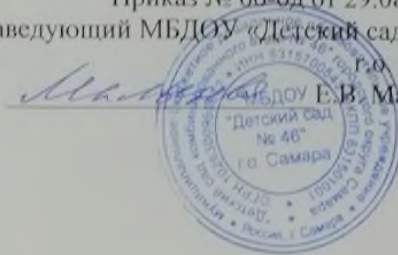


Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Утверждена
Приказ № 66-од от 29.08.2022г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46»
г.о. Самара
Мальцева Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда старшей группы «Рыбка»
компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР)

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: МОИСЕЕВА А.П.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: ИВАНОВСКАЯ М.В.

ВОСПИТАТЕЛИ: БЛАГОДАРОВА О.А., МАСЛОВА Т.В.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ПАВЛЕНКО Е.Н.

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: АКИНЫШИНА Г.С.

Самара 2022-2023

Содержание

- I. Целевой раздел
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с ОНР
- II. Содержательный раздел
- 2.1. Описание образовательной деятельности
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование
- 2.3. План работы на год.
- III. Организационный раздел
- 3.1. График. Циклограмма. Расписание.
- 3.2. Особенности воспитанников группы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июня.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей

программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой **коррекционное направление работы** является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Процесс воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО и представленными в АООП ДОО, построен на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
-------------------	---

принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитание / ценности	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое / Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представление о своей стране.
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, нравственному поступку. Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное / Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. Воспитывать проявление активности, самостоятельности, Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное / Здоровье	Формировать навыки личной и общественной гигиены. Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое / Труд	Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое /Культура и красота	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус.

1.2. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с ОНР

Группу посещают дети 6-го года жизни с общим недоразвитием речи I – II, II, и II - III уровней речевого развития.

Дошкольники с общим недоразвитием речи – дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной

речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

II. Содержательный раздел

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям и полностью соответствует требованиям Основной общеобразовательной программы, специальной и примерных программ.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорную комнату.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;

- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;
- физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с районной детской поликлиникой.

Проектирование образовательного процесса *Учебный план*

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятия продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок два раза в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Образовательная область	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность (развитие математических представлений)	2
Художественно-эстетическое развитие. Изодеятельность	2
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, кафедрой логопедии Института коррекционной педагогики)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
От 5 до 6-ти лет	25 минут - фронтальное, подгрупповое и интегрированное занятие , 20 минут - индивидуальное занятие	В первой половине дня – 50 минут (и индивидуальное занятие с логопедом).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, вовремя которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет -, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Нищева Н. В. Тетрадь – тренажер для формирования навыков анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н. В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников с 5 до 6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста, №1 . – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
11. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста, №2 . – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
12. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста, №3 . – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
13. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) . – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
14. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению, 4-е изд., доп., перер. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
15. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. логопедические задания для детей 5-6 лет. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2022.
16. Крыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей : дидактические материалы, 4-е изд. – УЧИТЕЛЬ.МЕТОДКНИГА

Материально-технические средства:

- Магнитная доска и магниты к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Наборное полотно.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные мячики.

**Перспективное планирование
коррекционно-образовательного процесса
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР(ОНР) «Рыбка»
на 2022-2023 учебный год**

Составил: учитель-логопед Моисеева А.П.

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Месяц № недели	Тема	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи	Развитие звуковой культуры речи	Воспитательная работа
Сентябрь 3 неделя	Осень	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, ты, мы, вы, они, она, мой, моя, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление предложений по картине «Ранняя осень» (Круглый год) Составление рассказа об осени по предложенному плану.	Формирование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Развитие фонематических представлений, совершенствование навыков звукового анализа. Выделение начальных согласных звуков в словах. Совершенствование навыков звукового анализа.	Воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать любовь к красоте родного края

Сентябрь 4 недели	Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый; собирать, копать, срезать, я, ты, мы, вы, он, она, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме род. падежа. Закрепление навыка употребления простых предлогов	Беседа по картине «Уборка овощей» «Фиолетовая сказка» - беседа	Звук и буква А. Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звука [А] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа. Умение узнавать букву А в словах.	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых на огороде и в поле. Воспитывать бережное отношение к выращенным овощам.
Октябрь. 1 неделя	Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме род. падежа. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Образование относительных прилагательных с суффиксом -ов-. Согласование прилагательных с существительными	Составление загадок – о фруктах. Беседа по картине « Мы играем в магазин»	Звук и буква У. Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Определение места звука в слове. Совершенствование навыка звукового анализа. Составление и чтение слияний АУ, УА.	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в саду. Воспитывать бережное отношение к выращенным фруктам.

