Рассматривание фото, иллюстрации, альбомов «Домашних животных».</p>	<p>Чтение произведений Е. Чарушина (дом. животные); Уточнить и расширить представление детей о дом. животных, продолжать работу по развитию связной речи в процессе пересказа понравившихся отрывков текста, способствовать развитию памяти.  Познакомить детей с рассказом Е. Чарушина «Корова», уточнить представление</p>	<p>Рисование: «Мои любимые домашние животные». Цель. Учить детей передавать в рисунках предметы, разные по форме и величине, опираясь на результаты своих впечатлений; ориентироваться в пространстве листа бумаги. Лепка: «Усатый-полосатый»  Цель: развивать у детей творческие способности, познавательный интерес. Систематизировать и расширять знания детей о кошках и их особенностях, познакомить с другими представителями семейства кошачьих; Продолжать учить</p>	<p>Тема: «Собачка». Цель: учить конструировать из бумаги в технике оригами мордочку собачки, используя известные приемы складывания; продолжать учить детей дополнять образ деталями, делая более выразительной, используя навыки, полученные на занятии рисования;</p>	<p>Подмести на веранде, сбор камней на участке. Мытье игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.</p>	<p>Дидактическая игра «К нам гости пришли» Игра «Бабушкино варенье» Дидактическая игра «Из чего сделана посуда?» «Расставь посуду в шкаф» (величина). «Один – много»,</p>

связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.		органом чувств — ухом. Дать понятие о его функциях. Рассказать, как работает слуховой аппарат, как важно соблюдать гигиенические правила		детей о дом. животных, учить приемам безопасного общения с питомцами.  Чтение М. Клокова “Мой конь”;	детей лепить животных путем моделирования формы, анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям;			
Взаимодействие с семьями воспитанников	«Как научить ребенка любить свою малую Родину?». Памятка для родителей. Деловая игра «Знатоки родного края»							
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии о домашних животных и их детенышей.</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>							
Итоговое мероприятие. Конкурс на составление лучшего рассказа «Мой любимый питомец».								

Тема: «Домашние птицы» Дата: **30 января – 3 февраля 2023г.**(1 неделя февраля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Учить наблюдать за птицами.</p> <p>Дать определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают.</p> <p>Сравнить птиц по величине.</p> <p>Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.</p>	«Домашние птицы»	<p>П/и: «Воробей», «Большие и маленькие», «Воробушки и кот».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти.</p> <p>Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально.</p> <p>Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b></p> <p><b>«Мы живем в России»</b></p> <p>«История Московского Кремля»</p> <p>Цель: познакомить детей с историческим прошлым</p>	<p>Рассматривание фотографий, картинок домашних птиц.</p> <p>Беседа о внешнем виде, образе жизни, питании, проживании.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта.</p> <p>Словесные игры: «Чей хвост? Чья голова?», «У кого кто?», «Назови ласково», «Составляем загадки».</p>	<p>Рассказы, стихи, загадки, сказки о животных.</p> <p>Загадывание загадок про домашних птицах.</p> <p>Рассказы, стихи, загадки, сказки С.Я. Маршак.</p>	<p>Рисование «Нарисуй своих любимых животных»</p> <p>Лепка «По замыслу»</p>	<p>Конструирование «Курятник»</p> <p>Цель: Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки. :</p>	<p>Собрать сухие ветки на участке. Мытье кубиков в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.</p>	<p>Д/игра «Чего не хватает»,</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«На улице нашей большое движение»</p> <p>Д/и «Превращение в птиц».</p> <p>7. Д/и «Птицы и дождик».</p> <p>8. Д/и «Сложи птичку».</p>

			<p>Москвы, с тем как строилась она, кто ее основал, чем занимались ее жители.</p> <p>- закреплять знания детей о Москве о ее современных и исторических достопримечательностях.</p> <p>-воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>						
Взаимодействие с семьями воспитанников	. Памятка родителям: «Если ребенок упрямится?». Индивидуальная работа с родителями.								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о домашних птицах.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки в деревне».								

Тема: «Дикие животные наших лесов.» Дата: 6 -10 февраля 2023 г. (2 неделя февраля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колошчатый, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.) Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитать</p>	<p>Дикие животные наших лесов и их детеныши»</p>	<p>П/и «Хитрая лиса», «Успей пробежать», «Волк в рву»;</p>	<p>ФЭМП Цель: Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета в пределах десяти. Цель: Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Закрепление знания состава числа. Познавательная деятельность. (ФЦКОМ) «Пищевые цепочки в лесу». Цель: Закрепить знания детей о взаимодействии</p>	<p>Тема: «Знакомство с животными Самарской Луки- волком» Цель: Дать детям новые знания о волке: внешнем виде, повадках и способах охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков  Беседа по сюжетным картинкам. Беседа и рассматривание фигурок диких животных. Проговаривание предложений из сказки: «Волк, пастух и гуси».</p>	<p>Чтение сказки «Волк и козлята», «Купание медвежат». Прослушивание сказок: «Теремок», «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». Чтение рассказа «Волк, пастух и гуси» и «Заяц Егорка». Обучение отгадыванию загадок Чтение русских народных</p>	<p>Рисование: тема: «Лиса-краса.» Цель: формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании, передавать в рисунке особенности вида лисы; Аппликация: способом обрывания «Зайчик» Цель: Научить детей изготавливать работу способом обрывной  <b>Рисование: тема:«</b></p>	<p>Конструирование : собираем картинки из 4 частей, работаем с крупным конструктором.</p>	<p>Почистить дорожки от снега. Мыть игрушки в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее?», «Назови по порядку» «Узнай зверя по описанию» «Кто как голос подает?» «Назови ласково» «Один - много» «Подбери словечко» Малоподвижная игра «Большие и маленькие» с/р игра «Больница для зверят»</p>

