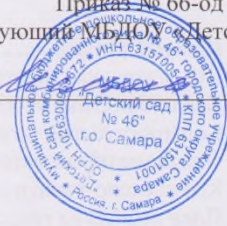


Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Утверждена
Приказ № 66-од от 29.08.2022г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46»
г.о. Самара
Е.В. Мальцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда Семеновой Т.Г. группы «Кораблик»
компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР)

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: СЕМЕНОВА Т.Г.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: ИВАНОВСКАЯ М.В.

ВОСПИТАТЕЛИ: РАВКИНА Н.П., ШАЙДОРОВА Л.Ф.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: РОДИОНОВА И.О.

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: АКИНЫШИНА Г.С.

Самара 2022-2023

Содержание

I.	Целевой раздел.....	с. 3
1.1.	Пояснительная записка.....	с. 3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет с ОНР.....	с. 6
II.	Содержательный раздел.....	с. 7
2.1.	Описание образовательной деятельности.....	с. 7
2.2.	Комплексно-тематическое планирование.....	с. 10
2.3.	План работы на год.....	с. 27
III.	Организационный раздел.....	с. 31
3.1.	График. Циклограмма. Расписание.....	с. 31
3.2.	Особенности воспитанников группы.....	с.35

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июня.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 3-4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой **коррекционное направление работы** является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под

руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Процесс воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО и представленными в АООП ДОО, построен на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку

	реальную возможность следования идеалу в жизни;
принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитание / ценности	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое / Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представление о своей стране.
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, нравственному поступку. Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное / Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. Воспитывать проявление активности, самостоятельности, Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное / Здоровье	Формировать навыки личной и общественной гигиены. Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое / Труд	Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое /Культура и красота	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус.
---	--

1.2. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет с ОНР

Группу посещают дети 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II уровнями речевого развития).

У дошкольников с **первым уровнем речевого развития при ОНР** отсутствует общеупотребительная речь. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

II. Содержательный раздел

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям и полностью соответствует требованиям Основной общеобразовательной программы, специальной и примерных программ.

Группа воспитанников четвертого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорную комнату.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;
- физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с районной детской поликлиникой.

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В младшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 3 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 15 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок два-три раза в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Образовательная область	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность (РМП)	1
Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная	2

деятельность	
Физическое развитие. Двигательная деятельность	2 ("Расту здоровым")
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, кафедрой логопедии Института коррекционной педагогики)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
От 3 до 4 лет	15 минут - фронтальное, подгрупповое, индивидуальное занятие и интегрированное занятие	В первой половине дня - 30 минут

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, вовремя которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Календарный план коррекционно-образовательной деятельности	Коммуникативная деятельность (лексика, грамматический строй)	Коммуникативная деятельность (связная речь)	Коммуникативная деятельность (звуковая сторона речи)
1,2,3 неделя сентября	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.		
Семья (4 неделя сентября)	1.Произнесение слов, обозначающих членов семьи: мама, папа, баба, дядя, тётя, няня. 2.Закрепление навыка называния членов семьи, их имён (по возможности). 3.Понимание инструкций.	1.Развитие умения отвечать на простые вопросы взрослых типа: Кто это? Что это? Кто у тебя есть?.. 2.Развитие умения называть своё имя при ответе на вопрос: «Как тебя зовут?». 3.Обучение отвечать на вопросы Кто пришёл? Это кто? (использование имён членов семьи, своего имени, слова «Я», слов, обозначающих членов семьи).	1.Формировать умение различать неречевые звуки «Какая игрушка звучала?» 2.Формирование умения определять источник звука «Где звучит игрушка, покажи». 3. Формирование правильного произнесения звука А.
Воспитательные задачи: воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.			
Игрушки (1 неделя октября)	1.Закрепление умения называть: машина, кукла, мяч, кубики. 2.Красный, жёлтый, белый, синий, большой, маленький. 3.Понимание обращенной речи взрослого.	1.Развитие умения отвечать на простые репродуктивные вопросы логопеда: Что у тебя? Кто у тебя? 2.Закрепление умения ранее полученных навыков.	1.Формировать умение определять силу неречевого звука «Громко-тихо». 2. Формирование правильного произнесения звука У.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам			
Овощи (2 неделя октября)	1.Вводить в речь названия овощей: лук, помидор, капуста, огурец, картошка, морковь, репа (в зависимости от возможностей детей). 2..Отвечать на вопрос взрослого «Помидор какой по цвету?», Огурец какой по цвету?. 3.Учить выполнять инструкцию: покажи маленький огурец, большой помидор ...	Сказка "Репка"	1.Формировать умение определять высоту неречевого звука «Медведи и медвежата». 2. Формирование правильного произнесения звука О.
Воспитательные задачи: воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду взрослых, любовь к природе, желание заботиться о ней.			
Осень. (3 неделя октября)	1.Вводить в речь названия овощей и признаков осени: осень, дождь, туча, лужа, листья, лёд, пришла, (в зависимости от возможностей детей). 2. Осенний, красный, зелёный, большой, маленький.	Беседа по картине	1.Учить различать неречевые и речевые звуки «Кто это? «Что это?» 2. Закрепление правильного произнесения звуков А, У,О.
Воспитательные задачи: воспитывать эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года			
Фрукты (4 неделя)	1.Вводить в речь названия фруктов яблоко, груша, лимон, банан. 2.Большой, маленький, жёлтый, красный, зелёный. 3.Учить различать количественные числительные:	Закрепление умения отвечать на простые репродуктивные вопросы логопеда: Что это у тебя? при помощи слова ЭТО – Это яблоко. Это банан.	1.Учить различать речевые звуки «Кто подаёт голосок?» 2. Формирование правильного произнесения звука Ы.