Октябрь 2 неделя	Грибы и лесные ягоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	Беседа по картине «За грибами»	Звук и буква О. Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения слогов АО, ОА, УО, ОУ.	Воспитывать бережное отношение к дарам природы. Воспитывать любовь к лесу, к природе родного края.
Октябрь 3 неделя	Одежда и головные уборы	Куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять	Совершенствование навыка словообразования. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Согласование числительных в роде, числе и падеже. Употребление существительных в косвенных падежах.	Беседа по рассказу В. Носова «Живая шляпа». Составление предложений из данных слов. Рассказ по картине по коллективно составленному плану.	Звук и буква И. Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] из слов. Совершенствование навыка чтения слогов.	Воспитывать уважительное отношение к труду, к профессии портного. Воспитывать бережное отношение к одежде. Воспитывать умение ухаживать за одеждой.

Октябрь. 4 неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с, со.	Образование и использование относительных прилагательных. Употребление существительных мн. Числа. Образование однокоренных слов.	Составление загадок – описаний. Составление предложений по опорным словам. Пересказ по опорным картинкам «Галоша»	Звук и буква Т. Ознакомление с артикуляцией звука «т». Знакомство с понятиями согласный звук, глухой. Формирование навыка выделения звука в начале и конце слов. Формирование умения делить двусложные слова на слоги (Тата, Тото).	Воспитывать уважительное отношение к труду. Воспитывать бережное отношение к обуви. Воспитывать умение ухаживать за обувью.
Ноябрь. 1,2 неделя	Игрушки	Кукла, машина, юла, неваляшка, матрёшка, пирамидка, кубики. Играть, катать, качать, собирать, бросать. Круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, синий, желтый, зеленый, высокий, низкий, желтый, красивый, яркий, интересный, играть, катать, купать, кормить, заводить, укачивать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов, образование однокоренных слов.	Целостное восприятие картины. Обучение составлению плана рассказа по отдельным эпизодам картины О. Гофмана «Дочки-матери». Беседа по сказке «Разноцветная сказка»	Закрепление умения различать звуки [А], [У], [О], [И], [Т] в ряду звуков, слияний, в начале слов. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка звукового анализа и синтеза. Звук и буква П. Ознакомление с артикуляцией звука «п». Закрепление понятий согласный звук, глухой. Формирование навыка выделения звука в начале и конце слов. Формирование умения делить двусложные слова на слоги (папа). Формирование умения подбирать слова начинающиеся со звука «п»).	Воспитывать бережное отношение к игрушкам дома и в детском саду.

<p>Ноябрь 3 недели</p>	<p>Посуда</p>	<p>Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с, со.</p>	<p>Образование имен существительных во мн. числе в им. падеже, ед. и мн. числа глаголов настоящего времени. Согласование прилагат. с существ. женского и среднего рода. Обучение суффиксальному способу образования.</p>	<p>Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Беседа по картине «Мы дежури»</p>	<p>Звук и буква Н. Ознакомление с артикуляцией звука «н». Закрепление понятия согласный звук, знакомство с понятием звонкий звук. Формирование навыка выделения звука в начале и конце слов. Формирование навыка подбора слов, начинающихся и заканчивающихся звуком «н» Формирование умения делить двусложные слова на слоги (Нина, Ната, нота). Совершенствование навыка чтения с пройденными буквами. Совершенствование навыка «печатания».</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к предметам посуды. Воспитывать умение ухаживать за посудой, содержать ее в чистоте.</p>
----------------------------	---------------	--	--	---	--	--