<p>вать желание оказывать помощь животным.</p>		<p>в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу.</p>	<p>Рассматривание фигурок диких животных, а так же фотографий, картинок и сюжетных картинок. Составление предложений по картинкам о диких животных.</p>	<p>сказок «Лисичка-сестричка и серый волк» Р.н.с. «Заюшкина избушка» Р.н.с. «Зимовье».</p>	<p>«Сказочная Гжель» Цель: Расписывание готовых бумажных форм гжельской росписью с использованием нетрадиционных материалов (ватные палочки).</p>				
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Индивидуальная беседа: «Первые успехи вашего ребенка». Консультация для родителей «Давайте поиграем».</p>								
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о диких животных наших лесов и их детенышей</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
<p>Итоговое мероприятие Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».</p>									

Тема: «Дикие животные жарких и холодных стран» Дата: 13– 17 февраля 2023 г. ( 3 неделя февраля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательнo-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Формировать представление о природных зонах Земли; Познакомить детей с дикими животными: джунглей, пустыни, саваны. Кто они, эти дикие животные? Их образ жизни, повадки, приспособленность к среде обитания.</p>	<p>«Животные жарких и холодных стран»</p>	<p>П/и «Попади в цель» П/и: «Не попадись» П/и: «Мышеловка», «Гори, гори ясно...»</p>	<p>ФЭМП Цель: формировать навык счета пятками .Закрепление знаний о составе числа пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Цель: Закрепление знаний о составе числа пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.</p> <p><b>Познавательная деятельность Мы живем в России»</b> Тема: «Города России» Цель: познакомить детей с крупными</p>	<p>Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе зверей. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – самых быстрых хищных кошках – гепардах Беседа «Разные климатические зоны» Рассмотреть</p>	<p>Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок» - формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной Чтение: Кожевников «Кто где живет». Беседа о прочитанном.</p>	<p>Рисование. « Зоопарк» ( Животные жарких стран) Цели: Учить детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления . Формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображение, оценивать</p>	<p>Тема: «Тигр». Цель: учить конструировать из бумаги в технике оригами, используя известные приемы складывания; продолжать учить детей дополнять образ деталями, делаящими поделку более выразительной, используя навыки, полученные на занятии рисования;</p>	<p>Подмести на веранде, сбор камней на участке. Мытье игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.</p>	<p>Дидактическая игра «Животные и их детеныши» - повторить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей «К нам гости пришли» Игра «Бабушкино варенье» (величина). /и «Кто живет в жарких странах» Д/у «Чем животные похожи, чем отличаются» Д/у «Животные хищные и</p>



			<p>городами России.</p> <p>-воспитывать чувство гордости за свою родную страну</p>	<p>карту мира</p>		<p>работы. Воспитывать творческий интерес к рисованию.</p> <p>Лепка</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>Цели:</p> <p>Учить передавать образ любимого животного. Вылепливать округлые и овальные формы из пластилина. Формировать умение передавать характерные особенности животных. Развивать воображение, аккуратность. Воспитывать любовь к</p>			<p>травоядные» Д/у «Детеныши животных» Д/у «Кто какой» . Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по зоопарку» - в ходе игры упражнять детей в составлении описательны х рассказов о животных жарких стран, учить выполнять роль экскурсовод а</p>
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	---

						животным			
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Викторина загадок «В мире животных». Оформление стенгазеты «Африка»</p> <p>Мастер-класс «Школа мастеров в библиотеке». Посещение Самарской областной универсальной научной библиотеки.</p>								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, животных жарких стран.</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инструментом (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие Виртуальная экскурсия «Путешествие по разным странам»									

Тема: «День Защитника Отечества.» Дата: 20– 24 февраля 2023 г.(4 неделя февраля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая

расширять представления детей о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охраняя ее спокойствие и безопасность.	День Защитника Отечества.	Подвижные игры: «Жмурки», «Забрось в цель», «Цепи кованные», «Море волнуется» П/и «Ловишки».. «Мы — веселые ребята».	ФЭМП Занятие 37 (Н.В.Нищева стр289 № 37) Цель: Совершенствовать навык количественного счета в пределах 10, умение называть последующее и предыдущее число. Занятие 38 (Н.В.Нищева стр295 № 38) Цель: Совершенствовать навык количественного счета в пределах 10 <b>Познавательная деятельность «Мы живем в России»</b> Тема: День Защитника Отечества Цель: познакомить детей с подвигами	Словесные игры: «Назови ласково», «Составляем загадки». Беседа с детьми: «Наша армия родная бережет наш мирный труд» .Рассматривание картины В. Васнецова «Три богатыря» Беседы с детьми о «военных» профессиях(солдат , моряк, Летчик, танкист, пограничник) Беседа на тему: «Что такое армия, зачем надо служить в ней?»	Чтение произведения С. Михалков «Дядя Степа» Чтение Я. Длуголенский «Что могут солдаты?». Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет» . «Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» Чтение стихотворения Е. Трутнева « Российский воин бережет» Чтение р.н.с. «Котофей Иванович». Ц: способствовать развитию интереса к р.н. творчеству, учить понимать урок, который дает нам	Рисование: к 23 февраля «Танк» Цель Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. Аппликация «рабли плывут по морю» Цель: закреплять приемы вырезания из бумаги, сложной вдвое гармошкой. Закрепить умение красиво располагать элементы	Конструирование: Тема: поздравительная открытка ко Дню защитника Отечества. Цель: Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы.	Почистить дорожки от снега. Мытье посуды в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. Ремонт книг в книжном уголке	.Дидактические игры «Назови рода войск», «Кому что нужно». Дидактическая игра «Чья фуражка?» Д/и «Летает, шагает, плавает». Сюжетно-ролевая игра «Мы — военные». Д/и «Виды транспорта» Д/и «Наоборот» « Найди ошибку»..
--	---------------------------	--	--	--	--	---	---	--	---