октября)	ОДИН – МНОГО.		
Воспитательные задачи: воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду взрослых, любовь к природе, желание заботиться о ней.			
Наше тело (1 неделя ноября)	1. Называть части тела: голова, нога - ноги, шея, руки - рука. 2. Уточнить понимание местоимений: такой же, мой, притяжательных прилагательных: папин, мамин. 3. Развитие умения понимания ед.ч. и мн.ч. числа существительных. 1. Уточнять употребление личных местоимений (я., мы, ты, вы, он, она, они).	Развитие умения отвечать на простые репродуктивные вопросы логопеда: Что это у тебя? при помощи слова ЭТО: Это рука. Это нога.	1. Формирование у детей правильной звуко-слоговой структуры слов типа: СГ+СГ. 2. Формирование правильного произнесения звука Э.
Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к себе, своему организму			
Лицо (2 неделя ноября)	1. Называть части лица. 2. Уточнить понимание местоимений: такой же, мой, притяжательных прилагательных: папин, мамин. 3. Развитие умения понимания ед.ч. и мн.ч. числа существительных. 1. Уточнять употребление личных местоимений (я., мы, ты, вы, он, она, они).	Развитие умения отвечать на простые репродуктивные вопросы логопеда: Что это у тебя? при помощи слова ЭТО: Это нос. Это ухо.	1. Закрепление правильной звуко-слоговой структуры слов типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС. 2. Формирование правильного произнесения звука И.
Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к себе, своему организму			
Туалетные принадлежности (3 неделя ноября)	1. Формирование глагольного словаря (активное усвоение повелительного наклонения: дай, на). 2. Вызывание слов: мыло, щётка, паста, полотенце, губка.	К. Чуковский "Мойдодыр"	1. Закрепление правильной звуко-слоговой структуры слов типа: СГ+СГ, СГС, ГСГ. 2. Закрепление правильного произнесения звуков Ы, Э, И.

	3.Большой, маленький, жёлтый, красный, зелёный. 4. Обучение употребления глаголов повелительного наклонения со «словесными комбинациями» или построение конструкций, где глагол называется, а второе слово указывается жестом, либо лепетным словом.		
Воспитательные задачи: воспитывать чувство опрятности, навык следить за своим внешним видом.			
Одежда (4,5 неделя ноября)	1..Ввести в речь названия предметов одежды: шуба, кофта, платье, брюки, носки, куртка, шарф, пижама, свитер, халат, майка.. 2.Ввести в речь: носить, мерить, снимать. 3.Понимание сущ-ных в форме мн.ч. И.П. 4.Практическое употребление сущ-ных в форме мн.ч. И.п. с окончаниями –И, -Ы.	1.Учить отвечать на вопросы типа Кто носит это платье? Чья это рубашка? 2. Учить строить предложения из2-х слов типа: Это кофта. Вот шарф. Тут майка. Папина куртка.	1.Закрепление правильной звуко-слоговой структуры слов типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС. 2. Формирование правильного произнесения звуков М-Мь.
Воспитательные задачи: воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду взрослых			
Обувь (1 неделя декабря)	1. Ввести в речь: ботинки, тапки, туфли, сапоги, . обобщающее слово: ОБУВЬ. 2.Ввести в речь: прилагательные: большие, маленькие, новые, старые; носить, мыть, чистить, обувать. 3. Сапоги - сапожки, туфли – туфельки. 4.Развитие умения понимания слов, образо-ванных при помощи уменьшительно-ласка-тельных суффиксов: -К-, -ИК-.	1.Учить отвечать на вопросы типа «Кто носит это ботинки?» «Чьи это сапоги?» 2. Учить строить предложения из 2-х слов типа: Это тапки. Вот сапоги. 3. Развитие понимания сущ-ных в предложно-падежных конструкциях с предлогом В.	1.Закрепление правильной звуко-слоговой структуры слов типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС. 2. Формирование правильного произнесения звуков Н-Нь.

