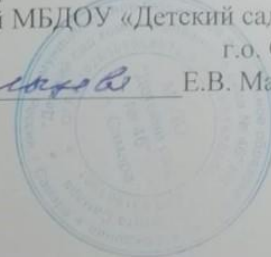


Принята  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №46» г.о. Самара  
Протокол №2 от 31.08.2021г.

Утверждена  
Приказ № 48-од от 31.08.2021г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №46»  
г.о. Самара  
Е.В. Мальцева

*Мальцева*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда средней группы «Рыбка»  
компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (ОНР)

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: МОИСЕЕВА А.П.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: ИВАНОВСКАЯ М.В.

ВОСПИТАТЕЛИ: БЛАГОДАРОВА О.А., МАСЛОВА Т.В.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ПАВЛЕНКО Е.Н.

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: АКИНЫШИНА Г.С.

Самара 2021-2022

## Содержание

- I. Целевой раздел
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет с ОНР
- II. Содержательный раздел
- 2.1. Описание образовательной деятельности
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование
- 2.3. План работы на год.
- III. Организационный раздел
- 3.1. График. Циклограмма. Расписание.
- 3.2. Особенности воспитанников группы.

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июня.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача рабочей программы** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей

программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой **коррекционное направление работы** является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Процесс воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО и представленными в АООП ДОО, построен на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
-------------------	---

принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

<b>Направление воспитание / ценности</b>	<b>Задачи воспитания для детей 3-8 лет</b>
Патриотическое / Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представление о своей стране.
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, нравственному поступку. Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное / Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. Воспитывать проявление активности, самостоятельности, Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное / Здоровье	Формировать навыки личной и общественной гигиены. Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое / Труд	Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое /Культура и красота	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус.

## 1.2. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет с ОНР

Группу посещают дети 5-го года жизни с общим недоразвитием речи I - II и II уровней речевого развития.

Дошкольники с общим недоразвитием речи – дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной

речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## II. Содержательный раздел

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям и полностью соответствует требованиям Основной общеобразовательной программы, специальной и примерных программ.

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорную комнату.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;

- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;
- физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с районной детской поликлиникой.

### **Проектирование образовательного процесса** **Учебный план**

В средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 3 подгрупповых или фронтальных занятия продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок два раза в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

<b>Образовательная область</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность (развитие математических представлений)	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Изодетельность	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	2+1 («Я расту здоровым»)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.



## Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, кафедрой логопедии Института коррекционной педагогики)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
От 4 до 5-ти лет	20 минут - фронтальное, подгрупповое, индивидуальное занятие и интегрированное занятие	В первой половине дня – 40 минут (и индивидуальное занятие с логопедом).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, вовремя которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда.

### Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет -, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Нищева Н. В. Тетрадь – тренажер для формирования навыков анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н. В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников с 4 до 5 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

**Материально-технические средства: (например)**

- Магнитная доска и магниты к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Наборное полотно.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатель.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные мячики.

**Перспективное планирование  
коррекционно-образовательного процесса  
в средней группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР(ОНР) «Рыбка»  
на 2021-2022 учебный год**

**Составил: учитель-логопед Моисеева А.П.**

**I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.**

Месяц № недели	Тема	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи	Развитие звуковой культуры речи	Воспитательная работа
Сентябрь 3 неделя	Детский сад	Детский сад, группа, друзья, воспитатель, игрушки, играть, дружить, ходить, лепить, вырезать, рисовать, выступать.	Согласование существительных единственного числа с прилагательными.	Чтение стихотворения: «Санки Сашины сломались, на снегу лежать остались». Чтение рассказов о профессиях в детском саду.	Формирование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Воспитывать уважительное отношение к профессиям в детском саду. Воспитывать уважительное отношение к своим друзьям в группе.
Сентябрь 4 неделя	Игрушки	Кукла, машина, юла, неваляшка, матрёшка, пирамидка, кубики. Играть, катать, качать, собирать, бросать.	Согласование сущ-х единственного числа Им. п. с прилагательными, обозначающими цвет, в муж. роде.	Преодоление речевого негативизма, развитие понимания обращённой речи. Обучение составлению двухсловных предложений по демонстрации действий (Я катаю. Ваня собирает.)	Знакомство с многообразием слов, сравнение слов по звучанию. Знакомство с протяженностью слов(длинные, короткие)	Воспитывать бережное отношение к игрушкам дома и в детском саду.