			<p>наших соотечественников по защите родины</p> <p>-закреплять знания детей о солдатах.</p> <p>-формировать чувство уважения к Вооруженным силам.</p> <p>-воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>		сказка.				
Взаимодействие с семьями воспитанников	«День Защитника Отечества». Музыкально - спортивный праздник , посвященный Дню Защитника Отечества.								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о защитниках Отечества.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие Праздник «День защитника Отечества».									

Тема: «**Мамин праздник**» Дата: **27 февраля – 3 марта 2023г.**(1 неделя марта)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Формировать у детей целостное представление образа мама–хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Развивать эмоциональную и нравственную сферу ребёнка. Воспитывать любовь и уважение к маме.</p>	«Мамин праздник»	<p>П/и «Птички и кошка». Ц: учить детей выполнять прыжки на двух ногах. «Бездомный заяц». Ц: развивать быстроту реакции и ловкость.</p>	<p>ФЭМП Цель: Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Цель: Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование представления о метре. <b>Познавательно исследовательская деятельность.</b> Тема: Черенкование комнатных растений. Осмотр и подкормка комнатных растений; знания</p>	<p>Беседа о мамах и бабушках Цель: подвести к пониманию того, что бабушка – это тоже мама, папина или мамина. Рассказы детей "Кем работает моя мама". Цель: формировать уважение к труду взрослых. Рассматривание репродукции картины М.В. Савченковой «Семья тракториста». Ц: вызвать у</p>	<p>Рассказы, стихи, загадки, сказки о маме. Чтение отрывка из стихотворения Е. Серовой «Волшебник» (просмотр презентации «Наши мамы»). Отвечают на вопросы Чтение: Е. Благинина «Посиди в тишине». Ц: Воспитывать доброе отношение к маме. Пословицы о маме: «При солнышке тепло, при матери добро». Ц: Воспитывать</p>	<p>Рисование: «<b>Милой мамочки портрет.</b>» Цель: Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства. Продолжать знакомить детей с жанром <b>портрет.</b> Вызвать у детей желание <b>нарисовать портрет мамы</b>, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, причёску, мимику) . Аппликация: «Подарок маме»</p>	<p>Конструирование: Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции. Цель: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно – исследовательский, грузовой транспорт.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские</p>	<p>Дежурства(поручения) в уголке природы «Полив растений» Цель: продолжать формировать умения детей самостоятельно определять, какие растения нуждаются в поливе; закреплять умения правильно держать лейку, лить воду, убирать инвентарь после полива растений.</p>	<p>Д/и «Что из чего сделано?» Цель: учить различать деревянные, металлические, резиновые, пластмассовые предметы, правильно называть их. Д/и «Сравни по размеру». Ц: развивать глазомер, зрительное восприятие. С/р игра «Магазин»: сюжет «Книжный магазин». Ц: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли. Д/и</p>

<p>Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями.</p>			<p>детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка);</p>	<p>детей желание рассказать о своих семьях, профессиях своих родных. Беседы: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Ц: Воспитывать доброе отношение к маме.</p>	<p>доброе отношение к маме, бабушке.</p>		<p>навыки</p>		<p>«Скажи как я». Ц: учить подбирать синонимы к заданным словам. Д/и «Построим дом для мамы». Ц: развивать у детей глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Игры с разрезными картинками, -пазлами. Упражнение «Собираем бусы для мамы» - развивать мелкую моторику рук.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». Беседа « Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к вам». Информационно-наглядный материал « Весна. Мамин праздник»</p>								
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о транспорте.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
Итоговое мероприятие Утренник «Мамин праздник»	

Тема: « **Семья**» Дата: 6 – 10 марта 2023г.(2 неделя марта)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления ; расширять представления о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.);	« Семья »	П/и: «Поймай снежинку», «Бездомный заяц», «Лохматый пес», «Удочка».	ФЭМП Цель: Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Цель: Совершенствование навыка порядкового счета, вычислительных навыков, навыков ориентировки на плоскости. <b>Познавательная деятельность «Мы живем в России»</b> Тема: «Как жили славяне» Цель: познакомить	Беседа «Мой дом, моя семья» Цель: расширение представлений детей об истории возникновения семьи, о семейном укладе и традициях.  Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья» Цель: воспитание любви и уважения к членам семьи, развитие умения	Чтение В. Драгунского «Тайное становится явным», А. Раскин «Как папа был маленьким». Г. Х. Андерсен «Новое платье короля». Разучивание П. Соловьева «День и ночь».	Рисование карандашами Тема: «Я с мамой и папой иду в детский сад» Аппликация: «Петушиная семья» Рисование: «Цветы в вазе для мамы»	Конструирование : (Из бумаги ) «Тюльпан» Цель: учить складывать из листа бумаги.	Почистить дорожки от снега. Сооружение построек из снега. Мытье кукольной посуды в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.	д/и «Что умеет делать «Назови ласково», «Как зовут мою маму?», «Животные и их детёныши», «Что такое хорошо и что такое плохо». Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Кафе», «Больница», «Семья».