	<p>5. Употребление в речи сущ-ных в форме мн.ч. И.п.</p> <p>6.Согласование личных мест-ий МОИ, МОЯ с сущ-ными, обозначающими названия обуви.</p>		
<p>Воспитательные задачи: воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду взрослых</p>			
<p>Зима (2 неделя декабря)</p>	<p>1.Активизация номинативного словаря: снег, мороз, снежинки, лёд, снеговик, сугроб ...</p> <p>2.Практическое употребление глаголов: дует, падает, летит.</p> <p>3.Закрепление употребления прилагательных: белый, холодный, чистый.</p> <p>4.Употребление словосочетаний: идёт снег, падает снег, стоит снеговик.</p> <p>5. Ввод обобщающего слова: ЗИМА.</p> <p>6. Развитие умения понимания сущ-ных в различных падежных конструкциях.</p>	<p>1.Развитие умения доваривать предложения, стихи и отрывки из детских произведений.</p> <p>2. Закрепление употребления отработанных моделей.</p>	<p>1.Закрепление правильной звуко-слоговой структуры слов типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС, СГ+СГ+СГ.</p> <p>2. Формирование правильного произнесения звуков Б-Бь.</p>
<p>Воспитательные задачи: воспитывать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой</p>			
<p>Мебель (3 неделя декабря)</p>	<p>1.Активизация словаря: стол, стул, кровать, шкаф, кресло, диван.</p> <p>2.Закрепление в речи прилагательных: новый, старый, красивый, большой, маленький, низкий, высокий, красный, синий, жёлтый, белый, зелёный.</p>	<p>1.Закрепление умения строить предложения из 2-х слов типа: Вот стол. Маша, дай, стул. Это стол.</p> <p>2. Развитие умения отвечать на</p>	<p>1.Закрепление правильной звуко-слоговой структуры слов типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС, СГ+СГ+СГ.</p> <p>2. Формирование правильного произнесения звуков П-Пь.</p>

	<p>3. Уточнение глагольного словаря: стоит, сидеть, лежать.</p> <p>4. Практическое употребление сущ-ных в форме мн.ч. И.П.</p> <p>5. Развитие понимания предложно-падежных конструкций сущ-ных с предлогом НА.</p>	<p>вопросы «Что это?», чей стул? (однословно, или при помощи слова ЭТО): Это стул. Это мамин стул.</p>	
<p>Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к предметам мебели</p>			
<p>Новый год (4 неделя декабря)</p>	<p>1. Активизация словаря по теме: снег, снежинки, Дед Мороз, ёлка, игрушки,</p> <p>2. Закрепление в речи прилагательных: красивый, новый, холодный, белый.</p> <p>2. Развитие умения понимания сущ-ных в различных падежных конструкциях.</p>	<p>1. Развитие умения догадывать предложения, стихи и отрывки из детских произведений.</p> <p>2. Закрепление употребления отработанных моделей.</p>	<p>1. Закрепление правильной звуко-слоговой структуры слов типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС, СГ+СГ+СГ.</p> <p>2. Закрепление правильного произнесения звуков Б-Бь, П-Пь.</p>
<p>Воспитательные задачи: воспитывать положительные эмоции по отношению к празднику и главным действующим лицам</p>			
<p>1 неделя января</p>	<p>Каникулы</p>		
<p>Дикие животные (2 неделя января)</p>	<p>1. Закрепление знания названия животных и их признаков: лиса, волк, ёж, медведь, белка, заяц; белый, высокий, серый.</p> <p>2. Практическое овладение словосочетаниями: серый волк, серый ёж, серый заяц.</p> <p>3. Уточнение глагольного словаря: прыгает, бежит, лежит, кричит, рычит.</p>		<p>Закрепление правильного произнесения звуков Д-Дь</p>

	<p>4. Воспроизведение: ежонок, лисёнок.</p> <p>5. Части туловища животных: голова, ноги, лапы, хвост, уши.</p> <p>6. У зайца хвост. У белки хвост.</p> <p>7. Дупло, нора.</p>	Сказка "Три медведя"	
Воспитательные задачи: воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе			
<p>Домашние животные</p> <p>(3 неделя января)</p>	<p>1. Активизация словаря: кот, кошка, собака, лошадь, корова, коза, котёнок, козлёнок, щенок, лапы, морда, туловище, хвост.</p> <p>2. Активизация качественных прилагательных, обозначающих цвет, величину предмета.</p> <p>3. Злая, добрая, пушистая, красивая.</p> <p>5. Уточнение глагольного словаря: лает, мяукает, мычит, ловит, скачет ...</p> <p>6. Понимание грамматической формы существительного в ед.ч. В.п., Р.п., Д.п. без предлога.</p>	<p>1. Развитие понимания обращенной речи взрослого.</p> <p>2. Договаривание стихов и предложений за взрослым.</p>	Закрепление правильного произнесения звуков Т-ТЬ.
Воспитательные задачи: воспитывать любовь и заботу о домашних животных			
<p>Детеныши домашних животных</p> <p>(4 неделя января)</p>	<p>1. Активизация словаря: котёнок, козлёнок, щенок, лапы, морда, туловище, хвост.</p> <p>2. Активизация качественных прилагательных, обозначающих цвет, величину предмета.</p> <p>3. Злая, добрая, пушистая, красивая.</p> <p>5. Уточнение глагольного словаря: лает, мяукает, мычит, ловит, скачет ...</p> <p>6.</p>	Сказка "Волк и козлята"	<p>1. Воспитание на примере подражания правильного темпа речи.</p> <p>2. Развитие интонационной выразительности.</p> <p>3. Закрепление правильного</p>