Октябрь 1 неделя	Осень. Названия деревьев	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, ты, мы, вы, они, она, мой, моя, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	Развитие длительного плавного выдоха. Беседа по картине «ранняя осень»(Круглыйгод) Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Формирование навыков мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний. Воспитание правильного умеренного темпа речи.	Воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать любовь к красоте родного края.
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый; собирать, копать, срезать, я, ты, мы, вы, он, она, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Согласование прил-ных с сущ-ными в роде и числе. Усвоение предлога НА. Согласование действий предметами	Развитие глубокого вдоха. Преодоление твердой атаки гласных, пение гласных. Беседа по «Желтой сказке». Русская народная сказка «Репка».	Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукопроизношением при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых на огороде и в поле. Воспитывать бережное отношение к выращенным овощам.

Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Согласование числительных в роде, числе и падеже.	Развитие силы голоса и речевого дыхания. Развитие ритмичной, выразительной речи. В. Сутеев «Яблоко»	Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в саду. Воспитывать бережное отношение к выращенным фруктам.
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	Сказка « Война грибов с ягодами» В обработке В. Даля	Уточнение произношения гласных звуков. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки.	Воспитывать бережное отношение к дарам природы. Воспитывать любовь к лесу, к природе родного края.

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Человек. Части тела</p>	<p>Голова, туловище, руки, ноги, колени, шея, живот, лицо, глаза, нос, рот, уши, двигать, поднимать, поворачивать, стоять, сидеть, бегать, длинный, маленький, короткий.</p>	<p>Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; Подбор слов - противоположностей</p>	<p>Составление описательного рассказа по сюжетной картине с использованием мнемотаблицы.</p>	<p>Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова</p>	<p>Воспитывать познавательный интерес и внимательное отношение к своему телу</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Одежда</p>	<p>Куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять</p>	<p>Образование и употребление относительных прилагательных .Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>Народная сказка «Рукавичка», В. Липский «Волшебный утюжок»</p>	<p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова со зрительной основой и без нее.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к труду, к профессии портного. Воспитывать бережное отношение к одежде. Воспитывать умение ухаживать за одеждой.</p>

<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Обувь</p>	<p>Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с, со.</p>	<p>Образование и употребление относительных прилагательных. Многозначность слов. Употребление сущ. в форме мн. числа в род. падеже</p>	<p>Сказка « Как кот ходил с лисой сапоги покупать», « Чудесные лапоточки» ( Из «Книги для чтения». Беседа по «Зеленой сказке»</p>	<p>Обучение правильному произношению и делению слов на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, и использованию их в речи.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к труду. Воспитывать бережное отношение к обуви. Воспитывать умение ухаживать за обувью.</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Мебель</p>	<p>Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с.</p>	<p>Образование и употребление относительных прилагательных. Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени. Слова-антонимы.</p>	<p>Чтение стихотворений К. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр», С. Маршака «Кошкин дом»</p>	<p>Звуки С-Съ Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Развитие слуха и речевого аппарата. Формирование интереса к речевой деятельности.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к мебели в детском саду и дома. Воспитывать уважительное отношение к труду на мебельной фабрике.</p>



## II период обучения: декабрь, январь, февраль.

№ недели	Тема	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи	Развитие звуковой культуры речи	Воспитательная работа
Декабрь 1 неделя	Кухня. Посуда	<p>Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож,сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с, со.</p>	<p>Образование имен сущ.-ных во мн.числе в им.падеже, ед.и мн.числе глаголов настоящего времени. Согласование прилагательных сущ.-ми женского и среднего рода. Обучение суффиксальному способу образования.</p>	<p>К. Чуковский «Федорино горе», Бр. Grimm «Горшочек каши»</p>	<p>Звуки З – Зь Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Знакомство с протяженностью слов (короткие и длинные) Развитие графических навыков. Речевые игры</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к предметам посуды. Воспитывать умение ухаживать за посудой, содержать ее в чистоте.</p>

Декабрь 2 неделя	Зима. Зимующие птицы	<p>Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед; покрывать, выпадать, идти, замечать, завывать, искриться, сугроб, каток, кормушка, блестеть, переливаться, белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий, белый, голубой, снежный,</p> <p>Птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение, прилетать, голодать, замерзать, холодный, зимующий</p>	Употребление предложно-падежных конструкций. Подбор прилагательных к существительным.	Беседа по картине «В зимнем парке». (Круглый год). «Красная сказка». Русская сказка «По щучьему веленью», «Зимовье». Я. Аким «Первый снег»	Звуки С –З, Сь – Зь. Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные. Развивать слуховое восприятие побуждая детей называть первый звук в словах. Развивать умение использовать схему слова при делении слов на слоги.	Воспитывать любовь к природе. Воспитывать чувство прекрасного, восхищение каждым временем года. Воспитывать умение заботиться о птицах зимой.
Декабрь 3 неделя	Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с, со.	Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами. Образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами.	Беседы по картинам « Уход за комнатными растениями», « Дети поливают цветы». «Синяя сказка	Звук Ц. Выбатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Развивать связную речь, выразительность, произвольную память. Речевые игры.	Воспитывать чувство прекрасного. Воспитывать эстетический вкус.

