

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 46»
городского округа Самара

Принята
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 46»
г. о. Самара
протокол от 29.08.2022г. № 1

Утверждена
приказ от 29.08.2022г. № 66-од
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46»
г. о. Самара
З.В. Мальцева



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной группе общеразвивающей направленности
«Белочка»
для детей 6 – 7 лет
на 2021 – 2022 учебный год**

Воспитатели:
Мочалина Н.И.
Закирова А.В.

Самара, 2022

Содержание

	стр.
1. Целевой раздел	4
1.1. Обязательная часть	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	7
а) Возрастные особенности развития детей	7
б) Характеристика детей с ТНР (ОНР)	8
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	10
а) Планируемые результаты для детей с ТНР	12
1.1.5. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания	13
1.1.6. Оценка индивидуального развития ребенка	14
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы	15
б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	16
в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	17
1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	17
2. Содержательный раздел	19
2.1. Обязательная часть	19
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей	19
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
б) способы и направления поддержки детской инициативы	24
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	27
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	31
2.2.2. Перспективное тематическое планирование занятий	34
2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы	35
3. Организационный раздел	38
3.1. Обязательная часть	38
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.1.2. Режим дня	40
3.1.3. Календарный учебный график	42

3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
4.	Учебный план	50
5.	Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)	50
6.	Календарный план воспитательной работы	51
7.	План взаимодействия с родителями воспитанников	53
8.	Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности	58

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности «Белочка» на 2022 - 2023 учебный год (далее – Программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

Основная часть Программы разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 N 30384).

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2).

5) Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

6) Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, что позволяет скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценности	Направление	Образовательная область
Ценности Родины и природы	Патриотическое направление воспитания	Познавательное развитие
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	Социальное направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие
Ценность знания	Познавательное направление воспитания	Познавательное развитие
Ценность здоровья	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физическое развитие
Ценность труда	Трудовое направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
Ценности культуры и красоты	Этико-эстетическое направление воспитания	Художественно-эстетическое развитие

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 6 – 7 лет

Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

б) Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие

находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (К 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С ожидаемыми образовательными результатами Программы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Подготовительная группа (6-7 лет)	стр.324 – 333
Мотивационные (личностные) образовательные результаты:	стр. 324
Универсальные образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none">· Когнитивное развитие· Коммуникативное развитие.· Регуляторное развитие	стр.325 – 326
Предметные образовательные результаты: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» <ul style="list-style-type: none">· Развитие игровой деятельности	стр.326 – 333 стр. 326

<ul style="list-style-type: none"> · Навыки самообслуживания · Приобщение к труду. · Формирование основ безопасности. 	стр. 328
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Формирование элементарных математических представлений · Конструктивно-модельная деятельность. · Ознакомление с предметным окружением · Ознакомление с миром природы · Ознакомление с социальным миром 	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие речи · Приобщение к художественной литературе 	стр. 330
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Приобщение к искусству · Изобразительная деятельность <ul style="list-style-type: none"> · В рисовании · В лепке · В аппликации · Музыкальная деятельность · Театрализованная игра 	стр. 331
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни · Физическая культура 	стр. 332 – 333

Целевые ориентиры

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или п
- о сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять

ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.1.5. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания

Направление воспитание / ценности	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое / Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представление о своей стране.
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное / Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. Воспитывать проявление активности, самостоятельности, Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное / Здоровье	Формировать навыки личной и общественной гигиены. Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

<p>Трудовое / Труд</p>	<p>Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Этико-эстетическое /Культура и красота</p>	<p>Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус.</p>

1.1.6. Оценка индивидуального развития ребенка

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Диагностическое наблюдение проводится 2 раза в год в сентябре (4 неделя) – октябре и мае.

Оценочные материалы:

При реализации Программы используются таблицы педагогической диагностики Верещагиной Н.В.:

1. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально–коммуникативном развитии детей посредством использования парциальной программы гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» под ред. Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. и познавательном развитии воспитанников, посредством использования парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» под ред. Воронкевич О.А.

а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы

<p>«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет</p>	<p>Цель: формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей.2. Формировать представления детей о родном городе, Родине.3. Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства.4. Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России.
<p>«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О.А. Воронкевич</p>	<p>Цель: воспитания у ребенка основ экологической культуры. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность.2. Формирование представления о системном строении природы.3. Воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Парциальная программа	Принципы и подходы
<p>«Мы живем в России», Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова</p>	<p>В основу реализации программы положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми; · принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура; · принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.; · принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе; · примени занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
<p>Программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич</p>	<p>Парциальная программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок:</p> <ul style="list-style-type: none"> · системное строение природы; · понятие «живое» как основа экологического образования; · единство живой и неживой природы; · приспособление животных и растений к среде обитания и сезону; · единства человека и природы как основа экологического сознания.

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

1. Гражданско-патриотическое воспитание

6-7 лет

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных, предвидений возможного развития событий.

И так, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно способами целенаправленного познания преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

2. Экологическое воспитание

Подготовительная группа (6-7 лет)

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

1. «Мы живем в России», Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

Возрастная группа	Подготовительная группа
Показатели	Критерии
Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города	- Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.
Личностное развитие, произвольность	- Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о детском саду, школе
Социальное	- Имеет представление о жизни детей в других городах, странах

поведение, коммуникативность	(игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.); - Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран. - Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. - Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т.д. по отношению к другим детям.
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные материалы:

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2017.

2. Программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич

Направления	Возраст	Планируемые результаты
Познавательное развитие (экологическое воспитание)	5-7 лет	Ребенок имеет представления <ul style="list-style-type: none"> · о среде обитания животных и растений к среде обитания и сезону; · о назначении основных частей растений и животных; · о приспособлении человека к сезону; · о многообразии растений и животных; · о последовательности изменений в природе; · о приспособлении животных к сезону; · о значении здорового образа жизни; · о влиянии человека на природу.

Оценочные материалы:

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

Содержательный раздел разработан с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях используемых с учетом комплексной и парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Дошкольный возраст

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Формирование первичных ценностных представлений	стр.262-264
Развитие коммуникативных способностей	стр. 264-265
Развитие регуляторных способностей	стр. 265
Формирование социальных представлений, умений, Навыков	стр. 265-267

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Развитие когнитивных способностей	стр.268-269
Формирование элементарных математических представлений	стр. 269-272
Ознакомление с окружающим миром	стр.272-276

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное) ,испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Развитие речи	стр.276-278
Художественная литература	стр. 278-281

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Знакомство с искусством	стр.281-283
Изобразительная деятельность	стр. 283-286
Конструктивно - модельная деятельность	стр.286-287
Театрализованные игры	стр.289

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе Жизни	стр.294
Физическая культура	стр.295-299

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды культурных практик:

1. Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.).

2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.).

3. Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.).

4. Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и др.).

5. Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.).

6. Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание и др.).

7. Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.).

Виды культурных практик

Виды культурных практик	Интегрированные виды детской деятельности	Содержание
Совместная игра воспитателя и детей	Игровая; Коммуникативная; Восприятие художественной литературы и фольклора; Познавательно-исследовательская	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Игровая; Коммуникативная; Восприятие художественной литературы и фольклора	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим, старшим).

Творческая мастерская	Изобразительная; Коммуникативная; Игровая	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Восприятие художественной литературы и фольклора; Музыкальная; Игровая; Коммуникативная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Игровая	Преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сенсорные ряды), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи и др.)
Детский досуг	Игровая; Коммуникативная; Музыкальная; Восприятие художественной литературы и фольклора; Двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Игровая; Трудовая; Двигательная; Коммуникативная;	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

строительно-конструктивная)	Познавательно-исследовательская Конструирование	
Соревнование	Игровая Двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
Библиотека	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.
Викторина	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская Музыкальная	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
КВН	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Двигательная	Форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.
Коллекционирование	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Квест-игра	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме,

	фольклора Двигательная	обозначенной в маршрутном листе
Ярмарка	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи
Проект	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная Трудовая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой – то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Выставка или вернисаж	Изобразительная Коммуникативная Игровая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Путешествие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Конструирование	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Дошкольный возраст	<p>В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.</p> <p>В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка. Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):</p> <p>1) ребёнок активно разворачивает несколько связанных по смыслу</p>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;

3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным). К признакам этого умения можно отнести то, что ребёнок может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей (а не смотреть молча, с завистью на играющих), но он не должен настаивать, «навязываться». Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей дошкольного возраста

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.

- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Способы и направления поддержки детской самостоятельности

Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности. Она рассматривается как своего рода интегратор интеллекта, способностей, воли и характера.

Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным характер

общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Особенно показательным в этом отношении выступает развитие самостоятельности в предметной деятельности.

Этапы становления самостоятельности предметного действия:

- 1) ребёнок выполняет действие совместно со взрослым;
- 2) ребёнок начинает выполнять действие вместе со взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделенное действие);
- 3) самостоятельное действие ребёнка на основе показа и по речевому указанию взрослого.

Самостоятельное выполнение любого действия означает, что ребёнок:

- хорошо представляет себе конечный результат, т.е. то, что должно получиться в итоге. Это начало возникновения умения предвосхищать результат;
- ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.);
- владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает...);
- на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия.

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Ответственность характеризуется осознанностью моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), эмоциональной окрашенностью деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- Дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги,
- индивидуальные поручения, субботники,

- собрания-дискуссии,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- мастер-класс;
- круглый стол;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> · индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); · создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; беседы и разговоры с детьми по их интересам; · рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; · индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; · двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; · работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; · наблюдения за деятельностью взрослых
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> · подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; · наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; · сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); · свободное общение воспитателя с детьми
<p>Вторая половина дня</p>	<p>Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера</p>

	<p>свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.</p> <p>Организация культурных практик носит преимущественно индивидуальный и подгрупповой характер.</p> <p>1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> <p>2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p> <p>3. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения.</p> <p>4. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дошкольный возраст (3-7 лет)			
Познавательно-исследовательская	<p>Организованная деятельность (занятия, экскурсии, целевые прогулки, викторины, КВН, олимпиады, проекты).</p> <p>Совместная деятельность (драматизация сказок, беседы, наблюдения, чтение х/л, встречи с интересными людьми, оформление выставок, конкурсы).</p> <p>Свободная самостоятельная деятельность детей (с/р игры, работа с макетами, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>Моделирование (разыгрывание) ситуаций. Опыты, эксперименты.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Игровые приемы.</p> <p>Просмотр мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин. Сочинение сказок.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: центры детской деятельности, игровые центры.</p> <p>Комплекты наглядно-дидактического материала.</p> <p>Оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.</p> <p>Учебно-познавательные книги.</p> <p>Использование современных образовательных технологий (интерактивные, информационные,</p>

			технологии проблемного обучения).
Элементарный бытовой труд	Поручения. Индивидуальный труд, коллективный труд. Дежурство.	Беседы. Чтение х/л. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Оценка различных ситуаций. Дидактические игры. Проекты. Привлечение к продуктивной деятельности (мастерские, студии). Наблюдение.	Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей). Ознакомление с трудом взрослых (целевые экскурсии, прогулки).
Коммуникативная	Выпуск речевых газет. Изготовление книжек-малышек. Коллекционирование. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Викторины, литературные праздники. Ситуационные игры. Социальные акции.	Чтение и рассказывание худ. произведений. Заучивание наизусть. Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки. Дидактические упражнения.	Чтение х/л. Языковая среда. Использование СОТ (интерактивные, информационно-коммуникативные, кейс-технологии, здоровьесберегающие). Использование схем, пиктограмм, предметно-схематических моделей. Интерактивные панно.
Восприятие х/л и фольклора	Чтение литературных произведений. Рассказ литературных произведений. Инсценировка литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.	Беседа о прочитанном. Обсуждение литературного произведения. Театрализованные игры. Игры на основе литературного сюжета. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного.	Использование современных образовательных технологий (интерактивные, информационные).
Изобразительная	Беседы. Наблюдения.	Наблюдение	Произведения

<p>деятельность, конструирование</p>	<p>Экскурсии. Выполнение творческих заданий. Фестивали, праздники, досуги. Студии, кружки. Проекты (дизайн-проекты). Посещение выставок, музеев. Выставки. Творческие клубы, мастерские.</p>	<p>(созерцание). Рассматривание произведений искусства. Презентация. Экскурсия. Экспериментирование с цветом, материалом. Дидактические игры. Моделирование, создание художественного образа.</p>	<p>искусства, достижения культуры (живописи, архитектуры, декоративно-прикладного искусства), детская художественная и познавательная литература (энциклопедии). Репродукции. Материалы для художественной деятельности (изоматериалы и изосредства).</p>
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Краткая характеристика программы
Дошкольный возраст (4-7 лет)	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.	<p>Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей, подготовительной группах детского сада. Программа разделена на 3 сборника-пособия по разным возрастным группам. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.</p> <p>В программе представлены перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем. Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми: пословицы и поговорки, авторские дидактические игры и т.п., а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей.</p>
Дошкольный возраст (3-7 лет)	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»	<p>Программа представляет систему практических работ для реализации задач и содержания ОО «Познавательное развитие».</p> <p>Содержание экологического воспитания предусматривает использование педагогами разнообразных методов экологического образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе); • словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов); • практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе). Наряду с традиционными методами система работы предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например таких, как системный оператор. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки»

		<p>для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды. На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники - мнемотаблицы и коллажи. Особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании в совместной деятельности с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного позволяет превратить непосредственно образовательную деятельность в увлекательную игру.</p> <p>Задачи разделены на 3 группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-я группа — задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры; • 2-я группа — задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т. д.); • 3-я группа — воспитательные задачи, направленные в первую очередь на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним. в конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели — осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания. <p>Содержание реализуется в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непрерывная непосредственно образовательная деятельность; • совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах; • самостоятельная деятельность детей. <p>Непосредственно образовательная деятельность: предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания: комплексные, экспериментальные, игровые, беседы, экскурсии, занятия-путешествия. Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества. Количество занятий носит рекомендательный характер. Совместная деятельность взрослого с детьми. Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда относятся наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора,</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты. Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает в первую очередь создание педагогом условий, способствующих ее возникновению. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.2. Перспективное тематическое планирование занятий с воспитанниками по гражданско-патриотическому воспитанию

(Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019).

(Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019).

№	Месяц	Тема	Примечание
1.	Сентябрь 1 неделя	Мир вокруг нас	Стр.19-21
2.	Сентябрь 3 неделя	Наша страна - Россия	Стр.24-26
3.	Октябрь 1неделя	Как жили славяне	Стр.26-28
4.	Октябрь 3 неделя	Климатические зоны России	Стр.34-38
5.	Ноябрь 1 неделя	Жизнь людей на Севере	Стр.39-42
6.	Ноябрь 3 неделя	Что такое заповедник?	Стр.44-46
7.	Декабрь 1 неделя	Какие народы живут в России	Стр.47-50
8.	Декабрь 3 неделя	Государственные символы России	Стр.50-52
9.	Январь 1 неделя	Знаменитые россияне	Стр.57-60
10.	Январь 3 неделя	Знаменитые спортсмены России	Стр.60-62
11.	Февраль 1 неделя	Главный город нашей страны	Стр.62-64
12.	Февраль 3 неделя	Города России	Стр.69-71
13.	Март 1 неделя	Масленица	Стр.71-75
14.	Март 3 неделя	Малая родина. За что мы любим свой город	
15.	Апрель 1 неделя	Знаменитые земляки	
16.	Апрель 3 неделя	Многонациональная родина	
17.	Май 1 неделя	День Победы	
18.	Май 3 неделя	Мы патриоты	Стр.76-81

Перспективное тематическое планирование занятий с воспитанниками по формированию экологической культуры у воспитанников

(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).