	Понимание грамматической формы сущ- ного в ед.ч. В.п., Р.п., Д.п. без предлога.		произнесения звуков Д-Дь, Т-ТЬ.
Воспитательные задачи: воспитывать любовь и заботу о домашних животных			
Домашние птицы (1 неделя февраля)	<p>1.Активизация номинативного словаря: утка, гусь, гусёнок, утёнок, курица петух, цыплёнок, хвост, шея, лапы, ноги, голова.</p> <p>2.Практическое употребление прилагательных: жёлтый, пушистый, маленький, красивый.</p> <p>3..Активизация глагольного словаря: летает, клюёт, плавает, копает, хлопает</p> <p>4.Употребление конструкций: а) плавает утёнок, утка, гусь; б) копает курица, петух; в) клюёт петух, курица.</p> <p>5. Обогащение словаря путём ввода сущ-ных: трава, вода, сарай, птенец, гнездо, яйцо.</p> <p>6.Понимание предложений с использованием сущ-ного в форме Р.п. ед.ч с предлогом У.</p>	Сказка "Курочка Ряба"	<p>1.Повторение звукоподражательных цепочек: «Мяу – мяу», «гав – гав – гав», «Го-го-го», «Ме-ме-ме».</p> <p>2. Формирование правильного произнесения звука Г.</p>
Воспитательные задачи: воспитывать любовь и заботу о домашних птицах			
Птенцы домашних птиц (2 неделя февраля)	<p>1.Активизация номинативного словаря: гусёнок, утёнок, цыплёнок, хвост, шея, лапы, ноги, голова.</p> <p>2.Практическое употребление прилагательных: жёлтый, пушистый, маленький, красивый.</p> <p>3..Активизация глагольного словаря: летает, клюёт, плавает, копает, хлопает</p>		<p>1.Развития умения произносить комплексы гласных звуков: УА, АУ, ИО...</p> <p>2. Звукоподражание: «Наши гуси «га-га-га», «Наши уточки «кря-кря», «Наши курочки «ко-ко»...</p> <p>3. Формирование правильного</p>

	<p>4. Обогащение словаря путём ввода сущ-ных: трава, вода, сарай, птенец, гнездо, яйцо.</p> <p>5. Понимание предложений с использованием сущ-ного в форме Р.п. ед.ч с предлогом У.</p>	Составление рассказа по картине	произнесения звука К.
Воспитательные задачи: воспитывать любовь и заботу о домашних птицах			
<p>Продукты питания (3 неделя февраля)</p>	<p>1. Ввод в речь существительных: мясо, рыба, колбаса, хлеб, суп, каша, молоко, масло, сыр, сахар, соль, чай.</p> <p>2. Активизация прилагательных: холодный, горячий, вкусный, кислый, солёный, сладкий.</p> <p>3. Активизация глаголов, связанных с приёмом пищи: пить, есть, варить.</p> <p>4. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами С (СО).</p> <p>5. Составление словосочетаний типа: глагол в н.ф. + сущ-ное в ед.ч. В.п.</p>	Сказка "Колобок"	<p>1. Закрепление правильной звуко-слоговой структуры слов типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС, СГ+СГ+СГ.</p> <p>2. Закрепление правильного произнесения звуков Г, К.</p>
Воспитательные задачи: воспитывать чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны			
<p>Папин праздник (4 неделя февраля)</p>	<p>1. Закрепление лексики по теме: папа, шофёр, лётчик, машина, самолёт, сильный, добрый, работает, любит, играет, гуляет,</p> <p>2. Сильный папа, добрый папа; Папа работает. Папа гуляет. Папа читает.</p> <p>1. Составление словосочетаний: прил + сущ-ное,</p>	<p>1. Развитие понимания обращенной речи взрослого.</p> <p>2. Составление предложений по опорам по отработанным моделям</p>	<p>1. Закрепление правильной звуко-слоговой структуры слов типа: СГ+СГС, СГ+СГ+СГ.</p> <p>2. Формирование правильного произнесения звуков В-Вь.</p>

	глагол в н.ф. + сущ-ное с опорой на картинки и вопросные слова.		
Воспитательные задачи: воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.			
Профессии детского сада (1 неделя марта)	1.Активизация словаря предметов: воспитатель, няня, логопед, повар, музыкальный руководитель. 2.Закрепление употребления в активе действий предметов: читать, рисовать, лепить, клеить, говорить, варить, мыть, петь, танцевать.	Составление предложений из 3 слов: Воспитатель читает сказку. Повар готовит суп.	1.Закрепление правильной звуко-слоговой структуры слов типа: СГ+СГС, СГ+СГ+СГ, СГС+СГ. 2.Формирование правильного произнесения звуков Ф-Фь.
Воспитательные задачи: воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада			
Мамин день 8 Марта (2 неделя марта)	1. Активизация словаря по теме: мама, папа, брат, бабушка, сестра, дедушка, сын, дочь. 2.Употребление признаков предмета: красивая, любимая, молодая, старая, большая, маленькая. 3.Употребление в активной речи существительных в уменьшительно-ласкательной форме: мамочка, папочка, братик, сестрёнка, сыночек, дочка. 4. Закрепление предикативной лексики: любить, ласкать, играть, слушаться. 5. Дифференциация сущ-ных ед.ч. и мн.ч. 6.Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ с сущ-ными в роде и числе. 7.Составление словосо-четаний: гл-л неоп.ф. + сущ-ное в форме В.п. ед.ч.	1. Развитие понимания обращенной речи взрослого. 2. Составление предложений по опорам по отработанным моделям: Вот мама. Это моя мама. 3. Договаривание предложений с опорой на картинку и без неё.	1.Закрепление правильной звуко-слоговой структуры слов типа: СГ+СГС, СГ+СГ+СГ, СГС+СГ. 2. Закрепление правильного произнесения звуков В-Вь, Ф-Фь.