Декабрь 4 недели	Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, , песня, подарок, конфетти, гирлянда, мешок, подарок, елка, Снегурочка, Дед Мороз, радость, смех, веселый, праздничный, новогодний; поздравлять, дарить, получать, петь, танцевать, веселиться, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, , пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у,	Согласование числительных с сущ.-ными в роде и числе. Употребление глаголов в форме ед. и мн.числа в изъяснительном наклонении. Предложно – падежные конструкции	Обучение повторению рассказа – описания со зрительной опорой о елочной игрушке. С. Козлов « Зимняя сказка», беседа по картине «Праздник елки в детском саду»	Звук Ш. Развивать фонематический слух и речевой аппарат. Развивать графические навыки. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Воспитывать чувство прекрасного, эстетический вкус. Воспитывать умение испытывать радость от праздника. Воспитывать уважение к традициям.
Январь 3 недели	Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, я ты, ы, вы, он, они, твой, твоя. Моя, один, два, три, четыре, пять.	Образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Согласование числительных с существительными. Предложно – падежные конструкции. Согласование числительных с существительными	Беседа по картине «Кошка с котятами». Обучение пересказу В. Сутеева « Три котенка»	Звук Ж. Развивать слух. Закреплять умение делить слова на слоги. Формировать избирательность зрительного восприятия. Развивать графические навыки.	Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим. Воспитывать сострадание и желание помогать и заботиться о животных.

<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Дикие животные и их детеныши</p>	<p>Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок. Медведь, берлога, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, день, вечер, ночь, утро, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два три, четыре. Пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, сверху, внизу. Спереди, сзади, слева, справа. Он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше ,в, на, у, с, под ,за.</p>	<p>Предложно – падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа. Образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Составление простого предложения с опорой на картинку.</p>	<p>Пересказ по вопросам с опорой на картинку К. Ушинский « Лиса Патрикеевна», Ш.Перро « Красная Шапочка»</p>	<p>Звуки Ш-Ж. Развивать фонематический слух. Продолжать знакомить с термином звук. Продолжать развивать умение делить слова на слоги. Развивать графические навыки. Речевые игры.</p>	<p>Воспитывать любовь к животным. Воспитывать сострадание и желание помогать и заботиться о животных. Воспитывать осторожность .</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, корм. зерно, кормить, ухаживать. Плавать, пасти. Клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный , голосистый, пестрый, сверху , внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, ,они, первый второй третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с, со.</p>	<p>Образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Согласование числительных с существительными..</p>	<p>Беседа по картине «Птичий двор» (В мире живой природы). Обучение пересказу В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Петух и краски»</p>	<p>Звук Щ. Развивать фонематический слух. Учить выделять твердый согласный звук щ в словах. Развивать графические навыки.</p>	<p>Воспитывать эстетический вкус. Воспитывать любовь к пернатым. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых на птичьем дворе.</p>

Февраль 2 неделя	Профессии. Продавец. Почтальон	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один два, три четыре, пять, почта, почтальон, газета, журналы, письмо. Открытка, посылка, раносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, В, на,у, с, со, под.	Образование формы имен существительных в винительном падеже. Образование формы имен существительных в дательном падеже.	Беседа по картине «В магазине» (Занимаемся вместе) «Белая сказка» Чтение : В. Маяковский «Что такое хорошо»	Звук Ч. Продолжать учить выделять звук в слове. Учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки. Речевые игры	Воспитывать уважительное отношение к разным профессиям. Воспитывать понимание значимости и нужности разных профессий.
Февраль 3 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет , корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, желтый, красный, зеленый, синий, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь ,водить, управлять, получать, много, мало, больше, меньше, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они ,вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с, со, под, за.	Согласование числительных с существительными. Слова-антонимы. Предложно-падежные конструкции. Образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.	Беседа по картине «Транспорт» , «Профессии» (Занимаемся вместе). «Оранжевая сказка». С. Маршак «Вот такой рассеянный». Разучивание стихотворения В. Степанова «Пилот». Чтение С. Михалкова «Дядя Степа».	Звуки Ч-Щ. Способствовать развитию фонематического слуха. Побуждать различать звуки Ч-Щ. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.	Воспитывать познавательный интерес к разным видам транспорта. Воспитывать уважительное отношение к профессиям.