№	Месяц	Тема	Примечание
1.	Сентябрь 2 неделя	Путешествие колоска	стр.323-326
2.	Сентябрь 4 неделя	Посещение кафе «Дары осени»	Стр.327-328
3.	Октябрь 2 неделя	Как растения готовятся к зиме	Стр.329-335
4.	Октябрь 4 неделя	Унылая пора! Очей очарованье!...	Стр.335-338
5.	Ноябрь 2 неделя	Как и для чего человек дышит	Стр.338-339
6.	Ноябрь 4 неделя	Путешествие в осенний лес	Стр.340-343
7.	Декабрь 2 неделя	Для чего растению нужны семена	Стр.343-347
8.	Декабрь 4 неделя	Клуб знатоков леса	Стр.353-356
9.	Январь 2 неделя	Для чего человек ест	Стр.359-360
10.	Январь 4 неделя	Как живут наши пернатые друзья зимой	Стр.360-365
11.	Февраль 2 неделя	Что такое огонь	Стр.368-374
12.	Февраль 4 неделя	Пищевые цепочки в лесу	Стр.381-385
13.	Март 2 неделя	Как поссорились март и февраль	Стр.393-400

14.	Март 4 неделя	Комнатные растения – спутники нашей жизни	Стр.401-406
15.	Апрель 2 неделя	Почему земля кормит	Стр.420-422
16.	Апрель 4 неделя	Кто такой человек	Стр.422-425
17.	Май 2 неделя	Весенние заботы птиц	Стр.425-430
18.	Май 4 неделя	Строим экологический город	Стр.430-433

2.2.3. Сложившиеся традиции Группы

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. В нашей группе сложились следующие устойчивые традиции:

- Участие воспитанников МБДОУ в ежегодных Международных, городских Акциях, организуемых ГБУК «СОДБ»: «Гагаринские чтения», «Читаем детям о войне», «Пушкинские чтения».
- Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Великой Победы, возложение цветов к Вечному огню, экскурсии к монументу Славы, горельефу "Скорбящей матери-Родине".
- Проведение экскурсий в ГБУК «Самарскую областную детскую библиотеку».
- Экскурсии по достопримечательностям Ленинского района г.о. Самара.
- Пешие прогулки на набережную.
- «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

- «Экскурсия в школу».

Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

- «Прогулки по нашему городу».

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

- «Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

- «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

- «Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

- «Мы идем в музей»

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

- «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

- «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

- «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

- Для организации традиционных событий эффективно использование примерного тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Календарно-тематический план

Месяц	6 – 7 лет	Примерные итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	День знаний	Выставка коллекций игрушек (любимых и сделанных своими руками), рисунков «Портреты наших педагогов». Концерт для педагогов детского сада
2-я–4-я недели сентября	Осень	Литературно-музыкальное развлечение «Капустные посиделки».
1-я–2-я недели октября	Мой город, моя страна, моя планета	Квест-игра «Моя Самара». Коллекция открыток «Города России».
3-я неделя октября - 2-я неделя ноября	День народного единства	Экскурсия в краеведческий музей им. Алабина. Создание альбома «Народы Поволжья».
3-я неделя ноября -4-я неделя декабря	Новый год	Новогодний утренник.
1-я–4-я недели января	Зима	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада».
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	«Веселые старты с папами», стенгазета с поздравлениями для пап и мальчиков.
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	Международный женский день	Праздник для мам и бабушек. Поздравительная стенгазета от мальчиков.
2-я–4-я недели марта	Народная культура и	Праздник - развлечение «Масленица».

	традиции	
1-я–2-я недели апреля	Весна	Викторина «В мире птиц».
3-я неделя апреля - 1- я неделя мая	День Победы	Экскурсия к мемориалу Скорбящей Матери, возложение живых цветов к Вечному огню. Литературно-музыкальный праздник, посвященный ко Дню Победы.
2-я–4-я недели мая	До свидания, Детский сад! Здравствуй, школа!	Праздник «До свидания, детский сад!».

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Перечень методического обеспечения

Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.

Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Изд. 6-е доп.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая групп (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

3.1.2. Режим дня

Режим работы МБДОУ: 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня на основной период

Режимный момент	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, утренний фильтр, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	-
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность)	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры / организованная образовательная деятельность / самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	15.40 – 16.20
Вечерний круг	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10 – 18.30
Ужин, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня на летний период

Режимные моменты	Подготовит. к школе гр. (6 – 7 лет)
Утренний прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к ООД	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке	9.30 – 9.40
Прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	9.40 – 11.40
Второй завтрак	10.30 – 10.40

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Воздушные и водные закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке	16.05 – 16.15
Прогулка (самостоятельная деятельность, игра)	16.15 – 18.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.15 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, игры, уход детей домой	18.50 – 19.00

Возвращение с прогулки	18.15 – 18.25
Подготовка к ужину, ужин, уход домой	18.25 – 19.00

3.1.3. Годовой календарный учебный график

Регламентирование образовательного процесса на 2021 – 2022 учебный год

1. Режим работы учреждения					
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Продолжительность работы: 12 часов в день (с 7.00 до 19.00)				
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации				
2. Продолжительность учебного года					
Учебный год	с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.		36 недель		
I полугодие	с 01.09.2021г. по 30.12.2021г.		17 недель		
II полугодие	с 10.01.2022г. по 31.05.2022г.		19 недель		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)				
3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП (АООП)					
3.1. Педагогическая диагностика в группах общеразвивающей направленности					
Первичная (входящая)	13.09. – 24.09.2021г.		10 дней		
Итоговая	16.05. – 28.05.2022г.		10 дней		
3.2. Педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности					
Первичная (входящая)	02.09. – 15.09.2021г.		10 дней		
Итоговая	16.05. – 28.05.2022г.		10 дней		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни					
4.1. Каникулы					
	Сроки/ даты		Количество каникулярных недель/ праздничных дней		
Зимние каникулы	с 30.12.2021г. по 09.01.2022г.		11 дней		
Летние каникулы (летний оздоровительный период)	с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.		13 недель		
4.2. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками					
День народного единства	04 – 07.11.2021г.		4 дня		
Новогодние, рождественские каникулы	31.12.2021г. – 09.01.2022г.		10 дней		
День защитника Отечества	23.02.2022г.		1 день		
Международный женский день	06 – 08.03.2022г.		3 дня		
Праздник Весны и Труда	01 – 03.05.2022г.		3 дня		
День Победы	07 – 09.05.2022г.		4 дня		
День России	11 – 13.06.2022г.		3 дня		
5. Работа в каникулярное время и в летний оздоровительный период					
Во время зимних каникул и в летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная и двигательная деятельность), музыкальные и спортивные праздники. Организуются спортивные и подвижные игры, экскурсии.					
6. Организация образовательного процесса					
Содержание	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Кол-во возрастных групп	1	2	2	3	2

6.1. Группы общеразвивающей направленности					
Кол-во возрастных групп	1	1	1	1	1
Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	10 / 10 мин.	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	нет группы	14 / 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	нет группы	7 часов
6.2. Группы компенсирующей направленности					
Кол-во возрастных групп	0	1	1	2	1
Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	нет группы	нет группы	10 / 20 мин.	14 / 25 мин.	15 / 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	нет группы	нет группы	3 часа 20 мин	5 часов 50 мин	7 часов 30 мин
6.3. Регламентирование образовательного процесса:					
В I–ю половину дня	10 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1 час 30 мин
Во II-ю половину дня	10 мин	Нет	нет	25 мин	30 мин
Перерыв между ООД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень мероприятий

Месяц / возрастная группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение «День знаний»
Октябрь	Осенний праздник «Капустные вечера»
Ноябрь	Тематическое развлечение по ПДД «Знай правила дорожного движения». Праздник «Дружба народов».
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Досуг «Рождественские забавы». Физкультурный досуг «Зимние игры»
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»
Март	Мамин праздник
Апрель	Развлечение « День космонавтики»
Май	Музыкально-литературный праздник «День Победы!» Праздник «До свидания, детский сад!»