Воспитательные задачи: воспитывать доброе, заботливое отношение к маме			
<p>Посуда (3 неделя марта)</p>	<p>1.Активизация словаря по теме: чашка, ложка, вилка, нож, тарелка, чайник, кастрюля, сковорода.</p> <p>2. Знакомить с частями некоторой посуды: ручка, носик - у чайника есть носик есть ручка; ручка у чашки.</p> <p>3. Закрепление в речи употребления прилагательных: новый, старый, высокий, низкий, красивый, большой.</p> <p>4. Закрепление в речи употребления глаголов: мыть, пить, есть, варить, ставить, убирать.</p> <p>5.Вызывание в речи словосочетаний типа: мыть чашку, мыть ложку, дать вилку, дать чашку...</p> <p>6. Учить понимать падежную конструкцию существительных с предлогом У: У чашки есть... ручка.</p>	<p>1.Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?», чей стул? (однословно, или при помощи слова ЭТО): Это чашка. Это мамина чашка.</p> <p>2. Развитие умения договаривать предложения с предлогом У.</p>	<p>1.Закрепление правильной звуко-слоговой структуры слов типа: СГ+СГС, СГ+СГ+СГ, СГС+СГ.</p> <p>2. Формирование правильного произнесения звука Х.</p>
Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта			
<p>Весна (4,5 неделя марта)</p>	<p>1.Активизация словаря: весна, солнце, облако, капель, сосулька, перелётные птицы, ручей, грач, тёплый, зелёный.</p> <p>2.Введение в речь признаков предмета: звонкий, первый.</p> <p>3.Развитие понимания словосочетаний: тёплая</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам логопеда.</p>	<p>1.Закрепление правильного произношения слов с 1по 5 тип слоговой структуры.</p> <p>2.Формирование правильного произнесения звуков Л-Ль.</p>

	весна, голубое небо, зелёная трава		
Воспитательные задачи: воспитывать умение видеть красоту природы, воспитывать интерес и любознательность к природе.			
Птицы (1 неделя апреля)	<p>1.Обогащение словаря по теме: ласточка, грач, скворец, кукушка; белая, чёрная, серая, большая, маленькая.</p> <p>2. Уточнение словаря по теме: крыло, клюв, туловище, шея, когти, лапки, гнездо, яйцо, дупло.</p> <p>3. Практическое усвоение словосочетаний.</p> <p>4. Уточнение глагольного словаря: летает, строить, кормит, клюёт.</p> <p>5.Развитие умения подбирать слова с противоположным значением: белый - черный, большой – маленький ...</p>	Составление предложений по сюжетной картине	<p>1.Формирование правильного произнесения звуков С-Сь.</p> <p>2.Формирование умения различать твердость-мягкость звуков.</p>
Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к птицам			
Дом (2 неделя апреля)	<p>1.Ввести в речь: дом, труба, дверь, окно, крыша, ванная, зал, спальня, кухня.</p> <p>2.Дверь–двери, труба–трубы, крыша–крыши.</p> <p>3.Закрепление в речи: новый, старый, красивый, маленький, большой.</p> <p>4.Ввести в речь: живу, есть, строй, открой.</p> <p>5.Развитие понимания сущ-ных ед.ч. в падежных конструкциях.</p> <p>6.Согласование числительных МОЙ, МОЯ с сущ-ными.</p>	Сказка "Теремок"	<p>1.Произнесение звукоподражаний «кар-кар», «чик-чирик», «ух-ух».</p> <p>2. Формирование правильного произнесения звуков З-Зь.</p>

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к своему дому			
<p>Транспорт (3 неделя апреля)</p>	<p>1. Введение в активный словарь: грузовик, автобус, поезд, трамвай, самолёт, корабль; летать, возить, плыть, гудеть.</p> <p>2. Воспроизведение словосочетаний: самолёт летает, автобус едет, корабль плывёт, поезд идёт, трамвай едет ...</p> <p>3. Практическое употребление словосочетаний: новый грузовик, красный автобус...</p> <p>4. Расширение объёма словаря, обозначающего части предметов: колесо, руль, двери, крыло, вагон, паровоз, крыша.</p>	<p>1. Развитие понимания обращенной речи взрослого.</p> <p>2. Составление предложений по опорам по отработанным моделям: - Вот машина.</p> <p>- Это машина.</p> <p>- У машины руль.</p> <p>- Автобус гудит.</p>	<p>Закрепление правильного произнесения звуков С-Съ, З-Зъ.</p>
Воспитательные задачи: воспитывать вежливое и культурное поведение в транспорте и на дороге			
<p>Насекомые (4 неделя апреля)</p>	<p>1. Активизация словаря: пчела, муравей, стрекоза, муха, комар, жук, бабочка, гусеница, оса, шмель; пчелы, муравьи, стрекозы, мухи, комары, жуки, бабочки, осы, шмели; мелкий, крупный; грызть, кусать, лежать, летать.</p> <p>2. Воспроизведение словосочетаний за логопедом: жёлтый жук, большая оса, полосатая пчела; жук сидит, муравей ползёт, бабочка летит.</p> <p>3. Два жука - один жук, два муравья – один муравей, один комар – два комара.</p>	<p>1. Развитие понимания обращенной речи взрослого.</p> <p>2. Составление предложений по опорам по отработанным моделям: Вот ворона. Это ворона. У вороны голова.</p>	<p>1. Произнесение звукоподражаний: поезд – «ту-ту-ту», машина - «би-би», самолёт – «у –у –у».</p> <p>2. Формирование правильного произношения звука Ц.</p>