<p>Февраль 4 неделя</p>	<p>День Защитника отечества</p>	<p>Защита, Родина, страна, гордость, слава, герой мужественный, сильный, храбрый, доблестный, справедливый, смелый, защищать, гордиться, уважать, беречь, любить.</p>	<p>Образование прилагательных от существительных; Употребление имен существительных в различных падежах; Согласование имен числительных с именами существительными.</p>	<p>Чтение стихотворений «Наша Армия» В. Степанова, «Славный день» Б. Полякова</p>	<p>Звуки Р-Рь. Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат. Развивать графические навыки. Речевые игры.</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства. Воспитывать любовь и гордость за свою родину.</p>
-----------------------------	---------------------------------	---	---	---	--	--

### III период обучения: март, апрель, май.

№ недели	Тема	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи	Развитие звуковой культуры речи	Воспитательная работа
Март 1 неделя	Весна. Мамин праздник. Профессии мам	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, тюльпан, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, в, на, у, с, со, под, за, букет, поделка, мимоза, мама, бабушка, тетя, сестра, подарок. Учитель, врач, инженер, продавец.	Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов. Образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами.	Обучение составлению предложений с опорой на картину « Ранняя весна» (Круглый год). Пересказ В. Токарев « Весенняя сказка», русская сказка «Заюшкина избушка». Беседа по картине «Мамин праздник» , (Занимаемся вместе). «Поздравляем маму». «Голубая сказка»	Звуки Л-Ль. Помогать различать твердые и мягкие согласные. Побуждать называть первый звук в словах. Развивать умение делить на слоги. Развивать графические навыки. Речевые игры.	Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного. Воспитывать любовь к традициям, к праздникам.

<p>Март 2 неделя</p>	<p>Цветущие комнатные растения</p>	<p>Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, один, два, три, четыре, пять, в, на, с, со, под, за.</p>	<p>Употребление простых предлогов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе</p>	<p>Составление рассказа описания о цветке. Беседа по картине «Уход за комнатными растениями»</p>	<p>Звуки М – Мь. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные). Развивать наглядно – образное и логическое мышление. Развивать графические навыки.</p>	<p>Воспитывать эстетический вкус. Воспитывать любовь к цветам. Воспитывать навыки труда.</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Первые весенние цветы</p>	<p>Цветок, подснежник, мать –и- мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, расти, цвести, нежный, тонкий хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с, со, за.</p>	<p>Согласование числительных с существительными. Употребление простых предлогов. Употребление форм множественного числа имен существительных.</p>	<p>Составление рассказа о подснежнике. Составление рассказа о весне по опорным картинкам.</p>	<p>Звуки Б-Бь. Интонационно выделять звуки изолированно, в словах, во фразовой речи. Учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки.</p>	<p>Воспитывать эстетический вкус. Воспитывать любовь к цветам. Воспитывать трудовые навыки.</p>



<p>Март 4 недели</p>	<p>Дикие животные весной</p>	<p>Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок. медведь, берлога, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два три, четыре. Пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу. Спереди, сзади, слева, справа. Он, она, они, оно, много, мало,</p>	<p>Образование существительных с суффиксами –ат, -ят,- онок, -енок. Употребление существительных в косвенных падежах. Употребление предложно – падежных конструкций. Подбор однокоренных слов.</p>	<p>Составление рассказа – описания о диком животном. Беседа по картинам « Из жизни диких животных», венгерская сказка « Два жадных медвежонка».</p>	<p>Звуки К-Кь. Познакомить с твердыми и мягкими звуками К-Кь. Учить называть первый звук в слове. Развивать активную речь. Развивать графические навыки.</p>	<p>Воспитывать любовь к животным. Воспитывать сострадание и желание помогать и заботиться о животных. Воспитывать осторожность</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Домашние животные весной</p>	<p>Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок. Теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, шерсть, ухаживать, кормить, поить, мычать, мяукать, домашний. Пушистый, белый, серый, черный, рыжий, он, они, твой, твоя. Моя, один, два, три, четыре, пять.</p>	<p>Образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Согласование числительных с существительными. Предложно – падежные конструкции. Согласование числительных с существительными</p>	<p>Обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки. Беседа по картинкам « Кошка играет с мячиком», « Собака со щенятами». Чтение : Л. Толстой «Мальчик стерег овец», сказка « Три поросенка»</p>	<p>Звук Г. Учить выделять первый звук в словах. Учить отгадывать загадки. Развивать активную речь. Учить отвечать на вопросы. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки. Речевые игры.</p>	<p>Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим. Воспитывать сострадание и желание помогать и заботиться о животных</p>