<p>формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>			<p>детей с образом жизни древних славян, формировать понимание слова «предки», понимание того, что Россия – страна с многовековой историей.</p>	<p>составлять рассказ по картине.</p>					
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Содействие родителей в подготовке к Масленице. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»</p>								
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о космосе</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
<p>Итоговое мероприятие : праздник «Масленица».</p>									

Тема: «Профессии» Дата: 13 – 17 марта 2023г.( 3 неделя марта)



Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям.	«Профессии»	П/и: «Поймай снежинку», «Снег кружиться», «Зайка беленький сидит», «Воробушек и кот».	ФЭМП Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Развитие пространственных представлений. Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Познавательная исследовательская деятельность. Тема: Рассказ педагога «Для чего человеку нос?» Цели. Познакомить детей с важным органом обоняния — носом и его функциями. Учить бережно	Беседа «Что такое профессии?» Беседа «Какие профессии ты знаешь?» Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий. Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему «Пожарный» Цель: учить детей описывать картину, закреплять	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Уточнить, с какими профессиями знакомы дети, Разложить картинки и спросить, какая профессия им нравится, найти соответствующую картинку и рассказать, чем нравится им эта профессия	Рисование «Кем ты хочешь быть?»  Цель: учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои	Конструирование Тема: «Город мастеров» активизировать поисковую деятельность детей. Продолжать учить детей анализировать схемы и образцы построек. - Закреплять умение сооружать постройки по схеме; дополнять их новыми деталями, обозначая их положение на схеме.	Почистить дорожки от снега. Сооружение построек из снега. Мытье игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.	Дидактическая игра «Профессии». Д/и «Кто чем занимается». Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. Д/и «Хорошо — плохо» Воспитывать культуру поведения.  Сюжетно - ролевая игра «На приеме у врача». Цель: формирование у детей умения играть в сюжетно-ролевую игру «Больница»; умения

			относиться к своему здоровью.	представление детей о профессии пожарного, закреплять знания о правилах пожарной безопасности Пальчиковые игры «Дружная семейка». Рассказ на тему. «Кем я стану, когда вырасту?» Цель : учить детей придумывать рассказ от первого лица; развивать творческое воображение; использовать описание, диалог, средства выразительной речи.		рисунки в соответствии с заданием /апликация «Пожарный». Цель: Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закрепить умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенные вдвое, красиво располагать изображение на листе.		последовательно выполнять различные действия сюжета (слушает больных, назначает лечение, делает укол, ставит градусник, др.)
Взаимодействие с семьями воспитанников		. Круглый стол. Защита прав и достоинств ребенка. Правовое просвещение родителей.						

	Экскурсия «На нашей улице». Викторина по ПДД
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о профессиях.</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
Итоговое мероприятие Интегрированное занятие « Все профессии нужны, все профессии важны»	

Тема: «**Инструменты**» Дата: **20– 24 марта 2023г.**( 4 неделя марта)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов.	«Инструменты»	П/и: «Поймай снежинку», «Снег кружиться», «Зайка беленький сидит», «Кролики».	ФЭМП Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально.	Беседа: «Папины помощники» Закреплять представления детей о различных инструментах. Сюжетные картинки по теме «Инструменты», Рассматривание	Чтение сказки «Волшебная иголочка» В. Осеевой, беседа по содержанию. Цель Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Формирован	Рисование «Инструменты для папы» Цель: Учить детей делать набросок карандашом. Формировать умение располагать рисунок по центру листа. Лепка «Инструменты» (пластилинграфия) - закрепить приемы лепки раскаты вание круговыми движениями ладоней; совершенствование техники лепки	Конструирование : «Будка для собаки».	Почистить дорожки от снега. Сооружение построек из снега. Мытье кубиков в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.	Ди «В группу собери»- развивать умения группировать инструменты по их функциональному назначению, подбирать обобщающие слова. Ди «Какие бывают инструменты», «кому нужны эти инструменты?» С/р игра Постройка дома

<p>Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.</p>			<p>Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. <b>Познавательная деятельность «Мы живем в России»</b> <b>Тема:</b> «Флора и фауна родного края» Цель: познакомить детей с животным и растительным миром родного края, закреплять знания детей о животных родного края</p>	<p>иллюстрации с изображением профессий, инструментов для той или иной профессии. Цель: учить детей рассматривать картинку, выделяя особые признаки, развивать умение составлять описательные рассказы.  Беседа «Предметы, облегчающие труд человека». Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Обратить внимание на то, что они служат</p>	<p>ие умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>	<p>способом размазывания. Рисование Рисование декоративное «Волшебные снежинки» (краски зимы).  Цель: учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим углам. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок</p>		<p>Цель. Продолжать знакомить детей с деятельностью рабочих использующих различные инструменты в своей деятельности. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Ди «Что делают?» Расширение и закрепление представлений об инструментах.</p>
---	--	--	--	---	--	--	--	--

				человеку, и он должен бережно к ним относиться					
Взаимодействие с семьями воспитанников	Школа для родителей . Приобретение родителями знаний и умений, необходимых для создания благоприятных условий в семье. Открытое мероприятие «Воспитание нравственных качеств в сюжетно – ролевой игре ».								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о инструментах.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Профессия моих родителей».									