	4. Активизация словаря частей: туловище, голова, усики, крылья, лапки, глаза.		
Воспитательные задачи: воспитывать доброе отношение к маленьким соседям планеты.			
Сад. Огород (1 неделя мая)	1. Дифференцировать овощи и фрукты: лук, помидор, капуста, огурец, картошка, морковь, яблоко, груша, лимон, банан. 2. Красный, зелёный, желтый, большой-маленький. 3. Учить различать количественные числительные: ОДИН – МНОГО. 4. Лук-луток, яблоко-яблочко...	Составление предложений: Огурец растет в огороде. Груша растет в саду.	Закрепление правильного произношения гласных А, О, У, Ы, Э
Воспитательные задачи: воспитывать уважение к труду взрослых, любовь к природе, желание заботиться о ней			
Деревья (2 неделя мая)	1. Практическое употребление существительных: берёза, рябина, клён, дуб, ель, сосна. 2. Введение в речь глаголов: растёт, цветёт. 3. Употребление в экспрессивной речи прилагательных: белая, зелёная, красная, зелёный. 4. Образование сущ-ных в форме мн.ч. с окончанием – И, Ы.	Построение предложений из 3-х слов.	Закрепление правильного произношения согласных Мь, Пь, Бь, Н
Воспитательные задачи: воспитывать интерес к окружающему миру; бережное отношения к растениям			
Цветы (3 неделя мая)	1. Введение в речь: цветок, ромашка, роза, мак; цветок, корень, листья. 2. Активизация словаря признаков: красивый,	1. Развитие понимания обращенной речи взрослого. 2. Составление предложений по опорам по отработанным моделям: Вот	Закрепление правильного произношения согласных Г, К, С, Ц

	<p>белый, голубой.</p> <p>3.Закрепление употребления глаголов: рвать, сажать, поливать, собирать, нюхать.</p> <p>4.Закрепление употребления в речи количественных числительных «один», «два», один мак – два мака, одна роза – две розы...</p>	<p>мак. Это мак. У мака корень.</p> <p>3. Побуждение к произнесению предложений из 3-х слов.</p> <p>4. Договаривание стихов и предложений в сказках.</p>	
Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к цветам			
<p>Лето (4 неделя мая)</p>	<p>1.Расширение словаря: лето, жара, солнце, пляж, загар, купание, отдых; жаркий, холодный, тёплый, солнечный.</p> <p>2.Активизация словаря: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ездить, ходить ...</p> <p>3.Практическое употребление словосочетаний: летний день, жаркий день, солнечный день, тёплый песок ...</p> <p>1.Подбор антонимов к различн. частям речи.</p>	<p>Пересказ описательного рассказа логопеда из 4 – 5 предложений с опорой на схему и сюжетные картинки.</p>	<p>Закрепление правильного произношения согласных</p>
Воспитательные задачи: воспитывать любовь и доброжелательное отношение к природе			

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет -, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Материально-технические средства: (например)

- Магнитная доска и магниты к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Наборное полотно.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатель.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные мячики.

**Годовой план работы
учителя-логопеда Семеновой Т.Г.
в младшей группе компенсирующей направленности
для детей с ОНР «Кораблик» на 2022 – 2023 учебный год**

Цель педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад №46» г.о. Самара на 2022-2023 учебный год: создание образовательного пространства, направленного на

непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Повысить уровень развития связной речи у дошкольников посредством использования современных образовательных технологий.
2. Формировать у старших дошкольников позитивные установки к различным видам труда и творчества.
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков дошкольников через организацию различных видов детской деятельности.

Цель и задачи коррекционной работы.

Цель – социальная адаптация и интеграция детей с особыми возможностями здоровья в среду нормально-развивающихся сверстников.

Коррекционно-развивающая работа проводится на основе:

- Основной адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара;
- Нищева Н.В. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Задачи:

Для решения поставленных задач планируется проводить работу по следующим **направлениям:**

1. Обогащать и активизировать словарный запас;
2. Развивать понимание речи;
3. Усваивать грамматические конструкции;
4. Развивать слуховое восприятие, внимание и память, наглядно-действенное, наглядно-образное мышление;
5. Развивать общую и мелкую моторику;
6. Формировать связную речь;
7. Развивать артикуляционную моторику, развивать дыхание, голос;
8. Развивать коммуникативные навыки;
9. Развивать общую моторику, координацию движений;
10. Развивать фонетическую систему, слоговую структуру слова.