<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Аквариумные рыбки</p>	<p>Рыбки, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, красный, золотой, разноцветный, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, один, два, три, четыре, пять, в центре, в, на, у, под, с.</p>	<p>Образование и использование притяжательных прилагательных. Слова-антонимы. Употребление предлогов.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации « Рыбы в аквариуме» ( Занимаемся вместе) Составление рассказов – описаний о рыбах.</p>	<p>Звуки Г-К. Деление слов на слоги. Развитие графических навыков. Выделение первого звука в слове. Речевые игры.</p>	<p>Воспитывать эстетический вкус. Воспитывать любовь к прекрасному.</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Птицы прилетели</p>	<p>Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, вить, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять,</p>	<p>Употребление предложно-падежных конструкций. Подбор прилагательных к существительным</p>	<p>Беседа по картине «Перелетные птицы». Пересказ: Е. Чарушин «Воробей», Л. Толстой «Галка хотела пить»</p>	<p>Звуки Д-Дь. Продолжать развивать фонематический слух. Развивать умение различать твердые и мягкие звуки. Развивать интонационную выразительность речи. Учить пользоваться логическими паузами, ударением.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к пернатым.</p>

<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Насекомые</p>	<p>Насекомые, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху. Внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с, со, за, над.</p>	<p>Образование существительных с суффиксами увеличительности. Образование и употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>	<p>Беседа по картине «Насекомые» (Животные). Беседа по прочитанному : В.Зотов « Майский жук», К. Чуковский « Муха – цокотуха».</p>	<p>Звуки Т-ТЬ. Выделять твердые и мягкие согласные. Учить называть первый звук в слове. Учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки. Развивать выразительность речи. Учить пользоваться логическими паузами, ставить ударение.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к насекомым..</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>День Победы</p>	<p>Победа, победитель, парад, ветераны-фронтовики, Вечный огонь, память, благодарность, освобождение, водружение, знамя, флаг, воин-победитель, награда, награждение, орден, медаль, , герой, салют, залп, солдат, офицер.</p>	<p>Использование в речи предложно-падежных конструкций. Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Чтение стихов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «На границе»</p>	<p>Звуки Т-ТЬ, Д – ДЬ. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Делить слова на слоги. Развивать графические навыки. Развивать выразительность речи. Речевые игры.</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать гордость за свою страну, за подвиг своих прадедов.</p>

<p>Май 2 неделя</p>	<p>Наш город. Моя улица</p>	<p>Город столица, Самара, улица, площадь, река. Мост, красивый, прекрасный, строить, жить, любить, больше, меньше, одинаково, утро день, вечер, ночь, вверху. Внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с, со, за, над.</p>	<p>Образование однокоренных слов. Совершенствование навыка словообразования. Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Просмотр и беседа по открыткам города. Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.</p>	<p>Звуки С-З-Ж. Развивать слуховое внимание. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Учить подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах. Речевые игры.</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства. Воспитывать любовь к своему городу. Воспитывать гордость за свою малую Родину.</p>
<p>Май 3 неделя</p>	<p>Правила дорожного движения</p>	<p>Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина. Автобус, троллейбус, такси, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, утро, день, вечер, ночь, вверху. Внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с, со, за, над.</p>	<p>Использование в речи предложно-падежных конструкций. Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Заучивание четверостиший о правилах дорожного движения. Беседа по картине «На перекрестке» (Все работы хороши)</p>	<p>Звуки Р-РЬ-Ш. Развивать слуховое внимание. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение называть первый звук в словах. Речевые игры. Развивать наглядно – образное мышление.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к правилам. Воспитывать правильное поведение на дороге.</p>