<p>Ноябрь 4 недели</p>	<p>Домашние животные зимой</p>	<p>Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, я ты, ы, вы, он, они, твой, твоя. Моя, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с(со), за.</p>	<p>Образование и употребление существ. С суффиксами – онок, - енок, - ат, - ят. Согласование числит. с существ.-ми. Предложно – падежные конструкции. Согласование числит. с сущ.-ми. Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Беседа о домашних животных с опорой на картинки. Чтение рассказа Е. Чарушина «Корова» и беседа по тексту. Составление описательных рассказов о животных и их детенышах по образцу.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука «м». Закрепление понятий согласный звук, звонкий. Формирование умения делить двусложные слова на слоги (мама, Тома, Тима). Подбор слов с заданным звуком, определение звука в слове.</p>	<p>Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим. Воспитывать сострадание и желание помогать и заботиться о животных.</p>
<p>Ноябрь 5 недели</p>	<p>Дикие животные зимой</p>	<p>Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок. Медведь, берлога, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, день, вечер, ночь, утро, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два три, четыре. Пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу. Спереди, сзади, слева, справа. Он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше .в, на, у, с, под ,за. моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с.</p>	<p>Предложно – падежные формы, употребление существительных в форме род. падежа. Образование и употребление сущ.-ных с суффиксами –онок, -енок, - ат, - ят. Составление простого предложения с опорой на картинку.</p>	<p>Составление рассказов – описаний о диких животных по схеме. Рассматривание картины «Кто как зимует» и беседа по ней.</p>	<p>Звук и буква К. Ознакомление с артикуляцией звука «к». Закрепление понятий согласный звук, глухой. Формировать умение делить двусложные слова на слоги (маки, мука). Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование слогового анализа и синтеза.</p>	<p>Воспитывать любовь к животным. Воспитывать сострадание и желание помогать и заботиться о животных. Воспитывать осторожность</p>

II период обучения: декабрь, январь, февраль.

№ недели	Тема	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи	Развитие звуковой культуры речи	Воспитательная работа
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	<p>Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, буран, узор, поземка, метель, стужа, вьюга, снегопад, снежинка, сугроб, гололед; покрывать, выпадать, идти, замечать, завывать, искриться, сугроб, каток, кормушка, блестеть, переливаться, белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий, белый, голубой, снежный,</p> <p>Птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение, прилетать, голодать, замерзать, холодный, зимующий</p>	<p>Употребление предложно-падежных конструкций. Образование однокоренных слов. Употребление сущ.-х женского и мужского рода, употребление простых предлогов. Образование сущ.-х и прил.-х с уменьшительным суффиксом. Употребление антонимов. Образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Рассматривание картины « В зимнем парке» и беседа по ней. Составление описательных рассказов о зимующих птицах</p>	<p>Звуки [б], [бь]. Буква Б. Ознакомление с артикуляцией звуков «б, бь».Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков, подбор слов с данными звуками. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p>	<p>Воспитывать любовь к природе. Воспитывать чувство прекрасного, восхищение каждым временем года. Воспитывать умение заботиться о птицах зимой.</p>

Декабрь 2 неделя	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сундук, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, мой,	Образование имен существительных во множественном числе. Согласование прилагательных с сущ.-ми в ед. числе в именит. падеже. Образование и употребление предложно – падежных конструкций с простыми предлогами.	Составление описательных загадок и рассказов о мебели	Звуки [д], [дь]. Буква Д. Ознакомление с артикуляцией звуков «д, дь». Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков, подбор слов с данными звуками. Совершенствование навыков слогового анализа слов.	Воспитывать бережное отношение к мебели в детском саду и дома. Воспитывать уважительное отношение к труду на мебельной фабрике.
Декабрь 3 неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, останавливаться, грузовой, пассажирский, кабина, пассажир, остановка, большой, маленький, желтый, красный, зеленый, синий, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, получать, много, мало, больше, меньше, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверх, вниз, впереди, сзади, в, на, у, с, со, под, за.	Образование имен существительных во множ.ч. Согласование существ. 2 и 5. Употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов.	Совершенствование навыков составления предложений. Совершенствование навыка составления описательного рассказа по составленному плану.	Звуки [г], [гь]. Буква Г. Ознакомление с артикуляцией звуков «г, гь». Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков, подбор слов с данными звуками. Упражнять в звуковом анализе слогов.	Воспитывать познавательный интерес к разным видам транспорта.

<p>Декабрь 4 недели</p>	<p>Новогодний праздник</p>	<p>Игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, Праздник, утренник, хоровод, , песня, подарок, конфетти, гирлянда, мешок, подарок, елка, Снегурочка, Дед Мороз, радость, смех, веселый, праздничный, новогодний, петь, танцевать, веселиться, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, , пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у,</p>	<p>Употребление существительных к ед.ч. в косвенных падежах. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Употребление глаголов в форме ед. и мн.числа в изъявительном наклонении. Предложно – падежные конструкции. Подбор однокоренных слов. Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Составление рассказа по картине «На елке»</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного. Упражнения в различении звуков «г» - «гъ», «к» - «г». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения .</p>	<p>Воспитывать чувство прекрасного, эстетический вкус. Воспитывать умение испытывать радость от праздника. Воспитывать уважение к традициям.</p>
-----------------------------	----------------------------	---	--	--	--	--