№	Направления	Срок
1. 2.	<p>Диагностическая работа Обследование устной речи</p> <p>Первичное обследование Динамическое обследование. Итоговое обследование.</p> <p>2. Комплектование группы и подгрупп, составление расписания логопедической работы на основе результатов обследования.</p>	с 1 по 23 сентября январь май
1. 2.	<p>Систематическая коррекционная работа</p> <p>1. Индивидуальная работа по коррекции недостатков устной речи.</p> <p>2. Фронтальная и подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность по коррекции недостатков устной речи и развитию неречевых процессов.</p>	3 раза в неделю 3 раза в неделю
1. 2.	<p>Методическая работа</p> <p>1. Оснащение логопедического кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> · методической литературой; · пособиями, игрушками, наглядным материалом для индивидуальной и фронтальной работы, речевым материалом; · оформление информационного стенда. <p>2. Повышение профессионального уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> · изучение научно-методической литературы; · участие в семинарах и методических объединениях ДОУ, района, города: · методическое объединение коррекционной службы МДОУ. · участие в работе педсоветов: ü Инновационные технологии развития связной речи у детей дошкольного возраста (обзор технологий). ü Информационно-коммуникационные технологии в коррекции нарушений связной речи у дошкольников с ОНР. ü <i>Игровые технологии как эффективное средство развития связной речи у дошкольников.</i> 	Сентябрь В течение года
1. 3. 4.	<p>Организационная работа(консультативная) Участие в заседаниях ПМПк</p> <p>1. Консультации для специалистов и воспитателей ДОУ «Организация НОД с воспитанниками»</p> <p>3. Консультации для воспитателей группы «Кораблик»</p> <p>4. Информационное обеспечение родителей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Выступление на родительских собраниях. ✦ Консультации для родителей и проведение индивидуальных занятий с детьми для родителей. ✦ Открытые фронтальные занятия 	сентябрь, январь, май сентябрь еженедельно сентябрь, январь, март, май каждую четвёртую среду месяца в течение года

Для достижения поставленных целей планируется использование следующих методик:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет -, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	1. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми на учебный год. Ознакомление родителей с результатами обследования детей. 2. Особенности речевого развития детей 3 лет	Родительское собрание Консультация для родителей
Октябрь	1. Работа в индивидуальных тетрадях. Правила и требования. 2. ОНР у детей	Памятка для родителей «Занимаясь с ребёнком, помните...» Консультации для родителей
Ноябрь	1. «Наши пальчики играют» 2. Преемственность в речевой работе дошкольного учреждения и семьи	Игротека Консультация для родителей
Декабрь	1. Артикуляционная гимнастика	Папка-раскладушка
Январь	1. Динамика развития детей за полгода 2. Успехи вашего ребёнка	Родительское собрание Индивидуальные беседы
Февраль	1. Развитие диалогической речи детей 2. Игры с мячом	Консультация Практические советы
Март	1.	Родительское собрание
Апрель	1. Упражнения для развития восприятия 2. Дыхательная гимнастика	Консультация Семинар-практикум
Май	1. Рекомендации для родителей по воспитанию детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью 2. День открытых дверей	Консультация
Июнь	1. День защиты детей 2. Итоги логопедической работы за учебный год	Памятка для родителей Родительское собрание

III Организационный раздел
График
работы учителя-логопеда Семеновой Т.Г.
в младшей группе компенсирующей направленности «Кораблик» для детей с ОНР
на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Основные виды деятельности
Понедельник	8.00.- 8.30.	совместная деятельность педагога с ребенком образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов коммуникативная деятельность (1 подгруппа) коммуникативная деятельность (2 подгруппа) совместная деятельность педагога с ребенком
	8.30.-9.00.	
	9.00.- 9.15.	
	9.20.-9.35. 9.45.- 12.00.	
Вторник	9.00.- 9.15.	совместная деятельность педагога с ребенком музыкальная деятельность (элементы логоритмики) совместная деятельность педагога с ребенком образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	9.25.-9.40.	
	9.50.-12.20.	
	12.20.- 13.00.	
Среда	8.00.- 8.30.	совместная деятельность педагога с ребенком образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов коммуникативная деятельность (1 подгруппа) совместная деятельность педагога с ребенком коммуникативная деятельность (2 подгруппа) совместная деятельность педагога с ребенком
	8.30.-9.00.	
	9.00.- 9.15.	
	9.25.-9.40.	
	9.50.-10.05. 10.15.-12.00.	
Четверг	8.00.- 8.30.	совместная деятельность педагога с ребенком образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов коммуникативная деятельность (1 подгруппа) музыкальная деятельность (элементы логоритмики) коммуникативная деятельность (2 подгруппа) совместная деятельность педагога с ребенком
	8.30.-9.00.	
	9.00.- 9.15.	
	9.25.-9.35.	
	9.55.-10.10. 10.20.-12.00.	
Пятница	8.00.- 8.30.	совместная деятельность педагога с ребенком образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов совместная деятельность педагога с ребенком двигательная деятельность ("Расту здоровым") совместная деятельность педагога с ребенком
	8.30.-9.00.	
	9.00.-9.15.	
	9.25.-9.40. 9.50.-12.00.	