<p>Май 4 недели</p>	<p>Лето. Цветы на лугу</p>	<p>Лето, месяц, июнь, июль, август, каникулы, отдых, дача, море, лес, река, урожай, рыбалка, растение, насекомое, птица, наступать, припекать, вырастать, лить, греметь, созревать, собирать, ловить, летний, жаркий, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый.</p>	<p>Совершенствование навыков словообразования. Использование в речи предложно-падежных конструкций. Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Беседа по картине «Цветущий луг». Чтение и ответы на вопросы : В. Зотов « Одуванчик», «Колокольчик», русская народная сказка «Пых».</p>	<p>Звуки Л-Ль, Б-Бь. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Делить слова на слоги. Развивать графические навыки. Развивать выразительность речи. Речевые игры.</p>	<p>Воспитывать любовь к природе. Воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного.</p>
-------------------------	----------------------------	---	---	--	--	---

**Годовой план работы  
учителя-логопеда Моисеевой А.П.  
в средней группе компенсирующей направленности  
для детей с ОНР «Рыбка» на 2021 – 2022 учебный год**

**Цель педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад №46» г.о. Самара на 2021-2022 учебный год:**

Создание образовательного пространства, обеспечивающего всестороннее развитие воспитанников, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Для осуществления поставленной цели, определены следующие **задачи**:

1. Развивать способность дошкольников к осознанию и воспроизведению эмоциональных состояний как одной из составляющих эмоционального интеллекта.
2. Совершенствовать выразительность речи дошкольников средствами театрализованной деятельности.
3. Формировать у дошкольников навыки здорового образа жизни.

**Цель и задачи коррекционной работы.**

***Цель – социальная адаптация и интеграция детей с особыми возможностями здоровья в среду нормально-развивающихся сверстников.***

Коррекционно-развивающая работа проводится на основе:

- Основной адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара;
- Нищева Н.В. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

**Задачи:**

Для решения поставленных задач планируется проводить работу по следующим **направлениям**:

№	Направления	Срок
1.	<b>Диагностическая работа</b> Анализ медицинских сведений. Обследование устной речи	с 1 по 20 сентября
2.	Первичное обследование Динамическое обследование. Итоговое обследование. Беседы с педагогами и родителями.	январь май
3.	Комплектование группы и подгрупп, составление расписания логопедической работы на основе результатов обследования.	сентябрь
4.	Родительское собрание по итогам диагностики.	сентябрь

1. 2.	<p style="text-align: center;"><b>Систематическая коррекционная работа</b></p> <p>Индивидуальная работа по коррекции недостатков устной речи.</p> <p>Фронтальная и подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность по коррекции недостатков устной речи и развитию неречевых процессов.</p>	<p>2-3 раза в неделю</p> <p>3 раза в неделю</p>
1. 2. 3.	<p style="text-align: center;"><b>Методическая работа</b></p> <p>Оснащение логопедического кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методической литературой;</li> <li>• пособиями, игрушками, наглядным материалом для индивидуальной и фронтальной работы, речевым материалом;</li> <li>• оформление информационного стенда.</li> </ul> <p>Повышение профессионального уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изучение научно-методической литературы;</li> <li>участие в семинарах и методических объединениях ДОУ, района, города:</li> <li>• методическое объединение коррекционной службы МДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе педсоветов:</li> </ul> </li> </ul> <p>Подведение итогов работы МБДОУ № 46 за 2021-2022 учебный год</p>	<p>Сентябрь - май</p> <p>Сентябрь - май</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь - май</p>
1. 2. 3. 4.	<p style="text-align: center;"><b>Организационная работа(консультативная)</b></p> <p>Участие в заседаниях ПМПк</p> <p>Консультации для специалистов и воспитателей ДОУ</p> <p>Консультации для воспитателей группы «Рыбка»</p> <p>Информационное обеспечение родителей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выступление на родительских собраниях.</li> <li>➤ Консультации для родителей очно и через группы в вайбер, ватсап, в контакте.</li> </ul> <p>Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей.</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Дизартрия</p> <p>Артикуляционная гимнастика, цели и требования к ее проведению.</p> <p>Автоматизация звуков.</p> <p>Как помочь ребенку овладеть речью.</p> <p>Профилактика речевых нарушений</p> <p>Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.</p> <p>Учить стихи – легко.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей очно, и через группы в вайбер, ватсап, в контакте.</p> <p>Совместная работа логопеда и родителей через</p>	<p>сентябрь, январь, май</p> <p>сентябрь</p> <p>еженедельно</p> <p>сентябрь, январь, март, май</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>еженедельно</p>

5.	индивидуальные тетради.	еженедельно
6.	Просвещение родителей через информационные стенды, тематические выставки книг, папки - передвижки, через интернет – ресурсы.	ежемесячно
	✦ Проведение индивидуальных занятий с детьми для родителей.	каждую четвёртую среду месяца
	✦ Открытые фронтальные занятия	октябрь, март,

Для достижения поставленных целей планируется использование следующих методик:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет -, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н. В. Тетрадь – тренажер для формирования навыков анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Нищева Н. В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников с 4 до 5 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.