Тема: **«Неделя детской литературы»** Дата: **27 марта – 31 марта 2022г.**( 5 неделя марта)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширение и закрепление знаний детей о жизни и творчестве С. В Михалков, К. И. Чуковский, С.Я. Маршак, А.	«Неделя детской литературы»	П/и: «Воробушки и кот». Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с	ФЭМП Цель: Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Ознакомление с мерой веса килограмм. Цель:	Рассматривание и беседа по картине  Беседа с детьми: «Какие книги вы читаете	Чтение детям басен И. А. Крылова с последующим рассматриванием иллюстраций. - Заучивание и инсценировка стихотворения С.	Рисование «Закладка для книги» Цель: продолжать знакомство с народными промыслами, формировать умение рисовать элементы городе	Конструирование : «Прилавок для книг».	Почистить дорожки от снега. Сооружение построек из снега. Мытье кубиков в игровом уголке. Цель: воспитывать	Д/у «Похлопай м», «Один-много» Игротека: «Выставка машин», «Запомни, положи», «Часть и

<p>С. Пушкин. Обогащение знаний детей об окружающем мире: объектах социального назначения, природном мире, творчества, профессий и ремесел; формирование эмоционально-образного восприятия произведений; совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи, активизация и расширение словаря детей.</p>		<p>препятствиями»</p>	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. (ФЦКОМ). «Библиотека». Цель: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>дома?», «Моя любимая книга». Цель: углубить знания детей о существующих произведениях, написанных в книгах; развивать мышление, фантазию; воспитывать любознательность. Дети приносят книгу из дома.</p>	<p>В. Михалкова «Анна-Ванна», «Игралочка».</p>	<p>цого узора. Лепка «Герои произведения Михалкова»</p>		<p>аккуратность.</p>	<p>целое». Лото «Автомобили». С/р игра «Библиотека»</p>
--	--	-----------------------	---	---	--	---	--	----------------------	---

Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация логопеда «Играем и развиваем грамматический строй речи» Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки» Консультация психолога «Вредные привычки и как с ними бороться»
Организация развивающей предметно-пространственной среды	- Иллюстрации, фотографии, о творчестве Михалкова. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по сезонам - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инструментом ( лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме
Итоговое мероприятие Викторина «Наши любимые поэты»	

**Тема: «Мой город»** Дата: **3 – 7 апреля 2023г.**(1 неделя апреля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познаватель-но-исследователь-ская	Коммуникатив-ная	Восприятие художественно-й литературы и фольклора	Изобразительна-я (рисование, лепка, аппликация)	Конструировани-е	Самообслужи-вание и элемен-тарный бытовой труд	Игровая
Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой	«Мой город»	П/и «кто быстрее соберет цветочки?» «Бабочка и цветы»	ФЭМП Цель: Совершенствовани-е навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания. Дальнейшее	Игра с речевым сопровождени-ем «Какой, какая?», предметные и сюжетные картинки по теме «Город». Беседовать на заданную тему.	Рассказы, стихи, загадки, сказки о родном городе.	Рисование: «Папа гуляет со своим ребенком в сквере». Цель:закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину взрослого и ребенка. Аппликация:	Строим из строительного материала город Незнайки и его друзей.	Трудовая деятельность: подметание дорожек. Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.  Сметаем листья и песок с	С/р игра: «Семья» Словесная игра «Иностранец»  Д/игры: «Карта Самарской области», «Исправь ошибку»

Родине», гордость за достижения страны.			совершенствование навыков количественного и порядкового счета. <b>Познавательная деятельность «Мы живем в России»</b> Тема: «Малая родина. За что мы любим свой город» Цель: познакомить детей с понятием Родина, Отечество; формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей родной стране; закрепить название «Россия».			«Новые дома на нашей улице». Цель: учить детей создавать несложные композиции: по разному располагать на пространстве листа изображения домов. Рисование: «Город вечером». Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города.		лавочек.	(профессии),  Развивающая игра «Знаки дорожного движения»  Игра малой подвижности «Мы по городу гуляем»,
Взаимодействие с семьями воспитанников	Информационно-наглядный материал и выставка совместного творчества «Моя Самара» Практикум (обучение практическим умениям). Обучение приёмам артикуляционной гимнастики								
Организация развивающей предметно- пространственной среды	- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин о достопримечательностях родного города.. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг русские народные сказки. - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)								



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
--	--

Итоговое мероприятие  
Коллективный коллаж «Мой родной город!»