**Циклограмма
работы учителя-логопеда Семеновой Т.Г.
в младшей группе компенсирующей направленности «Кораблик» для детей с ОНР
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Групповая работа	Индивидуальная работа
Понедельник	8.30.-9.00. образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 9.00.- 9.15. коммуникативная деятельность (1 подгруппа) 9.20.-9.35. коммуникативная деятельность (2 подгруппа)	8.00.-8.30. 9.45.- 12.00. совместная деятельность педагога с ребенком
Вторник	9.25.-9.40. музыкальная деятельность (элементы логоритмики) 12.20.- 13.00. образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9.00.- 9.15. 9.50.-12.20. совместная деятельность педагога с ребенком
Среда	8.30.-9.00. образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 9.00.- 9.15. коммуникативная деятельность (1 подгруппа) 9.50.-10.05. коммуникативная деятельность (2 подгруппа)	8.00.- 8.30. 9.25.-9.40. 10.15.-12.00. совместная деятельность педагога с ребенком
Четверг	8.30.-9.00. образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 9.00.- 9.15. коммуникативная деятельность 9.25.-9.35. музыкальная деятельность (элементы логоритмики) 9.55.-10.10. коммуникативная деятельность (2 подгруппа)	8.00.- 8.30. 10.20.-12.00. совместная деятельность педагога с ребенком
Пятница	8.30.-9.00. образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 9.25.-9.40. двигательная деятельность ("Расту здоровым")	8.00.- 8.30. 9.00.-9.15. 9.50.-12.00. совместная деятельность педагога с ребенком

**Расписание
работы учителя-логопеда Семеновой Т.Г. в младшей группе компенсирующей
направленности «Кораблик» для детей с ОНР
на 2022-2023 учебный год**

Время	Наименование деятельности	Ф.И. ребёнка	
Понедельник			
8.00.- 8.30. 8.00.-8.15. 8.15.-8.30. 8.30.-9.00.	совместная деятельность педагога с ребенком		
9.00.- 9.15. 9.20.-9.35. 9.45.- 12.00.	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
9.45.-10.00. 10.00.-10.15. 10.15.-10.30. 10.30.-10.45. 10.45.-11.00. 11.00.-11.15. 11.15.-11.30. 11.30.-11.45. 11.45.-12.00.	коммуникативная деятельность (1 подгруппа) коммуникативная деятельность (2 подгруппа) совместная деятельность педагога с ребенком		
Вторник			
9.00.- 9.15. 9.25.-9.40.	совместная деятельность педагога с ребенком музыкальная деятельность (элементы логоритмики)		
9.50.-12.20. 9.50.-10.05. 10.05.-10.20. 10.20.-10.35. 10.35.-10.50. 10.50.-11.05. 11.05.-11.20. 11.20.-11.35. 11.35.-11.50. 11.50.-12.05. 12.05.-12.20. 12.20.- 13.00.	совместная деятельность педагога с ребенком		
	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Среда			
8.00.- 8.30. 8.00.-8.15. 8.15.-8.30. 8.30.-9.00.	совместная деятельность педагога с ребенком		
9.00.- 9.15. 9.25.-9.40. 9.50.-10.05. 10.15.-12.00.	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
	коммуникативная деятельность (1 подгруппа) совместная деятельность педагога с ребенком коммуникативная деятельность (2 подгруппа) совместная деятельность педагога с ребенком		

10.15.-10.30. 10.30.-10.45. 10.45.- 11.00. 11.00.-11.15. 11.15.-11.30. 11.30.-11.45. 11.45.-12.00.		
Четверг		
8.00.- 8.30. 8.00.-8.15. 8.15.-8.30. 8.30.-9.00. 9.00.- 9.15. 9.25.-9.35. 9.55.-10.10. 10.20.-12.00. 10.20.-10.35. 10.35.-10.50. 10.50.-11.05. 11.05.-11.20. 11.20.-11.35. 11.35.-11.50. 11.50.-12.00.	совместная деятельность педагога с ребенком образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов коммуникативная деятельность (1 подгруппа) музыкальная деятельность (элементы логоритмики) коммуникативная деятельность (2 подгруппа) совместная деятельность педагога с ребенком	
Пятница		
8.00.- 8.30. 8.00.-8.15. 8.15.-8.30. 8.30.-9.00. 9.00.-9.15. 9.25.-9.40. 9.50.-12.00. 9.50.-10.05. 10.05.-10.20. 10.20.-10.35. 10.35.-10.50. 10.50.-11.05. 11.05.-11.20. 11.20.-11.35. 11.35.-11.50. 11.50.-12.00.	совместная деятельность педагога с ребенком образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов совместная деятельность педагога с ребенком двигательная деятельность ("Расту здоровым") совместная деятельность педагога с ребенком	

Таблица 1. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 12.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз							
	I	II	III	ОНР					Моторн ая алалия	Стер.ди зартрия	ЗПР
				I	I-II	II	II-III	III			
Младшая (3-4 года)	7	4	1	-	1	11	-	-	-	7	-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют **основные приоритеты в реализации образовательной программы** – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Таблица 2. Индивидуальные особенности детей младшей группы (3-4 года)

Пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Ж	М			
7	5	Сангвинический - 5 Холерический - 1 Флегматический - 5 Меланхолический - 1	Агрессивность - 1 Тревожность - 1 Застенчивость - 1	Вторичная задержка интеллектуального развития - 0

Таблица 3. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	12
Неполная семья	0
Многодетная семья	1
Проблемная семья	1
Семья с опекуном	0
Этническая семья	1