<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Профессии на транспорте</p>	<p>Шофер, профессия, водитель, машина, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать, нужный, трудный..</p>	<p>Образование единств. и множ. числа существительных. Согласование прилагательных с существительными в ед.числе в именит.падеже, в творит.падеже. Образование и употребление предложно – падежных конструкций с простыми предложениями.</p>	<p>Составление рассказов по схеме. Составление и анализ предложений о людях, работающих на транспорте.</p>	<p>Звуки [ф], [фь]. Буква Ф. Ознакомление с артикуляцией звуков, закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение звуков «ф, фь» из слов. Звуковой анализ слогов. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и соотнесение их с соответствующими буквами. Закрепление понятия о предложении.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к профессиям на транспорте</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Профессии в детском саду</p>	<p>Заведующий детским садом, учитель – логопед, врач, воспитатель, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, прачка, помощник воспитателя, воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать, нужный, необходимый, полезный, любимый.</p>	<p>Употребление существительных в ед.числе в косвенных падежах. Согласование числит.с существительными в роде и числе. Употребление глаголов в форме ед. и множ. числа в изъявительном наклонении. Предложно – падежные конструкции.</p>	<p>Беседа о профессиях в детском саду, после экскурсии по детскому саду. Рассказ по серии картинок « День в детском саду» (Занимаемся вместе)</p>	<p>Звуки [в], [вь]. Буква В. Ознакомление с артикуляцией звуков, закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Определение место звука в слове. Выделение звуков «в, вь» из слов. Звуковой анализ слогов. Закрепление понятия о предложении.</p>	<p>Воспитывать понимание значимости и нужности разных профессий в детском саду.</p>

Февраль 1 неделя	Профессии	Профессия, труд, трудиться, работа, работать, управлять, директор, рабочий, инженер, строить, лечить, управлять, красить, продавать, учить, делать, руководить, нужный, трудный, необходимый, полезный, любимый, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, В, на, у, с, со, под.	Согласование числит. с существительными в роде и числе. Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Употребление существительных с предлогами.	Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> . Беседа по картине В. Каратая «На стройке». Составление рассказов – описаний о людях разных профессий с опорой на картинку и схему.	Звуки [ф, фь, в, вь] и буквы Ф и В. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Дифференцирование звуков, слогов и слов с данными звуками. Формирование навыка решения кроссворда	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и к людям разных профессий.
Февраль 2 неделя	Профессии. Дом моды	Профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр, кроить, шить, нужный, необходимый, полезный.	Употребление существительных в ед. числе в косвенных падежах. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Совершенствование навыка составления предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Составление рассказа по серии картинок «Штанишки для мишки»	Звуки [х], [хь]. Буква Х. Ознакомление с артикуляцией звуков, закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Определение место звука в слове. Выделение звуков «х, хь» из слов. Звуковой анализ слогов. Упражнение в различении звуков «к и х». Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесение с буквой.	Воспитывать эстетический вкус и бережное отношение к одежде.

<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>День Защитника Отечества</p>	<p>Армия, Защита, Родина, страна, граница, гордость, слава, герой мужественный, сильный, храбрый, доблестный, справедливый, смелый, защищать, гордиться, уважать, беречь, любить. Оберегать, служить, нести, трудный опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, осторожный, умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.</p>	<p>Согласование Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов..</p>	<p>Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок. Беседа по картине В. Картая « На границе» (Кем быть). Составление рассказов и загадок – описаний о профессиях военных.</p>	<p>Звук и буква Ы. Ознакомление с артикуляцией звука. Упражнение в узнавании звука из ряда других. Закрепление понятия гласный звук. Различение звуков «ы-и» в словах, деление данных слов на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства. Воспитывать любовь и гордость за свою родину.</p>
<p>Февраль 4 неделя</p>	<p>Комнатные растения</p>	<p>Растения, кактус, розан, толстянка, фикус, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, гортензия, подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка, ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать, комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий.</p>	<p>Образование множественного числа существительных. Согласование существительных с числительными 2 и 5.</p>	<p>Рассматривание картины « Уголок природы» и беседа по ней. Рассказ по серии картинок «Аленький цветочек»</p>	<p>Звуки [с], [сь]. Буква С. Ознакомление с артикуляцией звуков, закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Определение места звука в слове. Выделение звуков «с, сь» из слов. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Воспитывать любовь к цветам. Воспитывать навыки труда.</p>

III период обучения: март, апрель, май.