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки,

	<p>чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных игр	<p>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра.
Цент музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p><i>все для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов • альбомы для рисования • Бумага для акварели • восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые

	<ul style="list-style-type: none"> • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <li style="padding-left: 20px;"><i>все для лепки:</i> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <li style="padding-left: 20px;"><i>все для поделок и аппликации:</i> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Собери бусы» • Детская мозаика • игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши
Центр конструирования (из деталей среднего и мелкого размера)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей

	<ul style="list-style-type: none"> • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр науки и естествознания	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

Литературный центр (книжный уголок)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • наборы для экспериментирования с водой • наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска • Флипчарт • напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место проведения групповых занятий	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Направление	Автор, название
Социально-коммуникативное развитие (Гражданско-патриотическое воспитание)	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.
Познавательное развитие	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» рабочие тетради для детей 6-7 лет. С-П, «Детство –Пресс», 2016

4. Объем образовательной деятельности (учебный план)

Образовательная область	Образовательная деятельность (занятия)	Возрастные группы	
		подготовительные к школе (6 – 7 лет)	
		«Белочка»	
		в неделю	в год
Физическое развитие	Двигательная (физкультура в помещении)	2	72
	Двигательная (физкультура на прогулке)	1	36
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математическое развитие)	2	72
	Познавательно-исследовательская (ОСО – основы науки и естествознания)	1	36
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи, основы грамотности)	1	36
	Восприятие произведений художественной литературы и фольклора	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1,5	54
	Изобразительная (лепка, аппликация, ручной труд)	1	36
	Музыкальная (музыка)	2	72
	Конструирование	0,5	18
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе режимных моментов		
Итого:		13	468
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)			

Познавательное развитие	Познавательная («Мы живем в России»)	0,5	18
Познавательное развитие	Познавательная («Добро пожаловать в экологию!»)	0,5	18
Итого:		1	36
Итого объём недельной образовательной нагрузки / за год:		14 (7 ч) / 504	

5. Расписание организованной образовательной деятельности (Сетка занятий)

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) «Белочка»		
Понедельник	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность
	9.40 – 10.10	Изобразительная деятельность (рисование)
	12.00 – 12.30	Двигательная деятельность
Вторник	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)
	9.40 – 10.10	Восприятие художественной литературы и фольклора
	10.20 – 10.50	Двигательная деятельность (улица)
Среда	9.00 – 9.30	Музыкальная деятельность
	9.40 – 10.10	Познавательно-исследовательская деятельность (основы науки и естествознания)
	10.20 – 10.50	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, ручной труд)
Четверг	9.00 – 9.30	Двигательная деятельность
	9.40 – 10.10	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)
	10.20 – 10.50	Изобразительная деятельность (рисование) // Конструирование (Чередуются)
Пятница	9.00 – 9.30	Музыкальная деятельность
	10.20 – 10.50	«Мы живем в России» – Познавательная деятельность // «Добро пожаловать в экологию!» - Познавательная деятельность (Чередуются)
	16.10 – 16.50	Познавательная - исследовательская деятельность
Базовая часть		13
Вариативная часть		1
Объём недельной нагрузки		14

6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Объединяющая тема	Направление по воспитанию	Мероприятие	Ответственный
сентябрь	«Детский сад» (27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников) « Наш друг-Светофор»	Трудовое, Этико-эстетическое, Познавательное Социальное	Выставка, рисунков «Портреты наших педагогов». Акция по пропаганде безопасной перевозки детей в автомобилях «Пристегнись!»	Закирова А.В. Старший воспитатель
октябрь	«К нам пришла на огород Осень золотая» «Мой родной город»	Познавательное, Этико-эстетическое Трудовое.	Экскурсия в медицинский кабинет. Праздник Осени. Выставка детско-родительского творчества «Краски осени». «Виртуальное путешествие по родному городу».	Мочалина Н.И. Муз. Руковод. Закирова А.В. Мочалина Н.И.
ноябрь	«Моя мама – самая любимая» «Широка страна моя родная!» «Играем вместе»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Праздник «День матери». Тематическая ООД «Мы дружною своей сильны» ко Дню народного единства. День игры «Подвижные игры народов мира» ко Дню народного единства	Закирова А.В. Мочалина Н. И. Инструктор по физическому воспитанию.
декабрь	«Наши пернатые друзья» «Готовимся к Новому году»	Трудовое Этико - эстетическое	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «Птичкам на радость» (изготовление кормушек для птиц). Выставка детско-родительского творчества «Скоро, скоро Новый год!»	Мочалина Н.И. Закирова А.В..

январь	«Мы спортсмены» «Рождество». «Руки - не для скуки»	Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое Трудовое	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». Досуг «Рождественские забавы». Парад умений: ремонт книг, игрушек, пособий.	Закирова А.В. Инструктор по физическому воспитанию Музык.руковод. Мочалина Н. И. Закирова А.В..
февраль	«Будущие защитники Родины» «Народная культура»	Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	Музыкально-спортивное развлечение для старших дошкольников «День защитника Отечества». Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Мочалина Н.И. Инструктор по физическому воспитанию Закирова А.В. Музык.руковод.
март	«Скоро праздник мам и бабушек» «Все работы хороши!»	Социальное Этико – эстетическое Трудовое	Праздник «Международный женский день» Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. Выставка «Профессии наших родителей.	Мочалина Н.И. Музык.руковод. Закирова А.В.
апрель	«Ты лети к нам, скворушка...» «Вперед - к звездам»	Познавательное, трудовое	Экологическая акция «День птиц» (01.04.). Мероприятие, посвященное Дню Космонавтики. Экологическая акция «День Земли» (22.04.)	Закирова А.В. Мочалина Н.И. Закирова А.В.
май	«День Победы!»	Патриотическое	Праздник, посвященный Дню Победы. Акция по	Мочалина Н.И. Музык.руковод.

	«Сделаем детский сад красивее»	Трудовое	благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Закирова А.В.
июнь	«Пусть всегда будет солнце!..» «Моя Родина – Россия!»	Патриотическое Социальное	День защиты детей. «Да здравствуют дети на всей планете». Праздник «Я живу в России!»	Закирова А.В. Мочалина Н.И. Музык.руков.
июль	«Пчелкины конфетки!»	Этико - эстетическое	Развлечение «Что выросло на клумбе!»	Мочалина Н.И.
август	«Мой детский сад» «Мастерская добрых дел»	Трудовое	Экскурсия по детскому саду Парад умений: ремонт книг, игрушек, пособий	Закирова А.В.

7. План взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	№ п/п	Формы работы	Дата	Ответственный
Сентябрь	1.	Групповое родительское собрание. <u>Организационное.</u> Ø Задачи воспитание и обучения на текущий год. Возрастные особенности детей.	1 неделя	Воспитатели
	2.	Поддержка семьи в период адаптации. Ø Анкеты, памятки, консультации, листы адаптации, беседы Цель: установление партнёрских, доброжелательных отношений с семьёй новых воспитанников для предупреждения возможных трудностей привыкания к детскому саду.	1 неделя	Воспитатели
	3.	Наглядно-текстовая информация «Особенности развития речи ребёнка»	1 неделя	Воспитатели
	4.	Анкетирование, сбор сведений о родителях.	1 неделя	Воспитатели
	5.	Социологический опрос родителей. Ø Оценка деятельности ДОУ. Цель: Выявить степень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.	2 неделя	Воспитатели
	6.	Выставка «Мы рисуем обо всём – что вокруг и как живём». Цель: побуждение к совместному творчеству.	2 неделя	Воспитатели
	8.	Æ Праздник знакомства. <i>Совместный праздник.</i>	4 неделя	Воспитатели
Октябрь	1.	Консультация «Азбука дорожного движения»	1 неделя	Воспитатели
	2.	Участие в конкурсах, организуемых по соблюдению правил ПДД Городским центром по профилактике ДДТТ г.о. Самара	1 неделя	Воспитатели
	3.	Экскурсия детей и родителей «По улицам родного города»	2 неделя	Воспитатели