Тема: « **Транспорт.**» Дата: **10 - 14 апреля 2023г.**(2 неделя апреля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами,	«Транспорт.»	П/и «Мы весёлые ребята» «Хитрылис» «Автомобили».	<b>ФЭМП</b> Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составление и решения задач. Формировать навык ориентировки в пространстве. Цель: Совершенствование навыков количественного счета в пределах	Беседа «Нужные профессии», «Наземный транспорт - профессии» Иллюстрации с изображением по теме «Транспорт», «Профессии на транспорте» Этическая беседа «Чем полезны машины» Ситуативный разговор с детьми Просмотр мультфильма	Чтение Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица». С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход», В.В. Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк», «Кем быть?», В. Орлов «Электричка», С.В. Сахарнов «Самый лучший пароход», Е.	Рисование «Трамвай» Цель: Развивать представления о различных видах транспорта, учить рисовать трамвай, активизация словаря: кабина, платформа, салон для пассажиров, пантограф – устройство для передачи тока Лепка: Самолеты» <u>Цель:</u> Продолжать	Конструирование : гаражей для машин, мосты	Почистить дорожки от снега. Сооружение построек из снега. Мытье посуды в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.	Д. и. «Четвёртый лишний» (грузовой и пассажирский транспорт) и. «Кто где работает» (профессии на транспорте) Д.и. «Один-все-много» (профессии на транспорте) Д/игра «Отгадай и покажи» Д/и «Скажи наоборот» Лото «Профессии» «Дорожные

<p>обозначающ ими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.</p>			<p>десяти. ». <b>Познавательная деятельность «Мы живем в России»</b> Тема: 12 апреля – «День Космонавтики». «Знаменитые земляки» Цель: познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города.</p>	<p>«Уроки безопасности» «Как людям транспорт помогает?»</p>	<p>Тараховская «Метро», Э. Успенский «Троллейбус», Д. Хармс «Кораблик», Карл Арон «Человек поднялся в небо», Карл Арон «Едем, плаваем, летаем». Отгадывание загадок.</p>	<p>лепить предметы различных форм передавая их особенности ; Формировать анализировать к разнообразным видам <b>транспорта</b>; Рисование «На чем люди ездят» («На чем ты хотел бы поехать») - рисование по замыслу.</p>			<p>знаки» аттракция «Машины едят по дороге.» Д/И «Когда это бывает» Д/И «Собери картинку» Сюжетно ролевая игра «Автобус»</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Информационно-наглядный материал.</p>								

	Оформление фото - стенда « Я все умею делать сам ». Оформление папки - передвижки «Права ребенка и обязанности родителей».
Организация развивающей предметно-пространственной среды	- Иллюстрации, фотографии, о профессии на транспорте. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме
Итоговое мероприятие Экскурсия «На нашей улице». Викторина по ПДД	

**Тема: «Весна. Признаки весны.»** Дата: 17 – 21 апреля 2023г.(3 неделя апреля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Формировать обобщенное представление о весне, как о времени года, приспособленности растений и животных изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны;	«Весна. Признаки весны»	П/и «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору». Дорожка препятствий, П/и: «Классы», «Бездомный заяц», «Самолет	ФЭМП Цель: Совершенствование умение различать геометрические фигуры и форм предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Цель: Совершенствовать навык количественного	Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок о весенних явлениях. Беседа о весне. Составление рассказов «Составляем	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Заучивание наизусть «Зима недаром злится...» Ф. Тютчев Чтение рассказа Н. Сладкова «Воробьишки на весна»	Лепка: «Подснежник» Цель: Совершенствовать умение детей свободно использовать в своей работе усвоенные ранее приемы и способы лепки; создавать	Оригами «Кораблик»	Почистить дорожки от снега. Мытьё кубиков в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.	Игра-импровизация: «звери и птицы встречают весну», д/игры: «найди лишнее», «веселые вопросы» подбери по силуэту, найди отличия. Д/и

<p>весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p>		<p>ы», «Кто дальше бросит», Будь ловким», «Сбей кеглю», «Попади в обруч», эстафета «Бег наперегонки».</p>	<p>счета в пределах 10. <b>Познавательная деятельность. « Мы живем в России»</b> Тема: «История возникновения герба родного города». Цель: продолжать знакомить историей родного города, воспитывать чувство уважения к далеким предкам, уважительное отношение к тем, кто создал культурные достопримечательности города.</p>	загадки»		<p>объемную композицию, красиво располагать ее Рисование «Ледоход на Волге». Рисование «Весна»</p>			<p>« Что сначала, что потом?» С/р игра « Мы едем на природу», «Семья», «Салон красоты»</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Рубрика «Полезные советы» Оформление папки - раскладушки « Весна к нам пришла ».  «Решение проблемных ситуаций в игре»  Папка-передвижка «Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы» Индивидуальные беседы с родителями по запросу Консультация для родителей «Не предлагайте телевизор вместо друга.»</p>								
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>-- Иллюстрации, фотографии, о цветах. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</p>								

	- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме
Итоговое мероприятие Посадка лука, укропа, салата в центре природы.	

Тема: «**Перелетные птицы**» Дата: **24 – 28 апреля 2023г.**(4 неделя апреля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Учить наблюдать за птицами, прилетающим и на участок подкармливать их зимой.</p> <p>Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают.</p> <p>Сравнить птиц по величине.</p> <p>Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к</p>	«Перелетные птицы»	П/и: «Воробей», «Большие и маленькие», «Воробушки и кот».	ФЭМП Цель: Совершенствование умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков пространственной ориентировки Цель: Совершенствование умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок диких птиц. Беседа о внешнем виде, образе жизни, питании, проживании. Составление рассказов из личного опыта. Словесные игры: «Чей хвост? Чья голова?», «У кого кто?», «Назови ласково»,	В. Стоянов «Воробей», А. Майков «Ласточка примчалась» (из новогреческих песен); С. Маршак «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); М. Зощенко «Умная птичка»; Рассказы, стихи, загадки, сказки о животных. Загадывание загадок про диких птицах.	Рисование: «Скворечник»  Лепка: «Красивые птички»  Цели: учить детей лепить птичку из нескольких частей.  Закреплять умение передавать характерные особенности птицы в лепке.  Уметь лепить	Конструирование «Домик для птицы» Цель: Вызвать чувство радости при удавшейся постройке. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки. :	Собрать сухие ветки на участке.. Мытьё кубиков в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность.	Д/и «Превращение в птиц». 7. Д/и «Птицы и дождик». 8. Д/и «Сложи птичку».