№ недели	Тема	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи	Развитие звуковой культуры речи	Воспитательная работа
Март 1 неделя	Весна.	Весна, оттепель, солнце, капель, лужа, ручей, облако, сосулька, проталина, верба, подснежник, почка, мать и мачеха, мимоза, фиалка, трава, грач, грачица, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое, чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, таять, пригревать, капать, течь, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.	Образование однокоренных слов. Образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами.	Беседа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». Составление рассказа по картине «Весна» по плану. Составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ.	Звуки [з], [зь]. Буква З. Ознакомление с артикуляцией звуков, закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Определение места звука в слове. Выделение звуков «з, зь» из слов. Звуковой анализ слогов. Подбор слов на заданные звуки.	Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного. Воспитывать любовь к традициям.

<p>Март 2 неделя</p>	<p>Наш город. Моя улица</p>	<p>Город, Самара, река, Волга, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный, возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными. Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами.</p>	<p>Рассматривание открыток с видами Самары и беседа по ним. Игра «Экскурсия по Самаре». Описательный рассказ по предложенному плану.</p>	<p>Звук [ш]. Буква Ш. Ознакомление с артикуляцией. Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов. Определять место звука в слове, различать его со звуком [с]. Формировать навык чтения слогов, слов с пройденными буквами. Закрепление понятия о предложении.</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства. Воспитывать любовь к своему городу. Воспитывать гордость за свою малую Родину</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Весенние сельскохозяйственные работы</p>	<p>Рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пахота, поле, сад, огород, теплица, пастбище, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый, пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять.</p>	<p>Формирование навыка образования сложных слов. Употребление существительных в творительном падеже. Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Согласование числительных с существительными. Образование однокоренных слов.</p>	<p>Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по серии картин «Волшебное семечко»</p>	<p>Звук [ж]. Буква Ж. Ознакомление с артикуляцией. Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов. Определять место звука в слове. Дифференциация звуков. Подбор слов с заданным звуком.</p>	<p>Воспитывать трудовые навыки. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в поле.</p>

<p>Март 4 неделя</p>	<p>Откуда хлеб пришел</p>	<p>Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, муа, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, золотой, усыаты, тяжелы, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.</p>	<p>Образование относительных прилагательных. Образование однокоренных слов.</p>	<p>Рассматривание картины В. Коротая «Золотая рожь» и « в пекарне» и беседа по ним.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного. Дифференциация звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в словах. Совершенствование навыка чтения .</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Почта</p>	<p>Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, поздравительный, заказной, почтовый, свежий.</p>	<p>Образование формы имен существительных в дательном падеже. Употребление предлогов.</p>	<p>Рассматривание картины «На почте» и беседа по ней. Составление рассказа о почтальоне по картине.</p>	<p>Звук и буква Э. Ознакомление с артикуляцией звука. Упражнение в узнавании звука из ряда других. Закрепление понятия гласный звук. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Соотнесение звука и буквы.</p>	<p>Воспитывать понимание значимости и нужности труда почтальонов и работников почты.</p>

<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>День космонавтики</p>	<p>Космонавт, ракета, корабль, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита, первый, космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать.</p>	<p>Образование однокоренных слов. Согласование числительных с существительными. Согласование числительных с существительными женского и мужского рода.</p>	<p>Рассматривание картины В. Каратая «Космонавты» и беседа по ней.</p>	<p>Звук и буква Ц. Ознакомление с артикуляцией. Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов. Определять место звука в слове, различать его со звуками «с» и «ть». Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства. Воспитывать гордость за свою Родину.</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Правила дорожного движения</p>	<p>Улица, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, инспектор, регулирование, жезл, свисток, дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</p>	<p>Согласование числительных с существительными. Подбор однокоренных слов.</p>	<p>Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Звук и буква Ч. Ознакомление с артикуляцией. Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов. Определять место звука в слове, различать его со звуками «сь» и «ть». Формирование фонематических представлений. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к правилам. Воспитывать правильное поведение на дороге.</p>

<p>Апрель 4 недели</p>	<p>Насекомые</p>	<p>Насекомые, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаз, личинка, куколка, летать, жужжать, порхать, пчелиный, комариный, полезный, вредный, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху. Внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с, со, за, над.</p>	<p>Образование и употребление существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. Образование слов – антонимов. Употребление простых предлогов.</p>	<p>Рассматривание картины С. Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней. Составление рассказов - описаний о насекомых по плану.</p>	<p>Звук и буква Щ. Ознакомление с артикуляцией. Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов. Определять место звука в слове, различать его со звуком «сь». Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов.</p>	<p>Воспитывать любовь к природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>
----------------------------	------------------	---	---	--	--	--