	4.	Папка-передвижка «Правила и требования перевозки детей в автомобиле».	3 неделя	Воспитатели
	5.	Выставка детско-родительского творчества «Краски осени».	3 неделя	Воспитатели
	6.	Конкурс творческих работ «История России»	4 неделя	Воспитатели
	7.	Литературно-музыкальное развлечение «Капустные вечера» совместно с родителями.	4 неделя	Воспитатели
Ноябрь	1.	Консультация «Как одевать ребенка в холодное время года»	1 неделя	Воспитатели
	2.	«Подумаем вместе...» Решение с родителями педагогических задач	1 неделя	Воспитатели
	3.	«Работаем сообща: семейная мастерская» ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол	2 неделя	Воспитатели
	4.	Беседа психолога с родителями на тему «Психологическая подготовка к школе»	2 неделя	Воспитатели
	5.	«Яркие моменты из жизни группы» фото-отчет о деятельности детей в группе.	3 неделя	Воспитатели
	6.	Организация выставки детских рисунков «Моя мама»	4 неделя	Воспитатели
	7.	Праздник «День матери»	4 неделя	Воспитатели
Декабрь	1.	Групповое родительское собрание «Воспитание нравственно – патриотических чувств»	1 неделя	Воспитатели
	2.	«Птичкам на радость» Конкурс на лучшую кормушку для птиц	2 неделя	Воспитатели
	3.	Консультация «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?»	2 неделя	Воспитатели

	4.	Выставка детско-родительского творчества «Скоро, скоро Новый год!»	3 неделя	Воспитатели
	5.	Консультация медсестры «Праздничный стол для вашего ребенка»	4 неделя	Воспитатели
Январь	1.	Постройки из снега на участке детского сада совместно с родителями	2 неделя	Воспитатели
	2.	Экскурсия с родителями и детьми в парк «Пришла зима, много снега намела»	2 неделя	Воспитатели
	3.	Консультация «Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками»	3 неделя	Воспитатели
	4.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».	3 неделя	Воспитатели
	5.	Консультация «Здоровье детей – в наших руках».	4 неделя	Воспитатели
Февраль	1.	Памятка для родителей «Дети и компьютер – хорошо или плохо?»	1 неделя	Воспитатели
	2.	Консультация «Если ребенок ворует – норма, игра или отклонение?»	1 неделя	Воспитатели
	3.	Творческая мастерская «Сделаем подарки для самых близких» организованная образовательная деятельность с участием родителей	2 неделя	Воспитатели
	4.	«Играем вместе с папой» фестиваль подвижных игр	3 неделя	Воспитатели
	5.	Фольклорный праздник «Широкая масленица» совместно с родителями	4 неделя	Воспитатели

Март	1.	Выставка фотографий «Профессии наших родителей»	1 неделя	Воспитатели
	2.	Беседа с родителями «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?»	1 неделя	Воспитатели
	3.	Консультация «Несложные правила безопасности дома и на улице для взрослых и детей».	2 неделя	Воспитатели
	4.	Буклеты для родителей «Список произведений народного творчества для детей 6-7 лет»	3 неделя	Воспитатели
	5.	Создание мини-музея русского быта, народной утвари	4 неделя	Воспитатели
Апрель	1.	«Мы в музей» совместная экскурсия в музейно-выставочный центр «Самара Космическая»	1 неделя	Воспитатели
	2.	Памятка «Как вести себя на природе?»	1 неделя	Воспитатели
	3.	Детско – родительская проектная деятельность «Птицы России»	2 неделя	Воспитатели
	4.	Экологическая акция «День птиц». Конкурс скворечников	3 неделя	Воспитатели
	5.	Папка-передвижка «Знай правила дорожного движения».	3 неделя	Воспитатели
	6.	Участие в конкурсах, организуемых по соблюдению правил ПДД Городским центром по профилактике ДДТТ г.о. Самара	4 неделя	Воспитатели
Май	1.	Экскурсия детей и родителей на Площадь Славы, возложение живых цветов к Вечному огню	1 неделя	Воспитатели

	2.	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников «Сделаем детский сад красивее»	2 неделя	Воспитатели
	3.	Памятка «Чем занять ребенка летом»	2 неделя	Воспитатели
	4.	Групповое родительское собрание «Будущие первоклассники»	3 неделя	Воспитатели
	5.	Посадка саженцев «Аллея выпускников»	4 неделя	Воспитатели
	6.	«До свидания, детский сад!» выпускной бал	4 неделя	Воспитатели Музык.руковод.

8. Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности

Тема: «Осень» Дата: 1 сентября – 30 сентября 2021г.

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности</p>	<p>«Мы будущие школьники» 1.09 – 3.09.</p>	<p>П/и: «Беги к тому, что назову», «Удочка», «Третий лишний», «Совушка»,</p>	<p>ФЭМП: стр. 17 Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет). ОСО Предметы-помощники «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве.</p>	<p>Развитие речи Рассматривание картин «Дети идут в школу». Рассматривание иллюстраций «В школу». Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания Игра с речевым сопровождением «Огород». Беседа об овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций об овощах и фруктах.</p>	<p>Л.Воронкова «Подружки идут в школу», З. Нури «Считать умею», З.Александрова « В школу», Л.Толстой «Филипок».</p>	<p>Рисование: «Лето», «Поезд, в котором мы ездили на дачу». Лепка: «Овощи»</p>	<p>Здания (из строительного материала) Закрепление умения строить здания разного назначения. Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства). Упражнять в умении анализировать постройку. Способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы.</p>	<p>Собираем осенние букеты из листьев. Сбор семян цветов на клумбе.</p>	<p>С/р игра: «Школа», «Детский сад». Дигры: «Что мне нужно в школу?», «Исправь ошибку» (профессии), «Школа», «Отгадай, что за цветок» Режиссерские игры: «Медвежонок идет в школу», Игры имитации на определение профессии. Развивающая игра « Кому что нужно для работы?»</p>

Развивать интерес и уважение к труду сельских жителей: хлеборобов, овощеводов, садоводов. Знакомить детей с характерными особенностями осеннего леса (листья деревьев желтеют, опадают).	«Труд людей осенью» 06 – 17.09.	П/и: Бездомный заяц», «Горелки», «Море волнуется», «Мышеловка»	ФЭМП: Количество и счет. стр. 18 Количество и счет. стр.20 ОСО Формировать представление детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Ознакомление с природой Дары осени (О.А. Соломенникова) Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах.	Игра с речевым сопровождением «Огород». Беседа об овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций об овощах и фруктах. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»	И. Соколов-Микитов в «Осень в лесу»; фольклор «Лиса рожью шла», М.Волошин «Осенью».	Аппликация «Осенний ковёр». Лепка: «Овощи», «Корзинка с грибами». Рисование «Кукла в национальном костюме», «Золотая осень», декоративное рисование на квадрате.	Лестница (из деталей конструктора) Познакомить детей с новым конструктором, с приложением (чертежами), основными и крепежными деталями, инструментами. Развивать у детей желание экспериментировать.	Ремонт книг и коробок из-под настольных игр. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Что сделано неправильно?»	Игры – ряженье «Так бывает или нет?», Словесные игры: «Кто позвал?», «Загадай мы отгадаем». Д/игры: «Что изменилось?», «Найти отличия» С/р игры «Семья», «Путешествие на автобусе», Театр «Репка
Знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода (становится холоднее, идёт мелкий дождик и т.д.). Знакомить детей с характерными особенностями	«Осенняя пора-очей очарование» 20 – 30.09.	П/и: «К названному дереву беги», «Краски», «Пчелки и ласточки», «Перелет птиц».	ФЭМП: Количество и счет. стр. 21 Количество и счет. стр.24 Количество и счет. стр.25 Количество и счет. стр.27 ОСО «Вместе дружная семья» О.В.Дыбина Обобщать и	Для чего нужны стихи. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Работа с сюжетной картиной. Выяснить, как дети освоили	Чтение и пересказ нанайской сказки «Айюга», Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Рисование «Кукла в мужском национальном костюме», «Листопад...» Аппликация «На чем бы ты хотел поехать». Пластилинграфия «Подсолнухи у плетня».	Оригами «Гюльпан» Создавать декоративную композицию способом оригами. По замыслу (из строительного материала) Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Правильно пользуемся салфеткой». Формирование КГН и навыков самообслуживания, беседа Мы	С/р игра: «Путешествие в лес», Д/игры: «Лото – осенние листья», «Когда это бывает?», «Кого не стало?» с мячом съедобное не съедобное (о

осеннего леса (листья деревьев желтеют, опадают).			систематизировать представления детей о семье. Расширить представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы – к семье. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Беседа о А.С Пушкине. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта			деятельности, желание экспериментировать, творить, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений. Поупражнять в совместном конструировании	дежурим по столовой»	грибах) Составление рассказа «Осень золотая»
---------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------

Тема: «Мой город, моя страна, моя планета» Дата: 3 октября – 17 октября 2021г.