пернатым.			<b>Познавательная деятельность (ФЦКОМ)</b> «Почему земля кормит» Цель: познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	«Составляем загадки».		из двух -трех кусков пластилина. Закрепить название птиц (домашние, дикие) Развивать аккуратность и воображение.		
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация логопеда «Играем и развиваем грамматический строй речи» Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки» Консультация психолога «Вредные привычки и как с ними бороться»							
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о домашних животных.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>							
Итоговое мероприятие Наблюдение за птицами на улице. Выставка рисунков «Перелетные птицы»								

Тема: «День Победы.» Дата: 2 – 5 мая 2023г. (1 неделя мая)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-	Коммуникатив-	Восприятие	Изобразительна	Конструировани	Самообслужива	Игровая

			исследовательская	ная	художественной литературы и фольклора	я (рисование, лепка, аппликация)	е	-ние и элементарный бытовой труд	
<p>Воспитывать уважение к памяти героев.</p> <p>Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.</p> <p>Формировать представление о жизни детей в военное время.</p> <p>Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны.</p>	«День Победы»	<p>П/и «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору».</p> <p>Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», Будь ловким», «Сбей кеглю», «Попади в обруч», эстафета «Бег наперегонки».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Цель: Совершенствование умение составлять условие, ставить вопросы задачи, решать задачи.</p> <p>Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Цель: Совершенствование умение составлять условие, ставить вопросы задачи, решать задачи.</p> <p><b>Познавательная деятельность «Мы живем в России»</b> Тема: «День Победы» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок о ВОВ</p> <p>Беседа о войне, Составление рассказов «Составляем загадки»</p> <p>Военная техника. Парад Победы. День Победы. Наши ветераны... Рассказ воспитателя: «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»;</p> <p>«Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы Блокадного</p>	<p>Чтение художественной литературы: Писатели и поэты о ВОВ.</p> <p>Интегративная деятельность: чтение, обсуждение,</p> <p>Загадывание загадок о военной технике</p> <p>Чтение пословиц, поговорок о Родине, о Великой Отечественной войне ( «И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова», «Партизаны</p>	<p>Рисование «Праздничный парад».</p> <p>Лепка. Тема: «Вечный огонь».</p> <p>Цель: формирование умения передавать форму предметов посредством пластилина; развитие умения в технике рельефной лепки; воспитание интереса к работе с пластилином.</p>	<p>Конструирование « Письмо ветерану».</p>	<p>Почистить дорожки от снега. Мытье кубиков в игровом уголке.</p> <p>Цель: воспитывать аккуратность.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: Летчики», «Моряки». Ди « Собери награды», «Военная техника», «Узнай по описанию», «Отгадай» Цель: закрепление знаний о военной технике., «Один-много», «Найди тень».</p>

			<p>соотечественников в годы Великой Отечественной войны. воспитывать гражданско - патриотические чувства.</p>	<p>Ленинграда», «Герои ВОВ», «Парад Победы». Рассматривание фото, картин, иллюстраций и др., Рассказ-беседа «День победы», Беседа на тему «День Победы» Цель: уточнять и расширять представление о Великой Отечественной Войне, воспитывать уважение к памяти воинов – победителей</p>	<p>народом любимы, потому и непобедимы»</p>				
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Индивидуальные беседы с родителями по запросу.          День добрых дел (родительский субботник).          Привлечь родителей к благоустройству группы.          Памятки для родителей: «Наказывая, подумай – зачем?»          «Искусство быть родителем»</p>								
Организация	<p>- Иллюстрации, фотографии, о ВОВ</p>								



развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
<p>Итоговое мероприятие Интегрированное занятие «Герои, которыми названы улицы нашего города».</p> <p>Экскурсия и возложение цветов к «Вечному Огню»</p>	

Тема: « Животный мир морей и океанов». Дата: 10 -12 мая 2023г.( 2 неделя мая)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений о рыбаках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме « рыбки» (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый).</p>	« Животный мир морей и океанов».	П/и П/и «Рыбки», «Караси и щука».	<p>ФЭМП Цель: Совершенствование навыка решения примеров. Закрепление знаний о составе числа пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Цель: Совершенствование умений продолжать заданный узор. Закрепление знаний о составе числа пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность «<b>Мы живем в России</b>». Викторина: «Мы – патриоты» Цель обобщить и систематизировать знания детей о</p>	<p>Составление предложений об рыбаках. Просмотр мультфильмов о рыбаках. Беседа с детьми с демонстрацией слайдов. Пересказ рассказа «Рыбки»</p>	Чтение Л. Берг «Рыбка», русские народные песенки, потешки, пестушки, прибаутки, загадки.	<p>Рисование: «Морские обитатели» Цель: формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира акварелью. Лепка: «Подводный мир» Цель: вызвать интерес к лепке морских обитателей. Аппликация: Цель: развивать мелкую моторику в процессе овладения техникой оригами.</p>	Конструирование из плотного картона и перышек «Рыбки золотые»	<p>Почистить дорожки от снега. Мытье посуды в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность. Ремонт книг в книжном уголке</p>	<p>Д/у «Покажи и назови». Д/и «Что звучит». Д/у «Послушай и повтори», «Исправь ошибку».</p>

			России, формировать уважительное отношение к государственным символам.						
Взаимодействие с семьями воспитанников	Рубрика «Полезные советы» «Решение проблемных ситуаций в игре» Папка-передвижка «Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы» Индивидуальные беседы с родителями по запросу								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о рыбках.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ детей									
Просмотр видеофильма « Подводный мир». Отгадывание загадок.									