<p>Май 1 неделя</p>	<p>Полевые и луговые цветы</p>	<p>Цветок, подснежник, мать и мачеха, мак, колокольчик, незабудка, гвоздик, букет, стебель, листок, бутон, корень, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, полевой, луговой, красивый, яркий, душистый, редкий, охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать.</p>	<p>Согласование числительных с существительными. Употребление простых предлогов. Употребление формы множественного числа имен существительных.</p>	<p>Чтение стихов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «На границе»</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного. Дифференциация звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в словах. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Воспитывать любовь к цветам, к природе. Воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного.</p>
-------------------------	--------------------------------	--	--	---	---	---

<p>Май 2 недели</p>	<p>День Победы</p>	<p>Война, фронт, враг, передовая, окоп, траншея, пуля, взрыв, солдат, марш – бросок, атака, налет, оборона, таран, офицер, шинель, плащ-палатка, зенитка, санитар, фельдшер, военврач, госпиталь, подвиг, герой, мужество, победа, победитель, парад, ветераны-фронтовики, Вечный огонь, память, благодарность, освобождение, водружение, знамя, флаг, воин-победитель, награда, награждение, орден, медаль, , герой, салют, залп, солдат, офицер.</p>	<p>Использование синонимов, антонимов. Знакомство с переносным значением слов. Словоизменение существительных, глаголов, по числам. Изменение имен существительных по падежам. Изменение глаголов по лицам.</p>	<p>Чтение и беседа по рассказу Л. Кассиля «Сестра». Совершенствование диалогической речи, закрепление умения отвечать на вопросы предложениями из 4-7 слов.</p>	<p>Звуки [л], [ль]. Буква Л. Ознакомление с артикуляцией звуков, закрепление представлений о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков чтения слогов и слов.</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать гордость за свою страну, за подвиг своих прадедов.</p>
-------------------------	--------------------	--	---	---	---	--

<p>Май 3 неделя</p>	<p>Рыбы</p>	<p>Рыба, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, судак, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры, прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый, ловить, плавать, размножаться..</p>	<p>Употребление имен существительных с предлогами, слов – антонимов. Образование однокоренных слов. Образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Рассматривание картины «Пресноводные рыбы» и беседа по ней. Рассказы о рыбах по заранее составленному плану. Беседа по серии сюжетных картинок «Воришка» и составление рассказа «На рыбалке»</p>	<p>Звуки [р], [рь]. Буква Р. Ознакомление с артикуляцией звуков, закрепление представлений о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков чтения слогов и слов.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к обитателям подводного мира.</p>
<p>Май 4 неделя</p>	<p>Лето</p>	<p>Лето, месяц, июнь, июль, август, каникулы, отдых, дача, море, лес, река, урожай, рыбалка, растение, насекомое, птица, наступать, припекать, вырастать, лить, греметь, созреть, собирать, ловить, летний, жаркий, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый.</p>	<p>Согласование числительных с существительными. Употребление простых предлогов. Употребление формы множественного числа имен существительных. Образование относительных прилагательных. Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Составление простых распространенных предложений о лете по картинкам. Рассматривание картины «Лето» и беседа по ней.</p>	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения .</p>	<p>Воспитывать любовь к природе. Воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного.</p>

**Годовой план работы
учителя-логопеда Моисеевой А.П.
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с ОНР «Рыбка» на 2022 – 2023 учебный год**

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детского сада № 46» г. о. Самара ставит перед собой следующую цель:

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для осуществления поставленной цели, определены следующие **задачи**:

1. Повысить уровень развития связной речи у дошкольников посредством использования современных образовательных технологий.
2. Формировать у старших дошкольников позитивные установки к различным видам труда и творчества.
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков дошкольников через организацию различных видов детской деятельности.

Цель и задачи коррекционной работы.

Цель – социальная адаптация и интеграция детей с особыми возможностями здоровья в среду нормально-развивающихся сверстников.