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширить представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в	«Мой край, мой город» 1-8.10	П/и: «Стоп», «Тише едешь – дальше будешь», «Разрешается – запрещается», «Сигналы светофора»	ФЭМП: Количество и счет. стр.30 Количество и счет. стр.32 ОСО Формировать знания о	Звуковая культура речи. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Упражнять в определении количества и	Заучивание наизусть стихотворения Н. Рубцова «Про зайца»	Рисование: «Портрет лучшего друга» Лепка «Лесные жители, нашего края»	Фигурки зверюшек и человечков (из природного материала). Совершенствовать изобретательность,	Дежурство по столовой Уборка участка от опавшей листвы	С/р игра: «Семья» Словесная игра «Иностранец» Д/игры: «Карта

<p>котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения страны.</p>			<p>дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Развивать творчество и инициативу</p>	<p>порядка слов в предложении.</p>		<p>Рисование с натуры «Комнатные растения»</p>	<p>творчество детей в процессе работы с природным материалом. Научить проявлять аккуратность в работе</p>		<p>Самарской области», «Исправь ошибку» (профессии), Развивающая игра «Знаки дорожного движения» Игра малой подвижности «Мы по городу гуляем».</p>
<p>Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Земля – наш общий дом» 11-15.10</p>	<p>П/и: «Удочка», «Липкие пенечки», «Пятнашки»</p>	<p>ФЭМП: Количество и счет. стр.34 Количество и счет.стр.36 ОСО Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение</p>	<p>«Вот такая история» Продолжать упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта</p>	<p>Чтение сказки А. Ремизова « Хлебный голос»</p>	<p>Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Рисование «Моя семья» Рисование «Город вечером»</p>	<p>Оригами «Цыпленок»</p>	<p>«Чистая пятница»: наведение порядка в индивидуальных шкафчиках в раздевалке.</p>	<p>Познакомить с русскими народными хороводными играми: «Сею, сею капустоньку» С/р игра: «Семья», игра – путешествие «Река Волга», Д/игра «Опиши событие», «Путаница». П.И. «Горелки» Театральные игры по русским</p>

			дошкольников друг к другу и окружающим.						народным сказкам
--	--	--	-----------------------------------------	--	--	--	--	--	------------------

Тема: «День народного единства» Дата: 17 октября – 12 ноября 2021г.

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.	«Моя Родина-Россия» 18-22.10	П/и: «Кострома», «Балалайка», «Гуси, гуси...»	ФЭМП: Количество и счет. стр.38 Количество и счет. стр.41 ОСО «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» О. Соломенникова Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре, упражнять в умении видеть приметы осени. Развивать творчество и инициативу.	«На лесной полянке». стр. 28 Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь	«Небылицы – перевертыши». стр. 29 Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	Рисование: «Хохломская роспись», «Поздняя осень», Лепка: «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки и др.)	«Терема» из строительного материала	Работа в уголке природы	С/р игра: «Семья», Д/игра «Садовник» «Народ страны», Игра пантомима «Дремучие леса», «Гори, гори ясно» Д/и «Города»
Закреплять	«Единство	П/и:	ФЭМП:	Звуковая	Чтение рассказа	Рисование	Оригами	Формирование	С/р игра «Мы

знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения	народов» 25-29.10	Башкирская народная игра «Юрта», Татарская народная игра «Уголки», «Коршун и наседка», «Ручеек»	Количество и счет. стр.44 Количество и счет. стр.46 ОСО Путешествие в прошлое книги О. Дыбина Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать,, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	культура речи. Подготовка к обучению грамоте. стр.23	К.Паустовского «Теплый хлеб»	«Белочка», Рисование «Сказка о грибах». Апликация «Ежик в осеннем лесу»	«Кораблик»	КГН и навыков самообслуживания. Закрепление знания последовательности действий в процессе раздевания и одевания	путешественники». Ди «Сложи орнамент», «Угадай по описанию», «Кто быстрее подберет пару». Игровая ситуация «Что сначала, что потом». Игра-драматизация «Коза-дереза
Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.	«Неделя Здоровья» 1-12.11	П/и: «Займи место», спортивная игра-эстафета, «Ловишки в кругу», «Ручеек».	ФЭМП: Количество и счет. стр.48 Количество и счет. стр.51 Количество и счет. стр.54 ОСО «Плавание тел» Н. Веракса, О.Галимов стр.66	Сегодня так светло кругом! стр.31 Осенние мотивы стр.32	Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» Чтение сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»	Рисование: «Как мы играем в детском саду» Рисование иллюстрации к сказке «Серая шейка» Лепка «Фигура человека в движении»	Куклы из пластмассовых ложек.	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Закрепление навыка самостоятельного ухода за обувью.	С/р игра: «Больница», «Продуктовый магазин», Ди/гра «Мое настроение», игра с мячом «Назови правильно», «Полезно-вредно», «Угадай по описанию»

Тема: «Новый год» Дата: 14 ноября – 30 декабря 2021г.

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности	«Неделя игры» 15-19.11	П/и: «Два Мороза», «Волк во рву», «Эстафета»	ФЭМП: Количество и счет. Стр.55 Количество и счет. стр.58 ОСО Птицы нашего края О.А.Соломенникова	Звуковая культура речи. Работа над предложением. стр. 32	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» стр.34	Рисование: «Моя любимая игрушка», «Дети играют» Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Конструирование «Мебель для игрушек» (из строительного материала)	Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр	С/р игра: «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате», кукольный театр «Колобок», д/игра «Узнай сказку по иллюстрации», «Из какой отрывок», игра с кубиками «Собери игрушку», «Волшебный мешочек».
Сформировать осознание понимания значимости матерей в жизни детей. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в	«День Матери» 22-26.11	П/и «Попади в цель», «Солнце и ветер», « Два Мороза».	ФЭМП: Количество и счет. стр.61 Количество и счет. стр.64 ОСО «На выставке кожаных вещей» стр. 39	Подводный мир стр.37 Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» стр. 38	Рисование: «Моя мамочка на работе», «Мамин портрет», Лепка «Ребенок с котенком»	Оригами «Тюльпан для мамочки»	Уборка в шкафчике с настольными и дидактическими играми	С/р игра: «Детский сад», «Дочки-матери» Д/игры: «Исправь ошибку» (профессии),