**III Организационный раздел**  
**График**  
**работы учителя-логопеда**  
**в средней группе компенсирующей направленности «Рыбка» для детей с ОНР на**  
**2021-2022 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>08.00-08.40</b>	совместная деятельность педагога с детьми
	<b>08.40-09.00</b>	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	<b>09.00 –09.20</b>	совместная деятельность педагога с детьми
	<b>09.30 – 09.50</b>	« Расту здоровым » Двигательная деятельность
	<b>09.50-12.00</b>	совместная деятельность педагога с детьми
<b>Вторник</b>	<b>9.00 –09.45</b>	организованная образовательная деятельность (коммуникативная по подгруппам)
	<b>09.45 – 12.35</b>	совместная деятельность педагога с детьми
	<b>12.35 – 13.00</b>	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
<b>Среда</b>	<b>08.00-08.40</b>	совместная деятельность педагога с детьми
	<b>08.40-09.00</b>	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	<b>09.00 –09.55</b>	совместная деятельность педагога с детьми
	<b>09.55 – 10.15</b>	музыкальная деятельность
	<b>10.15-12.00</b>	совместная деятельность педагога с детьми
<b>Четверг</b>	<b>08.00-08.40</b>	совместная деятельность педагога с детьми
	<b>08.40-09.00</b>	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	<b>09.00-09.45</b>	организованная образовательная деятельность (коммуникативная по подгруппам)
	<b>09.45 – 12.00</b>	совместная деятельность педагога с детьми
<b>Пятница</b>	<b>08.00-08.40</b>	совместная деятельность педагога с детьми
	<b>08.40-09.00</b>	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	<b>09.00 –09.45</b>	организованная образовательная деятельность (коммуникативная по подгруппам)
	<b>09.55-10.15</b>	музыкальная деятельность
	<b>10.20 – 12.00</b>	совместная деятельность педагога с детьми

**Циклограмма  
работы учителя-логопеда  
в средней группе компенсирующей направленности «Рыбка» для детей с ОНР на  
2021-2022 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (коммуникативная по подгруппам)</b>	<b>Совместная деятельность логопеда с детьми</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.30 – 09.50</b> <b>« Я расту здоровым».</b> <b>Двигательная деятельность</b>	<b>08.00-08.40</b> <b>09.00-09.20</b> <b>09.50-12.00</b>	<b>08.40-09.00</b>
<b>Вторник</b>	<b>09.00 – 09.20</b> <b>(1 подгр.)</b> <b>09.25 – 09.45</b> <b>(2 подгр.)</b>	<b>09.45 – 12.40</b>	<b>12.35-13.00</b>
<b>Среда</b>		<b>08.00-08.40</b> <b>09.00 –09.55</b> <b>09.55 – 10.15</b> <b>(музык.деятельность)</b> <b>10.15 – 12.00</b>	<b>08.40-09.00</b>
<b>Четверг</b>	<b>09.00 – 09.20</b> <b>(1 подгр.)</b> <b>09.25 – 09.45</b> <b>(2 подгр.)</b>	<b>08.00-08.40</b> <b>09.45-12.00</b>	<b>08.40-09.00</b>
<b>Пятница</b>	<b>09.00 – 09.20</b> <b>(1 подгр.)</b> <b>09.25 – 09.45</b> <b>(2 подгр.)</b>	<b>08.00-08.40,</b> <b>09.55 – 10.15</b> <b>(музык.деятельность)</b> <b>10.15-12.00</b>	<b>08.40-09.00</b>