Тема: «Насекомые.» Дата: 15 – 19 мая 2023г.(3 неделя мая)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Формирование представлений	«Насекомые»	П/и «Кот и воробей» Игры с прыжками:	ФЭМП Цель: Совершенствование навыков	Рассматривание фотографий, иллюстраций,	Прослушивание народных потешек,	Аппликация: Божья коровка	Конструирование из плотного картона	Поливать песок и асфальт, клумбы из лейки. Собирать	Ди «Бабочка и цветок». Ду

<p>й о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i>.</p>		<p>«Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка»,</p>	<p>количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Цель: Совершенствован ие вычислительных навыков, умения решать примеры. <b>Познавательная исследовательская деятельность (ФЦКОМ)</b> «Клуб знатоков леса» Цель: сформировать представления детей о лесе, как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери). Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи.</p>	<p>картинок с насекомыми  Составление предложений о насекомых. Просмотр мультфильмов о насекомых. Составление рассказов по открыткам и фотографиям. Беседа с детьми с демонстрацией слайдов. Пересказ рассказа «Насекомые».  Словесные игры: «Назови ласково», «Составляем загадки».</p>	<p>песенок, стихотворений. Чтение сказки К. И. Чуковского «Муха-цокотуха». К. Бальмонт «Комарики-сударики». Отгадывание загадок о насекомых. Путешествие с сказку «Как кузнечик помогал слабым». Песенки, потешки о насекомых.</p>	<p>Закрепить умение создавать композицию из геометрических фигур на листе. Рисование: Тема: «Насекомые» Цель: учить детей рисовать насекомых. развивать художественно - творческие способности; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение. Лепка: Тема Пчелка Цель: Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке, учить создавать образ насекомого из отдельных деталей,</p>	<p>«Бабочки»  крупный мусор. Закреплять умение приводить в порядок одежду и обувь после прогулки.</p>	<p>«Похлопай Лото «Насекомые Ди «Рассмотри и назови». Игротека: «Гусеница» , «Мотылек» . Упражнение «Посадка ромашку».</p>
--	--	---	---	--	--	--	---	--

						используя навыки работы с пластилином.			
Взаимодействие с семьями воспитанников	Рубрика «Полезные советы» «Решение проблемных ситуаций в игре» Презентация копилки добрых дел» Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, о насекомых.</li> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по теме</li> <li>- Выставка книг</li> <li>- Модели безопасного обращения с инструментом ( лопата, носилки)</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>								
Итоговое мероприятие Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».									
Сочинение сказки «Как муравей весну встречал »									

Тема: **«Школьные принадлежности»** Дата: **22 – 26 мая 2023г.**(4 неделя мая)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времён года.	«Школьные принадлежности»	П/и «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».». «Мы — шоферы»,	ФЭМП Цель: Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой	Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок лето, школьные принадлежности.	Рассказы, стихи, загадки, сказки о школе. Чтение художественной	Рисование: «Цветущий сад», Аппликация «Цветы в вазе» Рисование «Родная страна»	Конструирование «Лего» Цель: формировать желание конструировать, развивать	Трудовая деятельность: подметание дорожек. Приведение в порядок цветников,	Дигра «Один - много» Пальчиковая игра: «Цветок». Дидактическ

Расширение и уточнение словаря по теме «Школа» (учить, оценка, учебник, тетрадь, ручка весело и т.д.).		«Краски».	деятельности, зрительного восприятия, внимания. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Познавательная исследовательская деятельность (ФЦКОМ). О. В. Дыбина Тема: «Школа. Учитель» Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Формировать интерес к школе.	Беседа «Как хорошо в школе» «Когда мы идем в школу?»  Составление рассказов из личного опыта. Просмотр отрывка из мультфильма «Буратино» – показать как папа Карло собирал в школу Буратино.	литературы: Л. Толстой «Филиппок», А. Барто «В школу», Л. Воронкова «Подружки идут в школу» На лесной полянке". Чтение В. Катаев «Цветик семицветик»		фантазию, воображение. Способствовать проявлению самостоятельности, инициативы, творчества.	взрыхление земли, посадка рассады.	ая игра «Сложи цветок» Игра малой подвижности: «Кого не стало?» Д/и «Так бывает или нет?» Хороводная игра «Мы на луг ходили...»
Взаимодействие с семьями воспитанников	Рубрика «Полезные советы» «Решение проблемных ситуаций в игре» Папка-передвижка «Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы» Индивидуальные беседы с родителями по запросу Консультация для родителей «Не предлагайте телевизор вместо друга»								
Организация развивающей предметно-пространственной среды	- Иллюстрации, фотографии, о лете. - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества - Настольно-печатные игры по теме - Выставка книг - Модели безопасного обращения с инвентарем (лопата, носилки) - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр								

	- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме
--	---

Итоговое мероприятие : Праздничное мероприятие « До свиданья, детский сад»	
--	--