Коррекционно-развивающая работа проводится на основе:

- Основной адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара;
- Нищева Н.В. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Задачи:

Для решения поставленных задач планируется проводить работу по следующим **направлениям**:

№	Направления	Срок
1.	Диагностическая работа Анализ медицинских сведений. Обследование устной речи	с 1 по 20 сентября
2.	Первичное обследование Динамическое обследование. Итоговое обследование.	январь май

3.	Беседы с педагогами и родителями. Комплектование группы и подгрупп, составление расписания логопедической работы на основе результатов обследования.	сентябрь
4.	Родительское собрание по итогам диагностики.	сентябрь
Систематическая коррекционная работа		
1.	Индивидуальная работа по коррекции недостатков устной речи.	2 раза в неделю
2.	Фронтальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции недостатков устной речи и развитию неречевых процессов.	4 раза в неделю
Методическая работа		
1.	Оснащение логопедического кабинета: <ul style="list-style-type: none"> · методической литературой; · пособиями, игрушками, наглядным материалом для индивидуальной и фронтальной работы, речевым материалом; · оформление информационного стенда. 	Сентябрь - май
2.	Повышение профессионального уровня через: <ul style="list-style-type: none"> изучение научно-методической литературы; участие в семинарах и методических объединениях ДОУ, района, города: · методическое объединение коррекционной службы МДОУ: · участие в работе педсоветов: 	Сентябрь – май
3.	Подведение итогов работы МБДОУ № 46 за 2022-2023 учебный год	Сентябрь – май Май
Организационная работа(консультативная)		
1.	Участие в заседаниях ППк Консультации для специалистов и воспитателей ДОУ Консультации для воспитателей группы «Рыбка»	сентябрь, январь, май сентябрь
2.	Информационное обеспечение родителей группы:	еженедельно
3.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выступление на родительских собраниях. ➤ ➤ Консультации для родителей . Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей. Общее недоразвитие речи. Дизартрия Артикуляционная гимнастика, цели и требования к ее проведению. Автоматизация звуков. Как помочь ребенку овладеть речью. Профилактика речевых нарушений Развитие мелкой моторики у детей дошкольного 	сентябрь, январь, март, май сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март

	возраста. Учить стихи – легко. Что делать летом	апрель май
4.	Индивидуальные консультации для родителей Совместная работа логопеда и родителей через индивидуальные тетради.	еженедельно
5.	Просвещение родителей через информационные стенды, тематические выставки книг, папки - передвижки, через интернет – ресурсы.	еженедельно
6.	✦ Проведение индивидуальных занятий с детьми для родителей. ✦ Открытые фронтальные занятия	ежемесячно каждую четвёртую среду месяца октябрь, март,

Для достижения поставленных целей планируется использование следующих методик:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет -, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н. В. Тетрадь – тренажер для формирования навыков анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Нищева Н. В. Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников с 5 до 6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста, №1 . – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
12. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста, №2 . – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
13. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста, №3 . – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

14. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) . – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
15. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению, 4-е изд., доп., перер. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
16. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

III Организационный раздел
График
работы учителя-логопеда
в старшей группе компенсирующей направленности «Рыбка» для детей с ОНР на
2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Основные виды деятельности
Понедельник	08.00-08.40	совместная деятельность педагога с детьми
	08.40-09.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	09.00-10.00	организованная образовательная деятельность (коммуникативная по подгруппам)
	10.00-12.00	совместная деятельность педагога с детьми
Вторник	9.00 –10.00	организованная образовательная деятельность (коммуникативная по подгруппам)
	10.00 – 12.30	совместная деятельность педагога с детьми
	12.30 – 13.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Среда	08.00-08.40	совместная деятельность педагога с детьми
	08.40-09.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	09.00-09.55	организованная образовательная деятельность (коммуникативная по подгруппам)
	09.55-12.00	совместная деятельность педагога с детьми
Четверг	08.00-08.40	совместная деятельность педагога с детьми
	08.40-09.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	09.00-10.00	организованная образовательная деятельность (коммуникативная по подгруппам)
	10.00-12.00	

		совместная деятельность педагога с детьми
Пятница	08.00-08.40	совместная деятельность педагога с детьми
	08.40-09.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	09.00-12.00	совместная деятельность педагога с детьми

**Циклограмма
работы учителя-логопеда
в старшей группе компенсирующей направленности «Рыбка» для детей с ОНР на
2022-2023 учебный год**

День недели	Организованная образовательная деятельность (коммуникативная по подгруппам)	Совместная деятельность логопеда с детьми	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Понедельник	09.00 – 09.25 (1 подгр.) 09.35 – 10.00 (2 подгр.)	08.00-08.40 10.00-12.00	08.40-09.00
Вторник	09.00 – 09.25 (1 подгр.) 09.35 – 10.00 (2 подгр.)	10.00 – 12.30	12.30-13.00
Среда	09.00 – 09.25 (1 подгр.) 09.30 – 09.55 (2 подгр.)	08.00-08.40 09.55-12.00	08.40-09.00
Четверг	09.00 – 09.25 (1 подгр.) 09.35 – 10.00 (2 подгр.)	08.00-08.40 10.00-12.00	08.40-09.00
Пятница	-	08.00-08.40 09.00-12.00	08.40-09.00