<p>поэзии, живописи, художественной литературе. Развивать игровые, познавательные, речевые способности детей</p>			О.В. Дыбина						Развивающая игра «Кому что нужно для работы?»
<p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	<p>«Что такое Новый год» 29.11-17.12</p>	<p>П/и «Попади в цель», «Найди свою пару», «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «Зайцы и волк», «Шире шаг». Игры с шайбой, клюшками, катание на лыжах, санках.</p>	<p>ФЭМП: Сравнение количества предметов. стр.67</p> <p>Счет и сравнение количества предметов. стр.69</p> <p>Счет предметов. стр.71</p> <p>Порядковый счет до 10. стр.73</p> <p>Сравнение предметов по разным признакам. стр.76</p> <p>Счет. стр.77</p>	<p>Лексические игры стр.40</p> <p>Обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>Работа с иллюстрированным и изданиями сказок стр. 41</p> <p>Звуковая культура речи. стр.42</p> <p>Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова</p>	<p>Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» стр.43</p> <p>Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»</p> <p>Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» стр. 45</p> <p>Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».</p>	<p>Рисование: «Новогодний праздник»</p> <p>Рисование: «Зимние узоры на окнах»</p> <p>Лепка: «Ёлочка-зеленая иголочка»,</p> <p>Создание открыток на тему «Новый год»</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «витрина магазина»</p>	<p>Мост (из строительного материала)</p> <p>Научить детей строить различные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения.</p> <p>Самолет (из деталей конструктора)</p> <p>Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».</p>	<p>Постройка снежной горки на участке детского сада.</p> <p>Украшение группы к новому году. Почистить кормушки насыпать корм для птиц.</p> <p>Подмести дорожки, снежные постройки.</p>	<p>С/р игра: «Встреча Нового года», д/игра «Нарядим ёлку», «Данет» ёлочные украшения), игра -ситуация «Учимся правильно принимать подарки».</p>

			Животные водоемов, морей и океанов О.А.Соломенникова Путешествие в типографию О.В.Дыбина			игрушек»).			
Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	«Подарки к Новому году» 20-31.12	«Шире шаг». Игры с шайбой, клюшками, катание на лыжах, санках	ФЭМП: Счет и сравнение количества предметов. Стр.79 Развитие логики. стр.81 Счет. стр.82 Счет. стр.84 ОСО Животные зимой О.А.Соломенникова Две вазы О.В.Дыбина	Тяпа и Топ сварили компот. стр.44 Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием Лексические игры и упражнения. стр.46 Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.(Закрепление пройденного материала).	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» стр. 47 Повторить с детьми любимые стихотворения. Чтение русской народной сказки «Морозко»	Рисование: «Новый год в детском саду», «Катаемся на санках» Коллективный коллаж «Наша ёлка» Лепка «Дед Мороз» Аппликация Царевна-лягушка». Рисование: «Ёлочные украшения»	Елочные игрушки (из бумаги и картона) Волшебный сундучок с сюрпризом (из бумаги и картона)	«Аккуратно заправь свою постель». Приучать детей заправлять кровати.	С/р игра: «В магазин за подарками». Диалог «Что растёт на ёлке?» «Нарядим ёлочку», игровые упражнения «Сколько снежинок» Театр «Заяшклина избушка» С/р игра: «Украшим ёлку». Диалог «Какая ёлочка?», «Волшебная страна»

									Театр: «Зимняя сказка»
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

Тема: «Зима» Дата: 9 января – 27 января 2022г.

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Продолжать знакомиться с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	«Мы спортсмены» 10-14.01	П/и: «Загони шайбу», «Гонки санок», «Пас на клошку», «Мы веселые ребята», «По местам!».	ФЭМП: Счет и сравнение количества. стр.85 Количество и счет. стр.88 ОСО 11 января – День заповедников и национальных парков О.А.Соломенникова	Новогодние встречи стр.50 Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольника	Произведения Н.Носова стр.50	Лепка «Лыжник» Рисование: зимних видов спорта. Рисование: «Новогодний праздник в детском саду».	Суда по чертежам (из строительного материала) Учить строить различные суда по чертежам.	Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. Почистить кормушки и насыпать корм.	Дидактические игры: «зимние виды спорта».
Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом	«Зимние чудеса» 17-21.01	П/и: «По ледяной дорожке», «Два мороза», «Совушка»	ФЭМП: Счет. стр.90 Счет. стр.93 ОСО Библиотека О.В. Дыбина	Творческие рассказы детей стр.51	Здравствуй, гостья-зима! стр.52	Аппликация по замыслу. Рисование: Петриковская роспись. Рисование: С натуры	Салфетка (работа с тканью) Начать обучение детей работе с тканью	Наведение порядка в игровой зоне, починка машин, убрать сломанные игрушки. Почистить кормушки и насыпать корм.	Сюжетно-ролевая игра «Лесная прогулка» Дидактические игры: «что бывает зимой» «когда это

									бывает»
Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	«Зимушка-зима» 24-28.01	П/и: «Море волнуется», «Попади в цель», «Кто вперед до флажка», «Третий лишний».	ФЭМП: Порядковый счет. стр.95 Веселые задачки. стр.96 ОСО Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада). О.А.Соломенникова	Лексические упражнения и игры. стр.53	Чтение сказки С. Маршак «Двенадцать месяцев» стр.54	Рисование: Кони пасутся. Рисование: Букет в холодных тонах. Лепка «Птица»	Коврик (из бумаги и картона) Научить плести коврики из бумаги	Почистить кормушки и насыпать корм. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.	Дидактическая игра: «назови правильно», подвижная игра: «Следопыт» игры со специальным и игрушками для экспериментов в игры с разными видами театра

Тема: «День защитника Отечества» Дата: 30 января – 17 февраля 2022г.

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;	«Наша Армия» 31.01-4.02	П/и: «Защита границ», «Солдаты на учениях», игра-соревнование «Бравые солдаты».	ФЭМП: Счет стр.98 Математические задачки стр.100 ОСО В мире материалов. Викторина О.В.Дыбина	Звуковая культура речи.. стр.55	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» стр.54	Рисование «Солдат на посту» Рисование декоративное по мотивам хохломской росписи. Аппликация «Военный корабль»	Конструктивно-модельная деятельность «Изготовление пилотки – оригами»	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровые ситуации «Смети снег с обуви», «Разложи вещи сушиться»	«Угадай по описанию». С-р игра «Пограничники «Выложи из палочек» п-и «Защита границ»

о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.									
Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	«Мой папа – самый лучший!» 7-11.02	Пи: «Попади в цель», «Перехватчики», Эстафета «Кто вперед до флажка».	ФЭМП: Счет стр.101 Развитие логического мышления стр.103 ОСО Служебные собаки О.А.Соломенникова	Работа по сюжетной картине. стр.56	Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник». стр.57	Лепка «Пограничник с собакой». Рисование «Наша Армия родная» Рисование «Зима»	«Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (работа с тканью)	Изготовление подарков для пап и дедушек	Физминутка «Солдаты выстроились в ряд». Игровое упражнение «Кто быстрее» «Что лишнее и почему»
Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как	«Будущие защитники» 14-18.02	Пи: «Проезжай и собирай», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень», «Меткий стрелок»	ФЭМП: Ориентировка в пространстве стр.106 Составление и решение задач. стр.109 ОСО Огород на окне О.А.Соломенникова	Повторение пройденного материала. стр.60	Чтение рассказа Е Воробьева «Обрывок провода». стр.59	Аппликация «Матросы с сигнальными флажками» Рисование «Конек-горбунок»	Вышивание салфетки (работа с тканью)	Ремонт книг и коробок из-под настольно – печатных игр	Дидактические игры: «Военная техника» «Морской бой». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки»

будущим защитникам Родины									
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема: «Международный женский день» Дата: 20 февраля – 3 марта 2022г.