**Расписание  
работы учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности  
«Рыбка» для детей с ОНР  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Время</b>	<b>Наименование деятельности</b>	<b>Ф.И. ребёнка</b>
<b>Понедельник</b>		
<b>08.00-08.40</b>	совместная деятельность педагога с детьми	
08.00-08.20		1. Дима Л.
08.20-08.40		2. Диана К.
<b>08.40-09.00</b>	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<b>9.00 – 9.20</b>	совместная деятельность педагога с детьми	3. Миша Д.
<b>9.30 – 09.50</b>	«Двигательная деятельность» Расту здоровым	
<b>09.50 – 12.00</b>	совместная деятельность педагога с детьми	
10.00 - 10.20		4. Леня С.
10.20 - 10.40		5. Марк Р.
10.40 – 11.00		6. Маша Г.
11.00 – 11.20		7. Катя К.
11.20 – 11.40		8. Даша Г.
11.40 – 12.00		9. Миша П.
<b>Вторник</b>		
<b>9.00 – 9.20</b>	организованная образовательная деятельность (коммуникативная с 1 подгруппой)	
<b>9.25 – 09.45</b>	организованная образовательная деятельность (коммуникативная со 2 подгруппой)	
<b>09.45 – 12.30</b>	совместная деятельность педагога с детьми	1. Вова Л.
09.55 – 10.15		2. Юлия О.
10.15 – 10.35		3. Марк П.
10.35 – 10.55		4. Вероника С.
10.55 – 11.15		5. Маргарита К.
11.15 – 11.35		6. Мирон К.
11.35 – 11.55		7. Миша П.
11.55 – 12.15		8. Максим Ф.
12.15 - 12.35		
<b>12.35 – 13.00</b>	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<b>Среда</b>		

<p><b>08.00-08.40</b></p> <p>08.00-08.20 08.20-08.40</p> <p><b>08.40-09.00</b></p> <p><b>9.00 – 9.55</b> 09.10 – 09.30 09.30 – 09.50</p> <p><b>9.55 – 10.15</b></p> <p><b>10.15 – 12.00</b> 10.20 – 10.40 10.40 – 11.00 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00</p>	<p>совместная деятельность педагога с детьми</p> <p>образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>совместная деятельность педагога с детьми</p> <p>музыкальная деятельность</p> <p>совместная деятельность педагога с детьми</p>	<p>1. Дима Л. 2. Диана К.</p> <p>3. Миша Д. 4. Кирилл Ш.</p> <p>5. Даша Г. 6. Степан С. 7. Маша Г. 8. Марк П. 9. Леня С.</p>
<b>Четверг</b>		
<p><b>08.00 – 08.40</b> 08.00-08.20 08.20-08.40</p> <p><b>08.40-09.00</b></p> <p><b>9.00 – 9.20</b></p> <p><b>9.25 – 09.45</b></p> <p><b>09.45 – 12.00</b> 09.55 – 10.15 10.20 – 10.40 10.40 – 11.00 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00</p>	<p>совместная деятельность педагога с детьми</p> <p>образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>организованная образовательная деятельность (коммуникативная с 1 подгруппой)</p> <p>организованная образовательная деятельность (коммуникативная со 2 подгруппой)</p> <p>совместная деятельность педагога с детьми</p>	<p>1. Вова Л. 2. Юля О.</p> <p>3. Максим Ф. 4. Вероника С. 5. Маргарита К. 6. Катя К. 7. Марк Р. 8. Миша П.</p>
<b>Пятница</b>		
<p><b>08.00-08.40</b> 08.00-08.20 08.20-08.40</p> <p><b>08.40-09.00</b></p>	<p>совместная деятельность педагога с детьми</p> <p>образовательная деятельность, осуществляемая в</p>	<p>1. Кирилл Ш. 2. Максим Ф.</p>

<b>9.00 – 9.20</b>	ходе режимных моментов организованная образовательная деятельность (коммуникативная с 1 подгруппой)	
<b>09.25 – 09.45</b>		
<b>9.55 – 10.15</b>	музыкальная деятельность	
<b>10.15 – 12.00</b>	совместная деятельность педагога с детьми	
10.20 – 10.40		
10.40 – 11.00		
11.00 – 11.20		
11.20 – 11.40		
11.40 – 12.00		
		3. Леня С. 4. Степан С. 5. Мирон К, 6. Миша Д. 7. Марк П.

**Таблица 1. Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей - 18

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз						
	I	II	III	ОНР			ФФН	Моторн ая алалия	Стер-ди зартрия	ЗПР
				I	I-II	II	II-III			
Средняя 4-5 лет	1	17			3	14	1	3	15	

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют **основные приоритеты в реализации образовательной программы** – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

**Таблица 2. Индивидуальные особенности детей средней группы (4-5 года)**

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Ж	М			
		Сангвинический - 2 Холерический - 13 Флегматический - 1 Меланхолический - 2	Агрессивность - 0 Тревожность - 8 Застенчивость - 7	Вторичная задержка интеллектуального развития -

**Таблица 3. Сведения о семьях воспитанников группы**

Полная семья	18
Неполная семья	-
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