**Расписание
работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности
«Рыбка» для детей с ОНР
на 2022-2023 учебный год**

Время	Наименование деятельности	Ф.И. ребёнка
Понедельник		
08.00-08.40	совместная деятельность педагога с детьми	
08.00-08.20		1. Дима Л.
08.20-08.40		2. Диана К.
08.40-09.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
9.00 – 9.25	организованная образовательная деятельность (коммуникативная с 1 подгруппой)	
9.35 – 10.00	организованная образовательная деятельность (коммуникативная со 2 подгруппой)	
10.10 – 12.00	совместная деятельность педагога с детьми	
10.10 - 10.25		3. Миша Д.
10.25 - 10.45		4. Леня С.
10.45 – 11.05		5. Марк Р.
11.05 – 11.25		6. Маша Г.
11.25– 11.45		7. Катя К.
11.45 – 12.00		8. Даша Г.
Вторник		
9.00 – 9.25	организованная образовательная деятельность (коммуникативная с 1 подгруппой)	
9.35 – 10.00	организованная образовательная деятельность (коммуникативная со 2 подгруппой)	
10.10 – 12.30	совместная деятельность педагога с детьми	
10.10 – 10.30		1. Вова Л.
10.30 – 10.50		2. Максим Ф..
10.50 – 11.10		3. Марк П.
11.10 – 11.30		4. Вероника С.
11.30 – 11.50		5. Маргарита К.
11.50 – 12.10		6. Мирон К.
12.10 – 12.30		7. Юля О.
12.30 – 13.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Среда		
08.00-08.40	совместная деятельность педагога с детьми	
08.00-08.20		1. Леня С.
08.20-08.40		2. Миша П.
08.40-09.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
9.00 – 9.25	организованная образовательная деятельность (коммуникативная с 1 подгруппой)	
9.30 – 09.55	организованная образовательная деятельность (коммуникативная со 2 подгруппой)	
10.05 – 12.00	совместная деятельность педагога с детьми	
10.05 - 10.25		3. Миша Д.
10.25 - 10.45		4. Кирилл Ш.
10.45 – 11.00		5. Даша Г.
11.00 – 11.20		6. Степан С.
11.20 – 11.40		7. Маша Г.
11.40 – 12.00		8. Лукерья М.
Четверг		
08.00-08.40	совместная деятельность педагога с детьми	
08.00-08.20		1. Вова Л.
08.20-08.40		2. Максим Ф.
08.40-09.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
9.00 – 9.25	организованная образовательная деятельность (коммуникативная с 1 подгруппой)	
9.35 – 10.00	организованная образовательная деятельность (коммуникативная со 2 подгруппой)	
10.10 – 12.00	совместная деятельность педагога с детьми	
10.10 - 10.25		3. Вероника С.
10.25 - 10.45		4. Маргарита К.
10.45 – 11.05		5. Катя К.
11.05 – 11.25		6. Марк Р.
11.25– 11.45		7. Диана К.
11.45 – 12.00		8. Дима Л.
Пятница		
08.00-08.40	совместная деятельность педагога с детьми	
08.00-08.20		1. Кирилл Ш.
08.20-08.40		2. Максим Ф.
08.40-09.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

09.00 – 12.00 09.00 – 09.20 09.20 – 09.40 09.40 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40 10.40 – 11.00 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00	совместная деятельность педагога с детьми	3. Леня С. 4. Степан С. 5. Мирон К. 6. Миша Д. 7. Марк П. 8. Миша П. 9. Лукерья М. 10. Катя К. 11. Юля О.
---	---	---

Таблица 1. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 19

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз							
	I	II	III	ОНР				ФФН	Моторн ая алалия	Стер-ди зартрия	ЗПР
				I	I-II	II	II-III				
Средняя 5-6 лет	1	18	0		3	11	5	0	3	16	

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют **основные приоритеты в реализации образовательной программы** – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Таблица 2. Индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Ж	М			
		Сангвинический - 2 Холерический - 15 Флегматический - 0 Меланхолический - 2	Агрессивность - 0 Тревожность - 8 Застенчивость - 7	Вторичная задержка интеллектуального развития - 0

Таблица 3. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	17
Неполная семья	1
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