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познаватель-но-исследователь-ская	Коммуникатив-Ная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслужи-вание и элемен-тарный бытовой труд	Игровая
Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	«Подготовка к празднику» 21. -25.02	П/и: «Птички и кошка», «По мостику», «Слушай сигнал»	ФЭМП: Задачи в рисунках. стр. 111 Развитие логики. стр. 113 ОСО Знатоки О.В.Дыбина	Звуковая культура речи. стр.61	Чтение русской народной сказки «Василиса Премудрая»	Рисование «Белые лилии ночью» Рисование «Уголок групповой комнаты» Лепка «Декоративная пластина»	Оригами «Бабочка»	Почистить кормушки на участке и насыпать корм для птиц	Д/и «Какой цветок», «Классификация посуды». Настольная игра шашки, шахматы, домино. С/р игра «Семья», «Мамины помощники».
Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,	«Подарки к празднику» 28.02-4.03	П/и «Затейники», «Карусель», «Ключи»	ФЭМП: Сравнение по ширине и длине. стр.115	Лексическое упражнение «Сочиняем сказку про Золушку»	Заучивание наизусть Е. Благиной «Посидим и в тишине»	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	«Лошадка-качалка» из картона	Мытье игрушек, уборка в игровой зоне	Совместная игра «Мамочке подарок», игра малой подвижности

воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами			Счет и сравнение количества. стр.117 Правила и безопасность дорожного движения			Рисование «Ваза с ветками» Обведение трафаретов цветов и раскрашивание «Цветы в вазе»			«Улитка». Автодидактическая игра «Букет для бабушки и мамы»
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------

Тема: «Народная культура и традиции» Дата: 9 марта – 1 апреля 2022г.

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательнo-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	«Декоративно – прикладное искусство» 7-18.03	П/и: «Горелки», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «У медведя во бору», «Камаринская»	ФЭМП: Составление и решение задач. Стр. 118 Решение задач. Стр. 119 ОСО Ознакомление с гжельской росписью.	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Рисование «Перо Жар-птицы» Рисование «Кем ты хочешь быть» Лепка «Чашка»	«Цыпленок из мятой бумаги»	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «На столе самовар»	Музыкально - д/игра «Угадай, на чем играю». Игра-драматизация «По шучьему веленью». Д/и «Составь орнамент». «Ой вставала я ранешенько...» (русская народная игра с пением).
Знакомить с народными	«Народная культура»	П/и: «Бирюльки»,	ФЭМП: Закрепление	Лексические игры и	Заучивание наизусть «Зима	Рисование «Роспись	«Дома» из строительного	Труд: поддержание	Хороводная игра «Селезень

традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.	21-31.03	«Ой вставала я ранешенько...» (русская народная игра с пением), «Звонари», «Платочек»	знаний о составе числа. Стр. 121 Составление задач. Стр. 123 ОСО Ознакомление с праздником «Веснянка» («Свистунья»)	упражнения. Стр.64 Звуковая культура речи	недаром злится...» Ф. Тютчев Чтение рассказа Н. Сладкова «Воробьишкина весна»	чашки» Рисование «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома» Аппликация «Украшение салфетки» Лепка «Царевна-лягушка»	материала. Оригами «Рыбка»	порядка на участке, соби́рание мелких сухих веточек.	утку догоняет». Д/и ««Что звучит». «Узнай сказку». С/р игра «К нам гости пришли»
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Тема: «Весна» Дата: 3 апреля – 14 апреля 2022г.

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Формировать обобщенное представление о весне, как о времени года, приспособленности и растений и животных изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны; весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее)	«Весна – красна» 4-8.04	П/и: «На одной ножке по дорожке», «Венок», «Мыши в кладовой»	ФЭМП: Логические задачи. стр. 124 Составление задач. стр.126 ОСО Полюбуйся: весна наступает О.Соломенников а	«Лохматые и крылатые».	Заучивание стихотворения П Соловьевой «Ночь и день». Стр.63	Рисование «Удивительный мир птиц» Рисование «Цветочная поляна» Лепка «Зоопарк»	Игрушки (из бросовых материалов)	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Поощрение детей в проявлении активности и самостоятельности в одевании.	Игра-импровизация : «звери и птицы встречаются весну», д/игры: «найди лишнее», «веселые вопросы» подбери по силуэту, найди отличия

появляются на солнечной стороне, чем в тени).									
Расширить знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	«Живая и неживая природа . Труд весной» 11-15.04	П/и: «Классы», «Бездомный заяц», «Удочка», «Выбивала», «Совушка»	ФЭМП: Счет и сравнение количества. стр. 127 Сравнения. стр. 129 ОСО Моё Отечество-Россия О.В.Дыбина	Лексико-грамматические упражнения	Чтение былины «Садко» Стр.68	Рисование «Мудрая змейка» Рисование с натуры «Весенняя ветка» Апликация «Полет на луну»	Закладка (из бумаги и картона)	Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.	С/р игра «Поход в парк», д/игры: «Подбери слово», «Цветы». Игровое упражнение «Звери и птицы встречаются весну»

Тема: «День Победы» Дата: 17 апреля – 5 мая 2022г.

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек,	«Герои Великой Отечественной войны» 18-29.04	П/и: «Мы веселые ребята», «Рыбаки», Военная эстафета: «Меткое ядро», «Чья шеренга победит». Игровое упражнение: «Перепрыгни через бревно», «Пробеги по мостику»	ФЭМП: Задания на развитие логики. стр. 130 Закрепление знаний о форме. стр. 131 Измерение объема и длины меркой. стр. 133 Закрепление знаний о форме. стр. 135 ОСО Путешествие в прошлое светофора	Звуковая культура речи Лексические упражнения	Чтение «Рассказы танкиста» А.Твардовский . Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран»	Апликация «Гвоздика» Рисование «Завиток» Рисование «Мой друг светофор» Лепка «Персонаж любимой сказки»	Изготовление подарков для ветеранов	Уход за комнатными растениями	с/р игры: «Полевая кухня» «Моряки», д/игр «Подбери военную форму», «Шифровка».

родителей. Показывать преемственность поколений защитников Родины.			О. Дыбина Русская береза.						
Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	«Памятники героям Великой Отечественной войны» 2-6.05	П/и: «Летчики», «Не попадись», «Ручеек», «Садовник»,	ФЭМП: Ориентировка в пространстве. стр. 136 Ориентировка во времени. стр. 137 ОСО Прохождение экологической тропы О.А.Соломенникова	Сочинение сказки	Заучивание наизусть. Т. Белозерова «Майский праздник – День Победы!»	Рисование «Праздничный салют» Рисование «Декоративное оформление закладки для книги» Аппликация по замыслу.	Игрушки – забавы (из бумаги и картона)	Уборка участка	Д/и «Разведка по данной местности». Игра малой подвижности «Запомни движение». Д/и «Земля, вода, воздух», «Угадай по описанию».

Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» Дата: 10 мая – 31 мая 2022г.

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	«Скоро в школу» 10-20.05	П/и: «Классы», «Выбивала», «Медведь и пчелы», «Бабочки и лягушки», «Третий лишний»	ФЭМП: Ориентировка в пространстве. стр. 138 Ориентировка во времени стр. 139 Ориентировка во времени стр. 140	Весенние стихи. стр.77 Описательный рассказ по картине	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» стр.79 А. Барто «В школу»	Рисование «Нарисуй картину про лето» Рисование «Ежик» Аппликация «Что я возьму с собой в школу»	Мосты в городе из строительного материала	Изготовление подарков для работников детского сада	Д/и «Подбери игрушку», «Когда это бывает?», «Назови сосчитай», «Лото садовые цветы», С/р игра «Детский сад»,

художественной, чтение) на тему прощание с детским садом и поступление в школу.			ОСО К дедушке на ферму О.В. Дыбина «Цветочный ковер» О. Соломенникова			Рисование на данную тему. Рисование «Радуга-дуга» Лепка «Чайная посуда»			«Пришли гости», «Школа».
Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс	«Что умеют будущие первоклассники» 23-31.05	П/и «Ручеек», «Перелет птиц», «Догони свою пару», «Чье звено быстрее соберется»	ФЭМП: Повторение (2 занятия) ОСО «Здравствуй, Лето Красное!»	Лексико-грамматические упражнения. Стр.78	Беседа о книжных иллюстрациях чтение рассказа В. Бианки «Май». Стр.77	Рисование «Березовая роща» Рисование «Широка страна моя родная» Апликация, изготовление коллажа « Мы выросли»	Изготовление подарков для работников детского сада	Посадка аллеи Выпускников	Д/и «Разрезные картинки», «Что перепутал художник», «Найди 10 отличий», «Лото насекомые», «Дерево», Лего, С/р игра «Семья», «Супермаркет